

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 05:08:13
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.01.02"Психология личности и профессиональное самоопределение

юриста" Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль

"Юриспруденция")

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>2 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Составитель:

канд. юрид. наук, доцент

_____. В.А. Сичкар

, преподаватель

_____. А.В. Родзина

Рецензент:

канд. юрид. наук, доцент

_____. Б.Н. Сиренко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 28.03.2024 № 8

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования;
- познакомить со способами оценки достижений в уровнях профессионализма, оценки кадров на основе процедур их аттестации, организации профконсультирования и профориентации;
- познакомить с принципами сопровождения персонала организации в процессе достижения им уровней творческого профессионализма и в процессе развития творческого потенциала, ориентированной на овладение инновационными подходами к разрешению проблем.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма;
- характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами создания профессиограмм и психограмм;
- выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации, способами создания условий для акмеологического роста персонала организации и создания благоприятного климата для развития организации.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01

1.3.1. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы юридической деонтологии

Философия

1.3.2. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" выступает опорой для следующих элементов:

Уголовное право (общая часть)

Криминология

Криминалистика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-6.3: Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

Уровень 1	Закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы.
Уровень 2	Способен управлять своим и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;
Уровень 3	Теорию тайм-менеджмента.

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 2	Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
Уровень 3	Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

Владеть:

Уровень 1	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;
Уровень 2	Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности;
Уровень 3	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное

3.1	Знать:
	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3.2	Уметь:
	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3.3	Владеть:
	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности						
Тема 1.1. Характер и направленность личности /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Характер и направленность личности /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Характер и направленность личности /Ср/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Психология юридического труда /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Психология юридического труда /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Ср/	3	6	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Технология выбора профессии.	3	2	УК ОС-	Л1.1Л2.1	0	

Правильные ориентиры /Сем зан/			6.3	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры /Ср/	3	6	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности /Лек/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности /Сем зан/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности /Ср/	3	7	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение						
Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности /Лек/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности /Сем зан/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности /Ср/	3	6	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий /Лек/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий /Сем зан/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий /Ср/	3	4	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Профессиональное	3	2	УК ОС-	Л1.1Л2.1	0	

самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Лек/			6.3	Л2.2Л3.1		
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Сем зан/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Ср/	3	3	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Консультация /Конс/	3	2	УК ОС- 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ).

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дьюи, Д.	Психология и педагогика мышления: Антология мысли (166 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2019
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2019
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Решетников, М. М.	Избранные труды в 7 т. Том 6. психология реформ :	Москва : Издательство

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		Антология мысли (287 с.)	Юрайт, 2020
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационно-справочная система «Консультант плюс»		http://www.consultant.ru
Э2	Информационно-справочная система «Гарант»		https://garant-system.ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Онлайн-версия информационно-правовой системы "КонсультантПлюс" https://www.consultant.ru/ Онлайн-версия информационно-правовой системы "Гарант" https://www.garant.ru/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Перечень вопросов к зачету: 1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост». 2. Профессиональная деформация личности юриста: признаки, способы предупреждения и преодоления. 3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления. 4. Способы профессионального и личностного роста. 5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. 6. Определение профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. 7. Детерминация профессионального становления личности. 8. Стадии профессионального становления личности. 9. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. 10. Профессиональное становление личности. 11. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста 12. Самосознание. Самоопределение. 13. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. 14. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. 15. Психологические характеристики стресса. 16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. 17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. 18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. 19. Условия личностной самореализации. 20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. 21. Стадии профессионального становления. 22. Профессиональная адаптация. 23. Сущность профессиографии. 24. Дифференцированная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. 25. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.
5.2. Темы письменных работ

Примерные оценочные материалы**Вопросы****Тема 1.1. Характер и направленность личности**

- 1 Понятие «личность» в психологии.
- 2 Основные теории личности.
- 3 Структура личности.
- 4 Индивидуально-психологические особенности личности.

Доклады:

- 1 Теория личности А.Маслоу.
- 2 Коллективное бессознательное и архетипы К.Юнга.

Тема 1.2. Психология юридического труда**Кейс-задачи.**

1. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.

2. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности

сотрудника ГИБДД. Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника?

Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно

предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

1. Определение понятия «профессиональная непригодность».
2. Определение понятия «профессионально важные качества».
3. Степени профессиональной пригодности.

Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.
2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.
3. Структура волевой регуляции деятельности.
4. Современное представление о волевых процессах личности.

Кейс-задача

1. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности

1. Факторы профессионального самоопределения личности.
2. Методы диагностики профессионального самоопределения.
3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).

Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение**Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности**

1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.
2. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.
3. Условия построения успешной карьеры.

Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**Доклады:**

- 1 Токсичность профессии: как работать юристом и не сгореть.

2 Психологический тренинг как способ развития личности.

Кейс-задание задания:

- 1 Подготовить рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания.
- 2 Описать типичные профессиональные деформации личности юриста.

Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека

Кейс-задание

Составить профессиограмму юриста

Тестовые задания

1 Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

- a) Привыкание
- b) Реализация
- c) Адаптация
- d) Деформация

2 Профессиональная деформация личности юриста – это:

- a) Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности.
- b) Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности.
- c) Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности.
- d) Реализация личности в профессии.

3 Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

- a) К. Юнг
- b) Г. Селье
- c) Д. Кеттелл
- d) Г. Айзенк

4 Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

- a) Сопротивление, истощение, тревога
- b) Истощение, тревога, сопротивление
- c) Возбуждение, адаптация, истощение
- d) Тревога, сопротивление, истощение

5 Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

- a) Личностный
- b) Физиологический
- c) Социально-психологический
- d) Психодинамический

6 Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

- a) Деадаптация
- b) Профессиональная реализация
- c) Профессиональная деформация
- d) Профессиональная адаптация

7 Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

- a) Коммуникативный
- b) Эмоционально-напряженный
- c) Нормативный
- d) Творческий

8 Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- a) Воспитательный
- b) Организаторский
- c) Творческий
- d) Коммуникативный

9 Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- a) В. В. Романов, М. В. Кроз
- b) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
- c) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко
- d) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

10 К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- a) Монотонные
- b) Шаблонные
- c) Воспитательные
- d) Коммуникативные

ТЕМА 2.4 Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи ее психологического обеспечения

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете определение «профессиональное мастерство»?
2. Назовите психологические составляющие профессионального мастерства юриста.
3. Какова цель психологической службы в практической деятельности правоохранительных органов
4. Раскройте основные задачи и направления психологической службы в правоохранительных органах
5. Назовите основные функции психологической службы
6. Раскройте основы организации психологической службы в системе правоохранительных органов

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, кейс-задачи, тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения.

Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося. Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение
юриста»**

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль	«Юриспруденция»
Образовательная программа	бакалавриата
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция») очной формы обучения.

Автор, канд. юрид. наук доцент, кафедры гражданского и
предпринимательского права разработчик: права В.А. Сичкар
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании кафедры гражданского и
предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от 28.03.2024

№ 9

Заведующий кафедрой _____

Б.Е. Саенко

(подпись)

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль	«Юриспруденция»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Базовая часть (Б1.В.ДВ.01.02)
Формы контроля	устный опрос, тестовые задания, реферат, разноуровневые задачи
Показатели	Очная форма
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная работа:	34
Лекционные занятия	16
Практические занятия	-
Семинарские занятия	16
Консультации	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	2
Недельное количество часов	4
В т.ч. аудиторных	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК ОС-6.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах	Знать:	
		Закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы	УК ОС-6.3 3-1
		Способен управлять своим и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	УК ОС-6.3 3-2
		Теорию тайм-менеджмента	УК ОС-6.3 3-3
		Уметь:	
		Умеет определять свои ресурсы и их пределы	УК ОС-6.3 У-1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		(личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;	
		Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	УК ОС-6.3 У-2
		Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;	УК ОС-6.3 У-3
		Владеть:	
		Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;	УК ОС-6.3 В-1
		Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности;	УК ОС-6.3 В-1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.3 В-1

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности Тема 1.1. Характер и направленность личности	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
2	Тема 1.2. Психология юридического труда	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, разноуровневые задачи
3	Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
4	Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
5	Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, тестовые задания
6	Раздел 2. Самопознание. Профессиональное Самоопределение Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
7	Тема 2.2. Профессия, специальность,	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, разноуровневые задачи

	специализация. Основные классификации профессий			
8	Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮРИСТА»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ*	ПЗ/СР			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
P.1.T1.1	1	1	2	3	6	10	14	5
P.1.T1.2	1	1	2	3	6			
P.1.T1.3	1	1	2	3	6			
P.1.T1.4	1	1	2	3	6			
P.1.T1.5	1	1	2	3	6			
P.2.T2.1	1	1	2	3	6	10	14	5
P.2.T2.2	1	1	2	3	6			
P.2.T2.3	1	1	2	3	6			
Итого: 100б	8	8	16	24	48	20	14	10

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
РЗ – разноуровневые задания;
ПЗ – практическое занятие;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
Р – реферат.
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	
Тема 1.1 Характер и направленность личности	1. Влияние характера и темперамента на профессиональное поведение 2. Направленность личности как основа выбора профессии 3. Психологическая структура личности и её проявления в юридической деятельности
Тема 1.2. Психология юридического труда	1. Психологические особенности труда юриста в различных отраслях права 2. Эмоциональные и когнитивные нагрузки в юридической профессии 3. Профессиональный стресс и способы его преодоления в юридической практике
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	1. Психологические барьеры и ошибки при выборе профессии 2. Причины и признаки профессиональной непригодности 3. Профилактика профессионального выгорания и деформации личности
Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	1. Этапы и методы профессионального самоопределения 2. Роль интересов, способностей и ценностей в выборе профессии

	3. Психологические рекомендации при выборе юридической профессии
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности	1. Структура и динамика малых групп в юридической среде 2. Психологический климат и межличностные отношения в коллективе 3. Лидерство и управление в профессиональных юридических коллективах
Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение	
Тема 2.1 Самопознание. Самовоспитание личности	1. Роль самопознания в профессиональном становлении юриста 2. Методы развития рефлексии и самооценки 3. Технологии самовоспитания и личностного роста в юридической профессии
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	1. Сравнительный анализ понятий профессия, специальность и специализация 2. Классификации профессий по предмету и условиям труда 3. Юридические профессии в системе общепринятых классификаций
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	1. Возрастные особенности формирования профессионального выбора 2. Стадии профессионального самоопределения: от подростка до зрелого специалиста 3. Роль образовательной и социальной среды в процессе профессионального развития

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Юридическая психология».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности

Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности

1. Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

- a) Привыкание
- b) Реализация
- c) Адаптация
- d) Деформация

2. Профессиональная деформация личности юриста – это:

- a) Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности
- b) Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности
- c) Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности
- d) Реализация личности в профессии

3. Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

- a) К. Юнг
- b) Г. Селье
- c) Д. Кеттелл
- d) Г. Айзенк

4. Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

- a) Сопротивление, истощение, тревога
- b) Истощение, тревога, сопротивление
- c) Возбуждение, адаптация, истощение
- d) Тревога, сопротивление, истощение

5. Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

- a) Личностный
- b) Физиологический
- c) Социально-психологический
- d) Психодинамический

6. Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

- a) Дезадаптация
- b) Профессиональная реализация
- c) Профессиональная деформация
- d) Профессиональная адаптация

7. Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

- a) Коммуникативный
- b) Эмоционально-напряженный
- c) Нормативный
- d) Творческий

8. Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- a) Воспитательный
- b) Организаторский
- c) Творческий
- d) Коммуникативный

9. Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- a) В. В. Романов, М. В. Кроз
- b) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
- c) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко

d) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

10. К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- a) Монотонные
- b) Шаблонные
- c) Воспитательные
- d) Коммуникативные

Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение

Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека

1. Что входит в структуру профессиональной деятельности?

- a) Характер, темперамент, память
- b) Умения, навыки, внешность
- c) Цели, мотивы, действия, результат
- d) Потребности, установки, чувства

2. Какое понятие обозначает соответствие личных качеств человека требованиям профессии?

- a) Профессиональная пригодность
- b) Профессиональная адаптация
- c) Психологическая устойчивость
- d) Мотивационная готовность

3. Что из перечисленного относится к внешним мотивам профессиональной деятельности?

- a) Интерес к профессии
- b) Желание помогать людям
- c) Социальный престиж
- d) Саморазвитие

4. Что понимается под профессиональной деформацией?

- a) Нарушение трудовой дисциплины
- b) Изменение личности под влиянием профессии
- c) Отказ от карьеры по профессии
- d) Повышенная стрессоустойчивость

5. К какому типу профессий по классификации Е. А. Климова относится профессия юриста?

- a) Человек — природа
- b) Человек — человек
- c) Человек — техника
- d) Человек — художественный образ

6. Какой из факторов относится к личностным условиям успешной профессиональной деятельности?

- a) Уровень заработной платы
- b) Социальное окружение
- c) Ответственность и мотивация

d) Условия труда

7. Какой этап профессионального самоопределения характерен для подросткового возраста?

- a) Переоценка профессии
- b) Профессиональная стабилизация
- c) Ознакомление с профессиями
- d) Профессиональная реализация

8. Что из перечисленного представляет собой профессиограмма?

- a) Документ о присвоении квалификации
- b) График карьерного роста
- c) Характеристика профессии и требований к личности
- d) Перечень должностных обязанностей

9. Что такое профессиональное выгорание?

- a) Повышение профессионального интереса
- b) Нарушение дисциплины труда
- c) Состояние эмоционального и физического истощения
- d) Смена места работы

10. Какой метод наиболее часто используется для оценки профессиональной пригодности?

- a) Социологический опрос
- b) Психологическое тестирование
- c) Анкетирование клиентов
- d) Анализ биографии

2.3. Рекомендации по оцениванию рефератов

При написании реферата обучающийся должен:

- изучить нормативные правовые акты, рекомендованную литературу, показать знание темы;

- проявить умение правильно, лаконично и четко изложить материал.

Недопустимо дословное переписывание текста учебных пособий и других опубликованных источников. По качеству реферата преподаватель судит о том, как усвоена данная тема, какие пробелы имеются в знаниях студентов и в какой помощи они нуждаются. Сделанные по тексту реферата замечания следует учесть в процессе подготовки дисциплины. Если возникли трудности при написании реферата, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в его консультационное время.

Реферат должен быть написан литературным языком, грамотно и аккуратно. Сокращения не допускаются. Изложение начинается с названия вопроса. В конце приводится список использованных источников. Титульный лист оформляется на бланке. Реферат оформляется на бумажном носителе формата А4 в одном экземпляре компьютерным или рукописным способом на одной стороне листа. Параметры страницы: поля левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – по 2 см. Номер страницы помещается в центре верхнего поля страницы. Объем реферата не должен превышать 18 рукописных или 10 машинописных страниц.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

	определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности

Тема 1.1. Характер и направленность личности

1. Влияние характера на профессиональное становление личности
2. Структура характера: теоретические подходы и практическое значение
3. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения
4. Формирование характера в подростковом возрасте: роль семьи и социальной среды
5. Взаимосвязь между темпераментом и чертами характера
6. Характер и его влияние на выбор профессии
7. Диагностика характера в контексте профориентационной работы
8. Психологические особенности сильной и слабой направленности личности
9. Характер как психологический ресурс в экстремальных профессиональных ситуациях
10. Психокоррекция неблагоприятных черт характера в юношеском возрасте

Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

1. Психологические трудности выбора профессии у старшеклассников
2. Причины профессиональной непригодности: психофизиологический и личностный аспекты
3. Ошибки в профессиональном самоопределении: последствия и пути коррекции
4. Психологическая неготовность к профессиональному выбору
5. Диагностика профессиональной непригодности: методы и подходы
6. Социальные и культурные факторы, влияющие на выбор профессии
7. Профессиональная непригодность как фактор эмоционального выгорания
8. Роль родителей и педагогов в предотвращении ошибок профориентации
9. Индивидуально-психологические барьеры в процессе профессионального выбора
10. Профессиональная дезадаптация: причины, признаки, профилактика

Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

1. Этапы и механизмы осознанного профессионального выбора
2. Роль самопознания в процессе выбора профессии
3. Современные подходы к профориентационной диагностике
4. Социально-психологические ориентиры в выборе профессии
5. Технологии консультирования при выборе профессии
6. Ценностные установки и мотивация при профессиональном самоопределении
7. Роль информационной открытости рынка труда в профориентации молодежи
8. Психологические ошибки при выборе профессии и пути их предотвращения
9. Использование тестов и анкет в системе профориентационной работы
10. Выбор профессии в условиях неопределенности: вызовы современности

Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение

Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности

1. Психологические механизмы самопознания и их развитие
2. Роль самооценки в формировании профессиональной идентичности
3. Самовоспитание как путь личностного и профессионального роста
4. Методы развития рефлексии и самопонимания у студентов
5. Самонаблюдение и саморегуляция в профессиональной деятельности
6. Барьеры самопознания: причины и способы преодоления
7. Индивидуальные различия в уровне самосознания и самовоспитания
8. Связь между личной дисциплиной и эффективностью самовоспитания
9. Психологические практики развития самопознания
10. Самопознание как условие осознанного жизненного и карьерного выбора

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста»

Максимальное количество баллов*	Критерии
--	-----------------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

Максимальное	Максимальное
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности

Тема 1.2. Психология юридического труда

Кейс-задача 1.

Описание задания

В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации.

Контрольный вопрос

Предложите варианты решения.

Кейс-задача 2.

Описание задания

Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

Контрольный вопрос

Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение

Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Описание задания

1. Подготовить рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания.
2. Описать типичные профессиональные деформации личности юриста.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост».
2. Профессиональная деформация личности юриста: признаки, способы предупреждения и преодоления.
3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления.
4. Способы профессионального и личностного роста.
5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
6. Определение профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Детерминация профессионального становления личности.
8. Стадии профессионального становления личности.
9. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.
10. Профессиональное становление личности.
11. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста
12. Самосознание. Самоопределение.
13. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.
14. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
15. Психологические характеристики стресса.
16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
19. Условия личностной самореализации.
20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
21. Стадии профессионального становления.
22. Профессиональная адаптация.
23. Сущность профессиографии.
24. Дифференцированная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
25. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.