

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 10:01:39
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4

к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

**Б1.В.23 Выработка и развитие навыков социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Выработка и развитие навыков социализации в
студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1
Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль/магистерская Программа	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Б1.В.23
Формы контроля	Устный опрос, беседа, реферат.
Показатели	Очная
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	1
<i>Общая трудоемкость (академ. Часов)</i>	72
<i>Аудиторная работа:</i>	20 /4
Лекционные занятия	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	52 /68
Контроль	-
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка Компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-9.1	<p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и его основные виды</p> <p>2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ</p> <p>3. Основные психологические особенности лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ</p> <p>2. Применять в практике международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ</p> <p>3. Учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности</p>	<p>УК-9.1 З-1</p> <p>УК-9.1 З-2</p> <p>УК-9.1 З-3</p> <p>УК-9.1 У-1</p> <p>УК-9.1 У-2</p> <p>УК-9.1 У-3</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		1. Понятийным аппаратом дисциплины	УК-9.1 В-1
		2. Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ	УК-9.1 В-2
		3. Навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ	УК-9.1 В-3
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<i>Знать:</i>	
		1. Основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития	УК-9.2 З-1
		2. Механизмы социальной и профессиональной адаптации	УК-9.2 З-2
		3. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	УК-9.2 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		Осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения, оказывать помощь в осуществлении профессионального обучения лицам с ОВЗ	УК-9.2 У-1
		Ставить задачи профессионального и личностного развития, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья	УК-9.2 У-2
		Выполнять основные требования, предъявляемые к членам профессиональной команды, в которую включены лица с ОВЗ	УК-9.2 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыком поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, организации учебной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ</p>	УК-9.2 В-1
		<p>2. Навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья</p>	УК-9.2 В-2
		<p>3. Навыком организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, в который включены лица с ОВЗ</p>	УК-9.2 В-3
УК-9.3	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации</p>	УК-9.3 3-1
		<p>2. Свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ</p>	УК-9.3. 3-2
		<p>3. Причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения</p>	УК-9.3. 3-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Уметь:</i>	
		1.Осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива	УК-9.3. У-1
		2. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия;	УК-9.3. У-2
		3. Выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и выбирать адекватные способы их устранения	УК-9.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками и механизмами согласованности действий и командного поведения	УК-9.3 В-1
		2. Способностью к развитию толерантности	УК-9.3 В-2
		3. Навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций	УК-9.3 В-3
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	
		1. Основное содержание понятий "здоровье", "здоровый образ жизни"	УК-7.1 3-1
		2. Основные здоровьесберегающие технологии в условиях профессиональной деятельности	УК-7.1 3-2
		3. Основные алгоритмы жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ	УК-7.1 3-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Уметь:</i>	
		1. Проводить самодиагностику своего физического состояния	УК-7.1 У-1
		2. Отбирать и реализовывать методы поддерживания физического здоровья	УК-7.1 У-2
		3. Применять основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ	УК-7.1 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками самодиагностики своего физического состояния	УК-7.1 В-1
		2. Навыками реализовывать методы поддерживания физического здоровья	УК-7.1. В-2
		3. Алгоритмами поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности своей и лиц с ОВЗ	УК-7.1 В-3

Таблица 3
Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности	1	УК-9.1.	Устный опрос, беседа, реферат
2	Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты	1	УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, беседа, реферат
3	Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Устный опрос, беседа, реферат

4	Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ	1	УК-9.1	Устный опрос, беседа, реферат
5	Тема 2.2. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	1	УК-9.2 УК-9.3 УК-7.1	Устный опрос, беседа, реферат

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	<p>Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и его основные виды; основополагающие международные документы, правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; основные психологические особенности лиц с ОВЗ; механизмы социальной и профессиональной адаптации; предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ; причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения; основное содержание понятий " здоровье, " здоровый образ жизни"; основные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации учебной и профессиональной деятельности; основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз БЖ</p>	Зачтено	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Умеет	<p>Применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;</p> <p>учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности;</p> <p>осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения, оказывать помощь в осуществлении профессионального обучения лицам с ОВЗ;</p> <p>ставить задачи профессионального и личностного развития, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья; выполнять основные требования, предъявляемые к членам профессиональной команды, в которую включены лица с ОВЗ;</p> <p>проводить самодиагностику своего физического состояния; отбирать и реализовывать методы поддерживания</p>			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	физического здоровья; применять основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ; толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия; выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и выбирать адекватные способы их устранения			
Владеет	Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ; навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, организации учебной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья, организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, в который включены лица с ОВЗ; навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения; способностью к развитию толерантности; навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций; навыками			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	самодиагностики своего физического состояния; навыками реализовывать методы поддерживания физического здоровья; алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ			
Знает	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и его основные виды; основополагающие международные документы, правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; основные психологические особенности лиц с ОВЗ; механизмы социальной и профессиональной адаптации; правила активного стиля общения; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ; причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения; основное содержание понятия "здоровый образ жизни"; основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз БЖ. При ответе допускает незначительные ошибки.			Теоретическое дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качествов выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Умеет	<p>Применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;</p> <p>учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности; ставить задачи профессионального и личностного развития, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья; выполнять основные требования, предъявляемые к членам профессиональной команды, в которую включены лица с ОВЗ;</p> <p>проводить самодиагностику своего физического состояния; применять основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ;</p> <p>толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия; выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ</p>	Зачтено		76-90

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	и выбирать адекватные способы их устранения			
Владеет	Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ; навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, организации учебной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ, формирования целей, планов профессиональной деятельности в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья, навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения; способностью к развитию толерантности; навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций; навыками самодиагностики своего физического состояния; алгоритмами поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности - своей и лиц с ОВЗ			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	<p>Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и его основные виды; основополагающие международные документы, правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; основные психологические особенности лиц с ОВЗ; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ; причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения</p> <p>При ответах допускает ошибки.</p>			<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p>
Умеет	<p>Применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;</p> <p>толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия; выявлять причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и выбирать адекватные способы их устранения</p>	Зачтено	60-75	

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии Оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ; способностью к развитию толерантности; навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций;			
Знает	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и его основные виды; основные психологические особенности лиц с ОВЗ; причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения При ответах допускает существенные ошибки.	Не зачтено	0.59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	Оперировать основными понятиями дисциплины, не обнаруживая при этом системности мышления			
Владеет	Навыки не сформированы			

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Оценивание устных ответов обучающихся на практическом занятии

9-10 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника или лекционного материала, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

7-8 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на 9-10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

4-6 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-3 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Практическое занятие 1

Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности

1. Структура личности человека.
2. Индивидные особенности человека. Их проявление у лиц с ОВЗ
3. Психосоциальные особенности человека. Влияние среды на формирование психосоциальных особенностей лиц с ОВЗ
4. Мотивационно-потребностная сфера человека. Значение мотивации для становления и развития человека с ОВЗ.

Практическое занятие 2

Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты

1. Механизмы формирования личности. Особенности их проявления у лиц с ОВЗ.
2. Процесс социализации личности. Его специфика у лиц с ОВЗ
3. Формирование «Я» - концепции. Факторы, оказывающие влияние на формирование «Я» - концепции лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 3

Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза

1. Формы активности личности. Динамика активности.
2. Социальная среда как фактор активности личности.

3. Социокультурная среда вуза и ее роль в социальном становлении специалиста.

Практическое занятие 4

Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ.

1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Правовой статус людей ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды ОВЗ.
4. Образование лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 5

Тема 2.1. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Сложности и барьеры инклюзивного образования.
5. Формы инклюзивного образования.

Оценивание ответов обучающегося на собеседовании

9-10 баллов ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

7-8 баллов ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 9-10 баллов, но допускает 1-2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

4-6 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-3 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данное количество баллов отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

К разделу 1.

1. Какую роль в поведении людей с ОВЗ играет биологическое начало, психосоциальное начало, собственная активность, мотивация?
2. Как механизмы формирования личности «работают» в случае людей с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры.
3. Как Вы думаете, может ли человек с ОВЗ принять на себя социальную роль «инвалид»? Каковы, в таком случае, будут особенности его поведения?
4. Как взаимосвязаны когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая «Я-концепции человека»? Каким будет поведение человека с ОВЗ при позитивной и негативной когнитивной установке к своим ограничениям? При положительной и отрицательной эмоциональной составляющей по отношению к себе?
5. Опишите стадии социализации человека с ОВЗ в случае продуктивного и непродуктивного их прохождения.

К разделу 2

1. Что означают понятия «дискриминационный подход» к людям с ОВЗ, в чем он выражается в образовательном процессе?

2. Почему у людей с ОВЗ может формироваться «комплекс выученной беспомощности»? В чем он будет выражаться? Какова его профилактика и коррекция?

3. Почему у людей с ОВЗ может формироваться «комплекс неполноценности»? В чем он будет выражаться? Какова его профилактика и коррекция?

4. Какие формы, виды, методы и способы инклюзивного образования применяются в РФ? Возможно ли их применение в ДНР?

5. Какие формы, виды, методы и способы инклюзивного образования применяются в зарубежных странах? Возможно ли их применение в РФ и ДНР?

Оценивание рефератов Критерии оценивания рефератов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 баллов	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные психологических исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.
4 балла (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3 балла	Выставляется обучающемуся если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении Работы
1- 2 балла	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Индивидуальные особенности человека как фактор поведения в коллективе.
2. Место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
3. Социально-психологические механизмы общения.
4. Правила бесконфликтного поведения.
5. Роль и личность, ролевые конфликты.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Феномен выученной беспомощности.
8. Общественные объединения людей с ОВЗ.
9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности
11. Понятие "жизнетворчество". Стратегии жизнетворчества.
12. Копинг-стратегии.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Социализация личности		
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности		
1.	Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности	УК-9.1. 3-3, В-1
2.	Структура личности (по К.Платонову)	УК-9.1. 3-3, В-1
3.	Биологическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека	УК-9.1. 3-1, 3-3
4.	Социальная подструктура личности. Ее формирование и влияние на поведение человека	УК-9.1. 3-3, В-1
5.	Человек как субъект деятельности	УК-9.1. 3-3, В-1
6.	Понятие «надситуативной активности» личности	УК-9.1. 3-3, В-1
Раздел 1. Социализация личности		
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты		
7.	Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации	УК-9.2. 3-2
8.	Этапы социализации	УК-9.2 3-2
9.	Социальные нормы, социальные роли.	УК-9.2 3-2
10.	Технология самоорганизации личности	УК-9.2. 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2
11.	Волевая регуляция поведения человека	УК-9.2 У-1, У-2, У-3, В-2
12.	Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания,	УК-9.2. 3-2, У-1, В-1, В-3
Раздел 1. Социализация личности		
Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза		
13.	Технология целеполагания	УК-9.3. 3-1
14.	Практические приемы личностной и профессиональной активности	УК-9.1. У-3; УК-9.3 3-1, 3-2, У-1, В-1
15.	Этапы профессионального становления личности.	УК-9.1. 3-2, У-2; УК-9.2. 3-1, У-2, В-2
16.	Общие и специальные способности	УК-9.1. 3-1, 3-3, У-1; УК-9.3. 3-2, В-2

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
17.	Мотивы профессиональной деятельности	УК-9.2 3-1, У-1, У-2, В-2
18	Развитие профессиональных способностей	УК-9.2. 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1; УК-9.3. В-2
19.	Способности и успешность деятельности	УК-9.2. 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1; УК-9.3. В-2
20.	Личность и коллектив	УК-9.1. 3-3, У-3, В-3; УК-9.2. У-3, В-3; УК-9.3.
21.	Студенчество как этап развития личности. Основные психологические особенности студенческого коллектива	УК-9.1. В-3; УК-9.2. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-1, В-3; УК-9.3. 3-1, 3-2, У-1, У-2
22.	Механизмы социальной адаптации в коллективе	УК-9.2. 3-2, УК-3, В-3; УК-9.3. 3-2, В-1
Раздел 2. Особенности социализации лиц с ОВЗ		
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ		
23.	Понятие "Ограниченные возможности здравья" (ОВЗ). Основные виды ОВЗ	УК-9.1. 3-1, У-1
24.	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.1. 3-2, У-2, В-2
25.	Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.1. 3-2, У-2, В-2
26.	Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	УК-9.1. 3-2, У-2, В-2
Раздел 2. Особенности социализации лиц с ОВЗ		
Тема 2.2. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья		
27.	Понятие и сущность инклюзивного образования	УК-9.2. 3-1, 3-3, В-1, В-3; УК-9.3. В-2; УК-7.1. 3-3, У-3
28.	Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ	УК-9.2.3-2, 3-3, У-2, В-2
29.	Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ	УК-9.2.; УК-7.1. 3-2
30.	Развитие навыков эффективного общения	УК-9.2. У-3, В-3; УК-9.3. 3-1, У-1, В-1
31.	Коммуникативные барьеры, способы их преодоления	УК-9.3. 3-3, У-3, В-3
32.	Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе	УК-9.3. 3-2, У-2, В-2
33.	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	УК-9.3. 3-1; УК-7.1. 3-1, Ух-1, В-1
34.	Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения	УК-9.3. 3-3, У-3, В-3
35.	Формирование позитивного мышления	УК-9.2 У-2, В-2; УК-7.1. 3-1, 3-32, У-2, В-2
36.	Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация	УК-9.2. У-2; УК-9.3 3-2; УК 7.1. 3-3, У-3, В-3
37.	Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам	УК-9.2 3-2; УК-9.3 3-2, У-1, У-2; УК-7.1. 3-2, У-2, В-2

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
38.	Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении	УК-9.2. У-2, У-3; УК-9.3 3-1, 3-2, В-1
39.	Развитие навыков уверенного поведения	УК-9.2. У-2, У-3; УК-9.3 3-1, 3-2, В-1

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности.
2. Структура личности (по К.Платонову).
3. Биологическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека.
4. Социальная подструктура личности. Ее формирование и влияние на поведение человека.
5. Человек как субъект деятельности.
6. Понятие надситуативной активности личности.
7. Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации.
8. Этапы социализации.
9. Социальные нормы, социальные роли.
10. Технология самоорганизации личности
11. Волевая регуляция поведения человека.
12. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; приемы управления эмоциями.
13. Технология целеполагания.
14. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
15. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
16. Общие и специальные способности.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Развитие профессиональных способностей.
19. Способности и успешность деятельности.
20. Личность и коллектив.
21. Студенчество как этап развития личности. Основные психологические особенности студенческого коллектива.
22. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
23. Понятие "Ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ). Основные виды ОВЗ.
24. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
26. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
27. Понятие и сущность инклюзивного образования.
28. Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ.
29. Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ.
30. Развитие навыков эффективного общения.
31. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
32. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
33. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
34. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
35. Формирование позитивного мышления.
36. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
37. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
38. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
39. Развитие навыков уверенного поведения.