

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.07 Теории социального развития**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социология**

(наименование образовательной программы)

### **Бакалавр**

(квалификация)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Дергунов Юрий Валерьевич, старший преподаватель кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теории социального развития одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Теории социального развития" имеет своей целью формирование целостного представления о теориях социального развития как составляющей рассмотрения проблематики социальных изменений в социологии. Курс сфокусирован на осмыслиении описательных и объяснительных возможностей различных теорий, применимости теорий для анализа исторического процесса и тенденций современной общественной жизни.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать общее представление о понятийном аппарате социологии социальных изменений;
- ознакомить с теориями социальной эволюции в контексте долгосрочных трендов социальных изменений;
- проанализировать и систематизировать теории социального развития как целенаправленной деятельности по реализации нормативных целей на уровне общества;
- охарактеризовать теории текущих социальных трансформаций.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Теории социального развития" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Культурология

Введение в профессию "Социология"

История России

*1.3.2. Дисциплина "Теории социального развития" выступает опорой для следующих элементов:*

Основы социологии

История социологии

Современные социологические теории

Социология культуры и религии

Политическая социология

Экономическая социология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-2.4: Применяет актуальные социологические теории и подходы и знания социально-политических теорий при исследовании социальных и управленческих процессов*

Знать:

**Уровень 1** Основы понятийного аппарата теорий социальных изменений и развития

**Уровень 2** Понятийный аппарат теорий социальных изменений и развития

**Уровень 3** Взаимосвязь между понятиями теорий социальных изменений и развития

Уметь:

**Уровень 1** Трактовать процессы социальных изменений и развития с точки зрения различных социологических теорий

**Уровень 2** Сравнивать подходы различных социологических теорий к процессам социальных изменений и развития

**Уровень 3** Выявлять сильные и слабые стороны различных социологических теорий в их трактовках процессов социальных изменений и развития

Владеть:

**Уровень 1** Навыками приложения социологических теорий к интерпретации социальных процессов

**Уровень 2** Навыками критического анализа социологических теорий в отношении их релевантности к изучению социальных процессов

**Уровень 3** Навыками синтеза социологических теорий для изучения социальных процессов

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.3: Способен формулировать собственную граждансскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.*

Знать:

**Уровень 1** Основные этапы социальной эволюции в рамках национального и мирового исторического процесса

**Уровень 2** Факторы и движущие силы различных социальных изменений

<b>Уровень 3</b>	Текущие тенденции социальных трансформаций
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Рассматривать актуальные социальные явления с точки зрения социологических теорий развития
<b>Уровень 2</b>	Рассматривать социальные последствия тенденций, выявляемых социологическими теориями развития
<b>Уровень 3</b>	Формулировать собственную позицию относительно социальных тенденций, выявляемых социологическими теориями развития
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью излагать содержание отдельных источников
<b>Уровень 2</b>	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью критической оценки источников
<b>Уровень 3</b>	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью формулировать собственную позицию на основе сопоставления различных источников

***В результате освоения дисциплины "Теории социального развития" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Понятийный аппарат социологии социальных изменений и развития
	Основные теории социального развития
	Трактовки текущих тенденций социальных изменений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Интерпретировать социальные изменения с позиций различных теорий
	Сравнивать социологические теории развития
	Обосновывать предпочтительность определенных теорий социального развития для научной и управленческой деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Навыками критического анализа и синтеза различных теорий развития
	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.

#### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теории социального развития" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Теории социального развития" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инспект.	Примечание
Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции						

Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0
Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0
Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Cр/	1	4	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0
Т. 1.2. Эволюционизм и неоэволюционизм /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.2. Эволюционизм и неоэволюционизм /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.2. Эволюционизм и неоэволюционизм /Cр/	1	5	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.3. Марксистская теория формаций /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0
Т. 1.3. Марксистская теория формаций /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0
Т. 1.3. Марксистская теория формаций /Cр/	1	5	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0
Т. 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Cр/	1	5	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0

Т. 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции /Ср/	1	5	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
<b>Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений</b>					
Т. 2.1. Теория модернизации /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0
Т. 2.1. Теория модернизации /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0
Т. 2.1. Теория модернизации /Ср/	1	5	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0
Т. 2.2. Критические теории развития /Лек/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 2.2. Критические теории развития /Сем зан/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 2.2. Критические теории развития /Ср/	1	5	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0
Т. 2.3. Теории текущих социальных трансформаций /Лек/	1	4	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0
Т. 2.3. Теории текущих социальных трансформаций /Сем зан/	1	4	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0

T. 2.3. Теории текущих социальных трансформаций /Ср/	1	9	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э6 Э7	0
Консультация по дисциплине /Конс/	1	2	ПК-2.4 УК- 1.3	Л1.1Л2.1 Э5	0

### **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Традиционные образовательные технологии  
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
 Технология балльно-рейтингового контроля

Комбинированные технологии  
 Технология дистанционного обучения  
 Технологии мультимедийного обучения  
 Методика развития критического мышления

### **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Рекомендуемая литература**

##### **1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеченов А. М., Шоранова З. В., Азаматова Г. К.	Социология развития: Учебное пособие (92 с.)	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023

##### **2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбанинов [и др.].	Российское общество: архитектоника цивилизационного развития: монография (340 с.)	Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук , 2021

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Давыдов Д.А. Неоконченная дискуссия: к вопросу о принципах выделения общественных формаций // Антиномии. 2020. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-prinzipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy">https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-prinzipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy</a> (дата обращения: 06.06.2024).	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-prinzipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy">https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-prinzipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy</a>
Э2	Стародубровская, И. В. Драма модернизационной теории. Статья 1. Модернизация как рецепт и как проблема / И. В. Стародубровская // Общественные науки и современность. 2019. № 1. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694</a> (дата обращение: 06.06.2024)	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694</a>
Э3	Шипилов А.В. Возможно ли существование общества без развития? // Социологический журнал. 2023. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya">https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya">https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya</a>

	suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya (дата обращения: 06.06.2024).	
Э4	Эфендиев А. Г. Социальное развитие в современную эпоху. Теоретическое исследование новой реальности // Социологические исследования. 2021. № 1. URL: <a href="https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&amp;id=8457&amp;at=a&amp;pid=453&amp;id=8457&amp;at=a&amp;pid=8457">https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&amp;id=8457&amp;at=a&amp;pid=8457</a> (дата обращения: 06.06.2024)	<a href="https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&amp;id=8457&amp;at=a&amp;pid=8457">https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&amp;id=8457&amp;at=a&amp;pid=8457</a>
Э5	Теории социального развития. URL: <a href="https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340">https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340</a> (дата обращения: 06.06.2024)	<a href="https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340">https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340</a>
Э6	Браславский Р.Г. Социологические модели современного цивилизационного анализа // Журнал социологии и социальной антропологии. 2020. № 5. URL: <a href="http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308">http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308</a> (дата обращения: 06.06.2024)	<a href="http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308">http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308</a>
Э7	Козловский В.В. Модели цивилизационного развития современных обществ: самоопределение и взаимодействие // Журнал социологии и социальной антропологии. 2023. № 4. URL: <a href="http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524">http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524</a> (дата обращения: 06.06.2024)	<a href="http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524">http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий Донецкого института управления- филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения Донецкого института управления – филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных]. - Режим доступа: <http://elearn.donampa.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znanium.ru>

Электронно-библиотечная система "SOCHUM" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sochum.ru>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы из задания

Ситуационные задания для проведения текущего контроля

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество в целом»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».

2. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?

3. Что такое

экономическая общественная информация в терминологии К.Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической информации в трактовах позднейших авторов?

4. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.
5. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или многолинейного?
6. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?
7. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.
8. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.
9. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.
10. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.
11. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?
12. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?
13. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно существующие модели культуры?
14. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?
15. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?
16. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?
17. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.
18. Поясните утверждение о том, что социология возникает как наука о модерном обществе.
19. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плурально-циклическими теориями?
20. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?
21. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?
22. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?
23. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неоэволюционизме?
24. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.
25. Почему понятие прогресса является относительным?
26. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

#### Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.
6. Биологический и социальный эволюционизм.
7. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
8. Основные представители социологического эволюционизма.
9. Критика эволюционизма.
10. Неоэволюционизм в социальной антропологии.
11. Неоэволюционизм в социологии.
12. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.
13. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
14. Формационная периодизация истории К. Маркса.
15. Теория формаций в СССР.
16. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
17. Теория формаций Ю.И. Семенова.
18. Теория формаций Л.Е. Гринина.
19. Теория формаций Д.А. Давыдова.
20. Логика циклических теорий.
21. Понятие цивилизации в социальных науках.
22. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
23. Морфология культуры О. Шпенглера.
24. «Исследование истории» А. Тойнби.
25. Социально-политическая концепция евразийства.
26. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
27. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
28. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Теории природного фактора социальных изменений.
30. Теории демографического фактора социальных изменений.

31. Теории технологического фактора социальных изменений.
32. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
33. Теории личностного фактора социальных изменений.
34. Теории идей как фактора социальных изменений.
32. Модерность: основные черты и подходы к определению..
33. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
34. Теория модернизации середины ХХ в.
35. Критика теории модернизации середины ХХ в.
36. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
37. Теория множественных модерностей.
38. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
39. Теория зависимости.
40. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
41. Мир-системный анализ А. Г. Франка.
42. Мир-системный анализ Дж. Арриги.
43. Историческая социология власти М. Манна.
44. Теории эндинизма.
45. Теории постиндустриального и информационного общества.
46. Теории постмодерности.
47. Теория общества риска У. Бека.
48. Теории глобализации.
49. Теория устойчивого развития.
50. Теории постсоветских трансформаций.

## **5.2. Темы письменных работ**

Рефераты по книгам

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные.
2. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Узкий коридор.
3. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ.
5. Галор О. Путь человечества.
6. Голдстоун Дж. Почему Европа?
7. Давыдов Д.А. Посткапитализм и рождение персоналиата.
8. Даймонд Дж. Мир позавчера.
9. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.
10. Инглхарт Р. Культурная эволюция.
11. Лахман Р. Государства и власть.
12. Лахман Р. Что такое историческая социология?
13. Скотт Дж. Против зерна.
14. Смил В. Как устроен мир на самом деле.
15. Харари Ю. Homo deus.
16. Харари Ю. Sapiens,
17. Шипилов А.В. До и после современности.

## **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Теории социального развития" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Теории социального развития" в полном объеме представлен в виде приложения к данной РПД.

## **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для самоподготовки для проведения устного опроса

Ситуационные задания для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Ситуационные задания для проведения промежуточной аттестации

# **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (позвялено, инвалида, обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

Семинарские занятия, приводящиеся по дисциплине «Теории социального развития», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанню преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.**

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.