

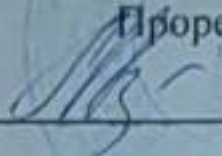
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Государственной службы и управления

Кафедра

Теории управления и государственного
администрирования

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина
26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01

"История управленческой мысли"

Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль "Маркетинг"

Квалификация

академический бакалавр

Форма обучения

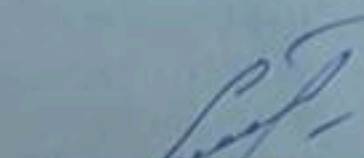
заочная

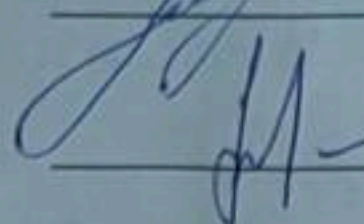
Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану *2021*

Составитель(и):
ст. препод.


Е.С. Леонтович


Л.А. Воробьева

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины "История управленческой мысли" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования - академический бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24 августа 2016 г. № 859)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ Профиль "Маркетинг", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от 26.08.2021 № 1

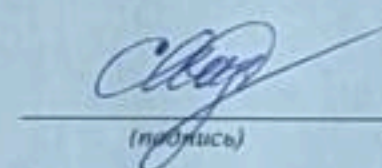
Заведующий кафедрой:
д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК:
ст. преподаватель Качан С.М.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Костровец Л.Б.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Костровец Л.Б.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Костровец Л.Б.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Костровец Л.Б.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины «История управленческой мысли» является формирование представлений об эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечение усвоения обучающимися основных этапов эволюции управленческой мысли;
- формирование у обучающихся понимания сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента;
- формирование у обучающихся навыков исследования экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий и различных социальных моделей менеджмента.

1.3.2. Дисциплина "История управленческой мысли" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-8: владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Знать:

Уровень 1	основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента;
Уровень 2	закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений;
Уровень 3	основы психологии личности, лидерства

Уметь:

Уровень 1	применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска;
Уровень 2	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
Уровень 3	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Владеть:

Уровень 1	использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ;
Уровень 2	методами реализации основных управленческих функций;
Уровень 3	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Знать:

Уровень 1	особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента, а также вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента
Уровень 2	основные экономические понятия и категории;
Уровень 3	основные методы принятия решений.

Уметь:

Уровень 1	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках;
Уровень 2	разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности;
Уровень 3	применять способы сбора и обработки данных

Владеть:

Уровень 1	навыками сбора и обработки необходимых данных;
------------------	--

Уровень 2	навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию;
Уровень 3	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	
Знать:	
Уровень 1	место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук;
Уровень 2	основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, а также хозяйственного развития стран в различные исторические эпохи, процесс возникновения, становления и взаимодействия научных теорий, различных направлений управленческой мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX–XX вв.;
Уровень 3	сущность философских категорий, терминологии философии и структуры философского знания, функций философии и методов философских персоналий и специфики философских направлений.
Уметь:	
Уровень 1	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
Уровень 2	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
Уровень 3	анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи;
Уровень 2	навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; – навыками выявления тенденций в развитии менеджмента.
Уровень 3	навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.
В результате освоения дисциплины "История управленческой мысли" обучающийся	
3.1	Знать:
	основные цели менеджмента;
	сущность и роль, проблемы управленческой практики в ранних цивилизациях;
	пути развития экономических отношений в средневековой Европе;
	основание и развитие школ менеджмента;
	влияние исследований античных деятелей и промышленной революции на развитие современного менеджмента.
3.2	Уметь:
	раскрывать суть управленческих идей разных философов и исследователей;
	создавать прозрачные системы управления;
	проводить классификацию принципов управления;
	выражать собственную точку зрения относительно различных концепций управления;
	оперировать понятием «менеджмент».
3.3	Владеть:
	практикой отечественного и зарубежного опыта в области управления;
	методами реализации основных управленческих функций;
	способностью применять исторически накопленный опыт управления в практической деятельности менеджера.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением	

оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История управленческой мысли" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История управленческой мысли" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации.						
Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли /Сем зан/	1	2	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Лек/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Управленческие идеи и практика	1	0	ОК-2		0	

Европейской цивилизации /Лек/			ОПК-2 ПК-8			
Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Ср/	1	11	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России						
Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Пионеры менеджмента в индустриальной системе /Лек/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Пионеры менеджмента в индустриальной системе /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Пионеры менеджмента в индустриальной системе. /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Становление и развитие управленческой мысли в России /Лек/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Становление и развитие управленческой мысли в России /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Становление и развитие управленческой	1	11	ОК-2		0	

мысли в России /Ср/			ОПК-2 ПК-8			
Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента						
Зарождение и формирование классических школ управления /Лек/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Зарождение и формирование классических школ управления /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Зарождение и формирование классических школ управления /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Новейшая история управленческой. мысли /Лек/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Новейшая история управленческой. мысли /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Новейшая история управленческой. мысли /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Проблемы и перспективы развития менеджмента /Лек/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Проблемы и перспективы развития менеджмента /Сем зан/	1	0	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	
Проблемы и перспективы развития менеджмента /Ср/	1	11	ОК-2 ОПК-2 ПК-8		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература
4.3. Перечень программного обеспечения
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов, виртуальных лабораторий или практикумов, специализированных или офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи с применением программы Zoome. «Информационные справочные системы не используются».
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационная_система – Википедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/ Фонд общественное мнение - fom.ru «Интернет-библиотека СМИ: Public.r».
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
В целях обеспечения качественного современного учебного процесса аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы следующими техническими средствами обучения: 1. Персональный компьютер (ноутбук) 2. Мультимедийный проектор Используются коллекции слайдов и видеофильмов по отдельным разделам дисциплины.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ПРАКТИКА В РАННИХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ ВОСТОКА И ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВАРИАНТ 1 1 Какую роль сыграло появление письменности в государстве Шумер? 2. Какова роль деятельности Конфуция в развитии научной мысли Древнего Китая? Тест: 1. Первые разработки в области ИУМ появились в: А) X–XV вв.; Б) XVIII–XIX вв.; В) XX в.; Г) XI–XIV вв 2. Известные зарубежные историографы XVIII–XIX вв. в управленческой мысли – это: А) У. Д. Де ла Мар; Б) В.Н. Лешков; В) И. Зонненфельс; Г) Э.Н. Берендтс; Д) Ф. Тейлор. 3. Авторами работ, содержащих оценки научного менеджмента, были:

- А) А.К. Гастев;
 - Б) Н.А. Витке;
 - В) О.А. Ерманский;
 - Г) В.А. Гольцев.
4. Основные предметные уровни историко-научных исследований – это:
- А) история научных знаний и методов;
 - Б) история научных исследований;
 - В) история научного сообщества и социального института наук;
 - Г) история взаимосвязи наук.

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ.

ВАРИАНТ 1

1. Раскройте суть основных идей Ф. Тейлора.
2. Какая роль в преобразовании России отводилась императором Александром I Негласному комитету?

Тест:

1. Документ, содержащий перечень штрафов, санкций за все возможные нарушения в сельском, ремесленном и др. хозяйствах, – это:
 - А) «Свод законов о ведении хозяйств»;
 - Б) «Варварская правда»;
 - В) «Законы об управлении хозяйством»;
 - Г) «Учение об управлении»
2. Своеобразная феодальная организация городского ремесла – это:
 - А) Цеховой строй;
 - Б) Ремесленный строй;
 - В) Строительный двор;
 - Г) Ремесленный двор.
3. Инструкция Карла Великого о хозяйственной организации королевских поместий – это:
 - А) «Ведение хозяйства поместья»;
 - Б) «Капитулярый о поместьях»;
 - В) «Капитулярый о ведении хозяйства поместий»;
 - Г) «Домострой».
4. Ученик и последователь Григория Паламы – это:
 - А) Фома Аквинский;
 - Б) Николай Кавасила;
 - В) Феодор Метохин;
 - Г) Аристотель.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

ВАРИАНТ 1

1. Какой вклад в науку управления внесли супруги Ф. и Л. Гилбрет?
2. Сопоставьте японскую и американскую модели менеджмента, назовите их отличие?

Тест:

1. Подход, за который выступал Тейлор в решении проблемы производительности – это:
 - А) Научный;
 - Б) Теоретический;
 - В) Практический;
 - Г) Хозяйственный.
2. Один из главных принципов школы человеческих отношений – это:
 - А) Отсутствие иерархии подчиненности;
 - Б) Мотивация работников;
 - В) Жесткая иерархия подчиненности;
 - Г) Вознаграждение за эффективный труд.
3. Школа человеческих отношений была создана в:
 - А) 1900–1910 гг.;
 - Б) 20-е гг. XX в.;
 - В) 30-е гг. XX в.;

Г) 1941 г.

4. Школа менеджмента, появившаяся на основании достижений электронно-вычислительной техники, – это:

- А) Научная;
- Б) Эмпирическая;
- В) Новая школа науки управления;

Г) Адаптивная

5.2. Темы письменных работ

1. История зарождения профессионального менеджмента
2. Особенности менеджмента в цивилизациях Востока
3. Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента
4. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту
5. Структура и периодизация истории управленческой мысли
6. Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов предопределяющих новые вехи в содержании истории управленческой мысли
7. Организация управления в Древней Месопотамии
8. Организация управления в Египте.
9. Организация управления в Китае.
10. Организация управления в Индии.
11. Организация управления в Греции.
12. Организация управления в Риме.
13. Греция. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией.
14. Рим. Реформы Октавиана.
15. Николло Макиавелли и его теория лидерства и власти: - идея лидерства; - идея относительности; - идея круговорота форм управления.
16. Проблема взаимоотношений предпринимателей и профсоюзов в трудах классиков менеджмента.
17. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.
18. Марксистская школа. В.И. Ленин и его основные работы (до и после Октябрьской революции 1917 г.)
19. Директивное управление: роль И.В. Сталина в принятии решений партии и правительства.
20. Управленческие идеи в трудах М. Вебера
21. М. Кук и использование научного менеджмента в промышленных организациях.
22. Хоторнские исследования и становление школы человеческих отношений.
23. Философия управления в работах М.П. Фоллет.
24. Западный и Восточный центры управленческой мысли.
25. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
26. А.А. Богданов и его главный труд «Тектология».
27. Питер Фердинанд Друкер (1909-2005 гг.) – один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века.
28. Научная организация труда в работах А.К. Гостефа и его последователей.
29. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
30. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
31. Модели экономической реформы второй половины XX века-1980-1990 гг.. 32. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История управленческой мысли" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История управленческой мысли" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль знаний раздела учебной дисциплины, доклад, устный опрос, реферат

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы учебной дисциплины, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

1. Лекция

Для плодотворного восприятия материала на лекционном занятии от студента требуется внимание, умение фиксировать излагаемый материал в форме конспекта, соблюдение дисциплины.

Конспект нужно просмотреть сразу после занятия. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обращайтесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

2. Семинарское занятие

Тематика семинарских занятий направлена на более глубокое изучение лекционного материала, его отдельных направлений и проблем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить поставленные вопросы, используя рекомендованную по каждому семинарскому занятию основную и дополнительную литературу.

На семинарских занятиях возможны следующие типы работ:

- углубление вопросов, изложенных в лекционном материале;
- рассмотрение вопросов, не выносимых преподавателем на лекции, но тесно связанных с изучаемой темой;
- рассмотрение вопросов, не связанных с основной темой семинарского занятия;
- контроль знаний обучающихся.

Углубление ранее изложенных вопросов требует подготовки с привлечением учебной и научной литературы и предполагает демонстрацию знаний в форме докладов, дополнений, ситуационных задач.

Рассмотрение вопросов, не выносимых на лекцию, но логически связанных с ее темой также требует специальной подготовки, которая преимущественно должна осуществляться на основе учебной литературы. Сложность данного вида работы заключается в отсутствии ориентира, то есть некоторой структуры ответа на заданный вопрос. Здесь желательно воспользоваться сведениями, изложенными в рабочей программе дисциплины и планах семинарских занятий, где дается комментарий по содержанию изучаемой темы и приводится литература для подготовки. Результатами подготовки также должны быть доклады, дополнения, решение задач.

Вопросы, не связанные с основной темой семинарского занятия, как правило, носят прикладной характер, и на занятии рассматриваются в форме общих комментариев преподавателя, краткого рассмотрения конкретных ситуаций. Данные вопросы выделены для самостоятельного изучения, но также подлежат контролю и выносятся на экзамен.

Контроль проводится в выборочной или сплошной форме. Выборочный контроль предполагает устные ответы на вопросы по пройденному материалу и др. формы проверки знаний. Сплошной контроль в рамках дисциплины «Основы менеджмента» осуществляется с помощью рубежного контроля, который осуществляется в форме выполнения ситуационных заданий и ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплиной «Основы менеджмента» включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнения индивидуальных домашних заданий;

- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка, по пятибалльной системе оценивания, учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, практические занятия, консультации с преподавателем, научные конференции и олимпиады, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, проведение групповых презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработки лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение самостоятельных научных исследований;
- подготовка докладов, презентаций;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к контролю знаний раздела учебной дисциплины;
- подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- заслушивание докладов и презентаций;
- контроль знаний раздела учебной дисциплины.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования.

Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Индивидуальные задания студенты выполняют самостоятельно на основе изучения специальной литературы.

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 «История управленческой мысли»

шифр дисциплины в учебном плане, наименование

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

код, наименование

Профиль «Маркетинг»

Разработчики: Е.С. Леонтович, ст.преподаватель кафедры

(ФИО, НПП, участвовавших в разработке РПУД с указанием должности)

Кафедра: теории управления и государственного администрирования

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История управленческой мысли» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 г. № 859, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-8, ОПК-2, ОК-2), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе

изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры ТУиГА,
канд. экон. наук, доцент
(должность, регалии)



подпись

Воробьева Л.А.
ФИО

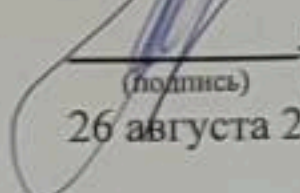
26.08.2021 г.

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
38.03.02. Менеджмент


В.Ю. Лунина
(подпись) (инициалы, фамилия)
26 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории управления и
государственного
администрирования


Л.Б. Костровец
(подпись) (инициалы, фамилия)
26 августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История управленческой мысли»

Направление подготовки	38.03.02. Менеджмент
Профиль	«Маркетинг»
Квалификация	академический бакалавр
Форма обучения	очная / заочная
Год начала подготовки по учебному плану	2021
Составитель	старший преподаватель, Е.С. Леонтович

Рассмотрено
на заседании ПМК кафедры
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Одобрено на заседании кафедры
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Донецк
2021

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «История управленческой мысли»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат	
Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент»	
Профиль	«Маркетинг»	
Количество разделов учебной дисциплины	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть образовательной программы	
Формы контроля	доклады, сообщения, контрольное тестирование, реферат	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Семестр	1	1
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108	108
<i>Аудиторная работа:</i>	36	8
Лекционные занятия	18	4
Семинарские занятия	18	4
Самостоятельная работа	70	100
Контроль	2	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Диф.зачет	Диф.зачет

1.2.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать:	
		особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента, а также вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента	ОПК 2 3-1
		основные экономические понятия и категории;	ОПК 2 3-2
		основные методы принятия решений.	ОПК 2 3-3
		Уметь:	
		собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках;	ОПК 2 У-1
		разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности;	ОПК 2 У-2
		применять способы сбора и обработки данных	ОПК 2 У-3
		Владеть :	
		навыками сбора и обработки необходимых данных;	ОПК 2 В-1
		навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию;	ОПК 2 В-2
		методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)	ОПК 1.1 В-3
		Знать:	
		основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента;	ПК 8 3-1

ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений;	ПК 8 3-2
		основы психологии личности, лидерства.	ПК 8 3-3
		Уметь:	
		применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска;	ПК 8 У-1
		ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	ПК 8 У-2
		использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	ПК 8 У-3
		Владеть :	
		использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ;	ПК 8 В-1
		методами реализации основных управленческих функций;	ПК 8 В-2
		современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	ПК 8 В-3
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:	
		место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук;	ОК 2 3-1
		основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, а также хозяйственного развития стран в различные исторические эпохи, процесс возникновения, становления и взаимодействия научных теорий, различных направлений управленческой мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX– XX вв.;	ОК 2 3-2
		сущность философских категорий, терминологии философии и структуры философского знания, функций философии и	ОК 2 3-3

		методов философских персоналий и специфики философских направлений.	
		Уметь:	
		ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	ОК 2 У-1
		организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;	ОК 2 У-2
		анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	ОК 2 У-3
		Владеть :	
		анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи;	ОК 2 В-1
		навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; – навыками выявления тенденций в развитии менеджмента.	ОК 2 В-2
		навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	ОК 2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации				
1.	Тема 1.1. Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщения
2.	Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестр а	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименов ание оценочног о
3.	Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщени я Тестовые задания по разделу 1
Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России				
	Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщени я
	Тема 2.2. Пионеры менеджмента в индустриальной системе	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщени я
	Тема 2.3. Становление и развитие управленческой мысли в России	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщени я Тестовые задания по разделу 2
Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента				
	Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщени я
	Тема 3.2. Новейшая история управленческой мысли	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщени я

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного
	Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента	1	ПК-8, ОПК-2, ОК-2	Устный опрос, доклады, сообщения Тестовые задания по разделу 3

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента; особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента; вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента; основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений; основы психологии личности, лидерства особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента; многообразие моделей управления; перспективы современного менеджмента; достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.	Отлично	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;			

	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности; применять способы сбора и обработки данных; применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.
Владеет	анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии менеджмента; навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ;

	методами реализации основных управленческих функций; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления; методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; навыками самоуправления.			
Знает	место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента; особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента; вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента; основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений; основы психологии личности, лидерства особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента; многообразие моделей управления; перспективы современного менеджмента; достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.	Хорошо	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой задания дисциплины выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в			

	различных отечественных и зарубежных источниках; разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности; применять способы сбора и обработки данных; применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.			
Владеет	анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии менеджмента; навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ; методами реализации основных управленческих функций; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов			

	и рекомендаций; терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления; методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; навыками самоуправления.			
Знает	место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента; особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента; вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента; основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений; основы психологии личности, лидерства особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента; многообразие моделей управления; перспективы современного менеджмента; достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.	Удовлетворительно	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности; применять способы сбора и обработки данных; применять полученные теоретические знания об			

	эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.
Владеет	анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии менеджмента; навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ; методами реализации основных управленческих функций; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления; методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;

	навыками самоуправления.			
Знает	место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента; особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента; вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента; основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений; основы психологии личности, лидерства особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента; многообразие моделей управления; перспективы современного менеджмента; достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.	Неудовлетворительно	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности; применять способы сбора и обработки данных; применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать и интерпретировать данные о			

	социально-экономических явлениях и процессах; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.			
Владеет	анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии менеджмента; навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ; методами реализации основных управленческих функций; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления; методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; навыками самоуправления.			

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

**Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (очная форма обучения)**

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2				Раздел 3				Научная составляющая (реферат)-10	Сумма баллов за дисциплину 100		
Темы	T.1.1	T.1.2	T.1.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-6	T.2.1	T.2.2	T.2.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-6	T.3.1	T.3.2	T.3.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-- 6				
Виды работ:																
Лекции	1	1	1		1	1	1		1	1	1				1	
Семинарские занятия (собеседование)	3	3	3		3	3	3		3	3	3				3	
Индивидуальные задания (письменные ответы на вопросы)	2	2	2		2	2	2		2	2	2				2	
Самостоятельная работа (подготовка доклады)	2	2	2		2	2	2		2	2	2					
Сумма баллов	24				24				24							

**Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Сумма баллов по разделу	Раздел 1			Раздел 2			Раздел 3			Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.2.1	T.2.2	T.2.3	T.3.1	T.3.2	T.3.3	
Виды работ:										
Лекции	-	4	-	4	-	-	-	-	-	
Семинарские занятия (собеседование)	-	5	-	5	-	-	-	-	-	
Индивидуальные задания (письменные ответы на вопросы)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Самостоятельная работа (реферат)	-	-	-	-	-	10	-	-	-	
Сумма баллов	33			43			24			

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по

выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Согласно РПУД, максимальное количество баллов за выполнение работы на семинарских занятиях по темам учебной дисциплины 3 балла (очная форма обучения);

5 балла (заочная форма обучения)

Для очной формы обучения

Балл «3» ставится, если студент:

1) достаточно полно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но возникают затруднения в применении знаний на практике, приводит необходимые примеры только по учебнику, конспекту лекций;

3) излагает материал последовательно, допускает не значительные ошибки.

Балл «2» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Балл «1» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Для заочной формы обучения

Балл «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «4» ставится, если студент:

- 1) достаточно полно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но возникают затруднения в применении знаний на практике, приводит необходимые примеры только по учебнику, конспекту лекций;

3) излагает материал последовательно, допускает не значительные ошибки.

Балл «3» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Балл «2» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Балл «1» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1.1. Теоретические основы курса «История управленческой мысли»
Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

1. Старая парадигма управления
2. Новая парадигма управления
3. Свод законов вавилонского царя Хаммурапи
4. Навуходоносор и третья управленческая революция.

Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.
Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока.

1. Управленческая мысль в трудах античных философов.
2. Поучение Птаххотепа (Древний Египет, XXII в. до н.э.)
3. Библия – история жизни древних евреев и других народов Палестины.
4. Древнекитайское учение Конфуция (Кун Фу-Цзы, 551-479 гг. до н.э.)
5. Солон и изменение механизма управления афинским обществом.
6. Сократ. Управление как особая деятельность человека.
7. Артахаштра – учение о хозяйстве и государственном управлении.

Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации.

1. Платон (424-347 гг. до н.э.) - создатель модели идеального государства.
2. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) и его "устройство государства".
3. Фома Аквинский (1225-1274 гг.) - самый авторитетный идеолог средневековой Европы

Европы

Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.).
Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмент

1. Проблемы управления на ранней фабрике.
2. Суть промышленного переворота.
3. Адам Смит и его работа «Богатство нации».
4. Мартин Лютер – сочетание церкви и государства.
5. Макс Вебер и протестантский аскетизм.

6. Уильям Стаффорд (1554 - 1612 гг., Томас Ман (1571 – 1641 гг.) - представители меркантилизма

7. Жан Батист Сэй (1767 – 1832 гг.) и четвертый фактор производства.

8. Э. Уитни – реформатор производства, рационализатор.

Тема 2.2. Пионеры менеджмента в индустриальной системе

1. Иван IV (Грозный) и его реформы системы управления.

2. Реформы Петра I: нововведения в управлении.

3. Екатерина II – роль в реформировании государственного управления экономикой в XVIII в.

4. Основные принципы управления Николаевского царствования (1825 – 1855 гг.)

5. С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами.

6. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.

Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в России

1. П.М. Керженцев и его «Принципы организации».

2. А.К. Гастеф (1882-1939 гг.) и его работы по вопросам профессионального движения, научная организация труда и строительства новой культуры.

3. О.А. Ерманский (1868-1941 гг.) теоретик в области рационализации производства и организации труда.

Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления

1. Представители школы научного управления:

- Фредерик Тейлор (1856-1945 гг.);
- Генри Лоуренс Гантт (1861-1924 гг.);
- Фрэнк (1862-1924 гг.) и Лилиан Гилбрет (1878-1972 гг.);
- Морис Кук (1872-1960 гг.);
- Генри Форд (1863-1947 гг.).

2. Административная школа (классическая) и её вклад в развитие менеджмента:

- Анри Файоль (1841-1925 гг.) и его 14 принципов управления;
- Альфред Слоун (1875-1966 гг.);
- Макс Вебер (1864-1920 гг.)

3. Школа человеческих отношений. Вклад школы в развитие менеджмента:

- Гуго Мюнстерберг (1863-1916 гг.);
- Джордж Элтон Мейо (1880-1949 гг.);
- Мэри Паркер Фоллет (1868-1933 гг.);
- Честер Бэрнард (1886-1961 гг.)

Тема 3.2. Новейшая история управленческой мысли

1. Представители школы поведенческих наук:

- Дугласс Макгрегор (1906-1964 гг.) - один из наиболее выгодных представителей школы.

- Курт Цадек Левин (1890-1947 гг.) - чьи идеи оказали большое внимание на американскую социальную психологию и формирование школы.

- Стили управления по К. Левину.

- Крис Арджирис (1923 г.) и его «теория незрелости».

- Ренсис Лайкерт (1903-1981 гг.) и его обоснование методов исследования социального поведения.

- Стили управления по Р. Лайкерту.

- Стили лидерства по Р. Лайкерту.

-Абрахам Маслоу (1908-1970 гг.) и его основополагающий вклад в развитие теории мотивации.

-Клейтон Альдефер (1940 г.) соотношение иерархии потребностей по теории А.Маслоу и теории К.Альдерфера.

-Дэвид Мак-Клелланд (1917-1998 гг.) и его исследования в области мотивации достижений .

-Фредерик Ирвин Геруберг (1923-2000 гг.)-один из самых влиятельных фигур в сфере управления бизнесом .

-Виктор Врум (1932 г.) профессор психологии и администрирования и его «теория ожиданий».

-Лаймон Потер и Эдвард Лоулер и их комплексная процессуальная теория мотивации.

Тема 3.3.Проблемы и перспективы развития менеджмента.

1.Управленческая мысль за рубежом, различные подходы к управлению :

-японский;

-американский;

-европейский;

-скандинавский;

2.Социальная ответственность бизнеса.

3.Корпоративная культура.

4.Этика бизнеса.

2.2. Оценивание докладов/сообщений по темам дисциплины

Для оценки степени достижения запланированных результатов обучения на семинарском занятии также используется такое оценочное средство как доклад.

На семинарском занятии, проводимом в форме докладов и презентаций, обучающийся согласно РПУД, максимальное количество баллов за выполнение работы по темам учебной дисциплины 2 балла (очная форма обучения)

Для очной формы обучения

Балл «2» выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Балл «1» выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем докладов/сообщений для проверки сформированности компетенций

1.История зарождения профессионального менеджмента

2.Особенности менеджмента в цивилизациях Востока

3.Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента

4.Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению,

менеджменту

5. Структура и периодизация истории управленческой мысли
6. Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов предопределяющих новые вехи в содержании истории управленческой мысли
7. Организация управления в Древней Месопотамии
8. Организация управления в Египте.
9. Организация управления в Китае.
10. Организация управления в Индии.
11. Организация управления в Греции.
12. Организация управления в Риме.
13. Греция. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией.
14. Рим. Реформы Октавиана.
15. Николло Макиавелли и его теория лидерства и власти:
 - идея лидерства;
 - идея относительности;
 - идея круговорота форм управления.
16. Проблема взаимоотношений предпринимателей и профсоюзов в трудах классиков менеджмента.
17. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.
18. Марксистская школа. В.И. Ленин и его основные работы (до и после Октябрьской революции 1917 г.)
19. Директивное управление: роль И.В. Сталина в принятии решений партии и правительства.
20. Управленческие идеи в трудах М. Вебера
21. М. Кук и использование научного менеджмента в промышленных организациях.
22. Хоторнские исследования и становление школы человеческих отношений.
23. Философия управления в работах М.П. Фоллет.
24. Западный и Восточный центры управленческой мысли.
25. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
26. А.А. Богданов и его главный труд «Тектология» .
27. Питер Фердинанд Друкер (1909-2005 гг.) – один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века.
28. Научная организация труда в работах А.К. Гостефа и его последователей.
29. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
30. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
31. Модели экономической реформы второй половины XX века-1980-1990 гг..
32. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

2.3. Оценивание результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование. Правильный ответ на одно тестовое задание оценивается в 0,5 баллов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование для контроля знаний обучающихся.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
10-11	75-100	Отлично
8-9	51-75	Хорошо
5	25-50	Удовлетворительно
0	менее 25	Неудовлетворительно

Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации

Тема 1.1. Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

1. В каком столетии управление стало рассматриваться как наука?
 - а) XX ст.
 - б) XIX ст.
 - в) XXI ст.
 - г) XVIII ст.
2. Экономическим аспектом культуры является отношение:
 - а) Человека к ресурсам.
 - б) Человека к человеку.
 - в) Ресурсов к человеку.
 - г) Ресурсов к ресурсам.
3. Какой известный американский экономист и социолог охарактеризовал методы использования ресурсов:
 - а) Роберт Л. Хейлбронер;
 - б) Ричард Л. Хейлбронер;
 - 3) Питер К. Дракер;
 - 4) Руфус Л. Хейлбронер.
4. Политическим аспектом культуры является отношение:
 - а) человека к народу;
 - б) человека к природе;
 - в) человек к государству;
 - г) человек к человеку.
5. Сколько законов содержит знаменитый свод Хаммурапи:
 - а) 286;
 - б) 348;
 - в) 264;
 - г) 285.
6. В какой управленческой революции использовались цветные ярлыки, как метод производственного контроля:
 - а) первая управленческая революция
 - б) третья управленческая революция
 - в) четвертая управленческая революция
 - г) вторая управленческая революция
7. Какая управленческая революция практически совпадает с индустриальной революцией:
 - а) пятая управленческая революция
 - б) вторая управленческая революция
 - в) первая управленческая революция

г) четвертая управленческая революция

8. Демагогия – это:

а) Искусство манипулировать властью во вред самому народу.

б) Ораторское искусство.

в) Синоним слова «деспотия».

г) Власть.

9. Деспотия – это:

а) тип руководства, основанный на самовластии, стремлении человека к неограниченному господству.

б) тип руководства, основанный на соблюдении всех прав и норм.

в) тип руководства, основанный на многовластии.

г) тип руководства, основанный на принципе анархии.

10. Педагогика – это:

а) искусство руководить людьми

б) умение манипулировать людьми

в) искусство воспитания и ухода за детьми

г) тип руководства, основанный на многовластии

11. Менеджер это:

а) Компаньон предпринимателя.

б) Наёмный работник.

в) Владелец капитала.

г) Совладелец.

12. Основным объектом анализа при изучении менеджмента является:

а) Организация.

б) Капитал.

в) Человек.

г) Доход.

13. Можно ли назвать метод «кнута и пряника» менеджментом?

а) Безусловно, да.

б) Конечно же, нет.

в) Скорее да, чем нет.

г) Скорее нет, чем да.

14. Что такое анархия?

а) Отсутствие государства и порядка.

б) Власть народа.

в) Власть богачей.

д) Единоличная власть.

15. В существовании организации достаточно очевидно проявляется закон синергии:

а) Сумма составляющих целого больше самого целого.

б) Целое больше суммы составляющих его частей.

в) Целое равно сумме составляющих его частей.

г) Хакунаматата.

Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.
Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока.

1) По каким признакам проводилось первоначальное разделение труда:

а) по родовой принадлежности;

б) по полу и возрасту;

в) по религиозным верованиям;

г) только по полу.

2) Могли ли в Египте и в Шумере военный вождь и жрец совпадать в одном лице:

а) да;

- б) нет;
- в) при определенных обстоятельствах;
- г) не мог.

3) В каком тысячелетии произошел экономический подъем Шумера:

- а) в I тысячелетии до н.э.;
- б) в II тысячелетии до н.э.;
- в) в III тысячелетии до н.э.;
- г) в IV тысячелетии до н.э.

4) На какие территориальные единицы во второй половине XXII века до н.э. в Лагашах была разделена страна:

- а) на округа;
- б) на районы;
- в) на губернии;
- г) на поселения.

5) Какой металл до конца периода начали использовать египтяне:

- а) золото;
- б) серебро;
- в) бронзу;
- г) медь.

6) Какая цивилизация дает нам первый известный учебник менеджмента, который был найден в начале XX века:

- а) индийская;
- б) месопотамская;
- в) египетская;
- г) китайская.

7) В какой цивилизации впервые была введена система рангов:

- а) индийская;
- б) месопотамская;
- в) китайская;
- г) японская.

8) В какой цивилизации начали специализированную подготовку социальных и хозяйственных менеджеров:

- а) индийская;
- б) китайская;
- в) месопотамская;
- г) японская.

9) Когда начали специализированную подготовку социальных и хозяйственных менеджеров:

- а) за одно тысячелетие до появления современного менеджмента;
- б) за два тысячелетия до появления современного менеджмента;
- в) за три тысячелетия до появления современного менеджмента;
- г) за четыре тысячелетия до появления современного менеджмента.

10) В эпоху Хань в целом существовало:

- а) 20 рангов знатности;
- б) 10 рангов знатности;
- в) 15 рангов знатности;
- г) 5 рангов знатности.

11) Китайскую цивилизацию и её систему управления характеризует:

- а) индивидуализм;
- б) консерватизм;
- в) исключительный прагматизм;
- г) абсолютизм.

12) Значительный вклад в развитие практики и теории управления внесли:

- а) египтяне;
- б) селяне;
- в) полководцы;
- г) китайцы.

13) Экономический подъем Шумера в III тысячелетии до н. э. Был обусловлен::

- а) падением экономики в других странах;
- б) развитием садоводства;
- в) развитием собирательства;
- г) развитием земледельческого хозяйства.

14) Хозяйство Нижней Месопотамии разделялось на:

- а) два сектора;
- б) три сектора;
- в) десять секторов;
- г) один сектор.

15) Главным менеджером, от которого зависела судьба всей цивилизации, был:

- а) царь;
- б) руководитель;
- в) фараон;
- г) князь.

Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации.

1. По каким факторам отличались греческие полисы друг от друга?

- а) по социальному развитию жителей;
- б) по форме правления;
- в) по площади полиса;
- г) по размерам армии.

2. Кто является автором данной теории «Главное в управлении – это поставить нужного человека на нужное место и добиться выполнения поставленных перед ним задач»?

- а) Аристотель;
- б) Солон;
- в) Сократ;
- г) Ксенофонт.

3. Ксенофонт был сторонником?

- а) рационального ведения хозяйства;
- б) отмены рабства в Древней Греции;
- в) проведения экономических и политических реформ;
- г) отмены смертной казни.

4. Какой вопрос был наиболее актуальным для экономической мысли Рима?

- а) светский;
- б) аграрный;
- в) политический;
- г) социальный.

5. Рим стал?

- а) импорта ориентируемым государством;
- б) центром зарождения иудаизма;
- в) коммунистическим государством;
- г) мировым центром денежных операций.

6. Что являлось главным источником богатства в Риме?

- а) эксплуатация рабов и ограбления колоний;
- б) постройка банков;
- в) формирование новых верований и религий;
- г) завоевание новых земель.

7. Сколько этапов включает в себя эволюция социально-экономических и политических систем?

а) три этапа: первый - раннефеодальный, второй - пора полного развития феодального строя, третий - позднее средневековье;

б) два этапа: первый - феодальный, второй - полное разрушение феодального строя;

в) четыре этапа: первый - раннефеодальный, второй - пора полного развития феодального строя, третий - позднее средневековье, четвертый - разрушение феодального строя;

г) три этапа: первый - раннефеодальный, второй - пора полного развития феодального строя, третий - разрушение феодального строя.

8. Какое сословие феодального общества было самым организованным?

а) крестьяне;

б) светские феодалы-рыцари;

в) духовенство;

г) горожане-бюргеры.

9. Какой социальный слой феодального общества складывается в X—XIII вв.?

а) церковные феодалы-священнослужители;

б) горожане;

в) светские феодалы-рыцари;

г) горожане-бюргеры.

10. Как был изменен количественный состав римского сената в 29 г. до н.э.?

а) с 1000 до 600;

б) с 1000 до 300;

в) с 1000 до 450;

г) остался неизменным.

11. В каком году Октавиан инсценировано отказался от власти?

а) 25 г. до н.э;

б) 26 г. до н.э;

в) 27 г. до н.э;

г) 30 г. до н.э.

12. Согласно Макиавелли, сколько существует основных или «хороших» форм управления?

а) 3;

б) 5;

в) 2;

г) 7.

13. Согласно Макиавелли, сколько существует плохих или извращенных форм управления?

а) 4;

б) 5;

в) 3;

г) 0.

14. Когда родился Николо Макиавелли?

а) 25 апреля 1469 г.;

б) 5 мая 1469 г.;

в) 30 апреля 1469 г.;

г) 3 мая 1969 г.

15. В каком году в Афинах впервые была произведена запись действующих законов?

а) 621;

б) 632;

в) 600;

г) 615.

Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России

Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.).
Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмент

1. Когда произошла промышленная революция?
 - а) в 18 веке;
 - б) в 19 веке;
 - в) в 17 веке;
 - г) в 16 веке.
2. Охарактеризуйте протестантскую этику:
 - а) декларировала понятие рыночно направляемой экономики;
 - б) выступала за католическую церковь;
 - в) создавала новые концепции в отношениях между человеком и государством через конституционное управление;
 - г) религиозно обосновывала доктрину о добродетельности труда, необходимости работать добросовестно и усердно.
3. Планирование – это ...
 - а) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность связанная с постановкой целей и действий в будущем;
 - б) метод, позволяющий увязать выполнение различных работ и процессов во времени, получив прогноз общей продолжительности реализации всего проекта;
 - в) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, нацеленных на выполнение стратегических задач;
 - г) функция менеджмента.
4. Кто сформулировал 3 важнейших качества менеджера (порядок; экономия; внимание.)
 - а) Макс Вебер;
 - б) Мартин Лютер;
 - в) Адам Смит;
 - г) Д. Ж. Монтгомери.
5. Что выдающегося совершил Макс Вебер?
 - а) выдвинул концепцию аскетизма;
 - б) Доказал, что протестантизм создал дух капитализма;
 - в) основал “классическую” школу и стал отцом либеральной экономики;
 - г) организовал протестантское движение.
6. На каких двух факторах производства сосредоточивалась экономическая теория до промышленной революции?
 - а) земля и капитал;
 - б) капитал и труд;
 - в) менеджмент и труд;
 - г) земля и труд.
7. Какой фактор был призван после ослабления влияния церкви?
 - а) труд;
 - б) капитал;
 - в) земля;
 - г) ранний менеджмент.
8. Кто из экономистов того времени первым четко распознал четвертый фактор производства?
 - а) Жан Батист Сэй;
 - б) Адам Смит;
 - в) Д. Ж. Монтгомери;

г) Макс Вебер.

9. Назовите четвертый фактор производства.

- а) менеджмент;
- б) конкуренция;
- в) ранний предприниматель;
- г) земля.

10. Ранние предприниматели акцентировали свое внимание на проблемы:

- а) управленческого характера;
- б) технического характера;
- в) экономического характера;
- г) финансового характера.

11. Основными проблемами рабочей силы были:

- а) планирование, вербовка, контроль;
- б) планирование, дисциплина, организация;
- в) вербовка, обучение, дисциплина;
- г) управление, дисциплина, подчинение.

12. Как назывался процесс выработки и принятия менеджерами рациональных решений с целью создания основы для долгосрочного роста и развития производства на ранних фабриках:

- а) анализ;
- б) обсуждение;
- в) планирование;
- г) управление.

13. Основная проблема первых предпринимателей на фабрике – это ...

- а) несоблюдение субординации между менеджерами и простыми рабочими;
- б) требования менеджеров получать необоснованно высокую заработную плату;
- в) нехватка мест;
- г) безграмотность менеджеров.

14. Кто был автором первых текстов по менеджменту?

- а) Д. Ж. Монтгомери;
- б) М. Вебер;
- в) Мартин Лютер;
- г) Адам Смит.

15. В какой стране произошла «техническая революция»?

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) США;
- г) Россия.

Тема 2.2. Пионеры менеджмента в индустриальной системе

1. Когда основалось товарищество "Нью Ларнаки" ?

- а) 1794 г.;
- б) 1796 г.;
- в) 1797 г.;
- г) 1793 г.;

2. В каком году Оуэн предложил фабричный законопроект?

- а) 1824 г.;
- б) 1817 г.;
- в) 1820 г.;
- г) 1813 г..

3. В чем заключался фабричный законопроект?

- а) запрещал нанимать детей в возрасте до 10 лет, занимать их в ночные смены и

рабочий день не должен превышать более 9 с половиной часов;

б) запрещал нанимать детей в возрасте до 10 лет, занимать их в ночные смены и рабочий день не должен превышать более 10 с половиной часов;

в) запрещал нанимать детей в возрасте до 9 лет, занимать их в ночные смены и рабочий день не должен превышать более 10 с половиной часов;

г) запрещал нанимать детей в возрасте до 10 лет, занимать их в ночные смены и рабочий день не должен превышать более 8 с половиной часов.

4. Кто являлся первым автором идеи создания вычислительной машины?

а) Ч. Бэббидж;

б) Р. Оуэн;

в) Г. Бэббидж;

г) Дж. Ф. Прони.

5. Кто доказал, что в условиях роста крупной промышленности происходит дальнейшее углубление разделения труда, расчленение процесса производства на составные части, обусловившее применение науки в производстве?

а) Ш. Дюпин;

б) Ч. Бэббидж;

в) Д. МакКеллем;

г) Э. Юр.

6. Что является фактором результативного лидерства и управления по мнению Дюпина?

а) беспристрастность и активность;

б) честность и ответственность;

в) активность и честность;

г) активность и добросовестность.

7. В какой стране впервые сформировалась наука и практика менеджмента?

а) Япония;

б) Великобритания;

в) США;

г) Германия.

8. Совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам различного характера-это?

а) системный подход;

б) стратегическое управление ;

в) системный анализ;

г) ситуационный подход.

9. Кто является авторами идеи "производственной демократии" ?

а) Э. Юр и Ш. Дюпин;

б) Д. МакКеллем и Г. Пор;

в) У. Деминг и Дж. Джуран;

г) Дж. Коул и А. Горц.

10. Кто ввел разделение умственного труда?

а) Дж.Ф.Прони;

б) Э. Юр;

в) Р. Оуэн;

г) Ч. Бэббидж.

11. Когда Чарльз Бэббидж разработал проект универсальной цифровой вычислительной машины?

а) 1799 г.;

б) 1825 г.;

в) 1833 г.;

г) 1811 г..

12. Кем разработанный в 1881 г. первый научный курс управления?
- а) Ш. Дюпинным;
 - б) Ф. Тейлором;
 - в) Ч. Бэббиджем;
 - г) Д. Вартоном.
13. В какие годы возник термин «менеджмент человеческих ресурсов»?
- а) 70-е гг.;
 - б) 60-е гг.;
 - в) 90-е гг.;
 - г) 80-е гг..
14. В каком возрасте Оуэн основал свою первую фабрику в Манчестере?
- а) в 18 лет;
 - б) в 20 лет;
 - в) в 19 лет;
 - г) в 16 лет..
15. Какие разностные машины создал Бэббидж?
- а) низкую и высокую;
 - б) узкую и широкую;
 - в) малую и большую;
 - г) новую и старую.

Тема 2.3. Становление и развитие управленческой мысли в России (IX – XIX вв.)

1. Кто первый упоминал в своих трудах о племенах славян?
- а) Петр I;
 - б) Платон;
 - в) Нестор;
 - г) Николай II.
2. Князь Олег был прозван?
- а) Бесстрашный;
 - б) Вещим;
 - в) Красное солнышко;
 - г) Мудрым.
3. Княгиня Ольга, жена?
- а) Олега;
 - б) Игоря;
 - в) Владимира;
 - г) Ярослава.
4. Современное общество существует на:
- а) на основе производительного труда;
 - б) на основе хозяйственного труда;
 - в) на основе государства;
 - г) на основе заработной платы.
5. В каких веках начался процесс эффективно-конструктивного менеджмента?
- а) XX-XXI вв.;
 - б) X-XX вв.;
 - в) XI-XII вв.;
 - г) XX вв.
6. Основной модус цивилизации:
- а) богатство;
 - б) знание;
 - в) прибыль;
 - г) любовь.

7. С возникновением Московского государства жизнедеятельность русских людей определяли два фундаментальных фактора:

- а) служебно-домашняя цивилизация в России и русская сельская община;
- б) социальная значимость и государственная власть;
- в) заработная плата и свобода граждан;
- г) богатство и здоровье.

8. Какой главный организационный успех Москвы в династической войне периода завершения феодальной раздробленности?

- а) изменение типа феодального развития страны;
- б) политическое развитие различных регионов;
- в) многопартийность;
- г) изменение социума.

9. Какие произошли большие преобразования в областях государственного управления России при Петре I?

- а) отраслевой принцип деятельности, схватывающий территорию всей империи, более высокая оперативность и эффективность;
- б) создание двухпалатного парламента;
- в) появились новые чрезвычайные органы;
- г) появились новые нормы.

10. Какое основное достижение Николая II ?

- а) создание двухпалатного парламента;
- б) сблизил уровни экономического, социального, политического развития различных регионов;
- в) получение и укрепление независимости;
- г) отмена крепостного права.

11. В каком веке сложилась система централизованных и местных органов государственного управления в России?

- а) в XV;
- б) в XVI вв;
- в) в XVIII вв;
- г) в XIX вв.

12. Что такое «модус» ?

- а) свод законов;
- б) правила;
- в) указ;
- г) форма правления или существования социальной значимости.

13. Важнейший фактор эффективного бизнеса – это ...

- а) капитал и финансовая система;
- б) конкурентноспособность;
- в) профессионально грамотный конструктивный менеджмент;
- г) управленческий ход мыслей.

14. Что собой представляет «Русская правда» ?

- а) украинское право;
- б) свободу мыслей;
- в) сущность общественных отношений;
- г) правила поведения.

15. Какие два основных типа хозяйств выделял М.Вебер?

- а) денежное и меновое;
- б) натуральное и денежное;
- в) домашнее и меновое;
- г) домашнее и натуральное.

Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента

Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления

1. Кто является "отцом" научного менеджмента?
 - а) Файоль;
 - б) Тейлор;
 - в) Эмерсон;
 - г) Гант.
2. Какие цели выделил Тейлор для каждого предприятия в соответствии с системой оплаты труда?
 - а) каждый рабочий должен получать не сложную работу;
 - б) каждый рабочий должен быть наказан;
 - в) каждый рабочий, когда он работает со скоростью первоклассного, должен получать надбавку от 30% до 100% за работу, которую он выполняет выше среднего уровня;
 - г) каждый работник должен получать наименее сложную работу.
3. Один из девяти признаков, в соответствии с Тейлором, который определяет хорошего руководителя низшего звена - мастера:
 - а) образование;
 - б) коммуникабельность;
 - в) ответственность;
 - г) везение.
4. Один из двенадцати принципов управления, сформулированных Эмерсоном:
 - а) единоначалие;
 - б) точно поставленные идеалы или цели;
 - в) контроль.
 - г) организованность.
5. Сколько М. Фоллет выделила факторов, обуславливающих рост потребности в менеджменте?
 - а) 2;
 - б) 7;
 - в) 5;
 - г) 4.
6. Какой отрезок времени занимает классическая или административная школа в управлении?
 - а) 1920-1950 гг.;
 - б) 1900-1930 гг.;
 - в) 1910-1960 гг.;
 - г) 1940-1970 гг.
7. Сколько основных характеристик бюрократии было сформулировано Вебером?
 - а) 5;
 - б) 7;
 - в) 4;
 - г) 2.
8. Подчиненность одного человека другому, что унижает человеческие чувства и не может быть основой эффективности индустриализации, организации – это?
 - а) бюрократия;
 - б) власть;
 - в) демократия;
 - г) организационная бюрократия.
9. Кого называют пионером в психологии управления?
 - а) Файоль;
 - б) Тейлор;

в) Л. Гилбрет;

г) Гант.

10. Какую степень имел Тейлор?

а) инженера-химика;

б) инженера-механика;

в) юриста;

г) технолога.

11. По мнению Эмерсона, каждая фирма должна иметь руководителя по персоналу и:

а) четыре большие службы кадров под его подчинением;

б) пять больших служб кадров под его подчинением;

в) три большие службы кадров под его подчинением;

г) две большие службы кадров под его подчинением.

12. Какая теория заключалась в том, что отдельными специалистами тщательно изучался каждый субъект, имеющий отношение к военным действиям и что объединенная мудрость этих специалистов влияла на высшее командование, играя роль советников?

а) теория кадровых служб;

б) теория общей концепции персонала;

в) теория ведения военных действий;

г) теория советников.

13. Основой всей системы Тейлора стало:

а) изучение качества операций;

б) изучение времени операций;

в) изучение количества операций;

г) изучение перспективы операций.

14. По мнению Тейлора, участие в прибылях провалилось, поскольку:

а) не уделялось внимание вкладу отдельного человека;

б) работодатель совершенно не заботился о подчинённых;

в) идеи работников не брались во внимание;

г) работники получали слишком низкое жалование.

15. В каком году было создано Общество поддержки научного менеджмента?

а) в 1900 году;

б) в 1905 году;

в) в 1911 году;

г) в 1920 году.

Тема 3.2. Новейшая история управленческой мысли.

1. В начале 1920-х гг. были возобновлены исследования в области управления в:

а) США;

б) Германия;

в) Франции;

г) России.

2. Какая школа возникла первой?

а) школа научного менеджмента;

б) школа социальных систем;

в) эмпирическая школа;

г) административная школа управления.

3. Кем является Фредерик Тейлор?

а) первый теоретик;

б) наиболее яркий представитель ситуационного подхода;

в) основоположник эмпирической школы;

г) основатель новой науки.

4. Менеджеризм это одно из названий:

- а) школы управления;
- б) школы социальных систем;
- в) школы научного менеджмента;
- г) школы научного менеджмента.

5. Термин «ситуационный подход в управлении» закрепился за:

- а) Друкером;
- б) Вебером;
- в) Моклером;
- г) Тейлором.

6. Продолжением какой школы является «Школа поведенческих наук»?

- а) Классической школы управления;
- б) Школы количественных методов;
- в) Школы человеческих отношений;
- г) Школы научного управления.

7. Кто из перечисленных деятелей не является представителем поведенческого направления?

- а) Макс Вебер;
- б) Абрахам Маслоу;
- в) Фредерик Герцберг;
- г) Ренсис Лайкерт.

8. Авторитарный стиль руководства Дугласа Макгрегора называется:

- а) «Теория Y»;
- б) «Теория X»;
- в) «Теория XY»;
- г) «Теория XX».

9. Что из перечисленного НЕ изучали представители «Школы поведенческих наук»?

- а) мотивации трудовой деятельности;
- б) поведение людей на работе;
- в) характер власти и лидерства;
- г) различные бизнес-процессы и отношения между ними.

10. Представители системного подхода к управлению в конце 50-х г. XX в. являются:

- а) Бернанд, Эмерсон, Муни;
- б) Друкер, Питерс, Уотерид;
- в) Друкер, Винер, Шенон;
- г) Тейлор, Файоль, Мейо;

11. Термин «Процесс управления организацией» это?

- а) непрерывный, целенаправленный, постоянно повторяющийся процесс, на который оказывает воздействие факторы внешней и внутренней среды;
- б) совокупность взаимосвязанных управленческих идей;
- в) совокупность теоретических положений о какой либо области явлений;
- г) система взглядов, вытекающих из основополагающих идей научных результатов.

12. Основные проблемы, которые стоят перед менеджментом:

- а) инновации, ориентация на теорию хаоса и сложности;
- б) интернационализация, подлинны системы, постдинамического равновесия;
- в) личность, живые системы, руководство;
- г) нововведение, интеграция, интернационализация, современная технология

управления.

13. Организация рассматривается как открытая система, на которую оказывает влияние внешних факторов:

- а) международные положения, изменения внешней среды, управления ситуационного подхода;
- б) политические и социокультурные, поставщики, конкуренты, потребители;

- в) поведение человека, мотивация, проблемы производства и лидерства;
- г) изучение организационной культуры, факторы состоящие экономики в стране.

14. Представители школы «человеческих отношений»

- а) Грегор, Абрамс, Арджирис, Герцберг;
- б) Мэйо, Бернард, Паркер, Фоллетт, Маслоу;
- в) Винер, Саймон, Канторович;
- д) Мэйо, Винер, Макгрегор.

15. Система– это:

- а) некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого;
- б) систематическое и правильное использование материального стимулирования для повышения производительности;
- в) способ мышления по отношению к организации и управлению;
- г) способ мышления, который вносит свой вклад в характеристики целого.

16. Теория систем впервые была применена в:

- а) в руководствах и принципах для управляющих;
- б) в организации;
- в) в системном подходе;
- г) в точных науках и в технике.

17. Открытая система характеризуется взаимодействием с:

- а) организационной культурой;
- б) поведением человека;
- в) внешней средой;
- г) Школой поведенческих наук

18. Как Бернард определил организацию?

- а) система сознательно скоординированных персональных действий или сил;
- б) система взглядов на объективный мир и место человека в нём;
- в) система договоров на основе указанных признаков;
- г) система, основанная на убеждениях.

19. Что такое убеждение?

- а) материальные побуждения;
- б) принуждение;
- в) внушение идей;
- г) мотив, к действиям.

20. Одна из функций неформальной организации?

- а) персональные усилия;
- б) коммуникация;
- в) делегирование;
- г) манипулирование.

21. Главным вкладом Друкера является:

- а) нацеленность на долгосрочный успех ;
- б) систематизация знаний по проблемам управления и выделение менеджмента в отдельную науку;

- в) систематизация знаний по управлению;
- г) инновационная деятельности и предпринимательство.

22. Управление по целям предполагает, что:

- а) руководство организацией является функцией группы менеджеров, а не исключительной привилегией одного человека;
- б) руководство организацией является функцией одного менеджера, а не исключительной привилегией группы людей;
- в) руководство организацией не является функцией менеджера;
- г) руководство организацией является функцией нескольких отделов предприятия.

23. Каким по счету элементом является представление об окружающей среде организации?

- а) 1;
- б) 4;
- в) 2;
- г) нет такого элемента.

Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

1. Истоки глобализации находятся в:

- а) XVI и XVII веках;
- б) В XVII веке;
- в) В XIX веке;
- г) В XX веке.

2. Какая теория циклов и кризисов трактуется подобным образом: «цикл как следствие волн пессимистического и оптимистического настроения населения»?

- а) денежная;
- б) психологическая;
- в) теория нововведений;
- г) теория недопотребления.

3. Какой характер носит глобальный экономический кризис ?

- а) локальный;
- б) системный;
- в) циклический;
- г) биологический.

4. Какие аспекты в глобализации приобретают все больший вес ?

- а) экономические;
- б) демографические;
- в) социальные;
- г) политический.

5. Зачатки глобализации мы можем проследить уже в :

- а) Эпоху Античности;
- б) Средневековья;
- в) Эпоху Классицизма;
- г) Эпоху возрождения.

6. Социальная ответственность бизнеса - это ...

а) совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции;

б) сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами коллектива и задающих общие рамки поведения;

в) отвечающая специфике и уровню развития компании совокупность обязательств, выполняемых в основном за счет средств компании и нацеленных на реализацию значимых внутренних и внешних социальных программ;

г) это концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, возлагая на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы.

7. Корпоративная культура — это ...

а) сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами коллектива и задающих общие рамки поведения;

б) система моральных и нравственных норм определённой социальной группы;

в) совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции;

г) отвечающая специфике и уровню развития компании совокупность обязательств,

выполняемых в основном за счет средств компании нацеленных на реализацию значимых внутренних и внешних социальных программ.

8. Этика бизнеса — это ...

- а) это достойная оплата труда, гарантия высоких трудовых стандартов;
- б) доброжелательное и корректное отношение к сослуживцам, умеренную общительность, соблюдение субординации, пунктуальность, ответственность и т. д.;
- в) собой свод правил, которые основываются на традиционных человеческих ценностях и которых придерживаются члены одной организации и партнеры компании;
- г) система моральных и нравственных норм определенной социальной группы.

9. Что из перечисленного не является компонентом корпоративной культуры?

- а) особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений;
- б) развитие личности сотрудника;
- в) принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы;
- г) действующая в компании система коммуникаций.

10. «Японский» подход:

- а) ориентация на качество образования и личностный потенциал работника (ориентация на длительную перспективу);
- б) соответствие работника требованиям рабочего места: функциям; задачам; должностным обязанностям; условиям труда; требованиям к трудовому (ориентация на текущие задачи);
- в) к определению области государственного управления и его содержания является очень точным;
- г) средства управления персоналом ориентированы главным образом на состояние экономики спрос на конкретный товар и т.д.

11. Главная идея «Американского» подхода?

- а) социализация. Изменение организационного окружения. Поиск альтернативных подходов к решению задач;
- б) интеллектуальный капитал является результатом независимых действий отдельных людей;
- в) использование совместных знаний сотрудников, а не отдельно взятые аспекты;
- г) управление ограничивает мобильность работников накрепко привязывает их к фирме и не допускает на рынок труда.

12. Основная характеристика «Добровольно-принудительной благотворительности»

- а) инструмент политических манипуляций, давления сторон друг на друга;
- б) диктат власти, препятствующий росту эффективности корпоративных программ и повышению качества государственного и муниципального управления;
- в) диктат бизнеса, невыгодный самому бизнесу;
- г) ни государство, ни бизнес, ни местное самоуправление, ни общественность в одиночку не могут обеспечить благосостояние территорий, политическую и экономическую стабильность.

13. Прямым следствием какой модели является низкая эффективность социальных программ бизнеса?

- а) «торг»;
- б) «город-комбинат»;
- в) «добровольно-принудительная благотворительность»;
- г) «социальное партнерство».

14. Характерными признаками японского стиля управления являются:

- а) управление ориентировано, прежде всего, на качество;
- б) строго формализованная система управления;
- в) абсолютно формальные отношения в коллективе вообще и с подчиненными в частности;
- г) поддерживает разграничение политики и администрирования, опирается на

правовую основу для определений этих задач правовые нормы определяют границы власти, с помощью которых государственное управление осуществляет свои обязательства.

15. Настоящая фамилия Платона Михайловича Керженцева?

- а) Сорокин;
- б) Лебедев;
- в) Воронин;
- г) Дмитров.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФ.ЗАЧЕТ)

№ п/	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и		
1.	1. История зарождения профессионального менеджмента 2. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. 3. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока. 4. Особенности менеджмента в цивилизациях Востока 5. Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента 6. Структура и периодизация истории управленческой мысли.	ПК-8, ОПК-2, ОК-2
2.	1. Организация управления в Древней Месопотамии 2. Организация управления в Египте. 3. Организация управления в Китае. 4. Организация управления в Индии.	ПК-8, ОПК-2, ОК-2
3.	1. Греция. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией. 2. Организация управления в Риме. 3. Эволюция системы управления в Древнем Риме. 4. Ксенофонт об управлении хозяйством. 5. Реформы Октавиана. 6. Николло Макиавелли и его теория лидерства и власти: - идея лидерства; - идея относительности; - идея круговорота форм	ПК-8, ОПК-2, ОК-2

Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России		
4.	1. Основные предпосылки для возникновения менеджмента как специфической сферы человеческой деятельности. 2. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления. 3. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.	ПК-8, ОПК-2, ОК-2
5.	1. Содержание управленческих реформ Екатерины II. 2. Какие мысли и идеи высказывали М. Сперанский и Н. Мордвинов об экономической стратегии, управлении и его эффективности? 3. Какие особенности нововведений С.Ю. Витте и П.А. Столыпина	ПК-8, ОПК-2, ОК-2
6.	1. А.А.Богданов и его главный труд «Тектология» 2. Раскройте содержание принципа оптимума О. Ерманского. 3. Основные качества эффективной системы управления по А. Гастеву. 4. Характерные особенности системы хозяйственного руководства в СССР в 1940–1960-е годы?	ПК-8, ОПК-2, ОК-2
Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента		
7.	1. Ф. Тейлор – отец и основатель научной школы менеджмента. 2. Тейлоризм. Основные представители данного направления. 3. Административная (классическая) научная школа менеджмента. 4. А. Файоль и его идеи научного управления. 5. Ученики и последователи А. Файоля, их научные идеи. 6. Школа человеческих отношений Э. Мэйо.	ПК-8, ОПК-2, ОК-2

8.	1. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. 2. Что такое «Системный подход к управлению»? 3. В чем особенность «Ситуационного подхода в управлении»? 4. Перечислите особенности современной организации. 5. Что такое системный подход, по мнению Ч.Бернарда?	ПК-8, ОПК-2, ОК-2
9.	1. Американская модель менеджмента, ее содержание и особенности. 2. Особенности европейской модели управления. 3. Японская модель менеджмента, ее содержание и особенности. 4. Формирование и развитие российской модели менеджмента. 5. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители. 6. Проблемы и перспективы развития менеджмента.	ПК-8, ОПК-2, ОК-2

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. История зарождения профессионального менеджмента
2. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
3. Управление в Вавилоне и других государствах Древнего Востока.
4. Особенности менеджмента в цивилизациях Востока
5. Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента
6. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту
7. Структура и периодизация истории управленческой мысли.
8. Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов предопределяющих новые вехи в содержании истории управленческой мысли
9. Организация управления в Древней Месопотамии
10. Организация управления в Египте.
11. Организация управления в Китае.
12. Организация управления в Индии.
13. Греция. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией.
14. Организация управления в Риме.
15. Эволюция системы управления в Древнем Риме.
16. Ксенофонт об управлении хозяйством.
17. Реформы Октавиана.
18. Николло Макиавелли и его теория лидерства и власти:
- идея лидерства;

- идея относительности;
 - идея круговорота форм управления.
19. Основные предпосылки для возникновения менеджмента как специфической сферы человеческой деятельности.
 20. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.
 21. Аристотель и его теория идеального государства.
 22. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.
 23. Управленческие идеи в трудах М. Вебера
 24. Хаторский эксперимент, его содержание и значение для формирования теории человеческих отношений.
 25. Содержание управленческих реформ Екатерины II.
 26. Какие мысли и идеи высказывали М. Сперанский и Н. Мордвинов об экономической стратегии, управлении и его эффективности?
 27. Какие особенности нововведений С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
 28. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
 29. А.А.Богданов и его главный труд «Тектология»
 30. Раскройте содержание принципа оптимума О. Ерманского.
 31. Основные качества эффективной системы управления по А. Гастеву.
 32. Характерные особенности системы хозяйственного руководства в СССР в 1940–1960-е годы?
 33. Питер Фердинанд Друкер (1909-2005 гг.) – один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века.
 34. Ф. Тейлор – отец и основатель научной школы менеджмента.
 35. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
 36. Административная (классическая) научная школа менеджмента.
 37. А. Файоль и его идеи научного управления.
 38. Ученики и последователи А. Файоля, их научные идеи.
 39. Школа человеческих отношений Э. Мэйо.
 40. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей.
 41. Что такое «Системный подход к управлению»?
 42. В чем особенность «Ситуационного подхода в управлении»?
 43. Перечислите особенности современной организации.
 44. Что такое системный подход, по мнению Ч.Бернарда?
 45. Американская модель менеджмента, ее содержание и особенности.
 46. Особенности европейской модели управления.
 47. Японская модель менеджмента, ее содержание и особенности.
 48. Формирование и развитие российской модели менеджмента.
 49. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
 50. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 «История управленческой мысли»

шифр дисциплины в учебном плане, наименование

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

код, наименование

Профиль «Маркетинг»

Разработчики: Е.С. Леонтович, ст.преподаватель кафедры

(ФИО, НПП, участвовавших в разработке РПУД с указанием должности)

Кафедра: теории управления и государственного администрирования

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История управленческой мысли» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 г. № 859, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-8, ОПК-2, ОК-2), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе

изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры ТУиГА,
канд. экон. наук, доцент
(должность, регалии)



подпись

Воробьева Л.А.
ФИО

26.08.2021 г.