

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:58  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

28.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.25**

**"Социология религии"**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Профиль "Социология"**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***2 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2022***

Составитель(и):

канд. филос. наук, ст. преподаватель

\_\_\_\_\_ Безгусько Н.А.

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология религии" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология Профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Срок действия программы: 20222026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 25.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований. Уровень освоения содержания курса предполагает овладения системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- повышение общекультурного уровня;
- освоение содержания курса «Социология религии» как составной части цикла дисциплин направления «Социология»;
- овладение умением критического анализа научной литературы;
- знакомство с методологией и методикой осуществления научных исследований по проблемам социологии религии;
- приобретение опыта реферирования и аннотирования научной литературы.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Социология религии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

История (история России, всеобщая история )

Философия

Религиоведение

Введение в профессию "Социология"

*1.3.2. Дисциплина "Социология религии" выступает опорой для следующих элементов:*

Этносоциология

Методы управления конфликтами в организации

Социология массовых коммуникаций

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-3.2: Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные методы сбора, обработки социальной информации с учетом базовых ценностей социальной культуры и религиозной жизни
<b>Уровень 2</b>	знание и понимание законов развития общества
<b>Уровень 3</b>	знать основные факторы религиозной жизни, влияющие на управление общественной жизни

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	умение анализировать и оценивать события и процессы в религиозной жизни,
<b>Уровень 3</b>	уметь применять различные методы сбора, обработки социальной информации с учетом базовых ценностей социальной культуры и религиозной жизни

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками анализа общественных процессов
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа религиозной жизни общества
<b>Уровень 3</b>	навыками анализа и сопоставления процессов, происходящих в культурной жизни общества

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.2: Проявляет гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы к изучению религии
<b>Уровень 2</b>	специфику социологического подхода к изучению религиозных феноменов

<b>Уровень 3</b>	взаимосвязь религиозных учений с другими аспектами жизни общества (экономика, стратификация, культура, власть);
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования, в том числе в области анализа религии;
<b>Уровень 2</b>	обобщать и анализирует профессиональную социальную информацию;
<b>Уровень 3</b>	анализировать религию как специфический социокультурный феномен;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью к восприятию межкультурного разнообразия общества;
<b>Уровень 2</b>	профессиональной терминологией, принятой в социологии религии;
<b>Уровень 3</b>	навыками анализа процессов, происходящих в религиозных организациях;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.3: Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные социальные формы организации религий;
<b>Уровень 2</b>	тенденции развития религий в современном мире;
<b>Уровень 3</b>	основные тенденции религиозной жизни современной России;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	раскрывать социальные основания существования и прогнозировать тенденции развития различных религиозных феноменов;
<b>Уровень 2</b>	выявлять в религиозных организациях и институтах их явные и латентные функции;
<b>Уровень 3</b>	производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, протекающих в религиозных общностях;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	методами исследования религии и религиозных организаций;
<b>Уровень 2</b>	способностью к восприятию межкультурного разнообразия общества;
<b>Уровень 3</b>	навыками получения профессиональной информации по социологии религии из различных типов источников

***В результате освоения дисциплины "Социология религии" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- определение социологии религии как научной дисциплины;
	- методы исследования и сущность основных категорий и понятий социологии религии;
	- структуру и функции религии в обществе;
	- причины и способы организации религиозных общностей;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать научную терминологию для описания и анализа религиозных явлений и процессов;
	- анализировать тексты по указанной проблематике ;
	- квалифицировать такие религиозные явления и процессы как секуляризация, экуменизм, религиозный фанатизм, суеверия и т.п.;
	- интерпретировать результаты социологических исследований по религиозной проблематике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- терминологией социологии религии;
	- социологическими методами анализа религии и исследования религиозности;
	- навыками толерантного общения с представителями различных религиозных групп
	- способностью использовать базовые религиозоведческие знания на практике

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология религии" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология религии" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1 Социология религии как наука</b>						
Тема 1. Социология религии как наука и учебная дисциплина /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1. Социология религии как наука и учебная дисциплина /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1. Социология религии как наука и учебная дисциплина /Ср/	6	3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2. Определение и социальные функции религии /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2. Определение и социальные функции религии /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2. Определение и социальные функции религии /Ср/	6	3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3. Религия в	6	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3	0	

общественной жизни /Лек/			УК-5.3 ПК-3.2	.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 3. Религия в общественной жизни /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3. Религия в общественной жизни /Ср/	6	3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4 Социолого-философские подходы к изучению религии. /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4 Социолого-философские подходы к изучению религии. /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4 Социолого-философские подходы к изучению религии. /Ср/	6	3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Религия и общество</b>						
Тема 2.1 Религиозная группа как социальная общность. Психология религии /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Религиозная группа как социальная общность. Психология религии /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Религиозная группа как социальная общность. Психология религии /Ср/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 . Религия и общество. /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 . Религия и общество. /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.2 . Религия и общество. /Ср/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Социальные проблемы в контексте мировых религий /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Социальные проблемы в контексте мировых религий /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Социальные проблемы в контексте мировых религий /Ср/	6	3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Закономерности эволюции религиозных движений /Лек/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Закономерности эволюции религиозных движений /Пр/	6	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Закономерности эволюции религиозных движений /Ср/	6	3	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	6	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления
--

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.]	История и теория религии: учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		направлениям подготовки 47.03.01 «Философия», 47.03.03 «Религиоведение», 42.03.02 «Журналистика», 45.03.01 «Филология», 04.03.01 «Химия», 46.03.01 «История» (224 с.)	
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов	Социология культуры: учебное пособие: Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (302 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		История культуры России: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)" всех форм обучения (33 с)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Веремчук, В.И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 254 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1028612">https://znanium.com/catalog/product/1028612</a>
Э2	Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2136880">https://znanium.ru/catalog/product/2136880</a>
Э3	Наука о религии в России (конец XIX — первая треть XX в.): Антология трудов. В 2-х томах : монография / сост. Д. А. Браткин, Д. И. Вебер, В. В. Емельянов [и др.] ; предисл. и общ. ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023.		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2184046">https://znanium.ru/catalog/product/2184046</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
Информационные справочные системы не используются.			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 203 учебный корпус № 6.			

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;  
 -специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.  
 Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Буддизм и его идея всеобщего равенства людей в обществе
2. Охарактеризуйте виды взаимоотношений между государством и религиями.
3. Дайте определение понятию депривации. Охарактеризуйте основные виды деприваций.
4. Охарактеризуйте зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
5. Охарактеризуйте динамику религиозности в Донбассе.
6. Докажите что ритуал – основной элемент религиозного поведения человека.
7. Докажите, что религия является символической системой.
8. Охарактеризуйте зависимость форм возникновения религиозных движений от экзогенных и эндогенных факторов.
9. В чем суть исламской концепции социальной справедливости?
10. Дайте определение лично значимым компонентам религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.
11. Методы социологии религии: краткая характеристика, особенности применения.
12. Объясните процесс секуляризации как следствие модернизации религии.
13. Определите значение социологии религии для решения актуальных вопросов общественного развития современного общества.
14. Охарактеризуйте основные религиозные группы в Украине.
15. Охарактеризуйте влияние обряда на социальное поведение человека
16. Охарактеризуйте влияние религии на общественное поведение человека
17. Охарактеризуйте экуменизм и его современные проявления.
18. Охарактеризуйте этапы становления социологии религии.
19. Охарактеризуйте явление секуляризации как социального процесса
20. Опишите основные подходы к трактовке понятия «религия».
21. Религиозная символизация в современном социокультурном контексте
22. Причины и характеристика религиозных конфликтов.
23. Религиозные конфликты как объект социологического анализа.
24. Религия и институт семьи
25. Религия и социальная стратификация и мобильность.
26. Религия и экономические процессы
27. Назовите основные структурные элементы религии.
28. Христианство и основные положения его социальной доктрины
29. Раскройте соотношение понятий «вера» и «религия».
30. Опишите специфику взглядов на характер и роль религии в обществе с точки зрения функциональной теории и теории конфликта
31. Дайте определение религии как социальному явлению.
32. Охарактеризуйте основные подходы к классификации религии.
33. Охарактеризуйте функции религии в обществе.
34. Проанализируйте религиозную организацию как форму социальной организации.
35. Определите структуру и функции основных религиозных организаций.
36. Проведите сравнительный анализ церкви, деноминации, секты и культа.
37. Проведите анализ современных форм религиозных организаций.
38. Охарактеризуйте уровни изучения религии как социального явления.

39. В чем этическая проблема изучения религии как социального явления?  
 40. Проанализируйте современное состояние взаимодействия религии и государства.

### 5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов, эссе:

1. Учение о религии О. Конта.
2. Учение о религии Г. Спенсера.
3. Социология религии Э. Дюркгейма.
4. Социология религии К. Маркса.
5. Социология религии М. Вебера (социологический анализ мировых религий).
6. Социологический анализ М. Вебером протестантизма, католичества, православия.
7. Социологический анализ М. Вебером религиозных объединений.
8. Социология религии Г. Зиммеля.
9. Социология религии П. Сорокина.
10. Социология религии Э. Трельча (учение о церкви - секте).
11. Протестантизм и социология религии.
12. Понятие структуры религии, ее основные элементы и их социальные аспекты.
13. Религиозное сознание и его социальные аспекты.
14. Религиозный культ и его социальные аспекты.
15. Религиозные отношения и их социальные характеристики.
16. Основные функции религии и их социальные проявления.
17. Религии и экономика: социальный аспект.
18. Религия и политика: социальный аспект.
19. Религия и мораль: социальный аспект.
20. Религия и право: социальный аспект.
21. Понятие религиозности. Признаки и критерии религиозности.
22. Типология религиозности и особенности отношения к религии различных групп населения
23. Религиозность современного общества: социологический анализ.
24. Современная религиозная ситуация в ДНР.
25. Религиозные объединения и организации, их типы и социологический анализ.
26. Социология новых религиозных движений.
27. Социология религии и сектоведение.
28. Социология сект: история и современность.
29. Социология деноминаций: история и современность.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология религии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология религии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением

сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса студенту необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю студенту необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопросы, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. В высшей школе практикуются семинары трех типов :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;

в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки -спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или опровергая изложено. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

-Отражено (коротко сказать, что именно) ли все существенное?

-Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?

-Насколько последовательно, логично изложен материал?

-Весомыми ли были аргументы?

-Верно сделанный вывод ли?

-Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрирование примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все

положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

-не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;

-стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;

-постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначению и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разработки.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может

быть предложена преподавателем или самими студентами. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Студенты загодя распределяют их между собой из учитывания индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого студента, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия студентов в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности студентов, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка студентов к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все студенты готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый студент готовит доклад на определенную тему;
- студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Студенты самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношении к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара. Рекомендации при подготовке выступления семинарскому занятию:
  - внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
  - отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
  - избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительному доведению, раскрыть внутренние связи между явлениями;
  - форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
  - выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщенные выводы.