

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:13:21  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15ab6

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления**



**УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Межэтнические и межконфессиональные конфликты»**

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2021 / 2022

Донецк  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.04.01 Социология очной формы обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): доцент, канд. ист. наук, доцент Е.Ю. Сучкова

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры «Социология»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК



Я.А. Зырина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры социологии управления

Протокол заседания кафедры от 27.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



Я.А. Зырина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является:

- ознакомление обучающихся с мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами межконфессиональных и межэтнических процессов;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах межконфессионального и межэтнического диалога;
- формирование систематических представлений об основных этапах развития взаимоотношений между различными этносами и конфессиями;
- изучение причин и последствий межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

**Задачи:**

- формирование навыков научного исследования и толерантного отношения, применение их в профессиональной деятельности;
- адаптация к личным и деловым контактам с представителями других этносов и конфессий;
- закрепление и практическое усвоение учебной программы, раскрытие её практической стороны и преподнесение материала курса в интеллектуально привлекательной, интересной и доступной форме.

### Результаты обучения по дисциплине:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК-5.1	Способность к владению культурой мышления, обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	<b>Знать:</b> - специфику конфликтологии как науки, этапы развития знаний о социальных и политических конфликтах; - целостный контекст, основные этапы и вехи развития знаний по конфликтологии;
		<b>Уметь:</b> - классифицировать исторически сложившиеся подходы к исследованию межэтнических и межконфессиональных конфликтов на разных уровнях его развития; - выявлять сильные и слабые стороны различных подходов к решению межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> - культурой мышления, навыками усвоения большого количества новых терминов и имен (персоналий); - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК-5.2	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы конфликтологии;</li> <li>- содержание трудов основных теоретиков конфликтологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические тексты по межэтническим и межконфессиональным конфликтам;</li> <li>- пользоваться понятийным аппаратом конфликтологии;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по межэтническим и межконфессиональным конфликтам;</li> <li>- навыками выявлять стадии возникновения и развития межэтнических и межконфессиональных конфликтов, определять способы их разрешения.</li> </ul>
УК-5.3	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и разновидности стереотипов в конфликтологии;</li> <li>- природу, разновидности и способы разрешения межэтнических и межконфессиональных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины;</li> <li>- квалифицировать такие социальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, национализм и пр.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и техниками эмпирических исследований межэтнических и межконфессиональных конфликтов;</li> <li>- навыками представления результатов научной работы для профессиональной и массовой аудитории.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении образовательного уровня «бакалавр».

Изучение учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» логически следует и опирается на базовое знание обучающихся такой логически предшествующей учебной дисциплине, как «Социальные и политические конфликты».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Социология конфликта», «Социология культуры», «Социология глобализации», «Социальная политика», «Социология международных отношений», «Социальные процессы в системе международных отношений».

## 3. Объём дисциплины в кредитах (зачётных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающегося

Вид работы	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения
			Очная
Общая трудоемкость	2,0	72	Семестр
			№2
			Количество часов на вид работы:
<b>Виды учебной работы, из них:</b>			
Аудиторные контактные занятия (всего)			28
В том числе:			
Лекции			14
Семинарские занятия			14
Самостоятельная работа			8
Контроль			36
Наличие курсовой работы			-
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
дифференцированный зачёт			зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Общие проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов</b>						
Тема 1.1. Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений	2		2	4	УК-5.3	Л.1.1, Л.1.3
Тема 1.2. Уровни и факторы межэтнических отношений	2	2	-	4	УК-5.1	Л.1.1, Л.1.2
Тема 1.3. Этническая и национальная идентичность	2	2	-	4	УК-5.2	Л.2.1 Э.3
Тема 1.4. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях		2	2	4	УК-5.3	Л.1.4 Э.2
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
<b>Раздел 2. Межэтнические, межнациональные конфликты и проблемы международных отношений</b>						
Тема 2.1. Государственная политика и этноконфессиональные отношения	2	2	-	4	УК-5.1	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3
Тема 2.2. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности		2	-	2	УК-5.2	Л.2.1, Л.2.2
Тема 2.3. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях	2		2	4	УК-5.3	Л.2.2, Л.2.4
Тема 2.4. Межэтнический и межконфессиональный конфликт	2	2	2	6	УК-5.1	Л.2.5, Э.5
Тема 2.5. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов	2	2	-	4	УК-5.3	Л.1.3, Э.1
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
<b>За семестр:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		
<b>Контроль</b>	-	-	-	<b>36</b> <b>(3)</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<b>5.1.</b>	<b>Перечень основной учебной литературы</b>
Л.1.1.	Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 288 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/352127">https://rucont.ru/efd/352127</a> .
Л.1.2.	Батюк В.И. История: мировая политика. Учебник для СПО / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovaya-politika-442452">https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovaya-politika-442452</a> .
Л.1.3.	Король Л.Г. Конфликтология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом / Л.Г. Король, И.В. Малимонов, Д.В. Рахинский. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 248 с.
Л.1.4.	Туронок С.Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / С.Г. Туронок. – М.: КНОРУС, 2019. – 362 с. (Бакалавриат).
<b>5.2.</b>	<b>Перечень дополнительной литературы</b>
Л.2.1.	Овсянникова Е.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/713285">https://rucont.ru/efd/713285</a> .
Л.2.2.	Белашева И.В. Психология переговоров и разрешения конфликтов [Электронный ресурс] учебное пособие (практикум) / И.В. Белашева, М.Л. Есяян, Э.В. Терещенко. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 155 с. – Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/705274">https://rucont.ru/efd/705274</a> .
Л.2.3.	Крысько В.Г. Секреты психологической войны: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 414 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/958834">http://znanium.com/catalog/product/958834</a> .
Л.2.4.	Решетников М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей. 2-е изд. Монография / М.М. Решетников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 336 с. – Текст электронный // ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-voyny-prognozirovanie-sostoyaniya-povedeniya-i-deyatelnosti-lyudey-441482">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-voyny-prognozirovanie-sostoyaniya-povedeniya-i-deyatelnosti-lyudey-441482</a> .
<b>5.3.</b>	<b>Перечень методических разработок</b>
М.1.	Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» (для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения / сост. Е.Ю. Сучкова. – Протокол кафедры социологии управления № 1 от 27.08.2020 г.
<b>5.3.</b>	<b>Перечень электронных ресурсов</b>
Э.1.	Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bibliotekad.ucoz.ua">http://bibliotekad.ucoz.ua</a> .
Э.2.	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.library.donetsk.ua">http://www.library.donetsk.ua</a> .
Э.3.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
Э.4.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a> .
Э.5.	Сайт Центра политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.isras.ru/crrips">http://www.isras.ru/crrips</a> .

**6. Образовательные технологии**  
**Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Методика развития критического мышления

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, зум.

Информационные справочные системы не используются.

**8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

**8.1. Виды промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины в форме дифференцированного зачёта позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

**8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценивания работы обучающегося

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

2 семестр

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2					Контроль знаний раздела учебной дисциплины-10	Научная составляющая- 10	Сумма баллов за дисциплину 100	
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 1.4	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4	Т. 2.5				
Виды работ:														
Лекции	1	1	1	-	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10	1	-	1	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-10	Научная составляющая- 10	Сумма баллов за дисциплину 100	
Семинарские занятия	-	8	8	8		8	8	-	8	8				
Индивидуальные задания (реферат)	-	-	-	4		-	-	-	-	-				
Самостоятельная работа (доклад)	-	-	-	-		-	-	-	3	-				
Сумма баллов	31					39								

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос, беседа по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по теме 1.2, семинарское занятие 1: 1. Основные факторы этнических взаимоотношений 2. Этнические установки. 3. Межэтническая ассимиляция. 4. Межэтническая интеграция. 5. Основные формы межэтнических взаимоотношений : геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. 6. Роль личности в межконфессиональных отношениях.	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» обучающимся за одно семинарское занятие выставляется максимальное количество баллов – 4 балла.</i> <i>4 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <i>3 балла ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>2 балла ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <i>0-1 баллов за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
2.	Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	1. Понятие «этнос», «народ», «нация», «этническая культура», «межэтнические отношения», «конфликты». 2. Специфика этнокультурных процессов в Российской	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 4 балла.</i> <i>4 балла ставится, если</i> 1) реферат составлен правильно по схеме; 2) отражена актуальность, имеется резюме; 3) проблема полностью логическим изложением раскрыта; 4) полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); 5) всесторонние и глубокие знания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Федерации. 3. Этнокультурные процессы в современном мире. 4. Межкультурная коммуникация и её особенности. 5. Мультикультурализм и поликультурность Межконфессиональная коммуникация и её особенности.	материала <i>3 балла ставится, если</i> 1) есть отдельные неточности в составлении реферата; 2) есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; 3) проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; 4) неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; 5) знание материала темы, но мелкие неточности в ответах. <i>2 балла ставится, если</i> 1) реферат составлен с серьезными упущениями; 2) актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; 3) при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; 4) список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; 5) ответы получены на 1 из 3 вопросов <i>0-1 баллов ставится, если</i> 1) реферат составлен неправильно; 2) актуальность и резюме отражены неправильно; 3) проблема в основной части полностью не раскрыта; 4) нет списка литературы; 5) нет ответа на вопросы.
3.	Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень докладов по теме 2.3 1. Эксклюзивизм, инклюзивизм, синкретизм, плюрализм. 2. Иудаизм в диалоге с другими религиями. 3. Католическая церковь в диалоге с другими религиями. 4. Русская Православная церковь в диалоге с другими религиями. 5. Ислам в диалоге с другими религиями. 6. Буддизм в диалоге с другими религиями. 7. Диалог как метод урегулирования конфликтов в многоконфессиональной среде	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 3 балла.</i> <i>3 балла ставится, если</i> обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация. Обучающийся знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. <i>2 балла ставится, если</i> работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. <i>1 балл ставится, если</i> в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
			льных странах.	смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. <i>0 баллов ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</i>
4.	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Задание 1.1. К ненасильственным конфликтам относятся: А) дипломатические; Б) военные; В) юридические; Г) психологические.	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» обучающимся выставляется максимальное количество баллов – 5 балла.</i> Оценка соответствует следующей шкале: 90-100% ответов – 4,5-5 баллов; 70-89% ответов – 3,5-4,4 баллов; 50-69% ответов – 2,5-3,4 баллов; 0-49% ответов – 0-2,4 баллов.
5.	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	1. Задачи и функции дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты». 2. Понятие «межэтнический конфликт». 3. Понятие «межконфессиональный конфликт». 4. Специфика межэтнического конфликта. 5. Специфика межконфессионального конфликта.	<i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» выставляется максимальное количество баллов – 10 баллов.</i> <i>9-10 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. <i>7-8 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся дает ответ, но допускает 1-2 ошибки; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>5-6 баллов ставится за ответ, если:</i> 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <i>0-4 баллов за ответ, если обучающийся</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
				обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

### Перечень вопросов к зачёту

1. Уровни и факторы межэтнических отношений.
2. Понятие этнических установок.
3. Основные формы межэтнических отношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
4. Исторические, политические и культурные факторы в межэтнических отношениях.
5. Межкультурная коммуникация и её особенности.
6. Межконфессиональная коммуникация и её особенности.
7. Мультикультурализм и поликультурность.
8. Этническая и национальная идентичность.
9. Понятие межэтнического конфликта.
10. Понятие межконфессионального конфликта.
11. Типы и формы межэтнических конфликтов.
12. Роль личности в межконфессиональных отношениях.
13. Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.
14. Проблема урегулирования межконфессиональных конфликтов.
15. Социальные конфликты в современной Российской Федерации.
16. Традиции в этнической ментальности.
17. Соотношение религии и культуры.
18. Государственная политика и этноконфессиональные отношения.
19. Формирование межэтнической толерантности.
20. Формирование межконфессиональной толерантности.
21. Декларация принципов толерантности.
22. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.
23. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
24. Оппозиция «свой»/«чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
25. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в Российской Федерации.
26. Роль иудаизма и православия в Российском государстве.
27. Роль ислама и буддизма в Российской Федерации.
28. Деятельность государственных органов по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
29. Деятельность общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
30. Эволюция правовых средств регулирования вооружённого конфликта в Донбассе.

### 9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой

рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные конфликты», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и чётко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе *самостоятельной работы* обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Межэтнические и межконфессиональные конфликты»

39.03.01 Социология

(академический бакалавр)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	