Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 05.10.2026 22:20:04
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

г. Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**
Абрамова Надежда Владимировна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Алексеева Екатерина Викторовна, кандидат культурологии, доцент Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Березина Любовь Александровна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Григорьева Тамара Евгеньевна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Добровольская Марьяна Игоревна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Долганова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, руководитель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Долгер Кристина, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Ефремова Ирина Владимировна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Заварыкина Любовь Валерьевна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Залилова Светлана Борисовна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Калинина Вера Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Корзун Олег Владимирович, кандидат филологических наук, руководитель направления Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Крюков Павел Анатольевич, кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Крюкова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Лебедев Леонид Владимирович, кандидат филологических наук, доцент, руководитель направления Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Неклюдова Ольга Александровна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Орлова Татьяна Александровна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Романенко Екатерина Евгеньевна, преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Тодис Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Фадеева Анна Вячеславовна, кандидат культурологии, доцент Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС;

Фролова Кристина Эдуардовна, старший преподаватель Департамента языковой подготовки ОАФ РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» одобрена на заседании Научно-методического совета Общеакадемического факультета.

Протокол № 10 от 17 августа 2026 г.

# Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 23

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 28

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 59

7. Методические материалы по освоению дисциплины 67

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 72

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 73

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4 | Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые) | УК-4.4. У-1. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде |
| | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.5 | Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | УК-4.5. У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах) в деловой и профессиональной сфере |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.6 | Выстраивает коммуникации на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии | УК-4.6. У-1. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи |
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1 | Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. З-2. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте<br>УК-5.1. У-1. Умеет использовать иностранный язык для общения в ситуациях, требующих учета культурных различий |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 4,00 ЗЕ, 112 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 19 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» реализуется в 1-й семестр 1-й курс, 2-й семестр 1-й курс после изучения дисциплин:

- Культура личности и общества
- Русский язык как государственный

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины (модуля)
### очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, ак. час. | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Личность в культуре и обществе/ Personality in culture and society: (личность как субъект культуры, ценности и мировоззрение, культурная идентичность и преемственность поколений, личная и гражданская ответственность) | 22 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 4 | Лексико-грамматическое задание, устная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Академическая культура и профессиональная идентичность/ Academic Culture and Professional Identity (стратегии непрерывного обучения, российская научная школа, традиции и современность, академическая культура и честность, профессиональная этика и служение обществу, адаптация к рынку труда) | 22 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Лексико-грамматическое задание, письменная работа, устная работа |
| 3 | Россия и мир: диалог культур и цивилизаций/ Russia and the World: Dialogue of Cultures and Civilizations.(культурный код и историческая память России, традиции и модернизация, межкультурные различия, глобальные вызовы и национальная идентичность, публичная дипломатия и образ страны) | 24 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Лексико-грамматическое задание, письменная работа, устная работа |
| | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| 4 | Культура здоровья и общественное благополучие/ Healthy Lifestyle and Public Well-being (физическое и ментальное здоровье, личная устойчивость и стресс-менеджмент, экологическая культура и ответственность человека, благополучие как общественная ценность) | 20 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Лексико-грамматическое задание, письменная работа, устная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Культура управления и социальная ответственность/ Management culture and social responsibility (этические основы управленческих решений, взаимодействие государства, бизнеса и общества, корпоративная культура организаций, социальная ответственность бизнеса и устойчивое развитие, технологический суверенитет и инновации) | 20 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Лексико-грамматическое задание, письменная работа, устная работа |
| 6 | Язык как инструмент влияния и общественного диалога/ Language as an instrument of influence and public dialogue (публичные выступления и риторика, аргументация и ведение дискуссии, переговоры и медиация, коммуникация в управлении, цифровая коммуникация и медиасреда, этика и культура речи) | 23 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Лексико-грамматическое задание, письменная работа, устная работа |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | | 144 | 0 | 0 | 0 | 112 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 19 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.
КЭ – консультации перед экзаменом.
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2 Содержание дисциплины

**1-й семестр**

| № п/п | Индикатор компетенции | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| **Тема 1 Личность в культуре и обществе/ Personality in culture and society** (личность как субъект культуры, ценности и мировоззрение, культурная идентичность и преемственность поколений, личная и гражданская ответственность) | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Уровень А1-А2**<br>**Ценностные ориентации:** семейность, нравственность, социальность<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление времен группы Simple; построение простых вопросов; употребление личных местоимений; употребление притяжательных местоимений УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей по теме; развитие навыков skimming и scanning УК-4.5<br>**Аудирование:** аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о себе и своей семье, известных людях своей страны; умение провести интервью с одногруппниками. УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** умение составить личный профиль; описать свои интересы и хобби. УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень А2-В1**<br>**Ценностные ориентации:** семейность, нравственность, социальность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление времен группы Simple и Continuous; глаголы состояния (state verbs), adverbs of frequency построение простых и сложных вопросов УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей по теме; развитие навыков skimming и scanning УК-4.5<br>**Аудирование**: аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответов на основе прослушанного материала. УК - 4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение**: умение рассказать о себе и своей семье, о своих личных качествах, известных людях своей страны. УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** умение составить личный профиль; описать свои интересы и хобби УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B1-B2**<br>**Ценностные ориентации:** семейность, нравственность, социальность<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление времен группы Perfect и Continuous; построение различных типов вопросов УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей по теме; развитие навыков skimming и scanning УК-4.5<br>**Аудирование:** аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать, своих личных качествах. УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** умение составить личный профиль; описать свои интересы и хобби. УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B2-C1**<br>**Ценностные ориентации:** семейность, нравственность, социальность<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика**: времена активного и пассивного залогов, инверсия, употребление повествовательных времен. УК-4.5; УК-4.6.<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей по теме; развитие навыков skimming и scanning УК-4.5<br>**Аудирование:** аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение строить монологическое и диалогическое высказывание о своих личных качествах и дать личностную характеристику выдающихся людей в рамках изучаемой темы, умение эффективно общаться с другими студентами и преподавателем посредством выполнения коммуникативных упражнений в рамках изучаемой темы, умение создать презентацию по изучаемой теме УК-4.6; УК-5.1.<br>**Навыки письма:** умение составить личный профиль; описать свои интересы и хобби и дать личностную характеристику успешных людей.<br>УК-4.5; УК-5.1. |
| **Тема 2 Академическая культура и профессиональная идентичность/ Academic Culture and Professional Identity** (стратегии непрерывного обучения, российская научная школа, традиции и современность, академическая культура и честность, профессиональная этика и служение обществу, адаптация к рынку труда) | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Уровень А1-А2**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика**: изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики. УК-4.4.<br>**Грамматика:** порядок слов в вопросах употребление простого прошедшего времени; употребление определенного и неопределенного артиклей. УК-4.5; УК-4.6.<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков аналитического чтения. УК-4.5.<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков scanning и skimming, детального аудирования. УК-4.6.<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о современных профессиях УК-4.6; УК-5.1.<br>**Письмо:** умение составить свое резюме УК-4.5; УК-5.1.<br>**Уровень А2-В1**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика:** изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики. УК-4.4<br>**Грамматика**: употребление простого прошедшего и прошедшего продолженного времен (Past Simple, Past Continuous); употребление определенного и неопределенного артиклей; УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков scanning и skimming, аналитического чтения. УК-4.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о современных профессиях и трендах на рынке труда. Коммуникативные навыки: участие в ролевой игре “Job Interview” УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо**: умение составить свое резюме и мотивационное письмо УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B1-B2**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика:** изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** модальные глаголы; конструкции для описания проблем и рекомендаций. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков scanning и skimming; аналитического чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о современных профессиях, трендах на рынке труда; провести дебаты по теме; участвовать в ролевой игре “Job Interview” УК-4.6; УК-5.1.<br>**Письмо:** умение составить свое резюме и написать мотивационное письмо; написать пост по теме УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B2-C1**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика:** изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** глаголы, использующиеся с инфинитивом, с герундием и с инфинитивом и с герундием; использование would, used to, will, be-get used to.Модальные глаголы с Indefinite infinitive+perfect infinitive. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков scanning и skimming, аналитического чтения. УК-4.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Аудирование**: прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о современных трендах в образовании, роли искусственного интеллекта и использования инновационных подходах в образовании; проведение дебатов и ролевых игр по теме участие в ролевой игре “Job Interview”; презентация в формате 3MT по проблемам современного трудоустройства<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать статью по теме, написать отзыв об особенностях обучения в Президентской Академии, внедрении новых технологий и подходов в учебный процесс. УК-4.5; УК-5.1 |
| **Тема 3**<br>**Россия и мир: диалог культур и цивилизаций/ Russia and the World: Dialogue of Cultures and Civilizations**<br>(культурный код и историческая память России, традиции и модернизация, межкультурные различия, глобальные вызовы и национальная идентичность, публичная дипломатия и образ страны) | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Уровень A1-A2**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4<br>**Грамматика**: употребление структур there is/there are; употребление структуры have got; употребление указательных местоимений this, that; those, these,here, there. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков skimming и scanning. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме, уметь понимать основную идею высказывания; распознавать грамматические конструкции; формировать ответы на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** презентация маршрута путешествия. Коммуникативные навыки: уметь описать маршрут путешествия; рассказать о культурных особенностях своего региона УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать короткую заметку о путешествии, написать отзыв о месте УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень A2-B1**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Грамматика**: употребление времен группы Perfect; Past Simple – Present Perfect. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков skimming и scanning. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** презентация маршрута путешествия; разбор проблемной ситуации по межкультурной коммуникации УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать короткую заметку о путешествии, написать отзыв о месте УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B1-B2**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4<br>**Грамматика**: изучение времен, используемых для повествования, изучение модальных глаголов, особые случаи использования артиклей УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков skimming и scanning УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. Развитие навыков конспектирования. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** презентация маршрута путешествия, презентация о культуре страны, разбор проблемной ситуации по межкультурной коммуникации УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать отзыв о месте, написать заметку о путешествии, написать комментарий на информацию в сети, эссе о возможностях туризма УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B2-C1**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4<br>**Грамматика**: разделённые предложения (cleft sentences); эллипсис и замены; сравнительные конструкции для оценки идей. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков skimming и scanning, развитие навыков аналитического чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение вступить в коммуникацию с целью поиска решения проблемы межкультурной коммуникации, презентация о культуре страны, презентация маршрута путешествия; дебаты по теме УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать письмо о проблемах развивающихся городов с указанием возможных путей решения; написать комментарий на информацию в сети. отзыв о месте, эссе о возможностях туризма. УК-4.5; УК-5.1 |

**2-й семестр**

| **№ п/п** | **Индикатор компетенции** | **Содержание тем (разделов)** |
|---|---|---|
| **Тема 4 Культура здоровья и общественное благополучие/ Healthy Lifestyle and Public Well-being** (физическое и ментальное здоровье, личная устойчивость и стресс-менеджмент, экологическая культура и ответственность человека, благополучие как общественная ценность) | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4 | **Уровень A1-A2**<br>**Ценностные ориентации:** здоровьецентричность; жизнестойкость<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление императивов, употребление модальных глаголов can УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей по теме; развитие навыков skimming и scanning; навыков аналитического чтения УК-4.5<br>**Аудирование:** аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о своих привычках; умение объяснить важность здорового образа жизни УК-4.6<br>**Письмо:** умение написать комментарий к информации в блоге УК-4.5<br><br>**Уровень A2-B1** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Ценностные ориентации:** здоровьецентричность; жизнестойкость<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление времен группы Perfect; употребление императивов УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей по теме; развитие навыков skimming и scanning; навыков аналитического чтения УК-4.5<br>**Аудирование**: аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о своих привычках; умение объяснить важность здорового образа жизни, умение представить результаты опроса студентов по их отношению к здоровому образу жизни. УК-4.6<br>**Письмо:** умение написать статью в блог, рекомендации по здоровому образу жизни.<br>УК-4.5<br>**Уровень B1-B2**<br>**Ценностные ориентации:** здоровьецентричность; жизнестойкость<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** выражение будущего времени; использование пассивных структур. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>Чтение статей по теме; развитие навыков skimming и scanning; навыков аналитического чтения УК-4.5<br>**Аудирование:** аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о своих привычках; умение объяснить важность здорового образа жизни, умение представить результаты опроса студентов по их отношению к здоровому образу жизни, провести дебаты по теме. УК-4.6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Письмо:** умение написать статью в блог, рекомендации по здоровому образу жизни; умение составить summary. УК-4.5<br>**Уровень B2-C1**<br>**Ценностные ориентации:** здоровьецентричность; жизнестойкость<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики для выполнения устных заданий. УК-4.4<br>**Грамматика:** использование will and would; nominalization; verb patterns. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>Чтение статей по теме; развитие навыков skimming и scanning; навыков аналитического чтения УК-4.5<br>**Аудирование:** аудирование по теме; понимание основной идеи высказывания; распознавание грамматических конструкций; формирование ответов на основе прослушанного материала. УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** умение рассказать о своих привычках; умение объяснить важность здорового образа жизни, умение представить результаты опроса студентов по их отношению к здоровому образу жизни, уметь рассказать о здоровых привычках; провести дебаты по теме. УК-4.6<br>**Письмо:** умение написать статью в блог, рекомендации по здоровому образу жизни; умение составить summary. УК-4.5 |
| **Тема 5**<br>**Культура управления и социальная ответственность/ Management culture and social responsibility**<br>(этические основы управленческих решений, взаимодействие государства, бизнеса и общества, корпоративная культура организаций, | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Уровень A1-A2**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики. УК-4.4<br>**Грамматика:** Prepositions of place and movement УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков аналитического чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| социальная ответственность бизнеса и устойчивое развитие, технологический суверенитет и инновации) | | **Говорение:** уметь рассказать о различных видах компаний; уметь рассказать о различных видах деятельности в компании<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать короткий блог о деятельности компании<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Уровень А2-В1**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики.<br>УК-4.4<br>**Грамматика:** пассивный и активный залоги<br>УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности**:<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков аналитического чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** уметь рассказать о различных видах компаний; уметь рассказать о различных видах деятельности в компании<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать короткий блог о деятельности компании<br>УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень В1-В2**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики. УК-4.4<br>**Грамматика:** пассивный и активный залоги; употребление модальных конструкций разного вида. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтени**е статей и блогов по теме, развитие навыков аналитического чтения. УК-4.5<br>**Аудирование**: прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение**: уметь рассказать о различных видах компаний; уметь рассказать о различных видах |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности в компании; умение участвовать в собрании компании; дебаты по теме. УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать короткий блог о деятельности компании, написать бизнес-отчет и бизнес-предложение по решению какой-либо проблемы компании. УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B2-C1**<br>**Интеллектуальный потенциал:** аналитичность, критичность, системность<br>**Лексика**: Изучение лексических единиц в рамках указанной темы в соответствии с уровнем языка. Изучение функциональной лексики. УК-4.4<br>**Грамматика:** пассивный и активный залоги; употребление модальных конструкций разного вида. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей и блогов по теме, развитие навыков аналитического чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме; развитие навыков детального аудирования УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение**: уметь рассказать о различных видах компаний; уметь рассказать о различных видах деятельности в компании. умение участвовать в собрании компании; дебаты по теме.<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать короткий блог о деятельности компании, написать бизнес-отчет и бизнес-предложение по решению какой-либо проблемы компании. УК-4.5; УК-5.1 |
| **Тема 6**<br>**Язык как инструмент влияния и общественного диалога/**<br>**Language as an instrument of influence and public dialogue**<br>(публичные выступления и риторика, аргументация и ведение дискуссии, переговоры и медиация, | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Уровень A1-A2**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость; эмпатичность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме. УК-4.4<br>**Грамматика**: употребление модальных глаголов<br>УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков поискового чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. Развитие навыков конспектирования речи. Развитие навыков критического анализа прослушанных сообщений. УК-4.6 |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникация в управлении, цифровая коммуникация и медиасреда, этика и культура речи) | | **Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** участвовать в ролевой игре «Решение коммуникативной проблемы» уметь рассказать о том, как общаться эффективно. УК-4.6; УК-5.1<br>**Навыки письма:** написать заметку об особенностях межкультурной коммуникации<br>УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень А2-В1**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость; эмпатичность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление модальных глаголов УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>Чтение статей, блогов по теме. Развитие навыков поискового чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. Развитие навыков конспектирования речи. Развитие навыков критического анализа прослушанных сообщений.<br>УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** участвовать в ролевой игре «Решение коммуникативной проблемы»<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать заметку об особенностях межкультурной коммуникации<br>УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень В1-В2**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость; эмпатичность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление разных видов придаточных предложений. УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков поискового чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. Развитие навыков конспектирования речи. Развитие навыков критического анализа прослушанных сообщений. УК-4.6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** участвовать в ролевой игре «Решение коммуникативной проблемы». уметь рассказать о том, как общаться эффективно; умение участвовать в переговорах; умение провести дебаты по теме.<br>УК-4.6; УК-5.1<br>**Письмо:** написать заметку об особенностях межкультурной коммуникации.<br>УК-4.5; УК-5.1<br>**Уровень B2-C1**<br>**Ценностные ориентации:** патриотичность, гражданственность, социальность, жизнестойкость; эмпатичность<br>**Лексика:** Изучение лексических единиц в рамках указанных темы, изучение функциональной лексики по теме УК-4.4<br>**Грамматика:** употребление разных видов придаточных предложений, различные виды сравнительных конструкций (advanced ways of comparing). УК-4.5; УК-4.6<br>**Рецептивные виды речевой деятельности:**<br>**Чтение** статей, блогов по теме. Развитие навыков поискового чтения. УК-4.5<br>**Аудирование:** прослушивание монологов и полилогов по теме. Развитие навыков конспектирования речи. Развитие навыков критического анализа прослушанных сообщений.<br>УК-4.6<br>**Продуктивные виды речевой деятельности/коммуникативные навыки:**<br>**Говорение:** участвовать в ролевой игре «Решение коммуникативной проблемы». уметь рассказать о том, как общаться эффективно; умение участвовать в переговорах; умение провести дебаты по теме.<br>УК-4.6; УК-5.1<br><br>**Письмо:** написать заметку об особенностях межкультурной коммуникации. УК-4.5; УК-5.1 |

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных

материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | |
| | | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. | |
| | | 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | |
| | | 3. Выбрать один верный ответ. | |
| | | 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | |
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. | Ответ считается верным: |
| | | 2.Продумать логику и полноту ответа. | 1. Отсутствие фактических ошибок. |
| | | 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). |
| | | 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | Удовлетворительно | | D | P/ Passed |
| 60-69 | | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Иностранный язык* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| Уровни владения языком | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| A1-A2 | **КТ 1,3, 5: текущая оценка сформированности рецептивных (чтение и аудирование) и лексико-грамматических навыков может включать:**<br>лексико-грамматические контрольные работы<br>задание на проверку понимания монолога, диалога, полилога;<br>задание на понимание текста.<br>**Интегрированная КТ 2, 4, 6: текущая оценка сформированности устных и письменных навыков может включать:**<br>*Устные навыки:*<br>индивидуальную/групповую презентацию;<br>описание изображения/инфографики;<br>обсуждение в паре/группе заданной ситуации<br>*Письменные навыки:* |

| | |
|---|---|
| | создание личного профиля<br>письмо в формальном/неформальном стиле<br>комментарий к информации, размещенной в публичном пространстве;<br>отзыв о продукте/мероприятии/событии<br>Интегрированная контрольная точка обязательно включает обсуждение аспекта/ов ценностной ориентации студентов: патриотичности, гражданственности, семейственности, нравственности. |
| A2-B1 | **КТ 1,3,5: текущая оценка сформированности рецептивных (чтение и аудирование) и лексико-грамматических навыков**, **может включать**<br>лексико-грамматические контрольные работы<br>задание на проверку понимания монолога, диалога, полилога;<br>задание на понимание текста.<br>**Интегрированная КТ 2, 4, 6: текущая оценка сформированности устных и письменных навыков, может включать:**<br>*Устные навыки*:<br>ролевую игру<br>индивидуальную/групповую презентацию<br>обсуждение в паре/группе предстоящего события/проекта<br>обсуждение и решение проблемы в паре/группе<br>*Письменные навыки:*<br>написание текстов различного жанра, регистра, стиля (эссе; описание визуальной информации (таблицы, графики, диаграммы);<br>личный письменный профиль для самопрезентации;<br>рецензию на статью/фильм/книгу;<br>отзыв о продукте/сервисе/событии; промпт для ИИ)<br>Интегрированная контрольная точка обязательно включает обсуждение аспекта/ов ценностной ориентации студентов: патриотичности, гражданственности, семейственности, нравственности. |
| B1-B2 | **КТ 1,3,5: текущая оценка сформированности рецептивных (чтение и аудирование) и лексико-грамматических навыков**, **может включать**<br>лексико-грамматические контрольные работы<br>задание на проверку понимания монолога, диалога, полилога;<br>задание на понимание и анализ текста.<br>**Интегрированная КТ 2,4,6: текущая оценка сформированности письменных и устных навыков, может включать:**<br>*Устные навыки:*<br>ролевую игру/ презентацию,<br>обсуждение в паре/группе предстоящего события/проекта<br>обсуждение и решение проблемы в паре/группе<br>групповой диспут (дебаты);<br>*Письменные навыки:*<br>написание текстов различного жанра, регистра, стиля (эссе; описание визуальной информации (таблицы, графики, диаграммы);<br>личный письменный профиль для самопрезентации;<br>рецензию на статью/фильм/книгу;<br>отзыв о продукте/сервисе/событии; промпт для ИИ)<br>Интегрированная контрольная точка обязательно включает обсуждение аспекта/ов ценностной ориентации студентов: патриотичности, гражданственности, семейственности, нравственности. |
| B2-C1 | **КТ 1,3,5: текущая оценка сформированности рецептивных (чтение и аудирование) и лексико-грамматических навыков**, **может включать**<br>лексико-грамматические контрольные работы<br>задание на проверку понимания монолога, диалога, полилога;<br>задание на понимание и анализ текста.<br>**Интегрированная КТ 2,4,6: текущая оценка сформированности письменных и устных навыков, может включать:**<br>*Письменные навыки:*<br>написание текстов различного жанра, регистра, стиля (эссе; описание визуальной информации (таблицы, графики, диаграммы), в том числе с прогнозированием тенденций;<br>личный письменный профиль для самопрезентации;<br>рецензию на статью/фильм/книгу;<br>отзыв о продукте/сервисе/событии; промпт для ИИ и др.);<br>*Устные навыки:*<br>ролевую игру/ презентацию, |

| | |
|---|---|
| | обсуждение в паре/группе предстоящего события/проекта/конференции;<br>обсуждение и решение проблемы в паре/группе<br>групповой диспут (дебаты);<br>Интегрированная контрольная точка обязательно включает обсуждение аспекта/ов ценностной ориентации студентов: патриотичности, гражданственности, семейственности, нравственности. |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся **(вне контрольных точек):**

**1 семестр**

**Тема 1. Личность в культуре и обществе/ Personality in culture and society**

Тема 1 посвящена обсуждению личностных качеств, ценностей и мировоззрения, преемственности поколений, личной и гражданской ответственности.
В зависимости от уровня студенты выполняют следующие задания:

**УК-4.6**
**Опросы:**

1. What aspects shape your personality?
2. How do your friends describe you?
3. What different groups of people are in your life? What do you do together?
4. How important is your family to you?
5. How far back do you know your family tree?

**УК-5.1**
**Обсуждения:**

1. How is the English family different from the Russian family? What makes the Russian family so special?
2. You are a first-year student. Your parents live in another city and miss you very much. Lately, they have been calling often and asking you to come home for the weekend. However, this weekend you have planned to prepare a group presentation on philosophy. Your final grade depends on this presentation. You know that if you leave, you will let your groupmates down, but if you refuse to go, your parents will be very upset. What will you do? How will you justify your choice?

**УК-4.5**
**Контрольные задания, например**

***Put the words in the correct order to make sentences and questions.***

1. are / holiday / Where / their / going / they / for
   _____?
2. mother / not / us / might / visit / My
   _____.
3. She / the / me / won't / with / help / shopping
   _____.
4. person / I've / ever / met / noisiest / the / He's
   _____.
5. I've / ever / saddest / the / heard / That's / story
   _____.
6. reliable / the / I've / car / had / It's / ever / most
   _____.

**Complete the sentences with personality adjectives**.

1. James is very h _ _ _ _ _ _ sometimes. Yesterday, he did my shopping for me.
2. Silvia is quite s _ _ _ _ _ _. She's quite quiet and she rarely makes jokes.
3. My mum is very p _ _ _ _ _ _. She always stays calm and she doesn't get angry.
4. Mikel's a g _ _ _ _ _ _ _ guy. He paid for my dinner.
5. My cousin is quite b _ _ _ _. He always tells other people what to do.

**УК-4.6**

***Listen to the audio and complete the task:***

***Listen to a podcast on what makes us who we are. Who mentions the following topics? Matteo, Hana or both?***

- living in different countries
- enjoying food from a particular country or area
- having a mixed identity
- identifying with a particular type of music
- work experience
- family influence

**УК-4.6**

***Listen again and answer the questions:***

1. How was Matteo able to get an Italian passport?
2. How has Matteo's Italian background influenced his lifestyle?
3. Does Matteo feel British? Why/Why not?
4. How does Hana feel about the different countries she has lived in?
5. Which part of her personality does Hana think she gets from a parent?
6. Why does Hana think she is so ambitious and focused on her career?

**УК-4.4**

**Translate into Russian and analyse the personal profile:**

About me ...

I believe photographs have the power to show emotion and character as well as beauty. I am a portrait photographer and I love taking photos of people.

I was born in Germany and grew up in the UK, but now I'm living in New York. I love travelling, especially in Europe because there are so many interesting countries to visit. I enjoy working on city scenes and travel photography, too, and at the moment I'm working on a travel book. I work on photo projects around the world and I have also won awards for my work. I love taking photographs of people in their daily lives, for example colleagues working together

or grandparents playing with their grandchildren. I'm quite patient and easy-going, so I'm happy to wait to get the right photo! I hope you enjoy my photos. If you need a photographer, get in touch!

Contact me: MattErbrich22xx@gmail.com

## Тема 2. Академическая культура и профессиональная идентичность/ Academic Culture and Professional Identity

Тема 2 посвящена обсуждению академической культуры и честности, профессиональной этики и служения обществу, адаптации к рынку труда, основных тенденций в сфере образования. В зависимости от уровня студенты выполняют следующие задания:

**УК-4.6**
**Опросы:**

1. What's the best way to pass a job interview?
2. What kind of things do people worry about or feel excited about when they start a new job?
3. Why is plagiarism considered to be a serious academic offence?
4. How important do you think education is?
5. In which country do you think you can receive the best education?

**УК-5.1**
**Обсуждения:**

1. What are the advantages and disadvantages of studying abroad. What do you recommend to a foreign student who wants to study in Russia?
2. Study abroad and international volunteer programs are often marketed as transformative experiences that foster empathy and global understanding. Yet, critics argue these programs can inadvertently cause more harm than good by reinforcing stereotypes, creating dependency, or allowing participants to engage in "poverty tourism."
3. What stereotypes about the Russians working abroad have you heard or read? To what extent are they true?

**УК-4.5**
**Контрольные задания, например:**

**Read the article about e-Learning. Complete the article by matching the missing sentences (A–H) with the gaps (1–8).**

A Any teacher can create one in minutes with the right training.
B These big organisations often have to provide training for thousands of workers around the world.
C Others argue that students learn better in a traditional classroom.
D Students could do simple exercises on these devices and they were given automatic feedback.
E That figure is expected to increase as more organisations realise the value of e-Learning.
F The e-Learning programme tests their knowledge by setting exercises and asking them to take part in forums.
G This system was able to share information with students and give them exercises.
H Lots of universities offer them free to the general public

**e-Learning**

e-Learning, also known as online learning, is changing the way we learn. Every day more and more courses are created and shared via the internet. Students log on and learn different subjects by watching videos, listening to podcasts and reading documents. 1 ___

e-Learning has been used by large companies and charities for a number of years. 2 ___ For them, e-Learning is much cheaper than more traditional courses. They're also able to follow their workers' progress and store data about their learning achievements.

It's not only workers who take part in e-Learning courses, though. 3 ___ Known as MOOCs, these university courses can be taken by anyone with an internet connection. The most popular MOOCs, in subjects like machine learning and the history of the internet, have been taken by millions of people.

Although the internet wasn't used by many people until the 1990s, e-Learning has a much longer history. In fact, teaching machines were first invented in the 1920s. 4 ___ Sometimes they were even given a sweet for getting the answers right!

Early teaching machines didn't have much in common with modern computers. However, an early computer system called PLATO was built in the 1960s. 5 ___ Students were also able to send messages to each other and participate in forums.

Today, e-Learning courses work in a similar way to PLATO, but they are much easier to set up. 6 ___ There are hundreds of programmes and apps which help teachers design exciting courses. The fact that the courses are online also means that students can study anywhere at any time.

Of course, not everyone's happy about this new way of teaching and learning. Some teachers are afraid that there won't be any jobs for them in the future. 7 ___ They say that social contact is essential for learning and they don't believe that e-Learning can provide that.

Although there are different opinions about e-Learning, it's definitely here to stay. More than 200 billion dollars were spent on e-Learning in 2020. 8 ___ Perhaps there won't even be traditional classrooms by 2030 – the internet will teach us everything we need to learn.

**Complete the sentences with must/mustn't, have to/don't have to or can/can't.**

Not all schools around the world are the same. At the School of the Future in Philadelphia, a lot of the rules are ones you might expect. Students 1_____ behave badly to others, and there are certain kinds of clothes they 2_____ wear to school, such as shorts. They 3_____ arrive on time for all classes and 4_____ be late for any. They 5_____ read for 30 minutes every day outside class and they also 6_____ do homework every day. At the Brooklyn Free School in New York City, things are quite different. Students 7_____ choose the classes they go to and they 8_____ go to any if they don't want to! The students 9_____ make the rules instead of the teachers. And their parents 10_____ pay for lessons if they don't have enough money!

**УК-4.4**

Составь мотивационное письмо для участия в стажировке в компании твоей мечты на русском языке. Переведи это письмо на английский язык.

## Тема 3. Россия и мир: диалог культур и цивилизаций/ Russia and the World: Dialogue of Cultures and Civilizations

Тема 3 посвящена обсуждению культурного кода и исторической памяти России,

межкультурных различий, глобальных вызовов и национальной идентичности. В зависимости от уровня студенты выполняют следующие задания:

**УК-4.6**
**Опросы:**
1. What are positive and negative effects of mass tourism?
2. Would the world be better with more or fewer countries?
3. What positive things can the world learn from your country?
4. How do you feel when you leave your home culture and enter into a completely new culture?
5. What do you understand by a culture? What comes into your mind?

**УК-5.1**
**Обсуждения:**

1. You and your friend from Greece have arrived in Veliky Novgorod and are having a great time there: sightseeing ancient monuments, going on tours. Suddenly, you come across a tiny shard from a temple that is probably thousands of years old. A sign warns tourists not to take anything out of the Novgorod Kremlin grounds. Your friend wants to take this shard home with them. It's just a tiny shard, after all. You're not sure. On the one hand, you don't want to argue with your friend; on the other hand, you don't want to break the rules. What will you do?

2. Do you agree with the statement “If English is your first language, you will have more opportunities in life”.

3. Which factors make your culture different from cultures of other countries?

**УК-4.5**
**Контрольные задания, например:**

**Choose the correct words to complete the sentences.**

1. We didn’t go into the exhibition because there was a huge queue / resort of people outside.
2. Travelling is a good way to learn about the custom / culture of a place.
3. We got more dollars than we expected because the exchange break / rate was good.
4. I used to enjoy the monuments / nightlife in my city but now I prefer to go to bed early.
5. You can fly to a lot of European check-ins / destinations from my local airport.
6. It’s best to book / rent the sightseeing tour before you go because it’s very popular.
7. It’s a festival / tradition to eat twelve grapes on New Year’s Eve in my country.

**Complete the sentences with the correct form of the words in the box.**

| **accept come expect explore funny hear notice** |
|---|

1. I’m not sure about this food. It’s got a _____ taste.
2. At first the locals didn’t _____ me, but after a while they were more friendly.
3. We were doing some sightseeing and I _____ a man who was following us.
4. They spent their time _____ different parts of the island.
5. My wife was in the market and she _____ across this lovely painting.
6. I don’t think Gaby _____ to see us. She looked quite surprised.
7. I’d never _____ of the museum until Henri told me about it.

**Match 1–5 to a–f to make complete sentences. There is one ending that you don't need.**

1. As the population of the world increases, _____
2. There was a huge rise in unemployment here _____
3. There is still no cure for cancer, _____
4. Many countries have hotter summers now _____
5. Pollution in many of the world's largest cities _____

a. when several IT companies moved to other countries.
b. because of global warming.
c. scientists must think about how to feed everyone.
d. is one of the biggest problems governments have to deal with.
e. because it has spread all over the world.
f. but scientists are trying hard to develop one.

**УК-4.4**

**Подбери аналоги на русском языке к этим английским выражениям:**

1. Don't judge a book by its cover.
2. Where there's a will, there's a way.
3. All that glitters is not gold.
4. Rome wasn't built in a day.

**2 семестр**

**Тема 4. Культура здоровья и общественное благополучие/ Healthy Lifestyle and Public Well-being**

Тема 4 посвящена обсуждению таких аспектов, как физическое и ментальное здоровье, личная устойчивость и стресс-менеджмент, экологическая культура и ответственность человека, благополучие как общественная ценность. В зависимости от уровня студенты выполняют следующие задания:

**УК-4.6.**

**Опрос:**

1. What is stress? How do you cope with stressful situations?
2. What are the health risks associated with your lifestyle and environment?
3. Where do you go to get information on health?
4. What are the best and worst jobs for your health?

**УК-4.6.**

**Обсуждения:**

1. An informal movement called the "Healthy Student Academy" has emerged at your university. Activists of this movement have reached out to the student council and the university administration with an initiative regarding additional grade points and tuition discounts. They believe that students who lead a healthy lifestyle and have joined this movement should be awarded additional grade points in the course "Life Safety" and tuition discounts, because such students create a safe and healthy environment at the university. Their participation in the movement is a contribution to the overall climate of the university. Discounts and grade points here are not a privilege, but fair feedback for contributing to the university's reputation as a territory of health.

2. Which of the following: exercise, food, money, sleep, stress, where you live are important for a healthy lifestyle? In what ways?

3. Discuss how to get a good night's sleep.

**УК-4.5**
**Контрольные задания, например:**
**Choose the correct words to complete the sentences.**

1. I try to do a regular workout / do a sedentary job because I have to sit at a desk all day for work.
2. She wanted to cut down on / stay in shape fast food because she was eating too much of it.
3. I hope that this management course will expand my horizons / vary my diet.
4. I've started doing yoga and it's really kept up my progress / transformed my lifestyle.
5. He does crosswords every day because he wants to keep mentally active / work long hours.

**Complete the sentences with the words and phrases in the box. There are three words and phrases you do not need.**

| **deep sleep drop off have a lie-in heavy sleeper insomniac keep me awake oversleep snore** |
|---|

1. He must be a(n) _____ because he stays up all night reading or watching TV.
2. I _____ a lot and sometimes the noise even wakes up my family.
3. It took me a long time to _____ last night. I couldn't help thinking about work.
4. I'd love to _____ tomorrow, but I know the children will wake me up early.
5. Our neighbours are so annoying. I think they play music loudly at night just to _____!

**Read the article about a weekly running race called Parkrun. Five sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A–G the one which fits each space 1–5. There is one sentence that you don't need.**

**Parkrun**

Parkrun is a weekly five-kilometre run that takes place at nearly 300 locations across Britain. ___A___ And with runners in countries such as Denmark, Poland and South Africa also putting on their running gear, the event is not limited to Britain.

When the run is over, every runner's time is posted on the Parkrun website, or texted to their mobile phone by midday. This means that friends and family members running at different Parkrun sites can compete with each other. 1____ However, the organizers of Parkrun say that the run is not intended to be a competitive race.

According to them, the idea behind Parkrun is very simple. 2____ Parkrun sees thousands of people getting up for a nine o'clock start on Saturday mornings. They don't mind this because then the rest of the weekend is free for other activities. Another advantage is that once runners have registered on the website, they can turn up and run at any Parkrun event at any time. Some runners are so keen to improve their speeds that they do the run week after week.

The standard varies. 3____ Running next to them may be professional athletes. One Olympic runner has completed the five kilometres in just under 14 minutes. But while some come to break records, others just take part for the reward of a cup of coffee and some cake, and the chance to catch up with their friends. The first Parkrun was held in 2004 near London, with just 13 runners. It grew slowly at first, with a few venues added each year. But Parkrun has gained a massive number of fans in recent years. 4____ If this trend continues, which seems likely, there will soon be 100,000 regular weekly runners.

There are Parkruns in British cities such as London and Manchester. 5____ These offer wonderful scenery, and sometimes go past ancient buildings and monuments. There are still some parts of England that do not have a local event, but the organization has plans to fill these gaps soon.

A. At exactly 9 a.m. every Saturday morning, around 25,000 runners are ready to set off.
B. But runs in areas of beautiful countryside are the ones that most people sign up for.
C. But none of that is important really.
D. The number of people taking part has actually doubled each year.
E. Some take more time on the course, perhaps because they just go running as a hobby.
F. Some runners also try to improve on their own running time each week.
G. And this may be why it has been so successful.

**УК-4.4**

Write a blog entry in Russian and English «How to have a healthier lifestyle».

## Тема 5. Культура управления и социальная ответственность/ Management culture and social responsibility

Тема 5 посвящена обсуждению этических основ управленческих решений, взаимодействия государства, бизнеса и общества, корпоративной культуры организаций, социальной ответственности бизнеса и устойчивого развития. В зависимости от уровня студенты выполняют следующие задания:

**УК-4.6.**
**Опрос:**

1. What are some of the effects that corporate culture can have on the lives of the employees?
2. What types of companies' structures do you know?
3. In a business, would you prefer to be a manager or the owner?
4. Do you think it is essential for every business to have a website these days?

**УК-5.1**
**Обсуждения:**
1. In many international companies, English is the official language for all meetings and emails. However, people who are not native English speakers often say they feel less funny, less confident, or less intelligent in meetings compared to native speakers. Is this just a simple communication problem, or does it give native speakers more power and influence in the company? How can companies make sure everyone's ideas are heard, even if their English isn't perfect?

2. Some languages, like English, have a clear future tense (e.g., "I will do it tomorrow"). Other languages don't separate the future from the present grammatically (e.g., they might say "I do it tomorrow"). Studies show that speakers of languages with a strong future tense are often better at saving money and planning for the long-term. If language really changes how we think about time, how should international brands sell products like insurance, pensions, or eco-friendly products in different countries? Should they change their message for each language?

**УК – 4.5**
**Тестовые задания, например**

***Choose the correct option a, b, c or d.***

One of the certainties in life and in business is that, whatever you do, there will always be change. In business, this often happens so that companies can 1_____ growing. However, when they 2_____ change companies should ensure that the way they do this is as 3 _____ as possible. Although some people love change, many are 4_____ about the unknown and do not 5_____very well with change. When planning for change, it is important to 6_____ up all the risks and 7_____ of any proposed changes. All change can be a little 8 _____, so it is vital that companies thoroughly investigate all possible options by 9_____ with staff at all times. In addition, they should 10 _____ them in any decision-making process.

1. a engage b risk c move **d keep**
2. a improve **b implement** c adapt d weigh
3. a allocate b risky **c efficient** d on
4. a successful b efficient **c apprehensive** d consultative
5. a manage b adapt c keep **d cope**
6. a **weigh** b take c consult d adapt
7. a rewards b **benefits** c improvements d adaptations
8. a **risky** b weighty c successful d efficient
9. a coping b planning c **consulting** d moving
10. a adapt b **engage** c communicate d measure

**УК – 4.6**

**Контрольные задания, например:**

Listen to the conversation. Write the information about the company.

1. Number of countries: _____
2. Number of factories: _____
3. Number of employees: _____
4. Annual sales: _____

You are at a conference. You are meeting the other person for the first time.
• introduce yourself
• exchange greetings
• say where and what you study
• say what you do
• describe your responsibilities
• find out about the other person and show interest

**УК-4.4**

**Your boss is offering you a part-time assistant for 15 hours a week and has sent you the following questions to consider:**

1. What parts of your job do you want to give to your new assistant?
2. Who and what does your new assistant need to know?
3. What hours do you want him/her to work?
4. How will you use the extra time you now have?

**Task:**

- **Part 1:** Translate these questions into Russian to discuss them with your local HR manager.
- **Part 2:** Write a formal email (100–150 words) in English in reply to your boss. Provide clear answers to all four questions and suggest a brief meeting to discuss the candidate profile.

## Тема 6. Язык как инструмент влияния и общественного диалога/ Language as an instrument of influence and public dialogue

Тема 6 посвящена таким аспектам, как публичные выступления и риторика, аргументация и ведение дискуссии, переговоры и медиация, коммуникация в управлении, цифровая коммуникация и медиасреда, этика и культура речи. В зависимости от уровня студенты выполняют следующие задания:

**УК-4.6**

**Опросы:**

1. What social media platforms do you use to keep in touch with people in your neighbourhood?
2. Why are negotiation skills important both at work and in personal life?
3. What stages are typically distinguished in the negotiation process?
4. How do you properly set a goal before a meeting?

**УК-5.1**
**Обсуждения:**

1. Your good friend from Perm, a Russian, is passionate about the Komi language. Although this language has official status in Russia, it is endangered: the number of native speakers is declining sharply. Your friend is developing various projects to preserve the language: he hosts a podcast and has created a mobile app with games in Komi. He wants to involve you in his projects to preserve this language. Would you participate in this? Do you think it is reasonable to preserve rare languages if the speakers of such languages use more widespread languages anyway? For example, all Komi speakers are fluent in Russian.
2. Do you think that people will stop writing letters in the future. Why/Why not?
3. Discuss the statement “Body language, facial expressions, and other non-verbal communication skills are more important than speech in conveying emotions”.

**УК-4.5**
**Контрольные работы:**
**Complete the second version of the sentences with the correct form of the words in the box.**

| add argue confirm warn wonder |
|---|

1. He said we could definitely stay an extra night. He _____ that we could stay an extra night.
2. They said the museum was only open at weekends. Then they said that there was an entry fee.
They said the museum was only open at weekends and they _____ that there was an entry fee.

3. I wanted to get a new TV, but she was of the strong opinion that we shouldn't. I wanted to get a new TV but she _____ that we shouldn't.
4. He told me that I couldn't park my car there. He _____ me that I couldn't park my car there.
5. We wanted to know if we could bring the children, but we didn't know who to ask. We _____ if we could bring the children, but we didn't know who to ask.

**Read an article about some of the problems caused by social media. Tick the topics (1–5) which are mentioned.**

1. why our lives have been improved by social media ___
2. how a group of people wanted the internet to be free from control ___
3. what happens if people don't follow the rules of social media ___
4. how to make sure social media posts are managed properly by computers ___
5. how users can improve the experience of social media for everyone ___

**The problem with social media**

No one can doubt that our lives have been totally changed by social media. On one social media platform, more than 50,000 messages are posted every second. On another, more than 500,000 photos are uploaded every minute. It looks like social media platforms have achieved their goal of connecting people! So why are there so many arguments on social media? And why do some people think there should be stricter controls about what we can say?

To understand the problem, we need to understand the beginnings of the internet. When it was created back in the 1980s, programmers imagined the internet would be a space for free speech. They argued that governments and other organisations shouldn't decide what people can say online. Social media platforms have continued to follow that belief, but it has caused many problems. For example, what do you do if someone lies on social media or says horrible things about other people? Do you let them carry on or do you remove their post?

In some countries it is illegal to deceive people in public, including on social media. If you break those laws, you may have to pay a fine or go to prison. However, in other countries the social media companies are responsible for managing people's posts. If your post breaks the rules, it can be removed. Apart from lies, this also includes spam and violent language. The problem is that some people are angry about social media companies making the rules. They believe their right to free speech is being taken away.

Another problem is how social media companies decide what is acceptable. Hardly any posts are checked by humans because it's cheaper for computers to do it. However, they often make mistakes because human communication is difficult to understand. Try telling a joke to a computer and see how it responds! Because of this, some appropriate posts are removed, while some inappropriate ones are not. As a result, social media companies have been blamed for not doing enough to deal with the problem.

Social media can be a great way to connect with other people. However, it can also be a stressful environment where people are 'virtually' yelling at each other. So far, neither governments nor the platforms themselves have worked out how to solve this problem. So what can we do to make sure that we have a positive experience on social media? Firstly, we need to take responsibility for what we post. Secondly, we need to check that messages are true before forwarding them. Finally, we need to talk things over calmly and avoid being aggressive.

5.3. Каждый модуль (тематический блок) дисциплины завершается двумя контрольными точками: лексико-грамматическим заданием и интегрированной контрольной точкой, оценивающей сформированность письменных и устных навыков. (далее – КТ). В семестре изучается 3 модуля (тематических блока) таким образом оценивание в семестре осуществляется по шести контрольным точкам.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1. Лексико-грамматическое задание | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 2. Интегрированная контрольная точка (говорение+письмо) | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 3. Лексико-грамматическое задание | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 4. Интегрированная контрольная точка (говорение +письмо) | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 5. Лексико-грамматическое задание | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 6. Говорение + письмо | 100 | 0,15 | 15 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**УК-4.5**
**КТ – 1,3,5**
***Лексико-грамматическое задание***
**Уровень А1-А2**

## GRAMMAR

**1) Choose the correct forms of the verbs to complete the conversation.**

**A:** Where do you [1] **work** / **works**, James?
**B:** At a university. I'm a teacher.
**A:** Oh really? My brother is at university. He [2] **study** / **studies** business. [3] **Do** / **Does** you like your job?
**B:** Yes, it's hard work, but the students [4] **is** / **are** great. Also, I like it because I [5] **don't** / **doesn't** finish late so I have time to do other things after work.
**A:** What do you do?

**B:** I play football with my daughter. We [6] **go** / **goes** to the park after school for an hour. Then we go home and she [7] **watch** / **watches** TV before dinner.

**2) Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

**1** We _____ (not work) in the city centre.
**2** My son _____ (study) Spanish at school.
**3** _____ Sylvia _____ (come from) the USA?
**4** At the weekend, I _____ (get up) at 8.00 a.m.
**5** Jack is a student. He _____ (not have) a lot of money.
**6** Ben _____ (go) out a lot in the evenings.
**7** _____ they _____ (play) tennis?
**8** I _____ (not cook) at weekends. I go to restaurants.

**3) Choose the correct possessive forms to complete the sentences.**

**1** My **friend's** / **friends'** jobs are interesting. They work in a design company.
**2** This red car is my **grandfather's** / **grandfathers'**.
**3** My **parents'** / **parent's** house is big.
**4** Our **teachers'** / **teacher's** names are Mrs Jones and Miss Harrison.
**5** My **managers'** / **manager's** office is small.

## VOCABULARY

**4) Complete the sentences with the words in the box.**

| |
|---|
| **basketball player** **bus driver** **business manager**<br>**farm worker** **hotel worker** **law student** |

**1** Vicky works in an office. She is a _____.
**2** Matthew likes sport and he is very tall. He is a _____.
**3** Helen doesn't work. She is a _____.
**4** Richard takes people to different places in the city. He is a _____.
**5** Katie is a _____. She meets lots of tourists every day.
**6** Elisa likes working outside. She is a _____.

**5) Match the sentence halves.**

| | | |
|---|---|---|
| **1** Freddie gets up | | **a** running in the morning. |
| **2** My parents teach | at | **b** in a small village. |
| **3** Marcus plays | | **c** late on Sundays. |
| **4** Stephanie goes | | **d** the university. |
| **5** We have | | **e** business and English. |
| **6** They study | | **f** a computer company. |
| **7** Nina lives | | **g** the guitar. |
| **8** She works for | | **h** a blue car. |

**6) Choose the correct words to complete the text.**

Josh is a football player and he [1] **lives** / **teaches** in Barcelona. He [2] **goes** / **gets up** very early in the morning. He [3] **goes** / **stays** to work at 8.00 a.m. He plays football all day. In the evenings, Josh [4] **goes** / **has** to university. He [5] **does** / **studies** business. After university, Josh goes home and he [6] **watches** / **plays** TV to relax.

## LISTENING

**1 Listen to five people talk about their lives. Match the people (1–5) with the information about them (A–E).**

| | |
|---|---|
| **1** Chris | **A** works in a shop. |
| **2** Bobby | **B** feels tired after work. |

**3** Maria **C** studies and works.
**4** Elizabeth **D** goes out in the evenings.
**5** Sara **E** goes to classes with a friend.

**2 Listen again and choose the correct answer (a or b).**

**1** Chris starts work at ___.
**a** 8.00 a.m. **b** 9.00 a.m.
**2** Bobby lives ___.
**a** alone **b** with two people
**3** Maria is ___.
**a** a singer **b** unemployed
**4** Elizabeth teaches ___.
**a** children **b** university students
**5** Sara is a manager in a ___.
**a** restaurant **b** hotel

## READING

**3 Read the text about two brothers. Are the statements True (T) or False (F)?**

**1** Charles and Richard live together. ___
**2** Richard goes running in the morning. ___
**3** Charles wants to travel for his job. ___
**4** Richard and Charles enjoy the same food. ___
**5** Charles doesn't like music.

**My brother and I**

My name is Richard. My family is quite small. It's just my parents, my brother and me. My parents' names are Alice and Jon, and my brother's name is Charles.

I'm 25 years old and Charles is 21. Charles lives with my parents, but I live in a flat. Our lives are very different, but we are good friends.

I work in a small design company. The company office is in the centre of the city. It's a good place to work and I like my job a lot. I get up early and go running before I start work. I feel relaxed after running and ready for work.

Charles is a student. He studies engineering at university. He wants to work in a big company when he finishes his course. He also wants to work in different countries around the world. He'd like to work in China or India. There are many jobs for engineers in those countries.

Charles and I meet for lunch every week at 1.00 p.m. We go to the same café because it has great food. We both like Italian food and we usually order pizza for lunch. Charles talks about his engineering course and I talk about my job.

We also enjoy music. I play the guitar and I'm in a band. Charles doesn't play the guitar but he likes listening to music, especially jazz music. My band plays in our favourite café on Friday evenings. My parents and Charles sometimes come to watch us play.

**4 Read the text again. Choose the correct answer (a or b).**

**1** Richard works ___.
**a** in the city centre **b** from home
**2** Charles is ___.
**a** an engineer **b** a student
**3** Richard and Charles meet ___.

**a** every month **b** every week

**4** At lunch, Charles and Richard talk about ___.

**a** work and study **b** music

**5** Richard plays ___.

**a** in a band **b** jazz music

**Уровень A2-B1**

## GRAMMAR

**1) Write questions for the answers. Use the correct form of the underlined verbs.**

**1** A: When _____?
B: We're leaving tomorrow morning.

**2** A: Who _____?
B: I spoke to that man over there.

**3** A: Where _____ to school?
B: They go to Hill Green School.

**4** A: Who _____ a coffee?
B: Me. I want one, please.

**5** A: What _____ for breakfast?
B: I usually have fruit and yoghurt.

**6** A: How long _____ in Rome?
B: I've lived here for about four years.

**2) Put the words in the correct order to make sentences and questions.**

**1** tell / name / me / won't / his / He
_____.

**2** going / Are / stay / at / home / you / to
_____?

**3** holiday / I / go / not / on / might
_____.

**4** ever / seen / It's / biggest / the / I've / house
_____.

**5** It's / expensive / eaten / the / ever / hamburger / most / I've
_____.

**6** I've / heard / worst / It's / ever / song / the
_____.

**3) Choose the correct option (a, b or c).**

**1** I'll get my lunch later so you ___ make me any.

**a** can't **b** mustn't **c** needn't

**2** Shall we throw these old clothes ___?

**a** away **b** off **c** up

**3** By ___ next day, we were all exhausted.

**a** a **b** the **c** –

**4** They'll look ___ the cat while we're away.

**a** at **b** away **c** after

**5** It was raining this morning so I ___ wear a raincoat.

**a** had to **b** must **c** should

**6** I missed the train because my alarm didn't go ___.

**a** at **b** off **c** up

**7** When did you start playing ___ baseball?

**a** a **b** the **c** –

**8** You ___ complete the form before you can join the gym.

**a** have **b** must **c** mustn't

## VOCABULARY

**4) Choose the correct words to complete the sentences.**

**1 Electric cars are not a new inventor / invention, but they only became popular a few years ago.**
**2 Most educates / educators like helping people to learn.**
**3 Simone has got wonderful leader / leadership skills.**
**4 The develop / development of new medicines can take many years.**
**5 We want to create / creator a webpage for our project.**
**6 I'm sure you'll succeed / success if you work hard.**

**5) Complete the sentences by adding the missing letters.**

**1** He's got a good **m** _ _ _ _ **y**. He can remember everyone's telephone number.
**2** My father was fairly **s** _ _ _ _**t**. We could only play after we had done our homework.
**3** It's easy to accept success, but not easy to accept **f** _ _ _ _ _ **e**.
**4** We need more **d** _ _ **a** in order to understand the situation.
**5** Jan got an excellent **s** _ _ _ **e** in the test.
**6** I'm not **c** _ _ _ _ _ _ _ _ _ **e**. I don't mind losing!
**7** He tried to **g** _ _ _ **s** the answer, but it was wrong.

**6) Match the sentence halves.**

**1** The new show goes
**2** I didn't have time to note
**3** Your explanation doesn't make
**4** I think you've made
**5** How about sharing
**6** Do you want to take
**7** I've just received

**a** down everything she said.
**b** sense to me. I don't understand it.
**c** a picture with my new camera?
**d** a text from my cousin in France.
**e** live at six o'clock this evening.
**f** this video on the internet?
**g** the right choice.

## LISTENING

**Listen to a conversation about starting university. Number the points (A–E) in the order you hear them.**

**1** ___
**2** ___
**3** ___
**4** ___
**5** ___

**A** The facilities
**B** The woman's travel plans
**C** Remembering things
**D** Accommodation
**E** Preparing for exams

**Listen again. Are the statements True (T) or False (F)?**

**1** The man thinks all students must learn lots of facts. **T** / **F**
**2** The university buildings are in the city centre. **T** / **F**
**3** The woman has found information on the internet. **T** / **F**
**4** The woman has to share a room with other students. **T** / **F**
**5** It's possible the woman will leave on Wednesday. **T** / **F**

## READING

**Read the advice page from a magazine. Tick the ideas that are mentioned.**

**1** Few people went to university in the past. ___
**2** Most people want good wages. ___
**3** You can learn about jobs on the internet. ___
**4** Some people find it difficult to focus on work. ___
**5** It is better to avoid difficult choices. ___

*I got the qualifications to be an engineer, but now I work in an office. The wages are really good, but I'm not happy in my job. I could look for a job in engineering, but I'm afraid the wages won't be very good. What should I do?*

Lots of our readers have asked us similar questions. In the past, most people started their career after school or university and they did the same thing for the rest of their working life. Currently, it's common to study for a certain profession, but have a completely different career. The main reasons are wages, but other factors like the number of hours, holidays or location affect our decisions.

Firstly, you need to think about what's important to you. Wages are important for most of us, but maybe you don't need to earn so much money. If you don't need to earn a lot, you'll have more jobs to select from. Why not note down everything you spend your money on? Maybe you don't need to go clothes shopping every month or maybe you don't need three holidays a year.

Secondly, you should decide whether you really want to go back to engineering. Just because you've got qualifications in it, you don't have to work in it now. However, if you enjoy the subject, try finding out what the jobs are like. You can get information from professional websites which will help you consider the advantages and disadvantages of being an engineer.

You should also think about whether there's something else you'd like to do – maybe a job you've always dreamed of. You might be worried about doing something completely different, but you only live once! You just need to focus on the skills you need for the new job. It may be that you already have them, but, if not, you can go to college to "reskill".

Lastly, don't be afraid of making decisions. We have to make choices about so many things and we never know what's going to happen. But you shouldn't stick with a job you don't like because you'll become unhappy. Just make up your mind about what you want to do and put all of your energy into reaching that goal.

**Read the text again. Choose the correct answer, A, B, C or D.**

**1** What does the writer say about jobs nowadays?
**A** People prefer not to study for a profession.
**B** People stay in the same job for life.

**C** People choose their jobs for different reasons.
**D** People get lower wages than in the past.
**2** The writer suggests …
**A** spending your money on clothes and holidays.
**B** working out how much money you need.
**C** trying to get a job with better wages.
**D** making a note of jobs that interest you.
**3** Why does the writer recommend looking at websites?
**A** To find out what qualifications you need for a job.
**B** To find out what the most enjoyable jobs are.
**C** To find out how to be more professional.
**D** To find out the good and bad points of a job.
**4** What does "reskill" mean in the fourth paragraph?
**A** Learn skills to help you get a new job
**B** Use your skills for a different job
**C** Focus on getting a new job
**D** Do a job that does not need any skills
**5** What is the writer's advice in the final paragraph?
**A** Make a decision and focus on achieving it.
**B** Stay in your job even if you're unhappy.
**C** Avoid making difficult decisions about work.
**D** Don't worry about making bad choices about work.

**Уровень B1-B2**
**Grammar, Vocabulary**
**GRAMMAR**

1) ***Choose the correct words to complete the sentences.***

1. Before I went to bed, I turned off / was turning off the lights.
2. I saw you outside the cinema when I had driven / was driving home from work.
3. We couldn't hear anything because the children made / were making a lot of noise.
4. I read / had read the book already, but I was happy to read it again.
5. I was sitting in the garden when you called / had called.
6. We noticed / were noticing a bright light in the sky, but we didn't know what it was.
7. She stayed at home because she caught / had caught a cold.

***2) Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.***

1. They don't like _____ (spend) their time in the house.
2. I need to concentrate on _____ (finish) this exercise.
3. She struggles with _____ (study) when her friends are playing outside.
4. I look forward to _____ (see) the next episode.
5. It was getting late, but they carried on _____ (talk).
6. I think Alba will grow up _____ (be) a scientist.
7. Let's stop _____ (eat) our lunch when we finish this task.
8. I remember _____ (leave) my phone on the chair, but it's gone now.

***3) Match the sentence beginnings (1–5) with the endings (a–e).***

1. The restaurant was nice except ___
2. No one wanted to help me, ___
3. I've read all the books in the series apart ___
4. We've visited most European countries except ___
5. Marta usually prefers to stay at home, ___

a. from the first one.
b. not even my brother.
c. but even she came to the party.

d. for Spain and Portugal.
e. the waiters were very slow.

**VOCABULARY**

4) ***Complete the sentences with words for describing possessions.***

1. There are lots of copies around, but this handbag is g _ _ _ _ _ e.
2. My mother i _ _ _ _ _ _ _ d her house from her parents when they died.
3. I have had my dog for many years and he's very s _ _ _ _ _ l to me.
4. You look really c _ _ l with your new haircut. It's very fashionable!
5. The armchair is a bit d _ _ _ _ _ d, but I'm going to repair it.
6. I think her necklace must be w _ _ _ h a lot of money.
7. This car b _ _ _ _ _ _ d to my brother before he gave it to me.

5) ***Choose the correct words to complete the sentences.***

1. I love my denim / steel jacket because it's so comfortable.
2. The statue is made of cotton / stone so it's very heavy.
3. We don't use plastic / wood cups because they're bad for the environment.
4. There was glass / iron all over the floor when the window broke.
5. I like to wear cotton / rubber clothes in summer so I don't get too hot.
6. Ships are often made from diamond / steel because it's a strong metal.

6) ***Complete the sentences with the words and phrases in the box.***

| a big fan of | appreciate | do without | dream | give pleasure | not for me | tastes |
|---|---|---|---|---|---|---|

1. I use my roller skates every day and I couldn't _____ them.
2. The town's new flower garden will _____ to a lot of people.
3. He isn't _____ nature documentaries so he never watches them.
4. I _____ the help you're giving me. It means a lot to me.
5. My _____ house would have a swimming pool in the garden.
6. Some people like doing extreme sports, but they're _____. I'd never do them.
7. Iona and I don't have the same _____ in music. She likes blues, but I like electronic music.

**LISTENING**

Listen to five speakers talking about possessions. Match the speakers (1–5) with the statements (A–E).

1. Chloe: ___
2. Jack: ___
3. Leah: ___
4. Harry: ___
5. Aimee: ___

A. I appreciate the material it's made from.
B. I bought it because of its simple style.
C. I got it to replace something I'd lost.
D. I'd wanted to get one for a long time.
E. I didn't have to pay much for it.

Listen again. Are the statements True (T) or False (F)?

1. Chloe's chair had been part of the furniture in a coffee shop. T / F

2. Chloe's chair wasn't as comfortable as she expected. T / F
3. Jack doesn't usually wear jewellery apart from a watch. T / F
4. Jack knew the watch was steel when he bought it. T / F
5. Leah isn't normally interested in old video games. T / F
6. Leah thinks her game still works because it's made of metal. T / F
7. Harry lost his old jacket when he was travelling. T / F
8. Harry had always wanted to have a denim jacket. T / F
9. Aimee couldn't hang her clothes up before she got a wardrobe. T / F
10. Aimee's wardrobe had never belonged to anyone else. T / F

**READING**

Read a magazine article in which people describe their favourite rooms. Are the ideas from the article (1–7) Facts (F) or Opinions (O)?

1. Miquel took out the rubbish from the kitchen. F / O
2. Miquel's kitchen is bright and airy. F / O
3. The advertisement in Miquel's kitchen is special. F / O
4. The office Lucy worked in was minimalist. F / O
5. Lucy's study is fashionable and interesting. F / O
6. There are too many books on Lucy's shelves. F / O
7. The statue on Lucy's desk gives her pleasure. F / O

**My favourite room**

Two readers tell us about their favourite rooms.

*Miquel*

For me, the kitchen has always been the most important room in the house. When I was growing up, I spent a lot of time there, hanging out while my grandmother prepared meals on the big iron cooker. In between jobs, like taking out the rubbish or cutting vegetables, I learnt how to cook, and I found out all the local news from her. I still feel happiest in the kitchen, cooking my favourite dishes and listening to music, or chatting with my family. I've also got wonderful views across the fields so it's great for relaxing after a day at work.

I'm not a big fan of modern styles so my kitchen is quite old-fashioned. It still has the original cupboards which are made of wood, although I painted them white. Now the kitchen feels bright and airy in my opinion. I've also decorated it with plants and other decorations and, on one wall, I've hung up a genuine advertisement for hot chocolate from the 1930s. It belonged to my dad so it's quite special to me. I hope to get some more pictures like that because they definitely make the kitchen more interesting. I know my kitchen isn't to everyone's tastes, but it gives me a lot of pleasure!

*Lucy*

I'm a travel writer and I used to work in a minimalist office. It just had basic furniture and no decorations. It never felt like the right place for a travel writer to be working in. However, when I started working from home, I converted my spare bedroom into a study. It's not very big so I've had to use the space carefully, but I think it's pretty cool. It's got everything I need to do my job, but it also reflects my love of travelling and finding out about other cultures.

I've got a big desk in there, which I couldn't do without. That's where my computer is, as well as piles of paper and books. Apart from my desk, I've got shelves along one wall where I keep my books. I know I've got too many and I should tidy them up a bit. However, I've put off doing it because I don't want to throw any of them away. I've also got lots of decorations made from all sorts of things like leather and glass. My favourite is a small stone statue which I bought

in Mexico. I keep it on my desk and it brings back memories of my travels. It gives me a lot of pleasure every time I look at it.

Read the article again. Are the statements True (T) or False (F)?

1. Miquel's kitchen used to be more important to him. T / F
2. Miquel is able to see the countryside from his kitchen. T / F
3. Miquel replaced the original kitchen cupboards with more modern ones. T / F
4. Miquel thinks everyone likes the style of his kitchen. T / F
5. Lucy didn't appreciate the office she worked in. T / F
6. Lucy has always used the room as a study. T / F
7. Lucy doesn't think the desk in her study is necessary. T / F
8. The statue on Lucy's desk reminds her of places she's visited. T / F

**Уровень B2-C1**

## GRAMMAR

**1 Complete the sentences with the words in the box.**

| but | had | should | unless | were | weren't | whether | without |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**1** We'd be grateful if you could give us a lift _____ we miss the connection.
**2** If it _____ for all your contributions, we wouldn't be in this excellent position today.
**3** Let's go with our previous arrangement _____ anything changes before then.
**4** He'd have passed his driving test easily _____ for a simple mistake at the traffic lights.
**5** It would have been an enjoyable afternoon _____ it not poured down in the afternoon.
**6** _____ submitting the right paperwork you can't enrol on the course.
**7** _____ I to submit a new application, would it be considered?
**8** The council will proceed with the new road _____ we object to it or not.

**2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use contractions.**

**1** We _____ (eat) in the restaurant right now if the taxi had arrived on time.
**2** If the exchange rate _____ (be) better at the moment, I'd have changed the money yesterday.
**3** If I'd saved more money last month, I _____ (definitely / go) with you all to Milan this weekend.
**4** I'd jump at the chance of the job in Ankara if I _____ (speak) better Turkish.
**5** Katya would have been joining us at the online meeting if her internet connection _____ (be) more reliable.
**6** If they _____ (not / pedestrianise) the town centre, the pollution levels here would be much worse.

**3 Complete the sentences with the correct relative pronouns.**

**1** _____ of the two decisions we take there will inevitably be consequences.
**2** The company's reply to my email is just _____ I was hoping for.
**3** Please arrange a meeting for _____ it's convenient for your team.
**4** My computer won't respond _____ I try to do.
**5** Tell me _____ the files are ready and I'll come straight over to get them.
**6** I would like to discuss this with _____ handled the original enquiry.

## VOCABULARY

**4 Complete the sentences with the words in the box. There are three words you do not need.**

| chord | element | fallacy | patently | ring | spot | sweeping | trot |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**1** It is a complete _____ that money brings happiness.
**2** The manager made this _____ statement about the team's lack of tech knowledge which angered many.
**3** She said the right thing at the meeting, but it just didn't _____ true, you know?
**4** Your comments about the project were _____ on. Thanks.
**5** I find it irritating when politicians _____ out these trite phrases which mean absolutely nothing.

**5 Choose the correct words to complete the sentences.**

**1** What worries me is that my sister doesn't study well and may not **fulfil** / **strive** her potential.
**2** Our college **fosters** / **maintains** rigorous standards and achieves excellent results.
**3** Everyone needs advice, but ultimately we all find our own **path** / **lane** in life.
**4** My parents taught me to **establish** / **strive** for excellence in everything I do.
**5** In class we usually look to Jamal to take the **initiative** / **chance** if we're stuck for ideas.

**6 Complete the sentences with words related to creativity.**

**1** Even if you haven't ridden a bicycle since your childhood, it's **i** _ _ _ _ _ _ _ _ and you'll pick it up again quickly.
**2** My ideas for the assignment are really boring and I need a **f** _ _ _ _ of inspiration to get me started.
**3** It was a **n** _ _ _ _ idea to plant wildflowers on the roadside, but who will maintain them?
**4** The decision to close the school came out of the **b** _ _ _ and surprised the whole community.
**5** Unfortunately, although Daniel trains really hard he just doesn't have the **r** _ _ talent to qualify for the tournament.

**7 Choose the correct options (a, b or c) to complete the sentences.**

**1** Samuel was very kind and talked me ___ the complexities of the new computer system.
**a** along **b** through **c** over
**2** When you're considering employing someone, you need to take into ___ their experience as well as their qualifications.
**a** question **b** thinking **c** account
**3** My brother's manager always ___ his manner when talking to different types of clients.
**a** adjusted **b** approached **c** rephrased
**4** The person who has most influenced me on a personal ___ is my mother with her untiring cheerfulness.
**a** point **b** area **c** level
**5** The workplace ___ changed considerably when two new team members were brought in.
**a** feeling **b** dynamic **c** balance

## LISTENING

**Listen to a radio programme in a series about learning. Choose which sentence (A, B or C) was included in an advert for the programme.**

**A** How did our ancestors first develop language? Listen to Harper at 10 a.m. and find out.
**B** About to learn another language? Evan Powell gives some useful tips.
**C** The complexities of learning our native language are explored in the next programme on learning.

**Listen again. Are the statements True (T) or False (F)?**

**1** The programme is a follow-up to a previous one on language learning. **T** / **F**
**2** Evan compares types of language learning to emphasise how amazing first language learning is. **T** / **F**
**3** By the age of six months a child has mastered the intricacies of intonation. **T** / **F**
**4** Children lose the ability to recognise the sounds of languages other than their own by their first birthday. **T** / **F**
**5** Some people refuse to alter their language when talking to a child. **T** / **F**
**6** Adults imitate the vocal range that their babies produce. **T** / **F**
**7** Correcting a young child's language does not ensure faster linguistic development. **T** / **F**

## READING

**3 Read the article about learning lines. Which points (1–5) are mentioned?**

**1** learning by testing on another person
**2** holding off on line-learning for a while
**3** the boredom of learning lines
**4** recording lines to listen and repeat
**5** a feeling of achievement when landing a role

**A learning challenge**

*Three actors tell us about the trials and tribulations of line-learning.*

**A**

The moment you get the call, confirming that a role is in the bag, there's a period of exhilaration. Only, and there is an 'only', there comes that other moment, the one where you realise that you now have to knuckle down to learn hundreds, sometimes – if you're lucky – over a thousand lines. And you groan. That's the really hard part. Repetition is the key to memorisation, as is association. And it takes time. What I would say to those entering the profession is to be kind to your brain. There will be moments when it frustrates you; lines you know you knew perfectly well yesterday desert you today. But stress is a killer for memorising. Get your script, mark it up, read, remember and repeat. It doesn't matter how you do it. Everyone has their own individual way of memorising that works well for them. But do it in stages and give yourself the time for the lines to sink in. And when it comes to performance trust your brain, it won't let you down if it's been well prepped. Well, not that often, anyway.

**B**

A fellow actor once told me that he had a technique for learning lines which was quite different to the way I'd been learning for years. I basically read and repeat, not out loud, but silently in my head, and I can do that anywhere – on a bus, while running, shopping – and the more automatically they come to me, the more confident I feel. But this guy, he actually physically writes them down, line by line and insists that the act of writing fixes them in his mind. Interesting, I thought, and then wondered about writing out, line for line, the whole of one of the huge Shakespearean roles – he must have got terrible cramp in his fingers. But if it works for him, then who am I to dismiss it as a technique? Talking Shakespeare, I remember as a student, playing a minor role in *Antony and Cleopatra* and the night before opening, the actress playing Cleopatra had a tantrum and walked off the stage saying she wouldn't be taking part. A panicked director asked me to step in, so I spent an enormously stressful night trying to learn a whole set of new lines. Then an hour before curtain, up walks the actress, smiling and apologising. I won't say what my mind was screaming.

**C**

Personally, I don't advise any actor to start learning lines before rehearsals begin. I also don't agree with learning lines like an automaton – so that they simply flow effortlessly as if they're computer-fed. It is far more important to associate lines with meaning, movement and emotion. The more you run through scenes, the more fixed the lines will become. If the emotion is there and you're in character then if you miss a line, you'll be far more likely to be able to say something else appropriate and move the scene along. I've seen some actors so controlled by the automatic, mechanical flow of their lines that if something happens – like an unexpected reaction from the audience that takes their focus away for a split second, it can be like a cog has slipped in a machine and they are completely lost. In fact I was on stage with one actor who dried up at exactly the same place mid-speech, night after night. He froze completely and his fellow actor in the scene had to feed him lines to bring him back on track. That's the inherent danger of learning lines in this way.

**4 Read the article again. Answer the questions. Which actor (A, B or C) …**

**1** adopts a different method to line-learning than B?
**2** gives an example to illustrate his opinion about learning lines?
**3** acknowledges the enormity of the task of learning lines?
**4** advises people not to rush their line-learning?
**5** mentions a frustrating experience related to line- learning?

**УК-4.6**
**КТ 2,4,6**

| **Жанр оценивания** | **A1–A2** | **A2–B1** | **B1–B2** | **B2–C1** |
|---|---|---|---|---|
| **Презентация** | **Индивидуальная презентация.** Студенты представляют себя через рассказ о родном городе, семье или культуре и отвечают на вопросы аудитории. **Оценивается:** самопрезентация; организация выступления; тематическая лексика; ответы на вопросы. | **Индивидуальная презентация** *(или видеопрезентация).* Студенты рассказывают о своей личности, интересах, ценностях и культурном опыте. После выступления проводится обсуждение. **Оценивается:** самопрезентация; логика выступления; тематическая лексика; взаимодействие с аудиторией. | **Индивидуальная презентация.** Студенты рассказывают о людях, событиях или опыте, повлиявших на формирование их личности. После выступления отвечают на вопросы аудитории. **Оценивается:** связное высказывание; анализ личного опыта; тематическая лексика; ответы на вопросы. | **Самопрезентация с элементами сторителлинга.** Студенты представляют себя, используя приёмы сторителлинга и адаптируя выступление к аудитории. **Оценивается:** сторителлинг; взаимодействие с аудиторией; выразительность речи; языковое оформление. |
| **Обсуждение** | **Обсуждение.** Студенты обсуждают выступления одногруппников, задают вопросы и высказывают своё мнение. **Оценивается:** участие в обсуждении; постановка вопросов; выражение мнения; речевое взаимодействие. | **Обсуждение.** Студенты сравнивают идеи и опыт, аргументируют свою точку зрения. **Оценивается:** сравнение и аргументация; взаимодействие; функциональный язык обсуждения. | **Обсуждение.** Студенты обсуждают результаты проекта или предложенную ситуацию и совместно принимают решение. **Оценивается:** совместное принятие решений; аргументация; функциональный язык обсуждения. | **Академическая дискуссия.** Студенты обсуждают проблемный вопрос, реагируют на аргументы других участников и развивают собственную позицию. **Оценивается:** аргументация; критическое обсуждение; академический язык общения. |
| **Проектная работа** | **Проект.** Студенты собирают информацию по знакомой теме, оформляют | **Проект.** Студенты собирают информацию из нескольких источников, | **Проект.** Студенты исследуют выбранную тему, делают выводы, представляют | **Аналитический проект.** Студенты исследуют сложную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результаты и представляют их группе.<br><br>**Оценивается:** поиск информации; представление результатов; тематическая лексика. | обобщают её и представляют результаты.<br><br>**Оценивается:** сбор и анализ информации; представление результатов; язык описания данных. | результаты и отвечают на вопросы аудитории.<br><br>**Оценивается:** анализ информации; представление выводов; взаимодействие с аудиторией. | проблему, оценивают информацию из различных источников и представляют обоснованные выводы.<br><br>**Оценивается:** критический анализ информации; обоснование выводов; использование доказательств. |
| **Решение практических задач** | **Ролевая игра.** Студенты разыгрывают типичные ситуации общения.<br><br>**Оценивается:** использование функционального языка; взаимодействие; решение коммуникативной задачи. | **Практическая задача.** Студенты предлагают решение предложенной ситуации и объясняют свой выбор.<br><br>**Оценивается:** решение задачи; объяснение выбора; функциональный язык. | **Кейс.** Студенты анализируют ситуацию, обсуждают возможные решения и представляют наиболее обоснованное.<br><br>**Оценивается:** анализ ситуации; принятие решений; аргументация. | **Комментарий к этической дилемме / кейс.** Студенты анализируют ситуацию и обосновывают собственную позицию.<br><br>**Оценивается:** критическая оценка; аргументация; принятие решений. |
| **Аргументация и убеждение** | **Аргументированное высказывание.** Студенты выражают и обосновывают своё мнение по знакомой теме.<br><br>**Оценивается:** выражение мнения; аргументация; язык для выражения собственного мнения. | **Аргументированное выступление.** Студенты убеждают аудиторию поддержать предложенную идею или решение и отвечают на вопросы.<br>**Оценивается:** аргументация; убеждение; язык для обоснования позиции. | **Аргументированная дискуссия.** Студенты защищают свою позицию, отвечают на вопросы и реагируют на контраргументы.<br><br>**Оценивается:** защита позиции; работа с контраргументами; язык аргументации. | **Дебаты.** Студенты участвуют в формализованных дебатах, аргументируют свою позицию и опровергают аргументы оппонентов.<br><br>**Оценивается:** построение и опровержение аргументов; спонтанное взаимодействие; академический |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | язык аргументации. |

**УК 4.5; УК 4.6**

**Интегрированная КТ (письмо и говорение)**

**Уровень A1-A2**
Work with a partner. You are going to ask and answer questions about your families.
Write 5 questions you want to ask your partner about their family.
Ask these questions.
Answer your partner's questions about your family.
Together with your partner create a poster of the most memorable family members.

**Уровень A2-B1**
Write a personal profile.
Based on your personal profile, make a presentation about yourself.
Speak about your long-term goals.
Work with your partner, compare your goals and create an inspirational poster to reach your goals.

**Уровень B1-B2**
Write a personal profile.
Based on your personal profile, make a presentation about yourself.
Speak about your long-term goals.
Work with your partner, compare your goals and create an inspirational poster to reach your goals.

**Уровень B2-C1**
**Scenario**
A multinational consortium (Russia, China, and Brazil) is building "Aurora North," a fully autonomous, AI-assisted research station in the high Arctic. The station will be operational year-round, with a small, rotating human crew of four. The consortium is hiring for a critical new role: The Station Psychologist & Team Dynamics Specialist.
This is not a traditional psychologist's role. This person will live and work at the station for 6-month stretches. Their responsibilities include:

- ✓ Monitoring the mental well-being of the crew in extreme isolation.
- ✓ Mediating conflicts between team members (who are all brilliant but high-stress scientists and engineers).
- ✓ Working alongside the station's AI to analyse team communication patterns and predict potential interpersonal breakdowns before they happen.
- ✓ Designing and leading team-building and mental resilience activities in a harsh, confined environment.

**Your Task:** Your consultancy team must create a detailed "Personality Profile" of the ideal candidate for this role. You have to write a description of this candidate. Then you will present your profile to the consortium board (the rest of the class) and defend your choices.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

**Оценивание контрольных точек**

За каждое лексико-грамматическое задание, которое предлагается в каждом тематическом модуле, студент может получить максимум 5 баллов. Этот балл рассчитывается по количеству правильных ответов из заданного количества вопросов.

За каждую интегрированную контрольную точку, которая состоит из письменного задания и говорения, студент может получить максимум 15 баллов.

За письменное задание студент может получить максимум 5 баллов, за выполнение устного задания – 10 баллов.

**Оценивание письменного задания**
**5 баллов (2 критерия*2,5)**

**Уровни A1-A2 и A2-B1**

| | **0,5 балла** | **1,5 балла** | **2,5 балла** |
|---|---|---|---|
| **Выполнение задания, содержание, организация текста** | текст большей частью не относится к заданию; текст не структурирован. | задание частично выполнено; тема раскрыта не полностью; текст большей частью связан; простые слова-связки большей частью использованы верно. | задание выполнено; тема полностью раскрыта; текст логически связан. |
| **Грамматическая и лексическая точность** | Нехватка лексических единиц / неправильно использованные слова затрудняет коммуникацию. В тексте содержится более 5 грубых грамматических ошибок | Лексика большей частью употреблена правильно и уместно. Неподходящие лексические единицы могут затруднять коммуникацию. Простые грамматические формы большей частью использованы верно. В тексте содержится 3-4 грамматических ошибки. | Лексические единицы использованы верно и уместно. Простые грамматические формы использованы верно. Допущенные 1-2 ошибки не влияют на коммуникацию. |

**Оценивание письменного задания**
**5 баллов (2 критерия*2,5)**

**Уровни B1-B2 и B2-C1**

5 баллов (2 критерия*2,5 балла)

| | **0,5 балла** | **1,5 балла** | **2,5 балла** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Выполнение задания, содержание, организация и согласованность текста** | Задание выполнено не до конца. Использован неверный формат и стиль сообщения. Не сформулирована основная мысль текста. Текст разбит на нелогичные параграфы. | Задание большей частью выполнено, но присутствуют незначительные отклонения от темы и/или стиля сообщения. Основные идеи текста недостаточно ясно сформулированы. Текст большей частью организован логично и связно. Может отсутствовать связь между предложениями и/или параграфами. | Задание полностью выполнено. Все идеи четко и верно сформулированы. Аргументы автора ясны и логичны. Текст логично разделен на параграфы. Разнообразные слова-связки использованы верно. Идеи логично связаны на уровне предложений и параграфов. |
| **Грамматическая и лексическая точность** | Разнообразность использованных лексических единиц не соответствует уровню. / Тематическая лексика не использована. Объем используемых грамматических структур не соответствует уровню. | Использование повседневных лексических единиц верно. Более сложные лексические единицы использованы с ошибками. Объем грамматических структур соответствует уровню, но в употреблении некоторых грамматических структур допущены ошибки. | Использованные лексические единицы соответствуют уровню и использованы верно. Ряд простых и сложных грамматических структур использован верно. |

**Критерии оценивания устных навыков**
**10 баллов (5 баллов х 2 элемента критериев)**

| | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дискурс, время говорения** | Речь постоянно прерывается длительными паузами; коммуникация не состоялась | Оценка между 1 и 3 баллами | 30-40 секунд речи; студент воспроизводит фразы, но не целые предложения / идеи | Оценка между 3 и 5 баллами | 1-2 минуты речи. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. |
| **Правильное и уместное использование** лексики и грамматики, | Экзаменуемый испытывает дефицит языковых средств. | | В целом, речь достаточно правильная, допущены лексические, грамматические | | Речь правильная, возможны отдельные несущественные лексические и грамматические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| правильное произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.) | Допущены грубые лексические и грамматические ошибки, существенно повлиявшие на решение коммуникативной задачи.<br><br>Допущены грубые ошибки в произношении, что делает речь студента недоступной для понимания. | | ошибки, а также ошибки в произношении, существенно не повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи. | | ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи.<br><br>Студент исправляет собственные ошибки. |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в первом семестре и в форме зачета с оценкой во втором семестре. Зачет/зачет с оценкой проводится только в устной форме и состоит из двух заданий и ответов на вопросы экзаменатора по изученным темам, обеспечивающих оценку заявленных образовательных результатов:

1. Спонтанная монологическая речь. Каждый студент отвечает индивидуально. Подготовка: 1 минута. Ответ одного студента – 1-2 минуты в зависимости от уровня. Вопросы от экзаменатора (опционально).

2. Диалогическая речь. Подготовка: 2 минуты. Ответ: 2-3 минуты в зависимости от уровня. Вопросы от экзаменатора (опционально).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**1-й курс 1-й семестр, зачет**

| **№ п/п** | | **Проверочные задания** |
|---|---|---|
| **Тема 1 Личность в культуре и обществе/ Personality in culture and society** (личность как субъект культуры, ценности и мировоззрение, культурная | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-5.1 | **Пример билета:**<br>***Task 1***<br>Describe a common or "shared" memory in your family.<br>Why are some memories preserved for a lifetime while others fade quickly?<br>What are the benefits and drawbacks of having a perfect memory?<br><br>You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.<br><br>***Task 2*** |

| | | |
|---|---|---|
| идентичность и преемственность поколений, личная и гражданская ответственность) | | Read the situation and discuss it with your partner:<br>Your friend complains about being too shy to take part in university seminar<br>discussions. He is worried because his seminar participation is graded, and his<br>silence means he is unlikely to pass the course.<br>Discuss steps that your friend can take and come up with advice for him.<br><br>You have 2 minutes for preparation, 2-3 minutes to answer. |
| **Тема 2**<br>**Академическая культура и профессиональная идентичность/ Academic Culture and Professional Identity**<br>(стратегии непрерывного обучения, российская научная школа, традиции и современность, академическая культура и честность, профессиональная этика и служение обществу, адаптация к рынку труда) | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Пример билета:**<br>***Task 1***<br>In your opinion, what unique strengths does Generation Z bring to the workplace?<br>From your perspective, what matters more for job satisfaction: a high salary or a sense of purpose and fulfillment?<br>What are the potential pitfalls of the remote work trend?<br>You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.<br><br>***Task 2***<br>Read the situation and discuss it with your partner:<br>Your university's Career Center is planning a "Career Kickstart Week" to help students prepare for the world of work. The Center has asked for students' ideas to<br>decide the main focus of the event.<br>Discuss the possible options and come up with a final plan for it.<br><br>You have 2 minutes for preparation, 2 minutes to answer. |
| **Тема 3**<br>**Россия и мир: диалог культур и цивилизаций/ Russia and the World: Dialogue of Cultures and Civilizations**<br>(культурный код и историческая память России, традиции и модернизация, межкультурные различия, глобальные вызовы и национальная идентичность, публичная дипломатия и образ страны) | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-5.1 | **Пример билета:**<br>***Task 1***<br>Describe a city you would like to visit. What would you do during the visit?<br>How does living in a city affect people's lifestyles?<br>How can governments make urban life better for everyone?<br>You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.<br><br>***Task 2***<br>Read the situation and discuss it with your partner:<br>Your college is launching an "Environmental Champion" program where groups of<br>students can contribute to protecting the environment of your town. You and your partner want to participate. Make a list with three ideas that will help to improve<br>the environment in your town.<br>Discuss the options and reach the agreement on the situation.<br><br>You have 2 minutes for preparation, 2 minutes to answer. |

**1-й курс 2-й семестр, зачет с оценкой**

| **№ п/п** | | |
|---|---|---|
| **Тема 4**<br>**Культура здоровья и общественное благополучие/**<br>**Healthy Lifestyle and Public Well-being**<br>(физическое и ментальное здоровье, личная устойчивость и стресс-менеджмент, экологическая культура и ответственность человека, благополучие как общественная ценность) | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6 | **Пример билета:**<br>***Task 1***<br>How would you define a "healthy lifestyle" in the modern world?<br>What is one aspect of your current lifestyle you are satisfied with, and one you would like to improve?<br>How does the pace of life in your city influence people's lifestyle choices and stress levels?<br>You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.<br>***Task 2***<br>Read the situation and discuss it with your partner:<br>Your friend is a university student who has been feeling run-down and exhausted. He complains that he can never switch off at night, often lies awake for hours, sometimes oversleeping and missing classes.<br>He feels it is starting to have a damaging effect on his studies and health.<br>Discuss steps that your friend can take and come up with advice for him.<br><br>You have 2 minutes for preparation, 2 minutes to answer. |
| **Тема 5**<br>**Культура управления и социальная ответственность/**<br>**Management culture and social responsibility**<br>(этические основы управленческих решений, взаимодействие государства, бизнеса и общества, корпоративная культура организаций, социальная ответственность бизнеса и устойчивое развитие, технологический суверенитет и инновации) | УК-4.5<br>УК-4.6<br>УК-4.4<br>УК-5.1 | **Пример билета**<br>***Task 1***<br>Describe the most common frustrations people have with online meetings.<br>What unique advantages do online meetings offer that in-person ones do not?<br>What two rules would you implement to make virtual team calls more productive and engaging?<br>You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.<br><br>***Task 2***<br>You are launching a new product: eco-friendly dishwasher tablets. Discuss with your partner:<br>What is your target audience?<br>What is your product/service's unique selling proposition (USP)?<br>What emotions or ideas should your brand evoke?<br>What kind of brand name, logo, and slogan would you choose?<br>What would be your core brand message?<br><br>You have 2 minutes for preparation, 2 minutes to answer. |
| **Тема 6**<br>**Язык как инструмент влияния** | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6 | **Пример билета:**<br>***Task 1*** |

| | | |
|---|---|---|
| **и общественного диалога/ Language as an instrument of influence and public dialogue** (публичные выступления и риторика, аргументация и ведение дискуссии, переговоры и медиация, коммуникация в управлении, цифровая коммуникация и медиасреда, этика и культура речи) | УК-5.1 | Generation gap is considered to be an inevitable problem of different generations. New generations Z and A cannot find a common language with their parents. How can different attitudes and opinions from those of other generations in your family influence your life? What could youngsters do (change/improve) to be on the same wavelength with their parents and people of other generations?<br>You have 1 min for preparation, 1-2 min to answer.<br><br>***Task 2***<br>You are launching a new online platform for learning foreign languages. Discuss with your partner:<br>What is your target audience?<br>What is your product/service's unique selling proposition (USP)?<br>What emotions or ideas should your brand evoke?<br>What kind of brand name, logo, and slogan would you choose?<br>What would be your core brand message?<br><br>You have 2 minutes for preparation, 2-3 minutes to answer. |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

**Уровень А1-А2**

**100 баллов (4 критерия*25 баллов)**

| | **0 баллов** | **10 баллов** | **20 баллов** | **30 баллов** | **40 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Содержание – раскрытие пунктов задания; время говорения** | Студент не владеет необходимой информацией для раскрытия темы, экзаменационное задание не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами **Менее 1 минуты** речи, речь невнятная, отклонения от темы. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объемом высказывания. Встречаются куски заученной речи, не соответствующие заданию. В речи встречаются неоправданные паузы. Продолжительность высказывания - **2-2,5 минуты.** | Экзаменационное задание в большей степени выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью, логичностью, адекватным объёмом высказывания. Встречаются куски заученной речи, не вполне соответствующей заданию. В речи встречаются непродолжительные, редкие паузы. **2,5-3 минуты** связной речи. | Задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом и развёрнутостью высказывания. **3-3,5 минуты** связной речи без отклонений от темы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Активная лексика и грамматика** – уместность и правильность употребления<br><br>**Правильность речи** (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)) | Активная лексика и грамматика используется неуместно и/или неверно.<br><br>Допущенные лексические, грамматические ошибки, а также ошибки в произношении, существенно влияют на решение коммуникативной задачи. | Допущены многочисленные ошибки в использовании активной лексики и грамматики.<br><br>Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, негативно влияющие на решение коммуникативной задачи. | Допущены достаточно значительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики.<br><br>Допущенные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие выполнение коммуникативной задачи. | Допущенные незначительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики.<br><br>Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, не влияющие на решение коммуникативной задачи. | Активная лексика и грамматика использована уместно и правильно.<br><br>Уместное и правильное использование лексики и грамматики. Правильное произношение помогает восприятию ответа.<br><br>Студент исправляет собственные ошибки. |
| **Ответы на вопросы экзаменатора** – содержание, дискурс | Вопросы студентом не поняты / понятны неверно. Дан несвязный ответ. | Даны несвязные, отрывочные ответы на часть вопросов экзаменатора. | На часть вопросов даны недостаточно связные, логичные и развернутые ответы. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на половину заданных вопросов. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на все заданные вопросы. |

**Уровень А2-В1**
**100 баллов (4 критерия*25 баллов)**

| | **0 баллов** | **10 баллов** | **20 баллов** | **30 баллов** | **40 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Содержание – раскрытие пунктов задания; время говорения** | Студент не владеет необходимой информацией для раскрытия темы, экзаменационное задание не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами Менее 1,5 минуты речи, речь невнятная, отклонения от темы. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объемом высказывания. Встречаются куски заученной речи, не соответствующие заданию. В речи встречаются неоправданные паузы. Продолжительность высказывания - **2-2,5 минуты.** | Экзаменационное задание по большей части выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью, логичностью, небольшим объёмом высказывания. Встречаются куски заученной речи, не соответствующей заданию. В речи встречаются непродолжительные, редкие паузы. | Задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. **3-4 минуты** связной речи без отклонений от темы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **2,5-3 минуты** большей частью связной речи. | |
| **Активная лексика и грамматика** – уместность и правильность употребления | Активная лексика и грамматика используется неуместно и/или неверно. | Допущены многочисленные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Допущены достаточно значительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Допущенные незначительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Активная лексика и грамматика использована уместно и правильно. |
| **Правильность речи** (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)) | Допущенные лексические, грамматические ошибки, а также ошибки в произношении, существенно влияют на решение коммуникативной задачи. | Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, негативно влияющие на решение коммуникативной задачи. | Допущенные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие выполнение коммуникативной задачи. | Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, не влияющие на решение коммуникативной задачи. | Уместное и правильное использование лексики и грамматики. Произношение помогает восприятию текста.<br><br>Студент исправляет собственные ошибки. |
| **Ответы на вопросы экзаменатора** – содержание, дискурс | Вопросы студентом не поняты / понятны неверно. Дан несвязный ответ. | Даны несвязные, отрывочные ответы на часть вопросов экзаменатора. | На часть вопросов даны недостаточно связные, логичные и развернутые ответы. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на большую часть заданных вопросов. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на все заданные вопросы. |

**Уровень B1-B2**
**100 баллов (4 критерия*25 баллов)**

| | **0 баллов** | **10 баллов** | **20 баллов** | **30 баллов** | **40 баллов** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Содержание – раскрытие пунктов задания; время говорения** | Студент не владеет необходимой информацией для раскрытия темы, экзаменационное задание не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами Менее 2 минут речи, речь невнятная, отклонения от темы. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объемом высказывания. Встречаются куски заученной речи, не соответствующие заданию. В речи встречаются неоправданные паузы. Продолжительность высказывания – **2,5-3 минуты.** | Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью, логичностью, достаточным объёмом высказывания. Встречаются куски заученной речи. В речи встречаются непродолжительные, редкие паузы. **3-3,5 минуты** большей частью связной речи. | Задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. **4-5 минут связной речи** без отклонений от темы. |
| **Активная лексика и грамматика** – уместность и правильность употребления | Активная лексика и грамматика используется неуместно и/или неверно. | Допущены многочисленные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Допущены достаточно значительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Допущенные незначительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Активная лексика и грамматика использована уместно и правильно. |
| **Правильность речи** (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)) | Допущенные лексические, грамматические ошибки, а также ошибки в произношении, существенно влияют на решение коммуникативной задачи. | Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, негативно влияющие на решение коммуникативной задачи. | Допущенные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие выполнение коммуникативной задачи. | Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, не влияющие на решение коммуникативной задачи. | Уместное и правильное использование лексики и грамматики. Произношение помогает восприятию текста.<br><br>Студент исправляет собственные ошибки. |
| **Ответы на вопросы экзаменатора** – содержание, дискурс | Вопросы студентом не поняты / понятны неверно. Дан несвязный ответ. | Даны несвязные, отрывочные ответы на часть вопросов экзаменатора. | На часть вопросов даны недостаточно связные, логичные и развернутые ответы. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на половину заданных вопросов. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на все заданные вопросы. |

**Уровень B2-C1**
**100 баллов (4 критерия*25 баллов)**

| | 0 баллов | 10 баллов | 20 баллов | 30 баллов | 40 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| **Содержание – раскрытие пунктов задания; время говорения** | Студент не владеет необходимой информацией для раскрытия темы, экзаменационное задание не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами Менее 2 минут речи, речь невнятная, отклонения от темы. Воспроизводимая речь не соответствует заданию. | Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объемом высказывания. Встречаются куски заученной речи, не соответствующие заданию. В речи встречаются неоправданные паузы. Продолжительность высказывания – **2,5-3 минуты.** | Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью, логичностью, достаточным объёмом высказывания. Встречаются куски заученной речи. В речи встречаются непродолжительные, редкие паузы. **3-3,5 минуты** большей частью связной речи. | Задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. **4-5 минут** связной речи без отклонений от темы. |
| **Активная лексика и грамматика** – уместность и правильность употребления | Активная лексика и грамматика используется неуместно и/или неверно. | Допущены многочисленные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Допущены достаточно значительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Допущенные незначительные ошибки в использовании активной лексики и грамматики. | Активная лексика и грамматика использована уместно и правильно. |
| **Правильность речи** (лексика, грамматика, произношение (отдельные звуки, интонация, словесное ударение, и др.)) | Допущенные лексические, грамматические ошибки, а также ошибки в произношении, существенно влияют на решение коммуникативной задачи. | Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, негативно влияющие на решение коммуникативной задачи. | Допущенные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие выполнение коммуникативной задачи. | Допущены лексические, грамматические, а также ошибки в произношении, не влияющие на решение коммуникативной задачи. | Уместное и правильное использование лексики и грамматики. Произношение помогает восприятию текста.<br><br>Студент исправляет собственные ошибки. |
| **Ответы на вопросы экзаменатора** – содержание, дискурс | Вопросы студентом не поняты / понятны неверно. Дан несвязный ответ. | Даны несвязные, отрывочные ответы на часть вопросов экзаменатора. | На часть вопросов даны недостаточно связные, логичные и развернутые ответы. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на половину заданных вопросов. | Даны связные, логичные, развернутые ответы на все заданные вопросы. |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины «Иностранный язык» предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;
- развивают критическое мышление и социальные навыки: умение аргументировать свою позицию, достигать компромисса, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Самостоятельная работа с целью усвоения знаний:
В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) рекомендуется:

выписать определения основных понятий;

выписать ключевые слова;

выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,

осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Работа с текстом
Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста).
Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

1. догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
2. видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
3. игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
4. распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;

5. находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
6. применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного.

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)
2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста) и на чередование реплик говорящих;

- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте;
- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца; чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация.

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?

Записывайте важную информацию в виде:

- отдельных слов или именных словосочетаний;
- инфинитивных конструкций.

Детальное понимание / Выборочное понимание.

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом студент в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:
   - сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
   - сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.
2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:
   - следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
   - не обращайте внимания на информацию, которая на данный момент для вас не важна;

о сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.

8.1. Основная литература

1. Грамматика английского языка. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Буробин, О. А. Буробина, Е. В. Вульфович [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский филиал. - Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2025. - 191 с. - ISBN 978-5-907789-42-5. — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=99897&idb=0

2. Згировская, Е. Б. Английский язык : Some Issues of Great Concern : учебное пособие / Е. Б. Згировская. — Москва: МГИМО, 2017 — Часть 2 — 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-9228-1704-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295448

3. Eales, Frances. Speakout A1+: student's + Workbook + CD / F. Eales, S. Oakes. - 3rd edition. - Slovakia : Pearson Education, 2022. - 176 p. - ISBN 978-1-292-35951-9. — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=107993&idb=0

4. Eales, Frances. Speakout A2+: student's + Workbook + CD / F. Eales, S. Oakes. - 3rd edition. - Slovakia: Pearson Education, 2022. - 176 p. - ISBN 978-1-292-35952-6. — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=107980&idb=0

5. Clare, Antonia. Speakout B1+: student's + Workbook + CD / A. Clare, J. J. Wilson. - 3rd edition. - Slovakia: Pearson Education, 2022. - 176 p. - ISBN 978-1-292-35953-3. — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=107984&idb=0

6. Dignen, Sheila. Speakout B2+: student's + Workbook + CD / S. Dignen, L. Warwick. - 3rd edition. - Slovakia: Pearson Education, 2023. - 176 p. - ISBN 978-1-292-40747-0. —URL:

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, О. Г. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы (в 2-х частях) : учебное пособие / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович. — Благовещенск: АмГУ, 2025 — Часть 1 — 2025. — 228 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517462

2. Смирнова, О. Г. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы (в 2-х частях) : учебное пособие / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович. — Благовещенск: АмГУ, 2025 — Часть 2 — 2025. — 202 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517463

3. McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2nd Edition; 11th printing 2007. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 309 p.: il., tables. - ISBN 978-0-521-66435-6. — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=52254&idb=0

4. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate & intermediate: 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use / S. Redman. - 2nd edition; 7th printing 2005. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - VI, 263 p.: il. - Index p. 244-262. - ISBN 978-0-521-01171-6. — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=55331&idb=0

5. Foley, Mark. MyGrammarLab: Elementary A1/A2: [Book + Online + Mobile] / M. Foley, D. Hall. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 331 p.: il., photos, figures. - На обложке: www.mygrammarlab.com. - ISBN 978-1-4082-9914-2. - ISBN 9781408299135. —URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=8200&idb=0

6. Foley, Mark. MyGrammarLab : Intermediate B1/B2: [Book + Online + Mobile]: with key / M. Foley, D. Hall. - Second impression (2012). - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 395 p.: il., photos, figures. - suitable for self-study. - На обложке: www.mygrammarlab.com. ISBN 978-1-4082-9915-9. — URL:

https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=8201&idb=0

https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=107973&idb=0

7. Edwards, Eales, Oakes, Speakout, C1-C2 3rd Edition Student's; Pearson Education, 2023. – 179 p., ISBN:978-1-292-40749-4; — URL: https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=107999&idb=0

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

Подготовка к зачету:
К зачету по иностранному языку обучающимся необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса также рекомендуется ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Cambridge dictionary: https://dictionary.cambridge.org/

Грамматика - https://www.grammar.com/

Цифровая образовательная платформа "Actively Learn": https://read.activelylearn.com/

Информационно-образовательный портал Study.ru: https://www.study.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций

- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Мульмедийный проектор и экран

- учебная мебель (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя)

- Проектор

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

- СДО

- МТС Линк