

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.03.2024 11:22:40  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15ab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

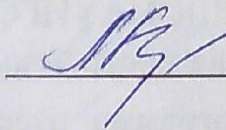
**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.29**

**"Социальное проектирование и прогнозирование"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль «Социальная работа»**

Квалификация ***БАКАЛАВР***

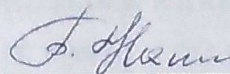
Форма обучения ***Очная***

Общая трудоемкость ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2023***

Составитель(и):

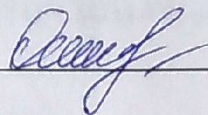
канд. филос. наук, ст. преподаватель



Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент



И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальное проектирование и прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

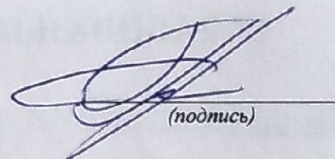
Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.



(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков составления прогнозов и проектов при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

определение места и назначения социального прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах;  
изучение функций и принципов, технологических этапы и методов социального прогнозирования;  
изучение технологий и методов проектирования;  
знакомство с особенностями и навыками организации и осуществления прогнозных и проектных разработок в социальной сфере.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Социальное проектирование и прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Социология управления

Экономическая теория

Введение в профессию "Социальная работа"

Социология

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Основы научной деятельности

Математические методы в социальной работе

Научно-исследовательская работа

Социальная структура и социальная стратификация

Методы исследования в социальной работе

*1.3.2. Дисциплина "Социальное проектирование и прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:*

Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование

Преддипломная практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-9.2: Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания*

Знать:

**Уровень 1** | способы работы с различными источниками информации

**Уровень 2** | методы теоретических и экспериментальных исследований

**Уровень 3** | методы математического анализа исследований

Уметь:

**Уровень 1** | уметь работать с различными источниками информации

**Уровень 2** | применять в практике прикладного исследования методы теоретических и экспериментальных исследований;

**Уровень 3** | применять методы математического анализа исследований;

Владеть:

**Уровень 1** | культурой мышления, способностью к обобщениям

**Уровень 2** | навыками логически верно, аргументировано строить доказательную базу исследования

**Уровень 3** | технологией социального проектирования для создания проекта

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>ПК-14.1: Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	сущность понятия "научный прогноз"
<b>Уровень 2</b>	способы самостоятельного поиска и отбора социологической информации
<b>Уровень 3</b>	структуру программы прогнозного исследования в различных областях жизнедеятельности общества;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	обобщать и анализировать полученную информацию
<b>Уровень 2</b>	формулировать цели и задачи прогнозного социологического исследования
<b>Уровень 3</b>	составлять и представлять проекты программных исследований в соответствии с нормативными документами
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью обрабатывать и интерпретировать полученные данные
<b>Уровень 2</b>	навыками систематизации и анализа данных при подготовке аналитических решений и заключений;
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки рекомендаций на основе результатов анализа данных

***В результате освоения дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- место и назначение социальной дисциплины прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
	- виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
	- методы социальной экспертизы проектов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	проектирования и прогнозирования в социологии;
	- уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
	- уметь разрабатывать социальные технологии с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
	- навыками социального прогнозирования в практической деятельности.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальное проектирование и прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу

обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования</b>						
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Ср/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 1.4 Типология прогнозов /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования. /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования. /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования. /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования</b>						
Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.8Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.8Л2.5Л3 .1 Э1 Э2	0	

Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования /Ср/	8	4	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.8Л2.5Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Ср/	8	4	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	



Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.8 Реализация социального проекта /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.8 Реализация социального проекта /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.8 Реализация социального проекта /Ср/	8	3	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии

Технология проблемного обучения  
 Технология индивидуализированного обучения  
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
 Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные методы  
 Диалоговая лекция  
 Проблемная лекция  
 Методика развития критического мышления

#### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добреньков, В. И., Кравченко, А. И.	Методы социологического исследования : учебник ( 768 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л1.2	О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина.	Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров (104 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.3	Костюченко, Т. Н.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие (172 с.)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021
Л1.4	Троцук, И. В.	Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения: учебное пособие (116 с.)	Москва : Российский университет дружбы народов, 2008
Л1.5	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования : учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020
Л1.6	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А..	Западная социология: учебное пособие (559 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.7	Дергачев, В. А.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) (303 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.8	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования: учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.Е. Стеклова	Социология организаций : учебное пособие (67 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2017
Л2.2	Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов	История и философия науки : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлениям подготовки 030100 "Философия", 030200 "Политология", 030300 "Психология", 032100	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		"Востоковедение и африканистика", 033300 "Религиоведение", 035700 "Лингвистика", 040100 "Социология", 040400 "Социальная работа", 032200 "Регионоведение России", 036000 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере". (287 с.)	
Л2.3	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л2.4	Майк, Кон	Agile: оценка и планирование проектов (424 с.)	Москва : Альпина Паблишер, 2018
Л2.5	Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Молчаненко, С. А.	Социально-экономическое прогнозирование : Учебное пособие (144 с.)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет , 2017
Л2.6	Грачёва, Г. В.	Социологические аспекты государственной службы: учебно - методическое пособие (32 с. )	Москва : РУТ (МИИТ), 2020
Л2.7	А. И. Ярембаша	Основы методологии проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем: территориальный аспект : коллективная монография (323 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2020
Л2.8	Чуднов, А. М.	Математические основы моделирования, анализа и синтеза систем: монография (193 с.)	Санкт-Петербург : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. М. БУДЕННОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2021
Л2.9	Тарасенко, В. Ф.	Моделирование систем менеджмента: монография (172 с.)	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	М. П. Макущенко	Планирование и прогнозирование в управлении : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерская программа «Стратегическое управление» очной формы обучения (74 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУиГС", 2018

### 4.2. Перечень ресурсов

<b>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bibliotekad.ucoz.ua">http://bibliotekad.ucoz.ua</a>
Э2	Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.isprras.ru/">http://www.isprras.ru/</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.	
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Информационные справочные системы не используются.	
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционные аудитории учебных корпусов № 1; 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (70), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)	

## **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Вопросы для самоподготовки:	
1.	Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2.	Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3.	Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4.	Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.
5.	Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
6.	В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
7.	Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
8.	Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.
9.	Назовите требования по применению социальных технологий применительно института семьи.
10.	Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
11.	Назовите требования по моделированию социальной политики.
12.	Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
13.	Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?
14.	В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
15.	Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
16.	Всегда ли применение социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
17.	В чем сущность технологической системы?

18. Опишите процесс социальной технологизации.
19. Назовите основные направления создания и проведения государственной идеологии и идеологизация общества.?
20. Определите содержание технологий саморазвития личности.
21. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
22. сформировались в данные времена и существуют до сих пор?
23. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?
24. Как повлияла концепция НТР на развитие научного прогнозирования?
25. В чем заключается парадоксальность развития исследований будущего в СССР?
26. Как можно прокомментировать утверждение: "прогнозирование стало на службу управлению"?
27. Какие, на ваш взгляд, задачи социального прогнозирования в современной Украине наиболее актуальны?
28. Откуда берется информация о будущем?
29. В чем заключается суть диалектики прошлого, настоящего и будущего?
30. Как возникла у человека способность предвидеть будущее?
31. В чем заключается противоречие между свойствами физического времени и живым организмом и какие есть способы преодоления этого?
32. В чем заключается суть закона причинности? Почему его называют основой всякого предвидения и целенаправленной деятельности?
33. Чем отличаются законы общества от законов природы и как это влияет на прогнозирование?
34. Почему временная градация прогнозов является относительной?
35. В чем заключается специфика плановых, программных, проектных и организационных прогнозов?

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная прогностика как наука.
2. Прогноз как разновидность научного исследования.
3. Основные предпосылки возникновения социального прогнозирования как научного знания.
4. Сущность понятий «футурология», «футурофобия», «прогноз» и их соотношение.
5. Сущность социального прогнозирования его функции.
6. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию).
7. Роль марксизма в формировании теорий социального прогноза.
8. Роль анархизма в формировании теорий социального прогноза.
9. Идеи позитивизма для формирования теорий социального прогноза.
10. Социальные утопии и антиутопии.
11. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.
12. Парапсихология и современная наука.
13. Парадоксы развития социального прогнозирования в СССР.
14. Российские школы социальные теории прогнозирования.
15. Бум прогнозов 60-х годов на Западе.
16. Прогностические теории В.А. Базарова-Руднева.
17. Римский клуб и его роль в разведке будущего.
18. Современные международные футурологические объединения.
19. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
20. Учение П.К.Анохина об опережающем отражении.
21. Законы общества и научное предвидение.
22. Циклические модели развития России.
23. Циклические модели прогнозирования развития США.
24. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.
25. Цикличность в социальных системах.
26. Использование математических методов в социальном проектировании.
27. Основные подходы к системе социотехнических действий
28. Математические модели социальных технологий.
29. Банк социальных моделей.
30. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования.
31. Общие принципы анализа объекта прогнозирования.
32. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.
33. Особенности использования методов прогнозирования в социологических прогностических исследованиях.
34. Значение методов опроса населения для социального прогнозирования.

35. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании.
36. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании.
37. Составление прогнозных сценариев.
38. Информационное обеспечение прогноза.
39. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.)
40. Метод экспертных оценок.
41. Метод Делфи.
42. Построение «дерева социальных целей» и «дерева социальных проблем».
43. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.
44. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
45. Социальные проблемы и их прогнозирования.
46. Прогнозный поиск и нормативы.
47. Основные источники и способы разработки прогнозов.
48. Специфика поискового и нормативного социального прогнозирования.
49. Психофизиологические основы предвидения будущего.
50. Объективные основы предвидения будущего.
51. Типология прогнозов.
52. Определение объекта, проблемы, предмета, цели, задач, гипотез прогнозного исследования.
53. Последовательность операций при построении базовой модели.
54. Построение модели предмета социологического прогностического исследования.
55. Стандартные элементы прогнозного фона.
56. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.
57. Верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности.
58. Виды и методы верификации социальных прогнозов.
59. Выработка рекомендаций для управления.
60. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества.
61. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития; политических явлений и процессов; демографического прогнозирования.
62. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.
63. Техноаполлогетизм и технофобизм.
64. Развитие человека и будущее.
65. О.Толфлер "Шок от будущего" и "Третья волна".
66. "Римский клуб": история и результаты деятельности.
67. Понятие предсказания как директивной формы представления.
68. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.
69. Социально-экономическое прогнозирование.
70. Прогноз рынка труда.
71. Прогнозирование и социальная политика.
72. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения.
73. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).
74. Экологическое прогнозирование.
75. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.
76. Социальный потенциал технологизации социального пространства.
77. Универсальные технологии совершенствования политической власти.
78. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления.

## 5.2. Темы письменных работ

Прогнозы в сфере экономической социологии (социологии труда);  
 Прогнозы в сфере социологии политики. Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении;  
 Прогнозы в сфере социологии семьи. Перспективы начавшегося процесса депопуляции;  
 Прогнозы в сфере социологии образования;  
 Прогнозы в сфере социологии науки;  
 Прогнозы в сфере социологии медицины;  
 Прогнозы в сфере социологии культуры;  
 Прогнозы в сфере социологии расселения;  
 Прогнозы в сфере экологической социологии;  
 Прогнозы в сфере социологии преступности;  
 Прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезалкоголизация общества);  
 На переднем крае современной социальной прогностики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся акрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического

обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется



преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Суг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к

которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.29 «Социальное прогнозирование и проектирование»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль «Социальная работа»**

**Разработчик: Безгусько Н.А.**

**Кафедра: социологии управления**

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.29 «Социальное прогнозирование и проектирование» разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-9 индикатор – ПК-9.2, ПК-14, индикатор – ПК-14.1), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических

материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Б1.В.29 «Социальное прогнозирование и проектирование» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Доцент кафедры социологии управления,  
канд. философ. наук



И.А. Емец

19.04.2023 г.