

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.24. Теория измерений в социологии**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Социология**

(наименование образовательной программы)

#### **Бакалавр**

(квалификация)

#### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.24. Теория измерений в социологии одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих измерить интересующие социолога показатели эмпирических исследований, установить их соотношение.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

научить обучающихся методам шкалирования, основам классификации социологической информации;  
сформировать представление о формальных структурах, которые отражают специфику измерений в гуманитарных науках;  
усвоить логику и применение методов измерений в социологии.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.24

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

*1.3.1. Дисциплина "Теория измерений в социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Высшая математика

Теория вероятностей и математическая статистика

Методы прикладной статистики для социологов

Логика

Информатика

Информационные технологии в профессиональной деятельности

*1.3.2. Дисциплина "Теория измерений в социологии" выступает опорой для следующих элементов:*

Методология и методы социологических исследований

Анализ данных в социологическом исследовании

Научно-исследовательская работа

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-1.3: Способен проводить социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	суть основных проблем социологического измерения;
<b>Уровень 2</b>	суть мягких и жестких методов сбора данных в социологии
<b>Уровень 3</b>	роль одномерной шкалы как процесса моделирования интересующей социолога эмпирической системы, дающего возможность в определенной мере совместить плюсы мягкого и жесткого подхода к сбору данных

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	конструировать основные используемые в социологии одномерные шкалы, включая построение шкал по моделям Л.Терстоуна и Л.Гуттмана;
<b>Уровень 2</b>	определять тип готовой шкалы измерения социальных признаков
<b>Уровень 3</b>	измерять социальные признаки, используя проективные техники

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
<b>Уровень 2</b>	навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
<b>Уровень 3</b>	навыками использования процедуры измерения показателей эмпирических исследований

*В результате освоения дисциплины "Теория измерений в социологии" обучающийся должен:*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	принципы связи типа шкалы с выбором тех методов, которые являются адекватными для анализа полученных с ее помощью данных;
	суть основных проблем социологического измерения;
	основные социологические теории, описывающие социальную структуру общества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
	конструировать основные используемые в социологии одномерные шкалы,

	устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями или процессами.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыками использования процедуры измерения показателей эмпирических исследований;
	навыками постановки цели, определения задач и способов достижения цели;
	базовой терминологией, относящейся к измерению социальных признаков в социологии.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теория измерений в социологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Теория измерений в социологии" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие принципы измерения в социологии</b>						
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предпосылки возникновения измерения как научного подхода к познанию мира. /Ср/	4	6	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке /Лек/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке /Сем зан/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2. Теоретико-методологические и физико-математические основания измерения в науке /Ср/	4	6	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Проблема измерения в социологии. /Ср/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. /Лек/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. /Сем зан/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением. /Ср/	4	5	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Одномерное шкалирование</b>						
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Основные цели одномерного шкалирования. Метод Терстоуна. /Ср/	4	3	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Метод парных сравнений. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.2. Метод парных сравнений. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Метод парных сравнений. /Ср/	4	6	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. /Лек/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. /Сем зан/	4	4	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Тестовая традиция в социологии. Факторный анализ. /Ср/	4	7	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Методы одномерного шкалирования в русле тестовой традиции. /Ср/	4	9	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. /Ср/	4	7	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Психосемантические методы в социологии. /Ср/	4	7	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7. Одномерное развертывание /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7. Одномерное развертывание /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7. Одномерное развертывание /Ср/	4	3	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Основания типологий шкал</b>						
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. /Ср/	4	5	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. /Ср/	4	3	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Формализация понятия социологического измерения. /Ср/	4	3	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. /Сем зан/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии. /Ср/	4	5	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020



**2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. П. Можаровская	Методы анализа в менеджменте: конспект лекций для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление в международном бизнесе») очной / заочной форм обучения (143 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021

**3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В. С. Будыка, Е. Н. Папазова, А. Ю. Шевляков	Методы прикладной статистики для социологов: методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов 2-го курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения (76 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

**4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э3	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Института социально-политических исследований РАН <http://www.isprras.ru/>  
 Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4> Банк социологических данных ИС РАН - <http://www.isras.ru/Databank.html>

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

**РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Понятие признака и проблема его измерения. Неадекватность традиционной интерпретации значений признака. Проблема его существования.
  2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.
  3. "Мягкие" и "жесткие" методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
  4. Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны "мягкого" и "жесткого" подходов.
  5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
  6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений). Рассмотрение введения такой модели как своеобразного подхода к "смягчению" процесса сбора данных
  7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
  8. Геометрическая модель, "заложенная" в методе Терстоуна измерения установки.
  9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
  10. Сбор данных методом парных сравнений. Его преимущества и недостатки по сравнению с методами прямых оценок объектов.
  11. Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента). Причины их нарушения. Способы преодоления этих нарушений.
  12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
  13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок
  14. BTL-модели парных сравнений (краткое описание)
  15. Проблемы построения индексов
  16. Измерение установки методом Лайкерта. Роль критерия согласованности ответов
  17. Шкалограммный анализ Гутмана. Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков
  18. Общее представление о проективной технике
  19. Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его основе; процедуры сбора и анализа данных; факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий
  20. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала.
  21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
  22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.
  23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу
  24. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы
  25. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними
  26. Определение шкалы и ее допустимых преобразований
  27. Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений
  28. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы
  29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
  30. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности)
  31. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям поведения респондентов.
  32. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними
  33. Нечисловые измерения в социологии
  34. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа
  35. Экстенсивные и интенсивные величины в социологии
  36. Проблема надежности социологического измерения
- Вопросы для проведения собеседования:
1. Теория измерений как наука и научная дисциплина.
  2. Признаки и мера.
  3. Измерительные процедуры и индикаторы. 4. Шкалы и индикаторы.
  5. Социологические индексы и шкалы.
  6. Выбор измерительных процедур и проблемы измерения в эмпирической социологии.
  7. Метод Терстоуна.
  8. Измерение социальных установок.
  9. Метод семантического дифференциала Осгуда.
  10. Тестовая традиция в социологии.
  11. Факторный анализ как основа тестовой традиции.
  12. Шкала Лайкерта в тестовой традиции.

**5.2. Темы письменных работ**

13. Шкала Гутмана в тестовой традиции.
14. ЛСА Лазарсфельда.
15. Одномерное развертывание.
16. Многомерное шкалирование.
17. Психосемантические методы в социологии.
18. Формализованная теория измерений.
19. Формализация понятия социологического измерения.
20. Качество измерения.
21. Надежность и валидность измерения.
22. Конструирование индексов и шкал. Применение индексов при измерении в социологии.

**Темы докладов, сообщений**

1. Основные проблемы теории измерения: проблема измерения латентных переменных, проблема измерения признака.
2. Основные понятия теории измерения.
3. Соотношение понятий квантификация, шкалирование, измерение.
4. Развитие теории измерения в социологии.
5. Типология шкал в зависимости от уровня измерения.
6. Типология процедур шкалирования.
7. Методы шкалирования.
8. Общие представления об одномерном шкалировании. Основные цели методов одномерного шкалирования.
9. Принципы, заложенные в подходе шкалирования Терстоуна. Модели поведения, используемая в шкале Терстоуна.
10. Общая характеристика шкалы Терстоуна.
11. Этапы построения шкалы Терстоуна: опрос экспертов, составление оценочной шкалы.
12. Общая характеристика шкалы парных сравнений.
13. Метод парных сравнений как метод сбора данных (методика измерения)
14. Метод парных сравнений как метод построения оценочной шкалы (этапы построения шкалы).
15. Методы расчета весов объектов по результатам парных сравнений.
16. Содержание тестовой традиции в социологии.
17. Проблемы построения социологических индексов.
18. Измерение установки методом Лайкерта (общая характеристика метода).
19. Методика построения шкалы Лайкерта.
20. Общая характеристика шкалы Гутмана.
21. Шкалограммный анализ Гутмана: этапы построения шкалы.
22. Основные характеристики шкалограммы Гутмана.
23. Особенности психосемантических методов.
24. Общая характеристика шкалы семантического дифференциала.
25. Этапы шкалирования и обработки данных метода семантического дифференциала.
26. Способы перевода трехмерной матрицы данных СД в двухмерную.
27. Анализ данных семантического дифференциала (рассчитываемые индексы и способы представления данных).
28. Проблема надежности социологического измерения.
29. Критерии правильности измерения.
30. Критерии устойчивости измерения.

**Темы рефератов**

1. Измерение социальных явлений, методы и приемы.
2. Измерение качественных и количественных характеристик социальных явлений, процессов.
3. Уровни измерения в социологии.
4. Виды шкалирования в социологии.
5. Проблемы шкалирования качественных характеристик в социологии.
6. Вторичная обработка социологических данных.
7. Методы и приемы формирования социальных показателей.
8. Функции показателей и приемы их подсчета в социологическом исследовании.
9. Парные сравнения как метод сбора информации.
10. Метод Терстоуна измерения установки.
11. Психосемантические методы в социологии.
12. Тестовая традиция в социологии.
13. Одномерное развертывание.
14. Основания типологии шкал, предложенных Кумбсом.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория измерений в социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория измерений в социологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС..

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся акрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- Организационный.
- Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

•

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно- исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6 Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются