

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:46:50
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.О.25 Социология семьи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора-2023
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

\

*Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии
управления*

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социологии семьи»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	66
Лекционные занятия	32
Семинарские занятия	32
Консультации	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	66
Самостоятельная работа	51
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5.3		Знать:	
		1 -основные методы изучения функционально- ролевой структуры семьи;	ПК-5
	<i>Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.</i>	2 - критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;	ПК-5
		3 - методологию построения исследования брачно- семейных отношений;	ПК-5
		Уметь:	
		1 - ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений	ПК-5
		2 - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для	ПК-5
		Владеть:	
		1 - навыками поиска, отбора и обобщения информации по б р а ч н о - с е м е й н ы м отношениям;	ПК-5
		2 -навыками использования социологических методов изучения проблем брачносемейных отношений;	ПК-5
		3 -навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;	ПК-5
		4 -навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;	ПК-5
	<i>Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений</i>	Знать:	
		1 - общие закономерности социологии семьи и брака;	ОПК-4
		2 - основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений;	ОПК-4
		3- теоретические основания анализа проблем брачносемейных	ОПК-4

		конфликтных ситуаций в процессе жизненного цикла семьи.	
		2- формировать рекомендации по оптимизации брачно- семейных отношений;	ОПК-4
		Владеть:	
		1 -навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;	ОПК-4
ОПК-4	ОПК-4.9: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений	2 - навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;	ОПК-4
		Знать:	
		1.Способы выявления и анализа современных социально значимых проблем в сфере гендерных отношений	ОПК-4
		2.Пути решения социально значимых проблем в сфере гендерных отношений.	ОПК-4
		3.Методологию построения исследования гендерных отношений	ОПК-4
		Уметь:	
		1. анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений	ОПК-4
		2. определять необходимость и возможность использования различных механизмов для решения возникающих проблем в сфере гендерных отношений	ОПК-4
		Владеть:	
		1. способностью анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений	ОПК-4
		2. способностью выявлять современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений	ОПК-4
		3. навыками поиска, отбора и обобщения информации по гендерным отношениям;	ОПК-4

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1.1. Социология семьи как наука	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК-4.6	Устный опрос Инд. задание Доклад
2	Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК-4.6	Устный опрос Инд. задание Доклад
3	Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	6	ОПК-4.6	Устный опрос Инд. задание Доклад
4	Тема 1.4. Структура и функции семьи.	6	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд. задание Доклад
5	Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.	6	ОПК-4.6	Инд. Задание Доклад
6	Раздел 2 Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	6	ОПК-4.6	Устный опрос Инд. задание Доклад
7	Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	6	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд. задание Доклад
8	Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК-4.6	Устный опрос Инд. задание Доклад
9	Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК-4.6	Устный опрос Инд. задание Доклад Реферат

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР (Т)	СР	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	5	3 3	3
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.1	1	2	3	6	5		
Р.3.Т.3.2	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.3	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.4	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.5	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.6	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.7	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.8	2	2	6	10			
Итого: 1006	14	28	42	84	10	3	3

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	
Тема 1.1. Социология семьи как наука	1. Раскройте место социологии семьи в системе социальных наук о семье?
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	<p>2. Опишите объект, предмет и методы исследования социологии семьи.</p> <p>3. Каковы функции социологии семьи?</p> <p>4. Раскройте основные понятия и категории социологии семьи.</p> <p>5. В чем состоит социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений?</p>
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	<p>1. 1. Согласны ли вы с тем, что развитие общества детерминировало изменение системы ценностей и социальных норм брака и семьи? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. 2. Каковы национальные особенности семейных отношений разных государств, народов?</p> <p>3. 3. Раскройте эволюцию представлений об отношении к детям в социологической мысли?</p> <p>4. 4. Раскройте характерные черты семейного уклада восточных славян?</p> <p>5. 5. Опишите основные постулаты структурного функционализма в отношении брачно-семейных отношений?</p> <p>6. 6. Опишите основные постулаты теории конфликта в отношении брачно-семейных отношений?</p> <p>7. 7. Опишите основные постулаты символического интеракционизма в отношении брачно-семейных отношений?</p> <p>8. 8. Обозначьте локусы диагностики семейных отношений с помощью социометрической методики?</p> <p>9. 9. Выразите собственную точку зрения</p>

	о привлекательности теорий добрачного поведения? 10. Раскройте современные тенденции социологического изучения брачно-семейных отношений?
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	1. Перечислите определения понятия «семьи», предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья». 2. Какие факторы влияют на ситуацию на «брачном рынке»? Приведите примеры. 3. Докажите или опровергните идею о том, что в добрачном поведении закладываются основы будущих семейных отношений, ценностных ориентаций супругов. Обоснуйте свой ответ. 4. Докажите, что семья и брак – социальные институты. Приведите примеры. 5. Объясните, какие признаки указывают на то, что семья является малой социальной группой? 6. Проанализируйте понятия «брак» и «семья», перечислите сходства и различия.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Тема 1.4.	1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2. Какую семью можно считать нормально функционирующей? 3. Влияет ли структура семьи на ее функционирование? 4. Выполнение каких функций является, на ваш взгляд, наиболее проблемным полем для членов семьи? 5. Какие данные вашего собственного опыта свидетельствуют о наличии дисфункциональных отношений в семье? 6. Приведите примеры нарушения структуры семьи. Как они влияют на жизнедеятельность семьи? 7. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? 8. Приведите известные вам примеры отношения общества к альтернативным жизненным стилям.
Тема 1.5. Ценности семьи в брачно-семейных отношениях.	1. Что представляют собой ценности семьи и брака? 2. Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социолога? 3. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей? 4. Какие факторы влияют на формирование ценностных ориентаций личности? 5. Назовите родовые ценности семьи. 6. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей? 7. Приведите примеры влияния определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. 8. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека?
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	
Тема 2.1. Семейное	1. Определите понятие «жизненный цикл семьи» и назовите основные подходы к выделению стадий семейного цикла.

единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	<p>2. Охарактеризуйте основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла. Определите условия возникновения кризисных ситуаций в браке.</p> <p>3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание? Чем характеризуются ненормативные семейные кризисы? В чем заключается их главное отличие от нормативных?</p> <p>4. Какое влияние оказывает на семейные отношения «кризис середины жизни»?</p> <p>5. Каковы факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Факторы ее жизнестойкости?</p>
Тема 2.2. Семейное	1. Раскройте особенности брачного (супружеского)
Контролируемые разделы (темы) учебной	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	<p>поведения.</p> <p>2. Какова структура репродуктивного поведения?</p> <p>3. В чем состоит репродуктивный процесс, каковы основные черты репродуктивного цикла?</p> <p>4. Раскройте психологические особенности репродуктивного поведения семьи.</p> <p>5. В чем состоит самосохранительное (экзистенциальное поведение) семьи?</p>
тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	<p>1. Что вы понимаете под семейным неблагополучием?</p> <p>2. Какие причины вызывают семейное неблагополучие?</p> <p>3. Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни и супружеские отношения?</p> <p>4. Какие периоды в браке считаются кризисными?</p> <p>5. Расскажите о каждом кризисном периоде брака: временной период супружества, продолжительность, причины и последствия.</p> <p>6. Что такое конфликтная ситуация в браке?</p> <p>7. Приведите примеры семейно-бытовых ситуаций, приводящих к конфликтной ситуации.</p> <p>11. Что лежит в основе супружеского конфликта?</p> <p>12. Каковы типичные причины конфликтов в семье?</p> <p>13. Какие типы конфликтов бывают в семейной жизни?</p> <p>14. Какие причины наиболее часто приводят к распаду брачно-семейных отношений?</p> <p>15. Что говорит статистика о причинах разводов в РФ?</p> <p>8. Расскажите о стадиях развода. Чем объясняется поведение супругов на каждой стадии?</p> <p>9. Каковы социально психологические последствия развода?</p> <p>10. Почему в некоторых случаях семья является источником психической травмы?</p> <p>11. Назовите наиболее психотравмирующие ситуации, связанные с семейным образом жизни.</p> <p>12. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?</p>
Тема 2	1. Раскройте изменения института семьи в функционализме, интеракционизме, теории конфликта?

4. Теория институционального кризиса семьи.	2. В чем состоит различие и сходство оценок кризиса в феминистической и модернизационной концепциях? 3. Раскройте критерии эффективности социального института. 4. Опишите такие основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида. 5. Раскройте формы семейной дезорганизации, опишите упадок нуклеарной семьи.
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	6. Как влияет институциональный кризис на конфликтность и распад отдельных семей?

2.1. Темы для обсуждения (Дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	
Тема 1.1. Социология семьи как наука	История становления социологии семьи за рубежом и в России Развитие семейных отношений в историческом контексте Семейные и брачные традиции как основа семейных взаимоотношений.
Тема 1.2. Генезис брачносемейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	Семейные отношения в истории развития общества: промискуитет, групповое супружество, матриархат, патриархат, моногамия. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии. Представления о семье у восточных славян. Сравнительная характеристика социологических теорий семьи: преимущества и слабые стороны. Социологические теории добрачного поведения: основные тезисы гомогамии, теории дополняющих потребностей, экономической теории и др. Современные тенденции в социологических исследованиях семейно-брачных отношений
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	Институт брака, исторические формы. Брак - основа развития семьи. Альтернативные формы семьи и брака. Причины разводов в современной семье. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Тема 1.4. Структура и функции семьи.	Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Особенности функционирования современной семьи. Типология семейных структур и их основные разновидности.
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные	Характеристика этапов семейной жизни. Природа супружеских конфликтов и кризисные периоды в развитии семьи.
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
проблемы отдельных стадий.	Особенности современной семейной структуры населения. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.
Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	Потребность в брачном партнере и в браке. Репродуктивное поведение и рождаемость. Установки на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как фактор семейного цикла жизни. Семья и здоровье. Социологический подход к профилактике здоровья. Проблемы малодетности: на примере РФ или ДНР.
Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	Социокультурные детерминанты развития семьи. Признаки здоровой и проблемной семьи. Официальная и скрытая бракоразводная статистика. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.
Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность. Государственная семейная политика РФ, ДНР: цели, принципы, функции. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ, ДНР Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Показатели и критерии оценивания ответов при обсуждении докладов

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 2 балла.

Максимальное количество 2 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме

исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 1,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 1,0 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых

составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 0,5 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.5. Примерные темы рефератов для проверки сформированности компетенций

Реферативная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы для собеседования
1. Социальные проблемы современной семьи.
2. Насилие в семье как социальный феномен.
3. Имидж семьи. Его формирование в современных условиях.
4. Концепции социокультурных технологий формирования внутренней культуры в семье.
5. Многодетные семьи и их проблемы.
6. Влияние родительского воспитания на самоотношение подростков.
7. Стили воспитательного процесса в семейных отношениях.
8. Социально-психологические проблемы раннего материнства.
9. Социальноориентации и жизненные установки современной семьи.
10. Особенности мотивации брачного выбора у современной молодежи.
11. Способы оценки качества жизни семьи.
12. Социальные факторы конфликтных отношений сиблингов в родительской семье.
13. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, гомвин-брак.
14. Семья как первичный социальный институт и ее функции.
15. Функции современной семьи.
16. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни.
17. Кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений.
18. Специфика современных семейно-брачных отношений.
19. Семейно-брачныеотношения как социальная проблема.

Показатели и критерии оценивания рефератов

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 9 баллов.

Максимальное количество 9 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 6 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний по разделам дисциплины

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Социология семьи» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.

Максимальное количество 5 балла (отлично) выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Количество 4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Количество 2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

2.8 Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции по I разделу

Тематика сочинения-размышления (эссе)

1. Системный подход и динамический подход в изучении семейных систем.
2. Формы семьи: прошлое и будущее.
3. Альтернативные браки: за и против.
4. Влияние разных религиозных доктрин на структуру семейных отношений.
5. «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В.Сухомлинский)
6. Семья как малая группа и социальный институт7. Роль семьи в формировании личности

8. Развод в семье: за и против.
9. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии.
10. «... семья – основная ячейка общества, из нее оно выходит и в ней оно отражается»?
11. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак
12. Перспективы социальных институтов брака и семьи
13. Развод – благо или зло?
14. Питирим Сорокин о кризисе семьи.
15. Проблемы многоразводной и малодетной семьи.
16. Современная ситуация и положение семьи (на примере конкретного государства).
17. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
18. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности.

Образец билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Социология семьи

Курс 4 **Семестр** 8 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Опишите объект, предмет и методы исследования социологии семьи.
2. Каковы функции социологии семьи?

Практическое задание: Оценка финансово-экономических мер (разовые выплаты, пособия, налоговые вычеты). Плюсы, минусы, эффективность.

Экзаменатор: ____

М.Р. Арушанян

Утверждено на заседании кафедры « ____ » ____ 20 ____ г. (протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой: _____
