Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 00:12:43
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.14 Основы научно-исследовательской деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

09.03.03 Прикладная информатика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Брадул Сергей Владимирович, канд. экон. наук, доцент кафедры информационных технологий

Заведующий кафедрой:

Брадул Наталья Валерьевна, канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.14 Основы научно-исследовательской деятельности одобрена на заседании кафедры информационных технологий факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС..

Протокол № 7 от «05» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *(наименование)* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.1. З-1 **Знает** методы декомпозиции задач, принципы системного анализа, основные подходы к выделению структурных элементов задачи. УК-1.1. У-1 **Умеет** анализировать поставленную задачу, выделять её ключевые компоненты и устанавливать взаимосвязи между ними.
			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.2. З-1 **Знает** методы поиска информации, принципы оценки достоверности источников, способы интерпретации и структурирования данных. УК-1.2. У-1 **Умеет** осуществлять поиск информации, анализировать её, интерпретировать и ранжировать по степени значимости для решения задачи.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 63 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекционные занятия, 36 ак.час на практические занятия. 45 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.14 Основы научно-исследовательской деятельности реализуется в 1-м семестре 3-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности														
Тема 1	Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия.	13	2	0	0	5	0	0	0	0		0	0	6	Устный опрос, Контрольное задание

Тема 2	Структура научно-исследовательской работы.	13	2	0	0	5		0	0	0	0	0	6	Устный опрос, Контрольное задание
Тема 3	Основные этапы исследовательского процесса.	14	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос, Контрольное задание, КТ №1
Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией														
Тема 4	Методы научного познания.	14	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, Контрольное задание
Тема 5	Накопление и обработка научной информации.	15	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос, Контрольное задание
Тема 6	Язык и стиль научно-исследовательской работы.	14	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, Контрольное задание

Тема 7	Способы представления результатов исследовательской деятельности.	16	3	0	0	6	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос, Контрольное задание, КТ №2
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	18	0	0	36	0	0	0	9	0	0	45	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности

Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. УК-1.1, УК-1.2.

Понятие науки и научного знания. Цели, задачи и предмет научно-исследовательской деятельности. Научное познание и его особенности. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Значение научного поиска и научных исследований. Особенности организации исследовательской деятельности. Основные понятия научного исследования: объект, предмет, проблема, гипотеза, метод. Принципы анализа исследовательских задач и поиска научной информации.

Тема 2. Структура научно-исследовательской работы. УК-1.1, УК-1.2.

Понятие и виды научно-исследовательских работ. Структура НИР: введение, основная часть, заключение, библиография, приложения. Формулирование актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования. Разработка гипотезы исследования. Требования к оформлению научной работы в соответствии с ГОСТ. Анализ литературных источников и методы систематизации научной информации. Особенности подготовки научного текста и представления результатов исследования.

Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса. УК-1.1, УК-1.2.

Замысел научного исследования и логика исследовательского процесса. Этапы научного исследования: постановка проблемы, формулирование целей и задач, разработка гипотезы, выбор методов исследования, организация эксперимента и анализ результатов. Особенности планирования научной деятельности. Информационные и компьютерные технологии в научных исследованиях. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.

Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией

Тема 4. Методы научного познания. УК-1.1.

Понятие метода научного познания. Общенаучные и специальные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, эксперимент, наблюдение и сравнение как инструменты научного исследования. Системный подход и его применение в исследовательской деятельности.

Тема 5. Накопление и обработка научной информации. УК-1.2.

Источники научной информации и методы их поиска. Принципы отбора, оценки достоверности и систематизации научных данных. Библиографический поиск и работа с электронными ресурсами. Методы обработки и анализа информации. Использование информационно-коммуникационных технологий

в исследовательской деятельности. Интерпретация и ранжирование научной информации.

Тема 6. Язык и стиль научно-исследовательской работы. УК-1.2.

Особенности научного стиля речи. Требования к языку научного текста. Научная терминология и правила построения научного изложения. Логичность, аргументированность и объективность научной речи. Использование цитирования, ссылок и библиографического аппарата. Типичные ошибки при подготовке научных текстов.

Тема 7. Способы представления результатов исследовательской деятельности. УК-1.1, УК-1.2.

Формы представления результатов научного исследования. Подготовка научных докладов, статей, презентаций и отчетов. Требования к оформлению результатов НИР. Использование таблиц, графиков, схем и диаграмм. Апробация результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов научной деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.14 Основы научно-исследовательской деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.14 Основы научно-исследовательской деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, контрольное задание.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КТ
	УО	КЗ	
Р-1. / Т-1	3	5	
Р-1. / Т-2	3	5	
Р-1. / Т-3	3	5	22
Р-2. / Т-4	3	5	
Р-2. / Т-5	3	5	
Р-2. / Т-6	3	5	
Р-2. / Т-7	3	5	22
Итого: 100 б	21	35	44

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
Д – доклад;
КТ – контрольные точки.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3-4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
1-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Контрольные вопросы для проведения опроса:

Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. УК-1.1, УК-1.2.

1. Что понимается под научно-исследовательской деятельностью?
2. Каковы основные функции науки?
3. Чем научное знание отличается от обыденного?
4. Что такое научное познание?
5. Какие этапы включает научное исследование?
6. Что является объектом и предметом исследования?
7. Какие существуют классификации наук?
8. Какова роль информации в научном исследовании?
9. Что понимается под методологией научного исследования?
10. Какова социальная роль науки в современном обществе?

Тема 2. Структура научно-исследовательской работы. УК-1.1, УК-1.2.

1. Что включает структура научно-исследовательской работы?
2. Как формулируется актуальность исследования?
3. Что такое гипотеза исследования?
4. Чем отличаются объект и предмет исследования?
5. Какие требования предъявляются к введению НИР?
6. Что включает основная часть исследования?
7. Как оформляется список использованных источников?
8. Каковы требования ГОСТ к оформлению НИР?
9. Какие виды научно-исследовательских работ существуют?
10. Для чего используются приложения в НИР?

Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса. УК-1.1, УК-1.2.

1. Что понимается под замыслом исследования?
2. Какие этапы включает исследовательский процесс?
3. Как формулируется гипотеза исследования?
4. Какова роль цели и задач исследования?
5. Что такое констатирующий эксперимент?
6. Какие методы используются при проведении эксперимента?
7. Как осуществляется проверка гипотезы?
8. Какую роль играют компьютерные технологии в научных исследованиях?
9. Что такое исследовательская проблема?
10. Какие требования предъявляются к гипотезе?

Тема 4. Методы научного познания. УК-1.1.

1. Что такое метод научного познания?
2. Какие существуют теоретические методы исследования?
3. В чем заключается метод анализа?
4. Что понимается под синтезом?
5. Чем отличается индукция от дедукции?
6. Какова роль моделирования в научном исследовании?

7. Что представляет собой эксперимент?
8. Какие особенности имеет системный подход?
9. В чем различие эмпирических и теоретических методов?
10. Как используются методы сравнения и наблюдения?

Тема 5. Накопление и обработка научной информации. УК-1.2.

1. Какие существуют источники научной информации?
2. Что включает библиографический поиск?
3. Как оценивается достоверность научной информации?
4. Какие методы обработки данных используются в исследованиях?
5. Что такое систематизация информации?
6. Как осуществляется интерпретация научных данных?
7. Какие электронные ресурсы используются в научной деятельности?
8. Какова роль ИКТ в научных исследованиях?
9. Что понимается под ранжированием информации?
10. Какие ошибки допускаются при работе с научными источниками?

Тема 6. Язык и стиль научно-исследовательской работы. УК-1.2.

1. Какие особенности имеет научный стиль речи?
2. Что такое научная терминология?
3. Какие требования предъявляются к научному тексту?
4. Как обеспечивается логичность научного изложения?
5. Для чего используются ссылки и цитирование?
6. Какие ошибки недопустимы в научной речи?
7. Каковы особенности аргументации в научном тексте?
8. Почему важно соблюдать объективность научного изложения?
9. Какие речевые конструкции характерны для научного стиля?
10. Как оформляется библиографический аппарат?

Тема 7. Способы представления результатов исследовательской деятельности. УК-1.1, УК-1.2.

1. Какие формы представления результатов исследования существуют?
2. Как оформляется научный доклад?
3. Какие требования предъявляются к научной статье?
4. Как используются таблицы и графики в НИР?
5. Что такое апробация результатов исследования?
6. Какие ошибки допускаются при подготовке презентаций?
7. Как осуществляется интерпретация результатов исследования?
8. Для чего используются диаграммы и схемы?
9. Какие требования предъявляются к публичному выступлению?
10. Как оформляются выводы исследования?

Контрольные задания:

Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 1.

В современной профессиональной деятельности специалисту недостаточно использовать только готовые знания и практический опыт. Возникает необходимость самостоятельно анализировать информацию, выявлять проблемы и формулировать обоснованные выводы. Раскройте особенности научно-исследовательской деятельности и объясните, чем научное познание отличается от обыденного познания.

Задание 2.

В процессе подготовки исследования студент столкнулся с необходимостью определить проблему исследования, установить цель работы и выбрать направление научного поиска. Объясните значение проблемы, цели и задач исследования в организации научно-исследовательской деятельности и раскройте взаимосвязь данных элементов.

Задание 3.

В условиях стремительного развития информационных технологий возрастает значение научных исследований в различных областях деятельности. Проанализируйте роль науки в современном обществе и объясните значение научно-исследовательской деятельности для профессионального развития специалиста.

Тема 2. Структура научно-исследовательской работы. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 1.

При подготовке научно-исследовательской работы студент сформулировал тему исследования, однако в процессе выполнения работы столкнулся с трудностями при определении направления исследования и последовательности выполнения научного поиска. Проанализируйте, какую роль в структуре научно-исследовательской работы играют цель, задачи, объект и предмет исследования, а также объясните, каким образом данные элементы обеспечивают логичность построения НИР.

Задание 2.

На этапе подготовки научной работы исследователь должен определить структуру исследования и обеспечить логичное расположение всех разделов работы. Объясните назначение введения, основной части, заключения и списка использованных источников в структуре научно-исследовательской работы.

Задание 3.

В процессе подготовки научно-исследовательской работы студент использовал большое количество научных публикаций, однако при оформлении работы возникли трудности с систематизацией материалов и корректным оформлением ссылок на источники. Проанализируйте значение литературного

обзора и библиографического аппарата в научной работе.

Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 1.

В процессе выполнения научной работы исследователь определил проблему, изучил литературные источники и приступил к сбору практических данных. Однако в дальнейшем оказалось, что полученные материалы не позволяют сделать обоснованные выводы, поскольку изначально не были определены предполагаемые взаимосвязи между изучаемыми явлениями и критерии проверки результатов. Какой этап исследовательского процесса был выполнен некорректно?

Задание 2.

Научное исследование представляет собой последовательный процесс, включающий несколько взаимосвязанных этапов. Проанализируйте основные этапы исследовательского процесса и объясните значение планирования научной деятельности для достижения достоверных результатов исследования.

Задание 3.

В ходе выполнения исследования студенту потребовалось организовать сбор информации, обработку результатов и подготовку аналитических выводов. Объясните значение методов обработки и интерпретации результатов исследования и раскройте роль информационных технологий в исследовательском процессе.

Тема 4. Методы научного познания. УК-1.1.

Задание 1.

В ходе научного исследования могут использоваться различные способы изучения объектов, процессов и явлений. Одни методы позволяют получать информацию посредством практического взаимодействия с объектом исследования, другие — обеспечивают анализ и обобщение полученных данных на теоретическом уровне. Проанализируйте различия между эмпирическими и теоретическими методами исследования, приведите примеры их применения и объясните значение комплексного использования различных методов научного познания.

Задание 2.

При организации научного исследования исследователь должен определить, каким образом будет осуществляться изучение объекта исследования и получение необходимых данных. Проанализируйте значение наблюдения, эксперимента и моделирования в научной деятельности, а также объясните особенности применения данных методов исследования.

Задание 3.

В процессе исследования специалисту необходимо не только собрать

информацию, но и установить взаимосвязи между отдельными элементами изучаемого объекта. Объясните сущность системного подхода и раскройте его значение в научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Накопление и обработка научной информации. УК-1.2.

Задание 1.

Необходимо подготовить литературный обзор по выбранной тематике научного исследования и сформировать отчет о проделанной работе. В процессе выполнения задания требуется:

1. Осуществить поиск научных публикаций по выбранной тематике за актуальный период. Актуальность временного периода поиска (5, 10, 15 или более лет) необходимо обосновать с учетом особенностей исследуемой проблемы.
2. Провести анализ научных источников и определить основные подходы, методы и результаты исследований по выбранной тематике.
3. Составить литературный обзор по теме исследования с выделением степени изученности проблемы, существующих научных подходов и нерешенных вопросов.
4. При необходимости скорректировать формулировку темы исследования на основе проведенного анализа научных публикаций.
5. Сформировать отчет о проделанной работе по поиску, накоплению, анализу и систематизации научной информации.

Рекомендации:

– электронную библиотеку eLIBRARY.RU;

– научную электронную библиотеку КиберЛенинка;

– поисковую систему Google Scholar;

Особое внимание требуется уделить периодической печати: журналы из перечня ВАК, рекомендуемые для публикации результатов докторских диссертаций, вестники ВУЗов, материалы отечественных и зарубежных конференций, страницы сайтов НИИ, ВУЗов и др. организаций, посвященные научно-исследовательской деятельности и т.п.

Поиск может облегчить «Реферативный журнал». При поиске информации также необходимо обращать внимание на авторов, организации, в которых проводились исследования, список литературы в конце статьи.

Тема 6. Язык и стиль научно-исследовательской работы. УК-1.2.

Задание 1.

При проверке научной работы было установлено, что в тексте используются разговорные выражения, эмоциональные оценки, неоднозначные формулировки и

отсутствует единообразие в применении терминологии. Проанализируйте, каким требованиям должен соответствовать язык научно-исследовательской работы, а также объясните значение точности, логичности и объективности научного изложения.

Задание 2.

В процессе подготовки научной статьи студент столкнулся с необходимостью корректного использования цитирования и ссылок на научные источники. Объясните значение цитирования в научно-исследовательской деятельности и раскройте требования к использованию научных источников в тексте исследования.

Задание 3.

На этапе подготовки научной работы исследователь должен обеспечить последовательность изложения материала и аргументированность выводов. Проанализируйте особенности научного стиля речи и объясните, каким образом логичность и доказательность научного текста влияют на качество исследования.

Тема 7. Способы представления результатов исследовательской деятельности. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 1.

Исследователь представил результаты своей работы в виде большого объема текстового описания без использования дополнительных средств визуализации. Во время обсуждения работы участники отметили, что восприятие количественных данных и выявление основных закономерностей значительно затруднено. Объясните значение визуализации результатов исследования и раскройте особенности использования таблиц, схем, графиков и диаграмм в научной деятельности.

Задание 2.

После завершения научного исследования студенту необходимо подготовить доклад и представить результаты работы на научной конференции. Проанализируйте требования к представлению результатов исследовательской деятельности и объясните значение публичного представления научной информации.

Задание 3.

В ходе подготовки отчета по результатам исследования студенту потребовалось представить полученные выводы таким образом, чтобы они были понятны различным категориям аудитории. Объясните, каким образом выбор формы представления результатов исследования влияет на восприятие научной информации и эффективность научной коммуникации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,5	50
КТ 2	100	0,5	50
Итого:	х	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы докладов:

1. Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке современного специалиста.

2. Научное познание и его отличия от обыденного познания в условиях современного информационного общества.

3. Основные этапы организации научного исследования и их значение для получения достоверных результатов.

4. Проблема, цель и задачи исследования как основа организации научно-исследовательской работы.

5. Значение объекта и предмета исследования при формировании структуры научной работы.

6. Особенности построения и оформления научно-исследовательской работы в соответствии с современными требованиями.

7. Гипотеза исследования и её значение в организации научного поиска.

8. Методология научного исследования и её роль в развитии современной науки.

9. Современные информационные технологии в организации исследовательского процесса.

10. Значение планирования научного исследования для повышения эффективности исследовательской деятельности.

11. Научная проблема как исходный элемент исследовательского процесса.

12. Особенности подготовки введения и заключения научно-исследовательской работы.

13. Организация исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования.

14. Значение научной аргументации и доказательности в исследовательской деятельности.

15. Особенности организации междисциплинарных научных исследований в современных условиях.

КТ-2

Темы докладов:

1. Теоретические и эмпирические методы научного познания и особенности их применения в исследовательской деятельности.

2. Системный подход как методологическая основа современного научного исследования.

3. Наблюдение, эксперимент и моделирование как основные методы научного исследования.

4. Особенности поиска, накопления и систематизации научной информации в цифровой среде.

5. Оценка достоверности научных источников в условиях современного информационного пространства.

6. Электронные библиотеки и научные базы данных как инструменты исследовательской деятельности.

7. Значение аналитической обработки информации в научно-исследовательской деятельности.

8. Научный стиль речи и его особенности в подготовке исследовательских работ.

9. Требования к языку и структуре современной научной публикации.

10. Цитирование и библиографическое описание как элементы научной этики исследователя.

11. Типичные ошибки при подготовке научных текстов и способы их предотвращения.

12. Современные способы визуализации результатов научного исследования.

13. Подготовка научного доклада и особенности публичного представления результатов исследования.

14. Значение научной коммуникации в распространении результатов исследовательской деятельности.

15. Использование графиков, таблиц и диаграмм для представления результатов научных исследований.

16. Особенности подготовки научной статьи для публикации в рецензируемом научном журнале.

17. Информационно-коммуникационные технологии в обработке и представлении научных данных.

18. Роль научных конференций в развитии исследовательской деятельности и профессионального взаимодействия ученых.

Критерии оценивания доклада:

Диапазон баллов	Описание критерия
100–90	– демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой научной проблемы и уверенно раскрывает тему доклада; – использует актуальные научные источники, корректно оперирует научной терминологией и исследовательскими понятиями; – логично и последовательно излагает материал, обосновывает выводы и аргументирует собственную позицию; – демонстрирует навыки анализа, сопоставления и обобщения научной информации; – приводит примеры, результаты исследований, статистические или аналитические данные; – соблюдает требования научного стиля речи и нормы оформления презентационных материалов; – уверенно отвечает на дополнительные вопросы, способен вести научную дискуссию; – выступление отличается самостоятельностью, содержательностью и высоким уровнем подготовки.

89–75	– в целом раскрывает тему доклада и демонстрирует понимание основных аспектов рассматриваемой проблемы; – использует научную терминологию и научные источники, допускает отдельные неточности; – материал изложен последовательно, однако отдельные положения раскрыты недостаточно подробно; – выводы в основном аргументированы, но не всегда имеют достаточное обоснование; – допускает незначительные ошибки в структуре доклада, оформлении или использовании терминологии; – отвечает на большинство дополнительных вопросов; – демонстрирует достаточный уровень владения материалом и навыки работы с научной информацией.
74–60	– раскрывает тему доклада частично и поверхностно; – испытывает затруднения при анализе и обобщении научной информации; – использует ограниченное количество научных источников либо использует их недостаточно корректно; – допускает ошибки в применении научной терминологии и логике изложения материала; – выводы недостаточно аргументированы или носят описательный характер; – структура доклада нарушена либо отдельные части исследования раскрыты неполно; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – уровень самостоятельности и глубины анализа материала является недостаточным.
59–0	– не раскрывает содержание темы доклада либо раскрывает его фрагментарно; – демонстрирует отсутствие понимания основных понятий и положений рассматриваемой темы; – не использует научные источники либо использует недостоверные материалы; – допускает существенные ошибки в терминологии, логике изложения и формулировке выводов; – не способен аргументировать собственную позицию и отвечать на дополнительные вопросы; – доклад не соответствует требованиям научного стиля и исследовательского характера работы; – отсутствуют элементы самостоятельного анализа и систематизации информации.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.02.14 Основы научно-исследовательской деятельности проводится в форме зачета с оценкой в 1-м семестре 3-го курса.. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами заданий, чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности.
2. Научное познание и его основные признаки.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Основные понятия научного исследования.
5. Объект и предмет исследования: сущность и различия.
6. Цель и задачи научного исследования.
7. Гипотеза исследования и требования к её формулировке.
8. Структура научно-исследовательской работы.
9. Требования к введению научной работы.
10. Особенности подготовки основной части исследования.
11. Назначение заключения в научно-исследовательской работе.
12. Основные этапы исследовательского процесса.
13. Планирование научного исследования.
14. Теоретические методы научного познания.
15. Эмпирические методы исследования.
16. Анализ и синтез как методы научного исследования.
17. Наблюдение и эксперимент в научной деятельности.
18. Системный подход в научном исследовании.
19. Источники научной информации и их классификация.
20. Методы поиска научной информации.
21. Оценка достоверности научных источников.
22. Обработка и систематизация научной информации.
23. Особенности научного стиля речи.
24. Требования к языку научно-исследовательской работы.
25. Научная терминология и особенности её использования.
26. Цитирование и оформление ссылок в научной работе.
27. Требования к библиографическому описанию источников.
28. Формы представления результатов исследования.
29. Использование таблиц, графиков и диаграмм в научной работе.
30. Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования.

Тестовые задания:

Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 1. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В процессе обсуждения исследовательской работы было отмечено, что автор использовал личные наблюдения и отдельные практические примеры, однако не представил аргументированного анализа и подтверждения сделанных выводов. Какой признак научного исследования оказался недостаточно реализован?

А. Использование иллюстративного материала.
Б. Научная обоснованность выводов.
В. Наличие приложений к работе.
Г. Соответствие объема исследования.
Д. Использование терминологии.

Ответ: Б. Научная обоснованность выводов.

Задание 2. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками научной деятельности и соответствующими понятиями.

Понятие	Характеристика
1. Научное познание	А. Содержит научно обоснованное предположение о свойствах, взаимосвязях или причинах исследуемого явления, требующее проверки в ходе исследования.
2. Научная проблема	Б. Представляет собой систему принципов, подходов и способов организации исследовательской деятельности, определяющих направление научного поиска и способы получения научных знаний.
3. Научное исследование	В. Используется для систематизации графических материалов и иллюстраций, сопровождающих научную работу.
4. Гипотеза	Г. Отражает противоречие, недостаточную изученность или наличие вопросов, требующих научного объяснения и дальнейшего исследования.
5. Методология	Д. Представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на получение новых знаний, проверку предположений и решение исследовательских задач.
	Е. Представляет собой перечень нормативных документов, регламентирующих оформление научных публикаций и отчетов.
	Ж. Предполагает процесс получения объективных знаний об окружающей действительности на основе анализа, доказательности и применения специальных методов исследования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Ж, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – Б

Тема 2. Структура научно-исследовательской работы. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 3. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При анализе научной работы было установлено, что исследователь подробно описал результаты исследования, однако не раскрыл причины выбора темы и значимость рассматриваемой проблемы. Какой структурный элемент работы оказался недостаточно разработан?

А. Заключение.
Б. Основная часть.
В. Введение.
Г. Приложения.
Д. Список сокращений.

Ответ: В. Введение.

Задание 4. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между элементами научно-исследовательской работы и их характеристиками.

Элемент исследования	Характеристика
1. Объект исследования	А. Используется для графического представления количественных результатов исследования и повышения наглядности научной информации.
2. Предмет исследования	Б. Представляет собой конкретные свойства, аспекты или взаимосвязи объекта исследования, непосредственно изучаемые в научной работе.
3. Цель исследования	В. Отражает совокупность действий и этапов исследовательской деятельности, необходимых для достижения поставленной цели исследования.
4. Задачи исследования	Г. Содержит предположение о возможных закономерностях, причинах или особенностях изучаемого явления, требующее проверки в процессе исследования.
5. Гипотеза исследования	Д. Является областью, процессом или явлением, в рамках которого рассматривается исследуемая научная проблема и осуществляется научный поиск.
	Е. Представляет собой перечень научных источников, использованных при подготовке исследовательской работы и оформленных в соответствии с установленными требованиями.
	Ж. Представляет собой предполагаемый результат исследования, достижение которого связано с решением научной проблемы и получением новых знаний.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Д, 2 – Б, 3 – Ж, 4 – В, 5 – Г

Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса. УК-1.1, УК-1.2.

Задание 5. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В ходе выполнения исследования студент приступил к сбору практических данных без предварительного определения предполагаемых результатов и критериев анализа информации. Какой этап исследовательского процесса был пропущен?

А. Оформление библиографического списка.
Б. Формулирование гипотезы исследования.
В. Подготовка приложений.
Г. Публикация результатов исследования.
Д. Подготовка презентации.

Ответ: Б. Формулирование гипотезы исследования.

Задание 6. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами исследовательского процесса и их содержанием.

Этап исследования	Содержание
1. Постановка проблемы	А. Предполагает обработку, интерпретацию и оценку полученных данных с целью выявления закономерностей и подтверждения результатов исследования.
2. Формулирование гипотезы	Б. Используется для определения требований к оформлению титульного листа и приложений научной работы.
3. Сбор информации	В. Заключается в обобщении результатов исследования и формулировании итоговых положений, отражающих решение поставленной научной проблемы.
4. Анализ результатов	Г. Связано с выдвижением предположения о предполагаемых закономерностях, свойствах или взаимосвязях исследуемого объекта.
5. Формулирование выводов	Д. Предполагает выявление противоречия или недостаточно изученного аспекта научной области, требующего дальнейшего исследования и научного объяснения.
	Е. Предусматривает подготовку иллюстративных материалов и элементов художественного оформления исследования.
	Ж. Включает поиск, накопление и систематизацию научных материалов, необходимых для проведения исследования и получения достоверных результатов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Д, 2 – Г, 3 – Ж, 4 – А, 5 – В

Тема 4. Методы научного познания. УК-1.1.

Задание 7. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Исследователь анализирует структуру изучаемого явления, выделяет отдельные элементы и определяет связи между ними. Какой метод научного познания преимущественно используется в данной ситуации?

А. Эксперимент.
Б. Анализ.
В. Наблюдение.
Г. Измерение.
Д. Анкетирование.

Ответ: Б. Анализ.

Задание 8. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами научного познания и их характеристиками.

Метод исследования	Характеристика
1. Наблюдение	А. Предполагает объединение отдельных элементов, свойств или результатов исследования в единую систему для получения целостного представления об объекте.
2. Эксперимент	Б. Используется для подготовки иллюстративных материалов и визуального оформления результатов исследования.
3. Анализ	В. Заключается в мысленном или практическом разделении объекта исследования на отдельные элементы для их последующего изучения.
4. Синтез	Г. Предполагает изучение объекта исследования в естественных условиях без активного вмешательства исследователя в протекающие процессы.
5. Моделирование	Д. Предназначен для определения правил оформления библиографических ссылок и списка литературы.
	Е. Основан на создании специальных условий для изучения исследуемого явления и выявления причинно-следственных связей между объектами и процессами.
	Ж. Используется для изучения объектов и процессов посредством их упрощенного представления или воспроизведения существенных характеристик исследуемого явления.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Г, 2 – Е, 3 – В, 4 – А, 5 – Ж

Тема 5. Накопление и обработка научной информации. УК-1.2.

Задание 9. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При подготовке научной работы студент использовал материалы интернет-форумов без проверки достоверности представленной информации. Какое требование к работе с научной информацией было нарушено?

А. Использование научного стиля речи.
Б. Соблюдение структуры исследования.
В. Оценка надежности источников информации.
Г. Подготовка приложений.
Д. Формирование таблиц и схем.

Ответ: В. Оценка надежности источников информации.

Задание 10. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между источниками научной информации и их характеристиками.

Источник информации	Характеристика
1. Научная статья	А. Представляет собой краткое рекламное описание научного мероприятия или образовательной программы.
2. Монография	Б. Используется преимущественно для систематизированного изучения дисциплины и содержит учебный материал, адаптированный для образовательных целей.
3. Учебное пособие	В. Представляет собой научное издание, содержащее результаты исследования по отдельной научной проблеме и опубликованное в специализированном издании.
4. Диссертация	Г. Содержит количественные показатели и сведения, используемые для анализа социально-экономических, демографических или иных процессов и явлений.
5. Статистический сборник	Д. Используется исключительно для художественного описания исследуемых процессов и формирования эмоционального восприятия информации.
	Е. Представляет собой квалификационное научное исследование, подготовленное для получения ученой степени и содержащее элементы научной новизны.
	Ж. Содержит комплексное исследование определенной научной проблемы, выполненное одним или несколькими авторами и отражающее результаты научного анализа.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В, 2 – Ж, 3 – Б, 4 – Е, 5 – Г

Тема 6. Язык и стиль научно-исследовательской работы. УК-1.2.

Задание 11. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В тексте научной работы используются разговорные выражения, эмоциональные оценки и неоднозначные формулировки. Какое требование к научному стилю нарушено в первую очередь?

А. Требование к объему исследования.
Б. Требование к объективности и точности изложения.
В. Требование к наличию приложений.
Г. Требование к оформлению титульного листа.
Д. Требование к количеству источников.

Ответ: Б.

Задание 12. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между требованиями научного стиля и их характеристиками.

Требование	Характеристика
1. Логичность	А. Исключает использование эмоциональных оценок, разговорных выражений и субъективных суждений при изложении материала.
2. Точность	Б. Используется для повышения художественной выразительности научного текста и эмоционального воздействия на аудиторию.
3. Объективность	В. Обеспечивает структурированное изложение материала с соблюдением последовательности представления отдельных этапов и результатов исследования.
4. Аргументированность	Г. Предусматривает подтверждение выводов исследования научными данными, фактами, примерами и результатами анализа информации.
5. Последовательность	Д. Требует использования формулировок, исключающих неоднозначное толкование понятий, выводов и результатов исследования.
	Е. Предназначено для сокращения объема научной работы путем исключения теоретических обоснований и аналитических выводов.
	Ж. Предполагает наличие четких взаимосвязей между отдельными частями текста и последовательное раскрытие содержания исследования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Ж, 2 – Д, 3 – А, 4 – Г, 5 – В

Тема 7. Способы представления результатов исследовательской деятельности

Задание 13. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. УК-1.1, УК-1.2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При представлении результатов исследования слушатели отметили сложность восприятия большого объема числовых данных, представленных исключительно в текстовой форме. Какое средство представления информации наиболее целесообразно использовать в данной ситуации?

А. Разговорные пояснения.
Б. Художественное описание результатов.
В. Таблицы и графики.
Г. Сокращение объема исследования.
Д. Исключение количественных показателей.

Ответ: В.

Задание 14. Закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между способами представления результатов исследования и их характеристиками.

Способ представления	Характеристика
1. Таблица	А. Используется для визуального сопровождения публичного выступления и повышения наглядности представления научной информации.
2. График	Б. Предназначается исключительно для художественного оформления исследовательской работы и декоративного представления информации.
3. Диаграмма	В. Позволяет наглядно отображать изменения показателей, зависимости и динамику исследуемых процессов на основе визуального представления данных.
4. Научный доклад	Г. Используется для структурированного представления количественных и качественных данных в строках и столбцах с целью удобства анализа информации.
5. Презентация	Д. Используется для хранения архивных материалов исследования без их аналитической обработки и интерпретации результатов.
	Е. Представляет собой публичное изложение результатов исследования с раскрытием

	основных положений, выводов и научных результатов работы.
	Ж. Применяется для сопоставления количественных характеристик и демонстрации соотношения отдельных элементов исследуемого объекта или процесса.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Ж, 4 – Е, 5 – А

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не	1-59

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются практические задания.

Обучение по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Устный опрос.
2. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
3. Выполнение практических заданий с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
4. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Фаворская, М. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / М. Н. Фаворская. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/479255 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Истомина, О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск :

ИГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-6049471-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343184 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Моисеева, И. Ю. Основы научно-исследовательской работы. Пишем научную статью : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-7410-3228-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437693 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы научно исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составители З. Ю. Доржу, А. В. Седен. — Кызыл : ТувГУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461984 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: http://e.lanbook.com

5. Документация по Python – URL: https:// https://docs.python.org/3/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с

подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.