

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:16:11
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет
Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий
Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор
Л.Н. Костина
30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20

"Феминология и гендерология"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социальная работа"

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2022

Донецк
2022

Составитель(и):
канд. филос. наук, доцент



И.А. Емец

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доцент



С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Феминология и гендерология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль "Социальная работа", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 г. протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

канд. психол. наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - гендерных отношений в условиях транзитивного российского общества, исследование повышения возможностей социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д., выявление особенностей женского движения в мире.

Основной акцент сделан на том, чтобы научить обучающихся использовать знания специфики гендерного подхода для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах. В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть методиками и понятийным аппаратом гендерной социологии для изучения социальных явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями дисциплины;
сформировать представление о специфике гендерологии и феминологии как систем научных знаний;
ознакомить с методологией и методами гендерных исследований;
научить применять знания специфики гендерного подхода к анализу социальных процессов и социальных проблем;
сформировать навыки применения методов гендерного анализа в профессиональной деятельности социального работника

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Феминология и гендерология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию

Демография

Культурология

Психология

Философия

1.3.2. Дисциплина "Феминология и гендерология" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная политика

Психология семейных отношений

Социальная психология

Социальная работа с различными группами населения

Этнопсихология

Социальная работа с молодежью

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.1: Способен к выбору, разработке и реализации социальных технологий в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Знать:

Уровень 1	основные категории феминологии и гендерологии, основные социальные технологии в социальной работе с разными группами клиентов
Уровень 2	классификацию и типологизацию социальных технологий в социальной работе и направления их применения
Уровень 3	специфику использования различных социальных технологий в разных сферах профессиональной деятельности социального работника с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Уметь:

Уровень 1	применять основные социальные технологии в социальной работе
Уровень 2	определять эффективность использования различных социальных технологий и применять их в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать социальные технологии в различных сферах профессиональной деятельности социального работника

Владеть:

Уровень 1	категориальным аппаратом гендерологии и феминологии
Уровень 2	навыками использования социальных технологий при разрешении социальных проблем представителей разных социальных групп общества

Уровень 3	навыками разработки и реализации социальных технологий в разрешении социальных проблем представителей разных социальных групп с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг
------------------	---

В результате освоения дисциплины "Феминология и гендерология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;
	структуру и основные направления современного женского движения;
	способы и методы решения социальных проблем мужчин и женщин в сравнительно-историческом контексте.
3.2	Уметь:
	анализировать с позиций гендерной теории социальные процессы и явления современного общества.
3.3	Владеть:
	собственной профессиональной позицией в отношении решения «женского вопроса», готовности поддерживать передовые гендерные идеи на практике;
	демократической гендерной позицией в вопросе о положении мужчин и женщин в современном обществе

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Феминология и гендерология" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Феминология и гендерология" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы гендерологии и феминологии						
Тема 1. Женский вопрос в эволюционно-историческом контексте /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1. Женский вопрос в эволюционно-историческом контексте /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 1. Женский вопрос в эволюционно-историческом контексте /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2. Институализация гендерных исследований /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2. Институализация гендерных исследований /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2. Институализация гендерных исследований /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4 Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4 Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4 Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

				Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 1.5. Современные направления развития феминологии и гендерологии /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Современные направления развития феминологии и гендерологии /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Современные направления развития феминологии и гендерологии /Ср/	3	0	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.6 Становление отечественной гендерной системы /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.6 Становление отечественной гендерной системы /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.6 Становление отечественной гендерной системы /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.7. Социология маскулинности /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.7. Социология маскулинности /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.7. Социология маскулинности /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

Раздел 2. Мужчина и женщина в в современном обществе						
Тема 2.1. Проблемы гендерной идентичности в современном обществе /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Проблемы гендерной идентичности в современном обществе /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Проблемы гендерной идентичности в современном обществе /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Гендерная сегрегация на рынке труда /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Гендерная сегрегация на рынке труда /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Гендерная сегрегация на рынке труда /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Мужчина и женщина в различных сферах общественной жизни /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Мужчина и женщина в различных сферах общественной жизни /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

Тема 2.3. Мужчина и женщина в различных сферах общественной жизни /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
/Конс/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко, А. И.	История отечественной социологии: учебное пособие (623 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Мельников, М. В.	История социологии. Классический период: учебное пособие (342 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015
Л1.3	Тощенко, Ж. Т. [и др.]	Новые идеи в социологии: монография (479 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.4	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А..	Западная социология: учебное пособие (559 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.5	Ильиных, С. А.	Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие (355 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.6	Мокшин, В. К., Шипелик, О. В.	Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации: монография (109 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
Л1.7	Настявин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография (416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зимин, М. В., Григорьева, Н. В.	Современные социологические теории: учебное пособие (129 с.)	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Брандт, Г.А. Современный феминизм: переворот в историко-философский антропологической традиции Западной Европы [электронный ресурс] / Г.А. Брандт. Режим доступа: http://www.genderstudies.info/philosophy/philosof1.php	
Э2	Введение в гендерные исследования: [электронный ресурс] Учеб. пособие. / Под ред. И.А. Жеребкиной – Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=4240	
Э3	Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. [электронный ресурс] / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2000. – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/180434.html	
Э4	Гендер в образовании: электронные публикации и ресурсы - http://edu-action.da.ru	
Э5	Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного Университета- http://www1.ehu.unibel.by/	

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 901 учебный корпус № 1.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (70), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУиГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения собеседования:

1. Особенности социальной работы с клиентами-мужчинами.
2. Особенности социальной работы с клиентами-женщинами.
3. Социальная работа с женщинами-жертвами насилия.
4. Феминизация бедности как социокультурный феномен.
5. Женское предпринимательство как социокультурный феномен.
6. Женщина как клиент и кандидат в государственной службе занятости и кадровых агентствах.
7. Гомосексуальность женщин: причины и специфика.
8. Социально-экономическое положение женщин в западных странах и России.
9. Проблема дискриминации женщин на рынке труда.
10. Женщина и бизнес: проблемы самореализации.
11. Проблемы самореализации женщин в современной России.
12. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.
13. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
14. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
15. Полоролевые стереотипы в рекламе.
16. Насилие в семье: гендерный аспект.
17. Трудовая мобильность: гендерный аспект.
18. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда). В чем заключаются исторические предпосылки возникновения "женского вопроса"?
19. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда по признаку пола?
20. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской "природы"?
21. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
22. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
23. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
24. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
25. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
26. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
27. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
28. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
29. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
30. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
31. Почему, если придерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
32. Почему, согласно Ф. Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы "за" и "против" относительно выдвинутого философом объяснения?
33. Был ли Энгельс феминистом? Аргументируйте ответ.
34. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
35. Какие взгляды Александры Коллонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
36. Присутствует ли категория "пол" в марксистской классовой теории? Можно ли просто "включить" ее в марксистскую классовую теорию?
37. Можно ли "включить" категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
38. Чем определяется отличие гендерных ролей по Фрейдю? Является ли его объяснение

удовлетворительным?

39. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
40. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
41. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З.Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
42. Какое основное содержание теоретического проекта Люс Иригарей?
43. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
44. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры .
45. В чем заключаются отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
46. В чем причины возникновения "цветного феминизма"?
47. Что такое позиционирование знания? В чем его отличие от классической социологии?
48. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительные его аргументы?
49. Что такое "гендерная система"?
50. Какие роли были закреплены в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
51. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
52. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
53. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
54. Политические предпосылки возникновения "мужских исследований".
55. Основные теории маскулинности. Разные типы маскулинностей.
56. Понятие гегемонной маскулинности.
57. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
58. Гендер и сексуальность.

Примерный перечень типовых вопросов тестового контроля

Выберите верные, с вашей точки зрения, ответы на тестовые задания

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «гендер»?
 - a) Кейт Милет;
 - b) Роберт Столлер;
 - c) Олимпия де Гуле;
 - d) Александра Коллонтай.
2. Предметом гендерных исследований являются:
 - a) исключительно женские проблемы;
 - b) исключительно мужские проблемы;
 - c) проблемы отношений женщин и мужчин;
 - d) роли, нормы, ценности, черты характера, которые приписывает общество женщинам и мужчинам посредством системы социализации, разделения труда, культурных символов и ценностей.
3. Научное направление и общественное движение, целью которого является полное равноправие мужчин и женщин во всех сферах жизни:
 - a) суфражизм;
 - b) феминизм;
 - c) матриархат;
 - d) сексизм.
4. Направление феминизма, представители которого видели причину проблемной ситуации в существовании патриархата, то есть мужского доминирования и контроля над женщинами и призывали бороться за освобождение от этого контроля:
 - a) либеральный феминизм;
 - b) марксистский феминизм;
 - c) радикальный феминизм;
 - d) социалистический феминизм.
5. Идеология и практика дискриминации людей по признакам пола:

- a) патриархат;
- b) расизм;
- c) феминизм;
- d) сексизм.

6. Процесс усвоения гендерных ролей и воспроизведения типов поведения, ожидаемых обществом от мужчин и женщин это:

- a) гендерная идентичность;
- b) гендерная стратификация;
- c) гендерная социализация;
- d) гендерная асимметрия.

7. Совокупность гендерных контрактов это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная система;
- c) гендерный стереотип;
- d) гендерная идентичность.

8. Права женщины относятся к

- a) правам человека первого поколения;
- b) правам человека второго поколения;
- c) правам человека третьего поколения

9. В чем заключается сущность понятия "jouissance" в лакановском психоанализе при рассмотрении "женского вопроса"?

- a) термин, описывающий "Символический порядок";
- b) влияние женской анатомии на гендерную идентификацию;
- c) невозможность идентификации с отцом и исключенность из "символическое порядка";
- d) невозможность выразить свои чувства на "мужской языке", поскольку Он для них не предназначен;
- e) особый род женского сексуального наслаждения, который нельзя выразить посредством "фаллического" (мужского) языка.

10. Выберите из предложенных ниже функций современной семьи главную функцию, которую выделяет Толкотт Парсонс в своей теоретической работе:

- a) адаптация системы к ее материальному окружению (экономические институты)
- b) целеполагание (политические институты)
- c) интеграция (функция общины ("гражданского общества"));
- d) сохранение образцов (система ценностей и религии).

11 Кристин Дельфи анализирует угнетение женщин сквозь призму «семейного способа производства». К какому основному ключевому выводу она приходит в анализе этого структурного процесса общественных связей и отношений?

- a) Домашняя работа не оплачивается, так как эта работа выполняется женщинами;
- b) Домашняя работа ограничивается рамками дома, потому что она не оплачивается, и поэтому она не может быть заменена наемным трудом;
- c) Эксплуатация женщины в семье первична по отношению к системе капиталистической эксплуатации женщин (вторичный слой);
- d) Работу, не требующую оплаты, по мнению мужчин, нельзя считать производством.

12 В своей классической работе Фридрих Энгельс рассматривает экономические предпосылки возникновения, функционирования и разрушения семьи. Какой тип семьи, согласно его теоретическим выкладкам демонстрирует разрушение "базиса патриархата" и основы мужского господства?

- a) Традиционная семья;
- b) Пролетарская семья;
- c) Буржуазная семья;
- d) Нуклеарная семья.

13. Парадигмальным случаем разделения труда он считал брак, разделение труда в котором служит источником конъюгальной солидарности:

- a) Э. Дюркгейм

- b) Г.Зимель
- c) Т.Парсонс
- d) П. Сорокин

14. Считал, что доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие женщин в культуре:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г.Зимель
- c) Т.Парсонс
- d) П. Сорокин

15. Отметьте направление, которое не является одним из направлений феминизма второй волны:

- a) либеральный
- b) радикальный
- c) консервативный
- d) марксистский (социалистический)
- e) психоаналитический.

16. С.Бовуар автор труда «Второй пол» является представительницей:

- a) Первой волны феминизма;
- b) Второй волны феминизма
- c) Третьей волны феминизма
- d) Волны «мужских исследований»

17. Автором книги «Загадка женственности», которая вышла в свет в 1963 году и стала бестселлером является:

- a) Суламифь Файрстоун;
- b) Мэри О'Брайен
- c) Кейт Миллет
- d) Бетти Фридан

18. Представители какой концепции считали господство частной собственности основной причиной, объясняющей подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам?

- a) французского структурализма
- b) марксизма
- c) структурного функционализма
- d) психоанализа

19. Навязчивая тенденция превозносить одну систему ценностей над всеми другими, без учета разнообразия человеческих взглядов и интересов свойственна:

- a) патриархату
- b) культурному феминизму
- c) радикальному феминизму
- d) феминизму «цветных»
- e) социалистическому феминизму

20. Тезис "... женщина в современном обществе не является субъектом, она не способна к творчеству и преодолению себя в творении ..." относится к работам:

- a) Жермен Грир
- b) С Файрстоун
- c) С. де Бовуар
- d) Г. Коннелл

Индивидуальное творческое задание

«Гендерная автобиография»

Индивидуальное задание, опирается на знания, полученные обучающимися в ходе данного учебного курса.

Цель практическое применение биографического метода к осмыслению собственного опыта формирования гендерной идентичности.

Обучающимся предлагается проанализировать социальную среду и набор агентов гендерной социализации, свои отношения с ними, гендерную идеологию общества и собственные гендерные идеалы, выразить мнение о предпочтительной модели гендерного поведения и о будущем гендерных отношений.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование гендерных стереотипов посредством рекламы.
2. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
3. Гендерная социализация и становление гендерной идентичности
4. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
5. Гендерные отношения в экономической сфере.
6. Гендер и религия
7. Гендерные роли и стереотипы
8. Гендерные отношения в семье
9. История формирования феминистской социальной теории пола.
10. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
11. Марксизм о неравенстве между полами.
12. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
13. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
14. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
15. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
16. «Другой пол»: философско-социологический анализ неравенства женщин Симоны де Бовуар.
17. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
18. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
19. Гениальность и пол.
20. Анализ женской сексуальности.
21. Мужественность как предмет социологического анализа.
22. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
23. Мужчины в изменяющемся мире.
24. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
25. Возможно ли равенство между полами?
26. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
27. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
28. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
29. Социальный статус женщин: основные составляющие.
30. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
31. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
32. Сексуальная культура в России.
33. Изменение структуры гендерных ролей в современной семье.
34. Гендерные отношения в семье.
35. Институт семьи сквозь призму сексуальной собственности (концепция Р. Коллинз).
36. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
37. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
38. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
39. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
40. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
41. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
42. Сексизм в средствах массовой информации.
43. Религия о роли и месте женщины в обществе.
44. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
45. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
46. Гендерная асимметрия политического участия.
47. Язык и гендер.
48. Гендерный анализ системы образования.
49. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
50. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

Ориентировочные темы докладов

1. Гомосексуальность женщин: причины и специфика.
2. Социально-экономическое положение женщин в западных странах и России.
3. Проблема дискриминации женщин на рынке труда.
4. Женщина и бизнес: проблемы самореализации.
5. Проблемы самореализации женщин в современной России.
6. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.

7. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
8. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
9. Полоролевые стереотипы в рекламе.
10. Насилие в семье: гендерный аспект.
11. Трудовая мобильность: гендерный аспект.
12. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда). В чем заключаются исторические предпосылки возникновения "женского вопроса"?
13. Классовые и этнические отличия между женщинами с позиции радикального феминизма
14. Категория «класс» и феминистская теорию патриархата.
15. Гендерная система и гендерный порядок

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Феминология и гендерология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Феминология и гендерология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Реферат

Доклад, сообщение

Тест

Гендерная автобиография

Собеседование

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Феминология и гендерология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы

обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Феминология и гендерология»,

обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.20 «ФЕМИНОЛОГИЯ И ГЕНДЕРОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления Емец И.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Феминология и гендерология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-2.1), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Феминология и гендерология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры социологии управления
канд. психол. наук



С.В. Данилова

МП

26.08.2022 г.