

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:24:42
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Проекты устойчивого развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление государственными проектами и программами

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ярембаш А.И., д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Е.Л., канд. гос.упр., доцент, заведующий кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины «*Проекты устойчивого развития*» одобрена на заседании кафедры *инновационного менеджмента и управления проектами Факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.*

Протокол № 9 от «от 16 марта 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Проекты устойчивого развития*» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
(в соответствии с Профстандартом 08.036, 08.041)	ПК-2	Способен разрабатывать инвестиционный проект	ПК-2.1	Готовит предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также с целями проекта и критериями отбора продукции, полученным и от заказчика	<p>ПК-2.1 З-1 Знает основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта.</p> <p>ПК-2.1 З-2 Знает критерии устойчивого развития и ESG-факторы.</p> <p>ПК-2.1 У-1 Умеет выбирать вариант инвестиционного проекта с учётом принципов устойчивого развития.</p> <p>ПК-2.1 У-2 Умеет выполнять основные операции по поиску информации о лучших практиках устойчивых проектов.</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименов ание компетен ции	Код индикат ора достиже ния компете нций	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовате льный результат
	ПК-1	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в сфере государственной политики, диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития государства, применять современные технологии и организационно-управленческой деятельности	ПК-1.2	Разрабатывает стратегии и программы развития территорий, включая механизмы кластерной политики и формирования позитивного имиджа, для достижения целей социально-экономического развития	<p>ПК-1.2 З-1 Знает принципы и цели устойчивого развития (ЦУР), подходы к их интеграции в стратегии развития территорий.</p> <p>ПК-1.2 З-2 Знает механизмы кластерной политики и формирования позитивного имиджа территорий на основе ESG-принципов.</p> <p>ПК-1.2 У-1 Умеет разрабатывать проекты устойчивого развития территорий, оценивать их социальный и экологический эффект.</p> <p>ПК-1.2 У-2 Умеет анализировать документы стратегического планирования на предмет соответствия</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименов ание компетен ции	Код индикат ора достиже ния компете нций	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовате льный результат
					целям устойчивого развития.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. или 72 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

на лекциях – 18 ч. на практических занятиях – 18 ч. на контактную работу при проведении промежуточной аттестации (зачет) – 4 ч.

Самостоятельная работа обучающихся – 32 ч.

Количество академических часов, выделенных на практическую подготовку – не предусмотрено.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.01.04 «Проекты устойчивого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины): «Введение в профессию», «Общий менеджмент», «Основы маркетинга», «Экономическая теория: Микроэкономика», «Управление проектами и программами» (изучается параллельно, но базовая методология проектного управления должна быть освоена).

Последующие дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо: «Оценка эффективности проектной деятельности», «Управление рисками», «Государственно-частное партнерство», «Управление территориальными инновационными кластерами», «Проектно-технологическая практика».

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак.час.										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения			Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа		КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л	ЛР	ПЗ										
Раздел 1. Теоретические основы устойчивого развития												
Тема 1.1	Концепция устойчивого развития: история, цели, принципы	8	2			2					4	Устный опрос, тестовые задания
Тема 1.2	Международные и национальные стандарты в области устойчивого развития	8	2			2					4	Устный опрос, кейс-задание
Тема 1.3	Международные и национальные стандарты в области устойчивого развития	8	2			2					4	Устный опрос, тестовые задания
Раздел 2. Разработка и реализация проектов устойчивого развития												
Тема 2.1	Идентификация и оценка социально-экологических проблем для проектов	8	2			2					4	Устный опрос, практическое задание
Тема 2.2	Методы оценки воздействия проектов на окружающую среду и общество	8	2			2					4	Устный опрос, кейс-задание
Тема 2.3	Экономические аспекты устойчивых проектов: стоимостная оценка, «зеленое» финансирование	8	2			2					3	Устный опрос, решение задач
Раздел 3. Управление проектами устойчивого развития в государственном секторе												

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак.час.										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения			Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л	ЛР	ПЗ										
Тема 3.1	Стратегическое планирование устойчивого развития территорий	8	2			2					4	Устный опрос, кейс-задание
Тема 3.2	Механизмы государственно-частного партнерства в устойчивых проектах	8	2			2					4	Устный опрос, практическое задание
Тема 3.3	Оценка эффективности и мониторинг проектов устойчивого развития	8	2			2					4	Устный опрос, тестовые задания
Промежуточная аттестация		4							4			зачет
Итого:		72	18			18			4			32

Используемые сокращения: Л – лекции, ВЛ – видеолекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, ИК – индивидуальные консультации, КСР – контроль самостоятельной работы, КЭ – консультации перед экзаменом, Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий, Контроль – контактная работа на аттестацию для заочной формы обучения, СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/проекта, СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену, СР – самостоятельная работа в семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы устойчивого развития

Тема 1.1. Концепция устойчивого развития: история, цели, принципы (ПК-1.2, ПК-2.1)

- История возникновения концепции устойчивого развития (доклады Римского клуба, Конференция ООН в Рио-де-Жанейро, Саммиты тысячелетия).
- Определение устойчивого развития, три основных компонента: экономический, социальный, экологический.
- Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН до 2030 года: структура, взаимосвязи, показатели.
- Принципы устойчивого развития: межпоколенческая справедливость, предотвращение ущерба, «загрязнитель платит», предосторожность.
- Роль государственного управления в достижении ЦУР.

Тема 1.2. ESG-факторы и их роль в проектной деятельности (ПК-2.1)

- Понятие ESG (Environmental, Social, Governance) – экологические, социальные и управленческие критерии.
- Экологические факторы (E): изменение климата, выбросы парниковых газов, обращение с отходами, использование ресурсов.
- Социальные факторы (S): условия труда, здоровье и безопасность, права человека, взаимодействие с местными сообществами.
- Управленческие факторы (G): корпоративное управление, прозрачность, противодействие коррупции, соблюдение прав акционеров.
- Влияние ESG-факторов на инвестиционную привлекательность проектов и репутацию.

Тема 1.3. Международные и национальные стандарты в области устойчивого развития (ПК-1.2, ПК-2.1)

- Стандарты ISO 14000 (системы экологического менеджмента), ISO 26000 (руководство по социальной ответственности).
- Глобальный договор ООН, Принципы ответственного инвестирования (PRI).
- Таксономия «зеленых» проектов (российская и европейская таксономии).
- Национальные проекты Российской Федерации в контексте устойчивого развития (экология, демография, жилье и городская среда).
- Региональные практики внедрения принципов устойчивого развития.

Раздел 2. Разработка и реализация проектов устойчивого развития

Тема 2.1. Идентификация и оценка социально-экологических проблем для проектов (ПК-1.2, ПК-2.1)

- Методы выявления проблем устойчивого развития на уровне территории (PESTLE-анализ, SWOT-анализ, анализ заинтересованных сторон).
- Оценка социальных потребностей и экологических рисков.
- Формулирование целей и задач проекта в терминах устойчивого развития (SMART + критерии устойчивости).
- Примеры проектов устойчивого развития: «зеленые» города, возобновляемая энергетика, циркулярная экономика, социальное предпринимательство.

Тема 2.2. Методы оценки воздействия проектов на окружающую среду и общество (ПК-1.2, ПК-2.1)

- Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): этапы, методы, нормативно-правовая база.
- Социальная оценка воздействия (Social Impact Assessment, SIA): идентификация заинтересованных сторон, прогнозирование социальных последствий.
- Экологический аудит и мониторинг.

- Методы стоимостной оценки экологических последствий (метод «затраты-выгоды», метод замещающей стоимости).
- Количественные и качественные показатели социального и экологического эффекта.

Тема 2.3. Экономические аспекты устойчивых проектов: стоимостная оценка, «зеленое» финансирование (ПК-2.1)

- Экономическая эффективность устойчивых проектов: учет внешних эффектов.
- «Зеленые» облигации, социальные облигации, ESG-кредитование.
- Государственная поддержка устойчивых проектов: субсидии, налоговые льготы, льготное финансирование.
- Оценка совокупной стоимости владения (ТСО) с учетом экологических и социальных факторов.
- Практические примеры: расчет экономии от внедрения энергоэффективных технологий, утилизации отходов и т.п.

Раздел 3. Управление проектами устойчивого развития в государственном секторе

Тема 3.1. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий (ПК-1.2)

- Интеграция ЦУР в стратегии социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
- Разработка региональных и муниципальных программ устойчивого развития.
- Ключевые показатели эффективности (KPI) для мониторинга достижения ЦУР.
- Участие общественности и бизнеса в планировании устойчивого развития.
- Кейсы: зарубежный опыт (страны ЕС, ОЭСР) и российские пилотные регионы.

Тема 3.2. Механизмы государственно-частного партнерства в устойчивых проектах (ПК-1.2, ПК-2.1)

- Особенности ГЧП в проектах устойчивого развития: концессии на объекты инфраструктуры, энергосервисные контракты, социальное воздействие.
- Распределение рисков между государством и частным партнером.
- Финансовые модели устойчивых ГЧП-проектов: платежи за доступность, смешанное финансирование.
- Примеры успешных ГЧП-проектов в области обращения с отходами, водоочистки, общественного транспорта.

Тема 3.3. Оценка эффективности и мониторинг проектов устойчивого развития (ПК-1.2, ПК-2.1)

- Система показателей устойчивости: экологические (выбросы CO₂, потребление энергии), социальные (количество созданных рабочих мест, индекс качества жизни), экономические (NPV, IRR, срок окупаемости).
- Методы оценки: мультикритериальный анализ, метод анализа издержек и выгод с учетом внешних эффектов, оценка углеродного следа.
- Стандарты отчетности в области устойчивого развития (GRI, SASB).
- Мониторинг и верификация результатов устойчивых проектов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, 	Ответ считается верным, если правильно указаны все соответствия.

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
		<p>утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны все правильные варианты.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление</p>	<p>Прочитайте текст и установите</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять,</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана</p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
последовательности	последовательность	<p>что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	вся последовательность цифр/букв.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 	<p>Ответ считается верным: 1) отсутствие фактических ошибок; 2) раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа); 3) обоснованность ответа (наличие аргументов); 4) логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Оценка по государственной шкале (для экзамена/зачета с оценкой)	Оценка по государственной шкале (для зачета)	Оценка ECTS
95-100	Отлично	Зачтено	A
85-94	Отлично	Зачтено	B
75-84	Хорошо	Зачтено	C
65-74	Удовлетворительно	Зачтено	D
55-64	Удовлетворительно	Зачтено	E
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию (зачет)	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос; тестирование (задания закрытого, открытого, комбинированного типов); кейс-задания; решение практических задач; подготовка и защита эссе/доклада.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Раздел 1. Теоретические основы устойчивого развития

Тема 1.1. Концепция устойчивого развития: история, цели, принципы

Вопросы для устного опроса:

1. Какие исторические события и документы привели к формированию концепции устойчивого развития?
2. Перечислите три основных компонента устойчивого развития и дайте их краткую характеристику.
3. Сколько целей устойчивого развития (ЦУР) установлено ООН до 2030 года? Назовите 5 любых целей.
4. В чем суть принципа межпоколенческой справедливости?
5. Какова роль государства в достижении ЦУР на национальном и региональном уровнях?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Основополагающий документ, который ввёл понятие «устойчивое развитие» (sustainable development) в широкий оборот:
А) Доклад «Пределы роста» (1972)
Б) Доклад «Наше общее будущее» (1987) – **Верный ответ**
В) Декларация Рио-де-Жанейро (1992)
Г) Парижское соглашение (2015)
2. Сколько целей устойчивого развития (ЦУР) утверждено ООН в Повестке дня до 2030 года?
А) 8
Б) 12
В) 17
Г) 21
Верный ответ Г) 21
3. Какой принцип устойчивого развития предполагает, что затраты на ликвидацию загрязнения несёт его источник?
А) Принцип предосторожности
Б) Принцип «загрязнитель платит» – **Верный ответ**
В) Принцип межпоколенческой справедливости
Г) Принцип прозрачности
4. К какой компоненте устойчивого развития относится обеспечение гендерного равенства?
А) Экономическая
Б) Экологическая
В) Социальная – **Верный ответ**
Г) Управленческая
5. Какая международная конференция приняла «Повестку дня на XXI век»?
А) Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992) – **Верный ответ**
Б) Саммит тысячелетия (2000)

В) Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012)

Г) Парижская климатическая конференция (2015)

Задание комбинированного типа на установление соответствия:

Установите соответствие между Целями устойчивого развития (левая колонка) и их содержанием (правая колонка):

ЦУР	Содержание
1. Ликвидация нищеты	А. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте
2. Хорошее здоровье и благополучие	Б. Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства
3. Ответственное потребление и производство	В. Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах
4. Неравенство	Г. Снижение неравенства внутри стран и между ними

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Задание открытого типа:

Опишите, как концепция устойчивого развития трансформирует подходы к управлению государственными программами. Приведите два конкретных примера из российской практики.

Тема 1.2. ESG-факторы и их роль в проектной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает аббревиатура ESG? Расшифруйте и поясните каждый компонент.
2. Какие экологические факторы наиболее существенно влияют на инвестиционные проекты?
3. Назовите три социальных фактора, которые учитываются при оценке устойчивости проекта.
4. Какие управленческие риски относятся к «G» в ESG?
5. Почему ESG-факторы становятся обязательными для крупных государственных заказчиков?

Тестовые задания закрытого типа:

1. ESG-критерии предназначены для оценки:

- А) Финансовой эффективности проекта
- Б) Нефинансовых рисков и устойчивости организации/проекта – **Верный ответ**
- В) Технологической сложности проекта
- Г) Юридической чистоты сделки

2. К какой группе ESG-факторов относится выброс парниковых газов?

- А) E (Environmental) – **Верный ответ**
- Б) S (Social)
- В) G (Governance)
- Г) Ко всем перечисленным

3. Какой из перечисленных факторов относится к социальным (S)?

- А) Оборот компании
- Б) Соблюдение прав человека – **Верный ответ**
- В) Энергоэффективность
- Г) Прозрачность отчетности

4. Принципы ответственного инвестирования (PRI) поддерживаются:

- А) Всемирным банком
- Б) ООН – **Верный ответ**
- В) Всемирной торговой организацией
- Г) Международным валютным фондом

5. Прозрачность системы закупок и отсутствие коррупции относятся к фактору:

- А) Environmental
- Б) Social
- В) Governance – **Верный ответ**
- Г) Technological

Задание комбинированного типа (выбор с обоснованием):

Вопрос: Компания планирует реализовать крупный инфраструктурный проект. Какой ESG-фактор будет наиболее критичен для получения разрешения на строительство в черте города?

- А) Выбросы парниковых газов
- Б) Влияние на здоровье местного населения
- В) Независимость совета директоров
- Г) Уровень заработной платы

Задание: выберите верный вариант и обоснуйте свой ответ.

Эталон ответа: Б – влияние на здоровье местного населения (социальный фактор) часто является определяющим при прохождении общественных слушаний и получении одобрения от муниципальных властей.

Задание открытого типа:

Проанализируйте инфраструктурный проект на выбор (строительство дороги, завода, жилого комплекса) с точки зрения ESG-факторов. Перечислите не менее трех экологических и трех социальных рисков, которые необходимо учесть.

Тема 1.3. Международные и национальные стандарты в области устойчивого развития

Вопросы для устного опроса:

- 1. Какие требования устанавливает стандарт ISO 14001 для организации?
- 2. Что такое «таксономия зеленых проектов» и для чего она нужна?
- 3. Назовите российские национальные проекты, которые наиболее тесно связаны с устойчивым развитием.
- 4. Какие принципы заложены в Глобальном договоре ООН?
- 5. Чем отличается европейская таксономия от российской?

Тестовые задания закрытого типа:

- 1. Стандарт ISO 26000 регламентирует:
 - А) Экологический менеджмент
 - Б) Социальную ответственность – **Верный ответ**
 - В) Энергетический менеджмент
 - Г) Управление качеством
- 2. Российская «зеленая» таксономия утверждена:
 - А) Министерством природных ресурсов
 - Б) Правительством РФ (Постановление № 1587) – **Верный ответ**
 - В) Банком России
 - Г) Госдумой
- 3. Какой национальный проект РФ непосредственно направлен на снижение выбросов загрязняющих веществ?
 - А) «Демография»
 - Б) «Здравоохранение»

В) «Экология» – **Верный ответ**

Г) «Цифровая экономика»

4. Система стандартов GRI (Global Reporting Initiative) используется для:

А) Финансового аудита

Б) Нефинансовой отчетности в области устойчивого развития – **Верный ответ**

В) Экологической сертификации продукции

Г) Управления проектами

5. Европейская таксономия (EU Taxonomy) классифицирует виды деятельности по критерию:

А) Рентабельности

Б) Экологической устойчивости – **Верный ответ**

В) Инновационности

Г) Социальной значимости

Задание на установление последовательности:

Расположите в хронологическом порядке основные международные события, повлиявшие на формирование повестки устойчивого развития:

А) Принятие Парижского соглашения по климату

Б) Публикация доклада «Наше общее будущее» (Комиссия Брундтланд)

В) Саммит ООН и принятие Целей устойчивого развития (ЦУР) на период до 2030 года

Г) Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (принятие Повестки дня на XXI век)

Ответ: Б → Г → А → В.

Задание открытого типа:

Охарактеризуйте российскую систему национальных проектов с позиции их вклада в достижение ЦУР. Укажите, какие ЦУР находят наибольшее отражение в национальных проектах и почему.

Раздел 2. Разработка и реализация проектов устойчивого развития

Тема 2.1. Идентификация и оценка социально-экологических проблем для проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Какие методы анализа внешней среды наиболее эффективны для выявления проблем устойчивого развития?

2. Как провести анализ заинтересованных сторон (stakeholder analysis) для экологического проекта?

3. Сформулируйте цель проекта по устойчивому развитию в SMART-формате.

4. Приведите пример проекта циркулярной экономики на муниципальном уровне.

5. Каким образом можно измерить социальную проблему (безработица, бедность) в количественных показателях для целей проекта?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в проекте устойчивого развития в первую очередь нужен для:

А) Оценки финансовой эффективности

Б) Выявления потенциальных конфликтов и учета интересов – **Верный ответ**

В) Разработки технического задания

Г) Поиска подрядчиков

2. К проектам циркулярной экономики относится:

А) Строительство новой угольной ТЭС

Б) Организация раздельного сбора и переработки отходов – **Верный ответ**

В) Разработка нефтяного месторождения

Г) Строительство торгового центра

3. Какой метод анализа позволяет выявить сильные и слабые стороны территории для устойчивого развития?

- А) PESTLE
- Б) SWOT – **Верный ответ**
- В) ABC-анализ
- Г) Диаграмма Ганта

4. Критерий «Relevant» в постановке цели по SMART означает:

- А) Конкретность
- Б) Измеримость
- В) Актуальность (соответствие стратегии) – **Верный ответ**
- Г) Ограниченность во времени

5. Примером социального проекта устойчивого развития является:

- А) Строительство завода по производству пластика
- Б) Программа профессиональной переподготовки для людей с инвалидностью **Верный ответ**
- В) Установка видеокамер в городе
- Г) Ремонт дорог

Задание открытого типа:

Вы работаете в администрации города N. Сформулируйте не менее трех социально-экологических проблем города, которые могли бы быть решены посредством проектов устойчивого развития. Для одной из предложенных проблем разработайте структуру дерева проблем (причины → проблема → последствия).

Тема 2.2. Методы оценки воздействия проектов на окружающую среду и общество

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду)? Каковы её основные этапы?
2. Какие законодательные акты РФ регулируют проведение ОВОС?
3. Чем социальная оценка воздействия (SIA) отличается от экологической?
4. Назовите методы прогнозирования социальных последствий проекта.
5. Каким образом можно оценить экономический ущерб от загрязнения воздуха?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) проводится:

- А) После ввода объекта в эксплуатацию
- Б) На этапе планирования и проектирования – **Верный ответ**
- В) При ликвидации объекта
- Г) Только по требованию общественности

2. Документом, фиксирующим результаты ОВОС, является:

- А) Декларация о намерениях
- Б) Техническое задание
 - В) Материалы оценки воздействия (раздел в проектной документации)

– **Верный ответ**

Г) Паспорт проекта

3. Метод «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis) применительно к экологическим последствиям предполагает:

- А) Сравнение только прямых финансовых затрат
- Б) Учет экологического ущерба в денежном выражении – **Верный ответ**
- В) Только качественную оценку
- Г) Оценку только выгод, без затрат

4. Социальная оценка воздействия (SIA) включает анализ:

- А) Только демографических изменений
 - Б) Влияния проекта на качество жизни, здоровье, культуру и благосостояние сообществ – **Верный ответ**
 - В) Исключительно рисков для флоры и фауны
 - Г) Финансовых показателей проекта
5. Общественные слушания по ОВОС являются:
- А) Необязательными
 - Б) Обязательными для объектов I категории опасности – **Верный ответ**
 - В) Проводятся по инициативе инвестора
 - Г) Заменяют собой экологическую экспертизу

Задание комбинированного типа (установление соответствия):

Установите соответствие между методом оценки и его характеристикой:

Метод оценки	Характеристика
1. Метод замещающей стоимости	А. Оценка стоимости ущерба на основе расходов на его предотвращение или замещение утраченного блага
2. Метод транспортных расходов	Б. Оценка рекреационной ценности природной территории через затраты на проезд посетителей
3. Метод условной оценки (СVM)	В. Опрос населения о готовности платить за сохранение экологического блага

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

Задание открытого типа:

Опишите возможные социальные последствия (положительные и отрицательные) строительства мусороперерабатывающего завода вблизи жилого района. Предложите меры по минимизации негативных последствий.

Тема 2.3. Экономические аспекты устойчивых проектов: стоимостная оценка, «зеленое» финансирование

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «зеленые облигации» и какие проекты могут финансироваться за их счет?
2. Какие виды государственной поддержки устойчивых проектов существуют в РФ?
3. Как учитываются внешние эффекты (экстерналии) при оценке эффективности устойчивого проекта?
4. Что такое совокупная стоимость владения (ТСО) и почему она важна для «зеленых» проектов?
5. Назовите условия предоставления льготных кредитов в рамках «зеленого» финансирования в России.

Тестовые задания закрытого типа:

1. «Зеленые» облигации – это облигации, выпускаемые для финансирования:
 - А) Любых инвестиционных проектов
 - Б) Проектов, соответствующих экологическим критериям – **Верный ответ**
 - В) Социальных программ без экологической составляющей
 - Г) Государственного долга
2. Энергосервисный контракт относится к механизмам:
 - А) Долгового финансирования

- Б) Финансирования с возвратом инвестиций за счет полученной экономии энергии – **Верный ответ**
- В) Грантового финансирования
- Г) Лизинга
3. Внешний эффект (экстерналия) – это:
- А) Эффект, учитываемый в цене продукции
- Б) Последствия деятельности, не отраженные в рыночных ценах (например, загрязнение) – **Верный ответ**
- В) Синергетический эффект от проекта
- Г) Эффект масштаба
4. Совокупная стоимость владения (ТСО) включает:
- А) Только цену приобретения
- Б) Цену приобретения, эксплуатационные расходы, затраты на утилизацию и экологические издержки – **Верный ответ**
- В) Только эксплуатационные расходы
- Г) Амортизацию и налоги
5. В России оператором по верификации «зеленых» проектов является:
- А) Минприроды
- Б) ВЭБ.РФ – **Верный ответ**
- В) Банк России
- Г) Росприроднадзор

Задание открытого типа (расчетное):

Инвестор рассматривает замену обычного освещения на светодиодное (LED) в муниципальном учреждении. Начальные инвестиции – 2 млн руб. Годовая экономия электроэнергии – 500 тыс. руб. Срок службы LED-оборудования – 5 лет, ликвидационная стоимость – 100 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 10%. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) проекта и сделайте вывод о целесообразности реализации с учетом его экологического эффекта. (Показать решение).

Раздел 3. Управление проектами устойчивого развития в государственном секторе

Тема 3.1. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий

Вопросы для устного опроса:

1. Как ЦУР могут быть интегрированы в стратегию социально-экономического развития региона?
2. Назовите ключевые показатели эффективности (KPI) для мониторинга устойчивого развития муниципалитета.
3. Какие механизмы вовлечения общественности используются при планировании устойчивого развития?
4. В чем заключается зарубежный опыт (например, Германии, Финляндии) по реализации ЦУР на местном уровне?
5. Какие российские регионы являются пилотными по внедрению принципов устойчивого развития?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Стратегия социально-экономического развития региона должна быть приведена в соответствие с:
 - А) Только федеральными законами
 - Б) Национальными целями и ЦУР – **Верный ответ**
 - В) Отраслевыми стратегиями без учета ЦУР
 - Г) Пожеланиями иностранных инвесторов
2. Индекс качества жизни в городе является примером:
 - А) Финансового KPI

Б) Социального КРІ устойчивого развития – **Верный ответ**

В) Экологического КРІ

Г) Технического КРІ

3. Участие граждан в формировании «зеленых» бюджетов уже реализовано в:

А) Только в США

Б) Ряде городов России (например, «Бюджет для граждан») – **Верный ответ**

В) Нигде

Г) Только в странах ЕС

4. Локальная повестка дня на XXI век (LA21) – это:

А) Программа ООН по устойчивому развитию на муниципальном уровне – **Верный ответ**

Б) Российский национальный проект

В) Экологический кодекс

Г) Форма отчетности

5. Пилотным регионом по внедрению ЦУР в России является:

А) Москва

Б) Республика Башкортостан – **Верный ответ**

В) Краснодарский край

Г) Новгородская область

Задание комбинированного типа (установление последовательности):

Установите правильную последовательность этапов интеграции ЦУР в стратегию развития региона:

А) Мониторинг и корректировка показателей

Б) Идентификация приоритетных ЦУР для региона

В) Разработка индикаторов достижения ЦУР на региональном уровне

Г) Включение индикаторов в действующие государственные программы

Ответ: Б → В → Г → А.

Задание открытого типа:

Вы – сотрудник отдела стратегического планирования регионального правительства. Предложите перечень из 5 ключевых индикаторов (КРІ) для мониторинга устойчивого развития вашего региона по направлениям: экономика, социальная сфера, экология. Обоснуйте выбор каждого индикатора.

Тема 3.2. Механизмы государственно-частного партнерства в устойчивых проектах

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы особенности ГЧП в проектах устойчивого развития по сравнению с традиционными инфраструктурными проектами?

2. Как распределяются экологические риски между государством и частным партнером?

3. Что такое «социальное воздействие» (social impact) в ГЧП? Приведите пример.

4. Какие финансовые модели ГЧП наиболее распространены в сфере обращения с отходами?

5. Назовите успешный российский ГЧП-проект в области устойчивого развития.

Тестовые задания закрытого типа:

1. ГЧП-проект в сфере энергосбережения чаще всего реализуется в форме:

А) Концессии

Б) Энергосервисного контракта – **Верный ответ**

В) Простого товарищества

- Г) Лизинга
2. Платежи за доступность (availability payments) в ГЧП означают, что государство платит частному партнеру:
- А) За объем продукции
 - Б) За поддержание объекта в работоспособном состоянии – **Верный отв**
 - В) За право пользования
 - Г) Авансовый платеж
3. При реализации ГЧП-проекта по созданию полигона ТКО экологический риск (например, загрязнение грунтовых вод) целесообразно возложить на:
- А) Только на государство
 - Б) Только на частного партнера – **Верный ответ**
 - В) Разделить пропорционально
 - Г) На страховую компанию
4. Концессионное соглашение в сфере водоснабжения и водоотведения является примером:
- А) Социального ГЧП
 - Б) Инфраструктурного ГЧП с устойчивыми эффектами – **Верный ответ**
 - В) Только коммерческого соглашения
 - Г) Государственного задания
5. В России федеральный закон о ГЧП (224-ФЗ) позволяет заключать соглашения в сфере:
- А) Только транспортной инфраструктуры
 - Б) В том числе в области экологии и социальной сферы – **Верный ответ**
 - В) Только в энергетике
 - Г) Только в строительстве

Задание открытого типа:

Опишите структуру ГЧП-проекта по строительству и эксплуатации завода по переработке твердых коммунальных отходов (ТКО) с производством электроэнергии. Укажите стороны, источники финансирования, механизмы возврата инвестиций, распределение основных рисков.

Тема 3.3. Оценка эффективности и мониторинг проектов устойчивого развития

Вопросы для устного опроса:

1. Какие группы показателей используются для оценки эффективности устойчивых проектов?
2. Что такое углеродный след проекта и как его рассчитать?
3. Какие международные стандарты отчетности в области устойчивого развития вы знаете?
4. В чем отличие мультикритериального анализа от традиционной финансовой оценки?
5. Кто может быть верификатором результатов устойчивого проекта?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Показатель «Сокращение выбросов парниковых газов (тонн CO₂-экв.)» относится к:
 - А) Экономическим показателям
 - Б) Экологическим показателям – **Верный ответ**
 - В) Социальным показателям
 - Г) Управленческим показателям
2. Стандарт SASB (Sustainability Accounting Standards Board) ориентирован на:
 - А) Отчетность перед правительством
 - Б) Предоставление существенной информации инвесторам – **Верный ответ**
 - В) Внутренний аудит

Г) Научные исследования

3. Мультикритериальный анализ (MCDA) в оценке устойчивых проектов используется, когда:

А) Невозможно оценить финансовые показатели

Б) Необходимо сравнить проекты по нескольким несопоставимым критериям (экология, социальная польза, экономика) – **Верный ответ**

В) Проект очень маленький

Г) Требуется только качественная оценка

4. Верификация отчета об устойчивом развитии проводится:

А) Внутренним аудитором

Б) Независимой стороной (например, аудиторская компания, сертификационный орган) – **Верный ответ**

В) Государственным органом

Г) Инициатором проекта

5. Углеродный след измеряется в:

А) Тоннах нефтяного эквивалента

Б) Тоннах CO₂-эквивалента – **Верный ответ**

В) Джоулях

Г) Мегаваттах

Задание комбинированного типа (выбор с обоснованием):

Вопрос: При оценке эффективности проекта по строительству парка (зеленой зоны) в жилом районе наиболее валидным показателем социального эффекта является:

А) NPV проекта

Б) Количество посетителей парка в год

В) Увеличение стоимости окружающей недвижимости

Г) Количество высаженных деревьев

Задание: выберите один наиболее подходящий вариант и обоснуйте.

Эталон ответа: Б. Количество посетителей отражает реальную востребованность и пользу для населения. Вариант В может быть следствием, но не прямым показателем социальной эффективности; Г – экологический показатель; А – экономический.

Задание открытого типа:

Выберите любой проект устойчивого развития (например, установка солнечных батарей на школе, внедрение раздельного сбора мусора, создание доступной среды). Предложите систему из трех ключевых показателей (экономический, социальный, экологический) для оценки его эффективности. Поясните, как будете собирать данные для каждого показателя.

5.3. Контрольные точки

Дисциплина предусматривает 2 контрольные точки (КТ), соответствующие разделам 2 и 3 (в соответствии с принятой в филиале практикой: КТ1 – после первого раздела, КТ2 – после второго; третья КТ – типовой контроль по разделу?). Учитывая объём, установим 2 КТ: после Раздела 1 и после Раздела 2 (Раздел 3 оценивается в рамках зачёта, но также может быть КТ3). Для определённости возьмём 3 КТ по количеству разделов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки (баллы, вносимые в БРС)
КТ 1. Раздел 1 (Теоретические основы)	100	0,2	20
КТ 2. Раздел 2 (Разработка и реализация)	100	0,2	20
КТ 3. Раздел 3 (Управление в госсекторе)	100	0,2	20
Итого:		0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки: Результат КТ = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса КТ.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Раздел 1. Теоретические основы устойчивого развития (темы 1.1 – 1.3)

Тестовые задания закрытого типа (15 вопросов с выбором одного ответа) – по 6 баллов за верный ответ (всего 90 баллов) + открытый вопрос (10 баллов).

Примеры тестовых заданий (аналогичных приведённым в 5.2 для Тем 1.1-1.3), а также открытый вопрос: «Сравните три модели устойчивого развития: экономическую, экологическую и социоцентрическую. Какую из них вы считаете наиболее применимой для регионального управления в России и почему?»

КТ – 2. Раздел 2. Разработка и реализация проектов устойчивого развития (темы 2.1 – 2.3)

Кейс-задание (70 баллов) и решение задачи (30 баллов).

Кейс: Администрация города объявила конкурс на проект «Устойчивый двор». Необходимо предложить мероприятия по благоустройству дворовой территории с упором на энергосбережение, раздельный сбор отходов и озеленение. Бюджет – 5 млн руб. Требуется: 1) перечислить конкретные мероприятия; 2) оценить ожидаемые экологические и социальные эффекты (качественно); 3) предложить способ привлечения жителей к софинансированию или участию.

Задача: Рассчитать период окупаемости и NPV установки энергосберегающих светильников в школе (по аналогии с задачей из темы 2.3, только данные другие).

КТ – 3. Раздел 3. Управление проектами устойчивого развития в государственном секторе (темы 3.1 – 3.3)

Эссе на тему: «Разработка региональной стратегии устойчивого развития: ключевые направления и целевые индикаторы» (100 баллов).

Критерии оценивания эссе (аналогичны критериям в РПД Проектный анализ):

Критерий	Макс. балл	Описание
Содержание и раскрытие темы	20	Полнота, использование ЦУР, связь со стратегическими документами
Аналитическая глубина	20	Причинно-следственные связи, учёт местной специфики
Предложения и обоснование	20	Конкретные меры, КРІ, логика
Структура и логика изложения	20	Введение, основная часть, заключение, переходы
Оформление и грамотность	20	Соответствие требованиям, отсутствие ошибок
Итого	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5 семестр).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к зачету.

Тема 1.1. Концепция устойчивого развития: история, цели, принципы (ПК-1.2, ПК-2.1)

Вопросы открытого типа:

1. Охарактеризуйте эволюцию понятия «устойчивое развитие» от доклада «Пределы роста» до Повестки дня 2030.
2. Перечислите Цели устойчивого развития (ЦУР) и сгруппируйте их по триаде «экономика – социум – экология».
3. В чём заключается принцип «общей, но дифференцированной ответственности» государств за достижение ЦУР?

Тестовое задание закрытого типа:

1. Кто из учёных впервые системно предупредил о пределах экономического роста?
 - А) Г. Дейли
 - Б) Д. Медоуз (соавтор доклада «Пределы роста») – **Верный ответ**
 - В) Н. Стерн
 - Г) Э. фон Вайцеккер

2. Какая ЦУР напрямую связана с водными ресурсами?

- А) ЦУР 5
- Б) ЦУР 6 («Чистая вода и санитария») – **Верный ответ**
- В) ЦУР 13
- Г) ЦУР 16

3. Индикатор «доля возобновляемой энергии в общем энергобалансе» относится к ЦУР:

- А) 7 («Недорогостоящая и чистая энергия») – **Верный ответ**
 Б) 1
 В) 9
 Г) 12

Задание комбинированного типа (с обоснованием):

Задание. Выберите верное утверждение:

- А) Устойчивое развитие подразумевает неограниченный экономический рост.
 Б) Устойчивое развитие совмещает экономический рост, социальную инклюзию и охрану окружающей среды.
 В) Устойчивое развитие отрицает необходимость международного сотрудничества.
 Г) Устойчивое развитие – это синоним «зелёной» экономики.

Обоснуйте выбор.

(Верный ответ – Б)

Тема 1.2. ESG-факторы и их роль в проектной деятельности (ПК-2.1)

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте содержание каждого компонента ESG: приведите не менее трёх факторов по каждому компоненту.
2. Как ESG-рейтинги влияют на доступ компании к финансовым ресурсам?
3. Опишите процедуру ESG-дуэджайлженса (due diligence) при подготовке инвестиционного проекта.

Тестовое задание закрытого типа на соответствие:

Установите соответствие между фактором и компонентом ESG:

Фактор	Компонент
1. Выбросы парниковых газов	A. Environmental
2. Охрана труда и техника безопасности	B. Social
3. Прозрачность налоговой отчетности	C. Governance

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С.

Задание открытого типа (расчетно-аналитическое):

Предприятие планирует модернизацию производства с целью снижения выбросов. Инвестиции – 10 млн руб., ожидаемое снижение выбросов – 500 т CO₂ в год. Цена углеродной единицы на рынке – 2 000 руб./т. Рассчитайте простой срок окупаемости инвестиций за счёт экономии на углеродном налоге (если бы он был введён) и сделайте вывод о влиянии углеродного регулирования на привлекательность проекта.

Тема 1.3. Международные и национальные стандарты в области устойчивого развития (ПК-1.2)

Вопросы открытого типа:

1. Назовите основные требования ISO 14001 и объясните, как их применение улучшает экологические показатели проекта.
2. Что такое «таксономия» зелёных проектов и какие критерии зелёности установлены в России?
3. Какие российские национальные проекты вносят вклад в достижение ЦУР 13 (борьба с изменением климата)?

Тестовое задание на установление последовательности:

Расположите в порядке разработки (от раннего к позднему) следующие документы:

- А) Стандарт ISO 14001 (первая версия)

- Б) Парижское соглашение
- В) Цели устойчивого развития (ЦУР)
- Г) Доклад «Наше общее будущее»

Ответ: Г → А → В → Б.

Задание комбинированного типа:

Задание. Критерий «существенный вклад в смягчение изменения климата» в российской таксономии зелёных проектов требует:

- А) Снижения выбросов парниковых газов на определённый процент или абсолютную величину.
- Б) Использования исключительно возобновляемой энергии.
- В) Наличия положительного NPV.
- Г) Согласования с Министерством экономического развития.

Выберите верный вариант и обоснуйте.

Ответ: А. В российском Постановлении № 1587 установлены пороговые значения снижения выбросов.

Тема 2.1. Идентификация и оценка социально-экологических проблем для проектов (ПК-1.2)

Вопросы открытого типа:

1. Опишите методику проведения проблемного анализа для территории с высоким уровнем загрязнения воздуха.
2. Как провести стейкхолдер-анализ для проекта по созданию парка? Какие группы стейкхолдеров будут ключевыми?
3. Приведите пример формулировки цели проекта устойчивого развития в формате SMART.

Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких ответов:

Какие методы анализа используются для выявления проблем устойчивого развития? (Выберите все верные варианты)

- А) SWOT-анализ – **верно**
- Б) PESTLE-анализ – **верно**
- В) Диаграмма Ганта
- Г) Анализ заинтересованных сторон – **верно**
- Д) Метод Монте-Карло

Ответ: А, Б, Г.

Задание открытого типа (кейс):

Разработайте дерево проблем и дерево целей для муниципального проекта «Снижение количества несанкционированных свалок в городе N».

Тема 2.2. Методы оценки воздействия проектов на окружающую среду и общество (ПК-2.1)

Вопросы открытого типа:

1. Назовите этапы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) согласно российскому законодательству.
2. Какие методы прогнозирования используются для оценки социальных последствий проектов (например, переселения жителей)?
3. В чём преимущества и недостатки метода условной оценки (CVM) для оценки экологического ущерба?

Тестовое задание на установление соответствия:

Соотнесите метод оценки экологического ущерба с его содержанием:

Метод	Содержание
1. Метод прямого счёта	А. Оценка экономического ущерба через снижение продуктивности природных ресурсов (леса, рыболовство)
2. Метод продуктивности	Б. Оценка стоимости замещения утраченных экосистемных услуг искусственными аналогами
3. Метод замещающей стоимости	В. Оценка затрат на очистку, лечение заболеваний, переселение

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Задание комбинированного типа (расчет+обоснование):

При строительстве дороги наносится ущерб лесному массиву: теряется 20 га леса, который ежегодно поглощал 100 т CO₂. Цена компенсации выбросов углерода – 2 000 руб./т. Кроме того, стоимость восстановления леса (посадка, уход) составляет 300 тыс. руб./га. Оцените минимальную сумму компенсационных платежей на период 10 лет (ставка дисконтирования – 5%). Обоснуйте выбор метода расчёта.

Тема 2.3. Экономические аспекты устойчивых проектов: стоимостная оценка, «зеленое» финансирование (ПК-2.1)

Вопросы открытого типа:

1. Перечислите основные инструменты «зелёного» финансирования, доступные в России.
2. Как рассчитать совокупную стоимость владения (ТСО) для объекта энергетики с учётом экологических платежей?
3. Какие требования предъявляются к эмитентам зелёных облигаций?

Тестовые задания закрытого типа (выбор одного ответа):

1. **Процентная ставка по «зелёному» кредиту может быть снижена при подтверждении:**

- А) Рентабельности проекта
- Б) Эффективности использования ресурсов и соответствия ESG-критериям – **Верный ответ**

- В) Наличия государственной гарантии
- Г) Использования импортного оборудования

2. **Что из перечисленного НЕ является внешним эффектом:**

- А) Загрязнение реки сточными водами предприятия
- Б) Рост благосостояния населения от создания новых рабочих мест
- В) Увеличение прибыли компании от продажи продукции – **Верный ответ**
- Г) Снижение уровня шума после установки шумопоглощающих экранов

Задание открытого типа (расчетное):

Оцените целесообразность замены автобусного парка на электробусы. Данные: стоимость дизельного автобуса – 5 млн руб., электробуса – 9 млн руб. Годовой пробег – 60 000 км. Расход дизтоплива – 30 л/100 км, цена – 50 руб./л. Затраты на электроэнергию для электробуса – 10 руб./км. Стоимость обслуживания дизельного автобуса – 0,5 млн руб./год, электробуса – 0,2 млн руб./год. Срок службы – 8 лет. Ставка дисконтирования – 10%. Рассчитайте разницу NPV и сделайте вывод, учитывая также экологический эффект (снижение выбросов). (Дополнительно оценить экономию на углеродном налоге по простой ставке).

Тема 3.1. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий (ПК-1.2)

Вопросы открытого типа:

1. Как осуществляется каскадирование национальных ЦУР на региональный и муниципальный уровни?
2. Приведите примеры целевых индикаторов устойчивого развития для региональной программы «Чистая вода».
3. Какие форматы вовлечения граждан в принятие решений по устойчивому развитию наиболее эффективны?

Тестовое задание на последовательность:

Расставьте в порядке от наиболее общего к наиболее конкретному документы стратегического планирования, затрагивающие устойчивое развитие:

- А) Стратегия социально-экономического развития региона
- Б) Федеральные национальные проекты (цели)
- В) План мероприятий («дорожная карта») муниципального образования
- Г) Цели устойчивого развития ООН

Ответ: Г → Б → А → В.

Задание комбинированного типа (кейс):

Регион X разрабатывает стратегию до 2035 года. Эксперты предлагают включить в неё индикаторы: «доля городских отходов, направленных на переработку» и «индекс доступности социальной инфраструктуры». Обоснуйте выбор этих индикаторов с позиции ЦУР. Какие ЦУР они отражают? Предложите ещё два индикатора для измерения прогресса в устойчивом развитии региона.

Тема 3.2. Механизмы ГЧП в устойчивых проектах (ПК-1.2, ПК-2.1)

Вопросы открытого типа:

1. В чем отличие концессии на строительство очистных сооружений от энергосервисного контракта?
2. Как распределяется риск превышения сметы и риск недостижения экологических показателей в ГЧП-проекте в сфере обращения с отходами?
3. Приведите примеры «социального воздействия» (social impact) в ГЧП-проектах.

Тестовое задание закрытого типа:

1. **Энергосервисный договор (контракт) – это соглашение, по которому исполнитель:**

- А) Строит объект генерации энергии
- Б) Обеспечивает снижение потребления энергоресурсов заказчика и получает плату из достигнутой экономии – **Верный ответ**
- В) Поставляет топливо
- Г) Проводит энергоаудит, но не гарантирует результат

2. **Платежи за доступность (availability payments) характерны для ГЧП-проектов в сфере:**

- А) Медицины (строительство и обслуживание больниц) – **Верный ответ**
- Б) Добычи полезных ископаемых
- В) IT-аутсорсинга
- Г) Оказания образовательных услуг

Задание открытого типа (проектное):

Разработайте схему ГЧП для проекта «Комплексная система управления ТКО в регионе» (сбор, сортировка, переработка). Определите частного партнера, государственного партнера, предположительную структуру финансирования, механизм возврата инвестиций и распределение ключевых рисков (объем отходов, тарифное регулирование, экологические нарушения).

Тема 3.3. Оценка эффективности и мониторинг проектов устойчивого развития (ПК-1.2, ПК-2.1)

Вопросы открытого типа:

1. Назовите основные социальные показатели эффективности проекта устойчивого развития, связанные с человеческим капиталом.
2. В чем заключается методика оценки углеродного следа проекта (score 1, 2, 3)?
3. Какие проблемы возникают при верификации экологических результатов проекта и как они решаются?

Тестовое задание на соответствие:

Установите соответствие между видом показателя и примером:

Показатель	Пример
1. Экологический	А. Количество вновь созданных рабочих мест
2. Социальный	Б. Сокращение выбросов CO ₂ на 20%
3. Экономический	В. Снижение эксплуатационных затрат на 15%

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

Задание комбинированного типа (аналитическое):

По проекту благоустройства набережной известны следующие данные: инвестиции – 20 млн руб., ежегодный прирост числа посетителей – 50 тыс. чел. Каждый посетитель тратит в среднем 200 руб. на услуги (создается добавленная стоимость). Кроме того, проект снижает риски затопления прибрежных домов, экономия от предотвращенного ущерба – 1 млн руб./год. Ставка дисконтирования – 8%. Срок реализации – 10 лет. Ликвидационная стоимость – ноль. Оцените NPV проекта. Относится ли данный проект к устойчивым? Какие нефинансовые выгоды не учтены? Предложите способ их оценки.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Для промежуточной аттестации в форме **зачета** используется бинарная система «зачтено» / «не зачтено». Оценка формируется как сумма баллов, набранных за текущую работу (60 баллов максимум) и за выполнение заданий на зачёте (40 баллов максимум). При наличии баллов за текущий контроль не менее 30 (из 60) студент может быть освобождён от сдачи зачёта с выставлением оценки «зачтено» при условии набора в сумме 60 и более баллов. В противном случае проводится собеседование/тестирование на зачёте.

Итоговая шкала:

Сумма баллов	Оценка
60-100	Зачтено
0-59	Не зачтено

Критерии оценивания ответа на зачёте (при необходимости):

Критерии оценивания	Результат в баллах (макс. 40)
Дан полный, логически выстроенный ответ на вопрос, продемонстрированы знания концепций устойчивого развития, ESG-факторов, методов оценки. Приведены примеры из практики.	35-40
Дан развернутый ответ с незначительными неточностями, в целом правильно раскрыты основные категории, но недостаточно примеров.	25-34
Дан ответ поверхностный, не по всем аспектам, имеются ошибки в определении ключевых понятий.	15-24
Ответ отсутствует или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о незнании материала.	0-14

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования

Для выполнения расчетных заданий студенту разрешается использование калькулятора, табличного процессора (Excel) и финансовых таблиц. При выполнении заданий открытого типа – использование нормативно-правовых документов (например, Постановление Правительства № 1587, Приказ Минприроды о проведении ОВОС) допускается.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине Б1.В.01.04 «Проекты устойчивого развития» включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекции направлены на формирование понятийного аппарата и теоретической базы. Студентам рекомендуется вести конспект, выделяя ключевые определения, принципы и классификации. Для активизации внимания преподаватель использует кейсы и проблемные вопросы.

Практические занятия проводятся в форме:

- обсуждения вопросов для опроса;
- решения практических задач по оценке экономической эффективности,
- учёту внешних эффектов;
- разбора кейсов (конкретных проектов устойчивого развития, ГЧП-проектов);
- групповой работы по разработке фрагмента стратегии устойчивого развития территории.

Самостоятельная работа включает:

- подготовку к устному опросу (изучение рекомендованной литературы);
- выполнение домашних расчетных заданий;
- подготовку эссе, докладов или презентаций для выступления на практическом занятии;
- самоподготовку к контрольным точкам и зачету с использованием типовых заданий.

Методические рекомендации по работе с тестовыми заданиями: перед выполнением теста необходимо повторить соответствующий раздел, обратить внимание на определения, классификации, количественные характеристики. Задания закрытого типа

требуют внимательного прочтения формулировок. Задания открытого типа предполагают структурированный ответ с аргументацией.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов приведены в п. 5.2 и 6.2.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Бобылев, С. Н. Устойчивое развитие: Учебник и практикум для вузов / С. Н. Бобылев, Э. И. Глазырина, В. Б. Жигалов и др.; под ред. С. Н. Бобылева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 519 с. – ISBN 978-5-534-18158-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562190> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Кравченко, Н. А. Управление проектами устойчивого развития : учебное пособие / Н. А. Кравченко, С. А. Сущенко. – Новосибирск : НГУЭУ, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-7014-1234-5. – Текст : электронный // Znanium. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145678> (дата обращения: 10.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Sustainable Development Goals. Report 2025 / UN DESA. – New York : United Nations, 2025. – 180 p. – URL: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2025/> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Хачатуров, А. Е. Экологический менеджмент и устойчивое развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Е. Хачатуров, С. Г. Тяглов. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 336 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Об утверждении критериев устойчивости (зеленых) проектов и требований к системе верификации инструментов финансирования устойчивого развития : Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 № 1587 (ред. от 15.03.2025). – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. О порядке проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду : Приказ Минприроды России от 01.12.2020 № 999. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Целей устойчивого развития ООН : <https://sdgs.un.org/ru>
2. Портал «Устойчивое развитие России» : <http://www.sustainabledevelopment.ru>
3. Центр проектного менеджмента РАНХиГС : <https://www.pm.center> (раздел «Устойчивое развитие»)
4. ВЭБ.РФ – «Зелёные инвестиции» : <https://веб.пф/ustojchivoe-razvitie/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к оборудованию:

- мультимедийный проектор;
- доска (меловая или маркерная);
- компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7/10/11;
- Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) или аналоги (LibreOffice);

- браузер для доступа к образовательному portalу (Moodle, СДО).

Информационные справочные системы:

- КонсультантПлюс;
- ГАРАНТ;
- база данных статистических показателей Росстата (раздел «Охрана окружающей среды»);
- информационная система «Электронный бюджет» (для анализа государственных программ).