

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Костица Елена Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:02  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**  
**Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий**  
**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Е.В. Кислюк

28.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Б2.О.04(П)**

**Проектно-технологическая  
практика**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
**Профиль "Социология"**

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Квалификация</b>                            | <b><i>БАКАЛАВР</i></b> |
| <b>Форма обучения</b>                          | <b><i>очная</i></b>    |
| <b>Объём практики</b>                          | <b><i>4 ЗЕТ</i></b>    |
| <b>Год начала подготовки по учебному плану</b> | <b><i>2022</i></b>     |

Составители:

, ст. преподаватель

\_\_\_\_\_  
Ковырзина Карина  
Дмитриевна

Рецензент(ы):

канд.филос.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
Безгусько Наталья  
Анатольевна

Рабочая программа практики "Проектно-технологическая практика"  
разработана в соответствии с: Федеральный государственный образовательный  
стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01  
Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль "Социология", утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"  
от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры "Социологии  
управления"

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук. Я.А. Зырина

\_\_\_\_\_  
подпись

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2-3 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 3-4 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 4-5 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 5-6 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
подпись

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

заключается в углубленном освоении студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для разработки и реализации социологических проектов. Практика ориентирована на использование современных методов и технологий социологического исследования в реальных условиях, с акцентом на создание и внедрение проектов, которые решают актуальные социальные проблемы.

### 1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Освоение методов и инструментов проектирования социологических исследований;
- Анализ и разработка инновационных технологий в социологии;
- Проектирование социологических исследований;
- Применение полученных знаний в реальных условиях;
- Разработка и обоснование выводов для социальных программ и проектов;
- Оценка эффективности социологических проектов;
- Этические и правовые аспекты проектной работы.

### 1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|             |            |
|-------------|------------|
| Блок. Часть | Б2.О.04(П) |
|-------------|------------|

*1.3.1. "Проектно-технологическая практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Введение в профессию "Социология"

Основы научной деятельности

Ознакомительная практика

Теория вероятностей и математическая статистика

Психология

Современные информационные технологии в социальных науках

Методы прикладной статистики для социологов

Методология и методы социологических исследований

История социологии

Основы социологии

Профессиональная этика социолога

*1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:*

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

Анализ данных в социологическом исследовании

Политический анализ и прогнозирование

Социологические методы в управленческом консалтинге

Социальная квалиметрия

Современные социологические исследования в профессиональной деятельности

Организация социологического исследования

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-2.1 Разрабатывает самостоятельно социально-экономический проект, представляет его результаты, обосновывает экономические и управленческие ресурсы и ограничения*

#### **Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знать основные принципы проектирования социально-экономических проектов.                       |
| Уровень 2 | Знать основные методы и подходы к экономическому обоснованию социально-экономических проектов. |
| Уровень 3 | Знать структуру социально-экономического проекта и его ключевые элементы.                      |

#### **Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Уметь формулировать цели и задачи социально-экономического проекта.              |
| Уровень 2 | Уметь проводить анализ экономических и социальных потребностей в рамках проекта. |
| Уровень 3 | Уметь создавать базовую структуру социально-экономического проекта.              |

|  |   |
|--|---|
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеть навыками формирования и оформления социально-экономических проектов.  |
| Уровень 2  | Владеть методами анализа потребностей для разработки проектов.  |
| Уровень 3  | Владеть навыками представления результатов проектов в виде простых отчетов и презентаций.   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знать основные принципы разработки социально-политических проектов.   |
| Уровень 2  | Знать ключевые этапы подготовки и защиты социально-политического проекта.   |
| Уровень 3  | Знать базовые исследовательские методы, используемые для разработки социально-политических проектов.                              |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Уметь формулировать цели и задачи социально-политического проекта.  |
| Уровень 2  | Уметь собирать и анализировать данные для разработки социально-политического проекта.   |
| Уровень 3  | Уметь составлять и оформлять основные разделы социально-политического проекта (анализ ситуации, цели, задачи).                    |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеть навыками анализа социально-политической ситуации для выявления актуальных проблем.  |
| Уровень 2  | Владеть методами сбора и систематизации данных, необходимых для разработки социально-политического проекта.                       |
| Уровень 3  | Владеть основами написания проектных документов и отчетов для защиты социально-политического проекта.                             |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знать основные этапы разработки и реализации проекта любого типа.   |
| Уровень 2  | Знать действующие правовые нормы, которые регулируют разработку и защиту проектов.  |
| Уровень 3  | Знать принципы оценки ресурсов и ограничений, влияющих на проект.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Уметь разрабатывать проект любого типа с учетом действующих правовых норм.  |
| Уровень 2  | Уметь выявлять и учитывать ресурсы, необходимые для реализации проекта, а также ограничения, которые могут повлиять на его успех. |
| Уровень 3  | Уметь обосновывать выбор ресурсов и технологий, соответствующих правовым требованиям проекта.                                     |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеть навыками составления проектной документации с учетом действующих правовых норм.   |
| Уровень 2  | Владеть методами анализа и обоснования ресурсов, необходимых для реализации проекта.  |
| Уровень 3  | Владеть основами правовых норм и процедур, применяемых на этапе разработки и защиты проекта.                                      |
| <i>УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> |   |
| <i>УК-3.2Проводит распределение ролей в рамках выполнения командной задачи</i>                 |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знать основные принципы распределения ролей в команде.  |
| Уровень 2  | Знать типы командных ролей, их особенности и значение для выполнения общей задачи.  |
| Уровень 3  | Знать основные факторы, влияющие на успешное распределение ролей (компетенции участников, специфика задачи).                      |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Уметь правильно оценить задачи и определить ключевые роли, которые необходимо распределить.                                       |
| Уровень 2  | Уметь выявлять сильные и слабые стороны участников команды, чтобы распределить роли на основе их компетенций.                     |
| Уровень 3  | Уметь эффективно назначать роли, учитывая характеристики задачи и способности членов команды.                                     |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеть навыками распределения ролей в малых командах для выполнения четко поставленных задач.                                    |
| Уровень 2  | Владеть основами работы с инструментами для анализа ролей (например, тесты на типы личности).                                     |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 3   | Владеть методами общения с участниками команды для разъяснения их ролей и обязанностей.   |
| <i>ОПК-3</i> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения  |   |
| <i>ОПК-3.1</i> Составляет план и программу прикладного социологического исследования  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знать основные этапы социологического исследования, включая подготовку, сбор данных, анализ и интерпретацию.                            |
| Уровень 2   | Знать ключевые методы сбора данных в прикладных исследованиях (опрос, интервью, наблюдение).  |
| Уровень 3   | Знать основные принципы разработки научного плана и программы исследования.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Уметь составлять план исследования, определяя основные этапы работы.  |
| Уровень 2   | Уметь выбирать методы сбора данных и формировать инструменты для их реализации (анкеты, интервью-гиды и т.д.).                          |
| Уровень 3   | Уметь планировать бюджет исследования и время, необходимые для проведения каждого этапа.  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеть навыками составления простых планов и программ социологических исследований для выполнения базовых задач.                       |
| Уровень 2   | Владеть инструментами для составления программ, включая знание шаблонов и стандартов, используемых в социологии.                        |
| Уровень 3   | Владеть навыками оформления документации и отчетности по проведенному исследованию.   |
| <i>ОПК-4</i> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |   |
| <i>ОПК-4.1</i> Выявляет актуальные социально-экономические проблемы и предлагает возможные пути их решения на основе социологического исследования                |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знать основные социально-экономические проблемы, которые являются актуальными для современного общества.                                |
| Уровень 2   | Знать методы социологического анализа, используемые для выявления проблем (опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных). |
| Уровень 3   | Знать основы научного подхода к решению социально-экономических проблем на основе данных социологических исследований.                  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Уметь выявлять основные социально-экономические проблемы на основе стандартных социологических методов исследования.                    |
| Уровень 2   | Уметь анализировать данные исследования, находя корреляции и возможные связи между социальными и экономическими факторами.              |
| Уровень 3   | Уметь предлагать простые решения на основе полученных данных, соответствующие установленным стандартам и требованиям.                   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеть основными методами сбора и анализа данных для выявления актуальных социально-экономических проблем.                             |
| Уровень 2   | Владеть навыками базового анализа статистических данных и отчетности для выявления ключевых проблем в социальной и экономической сфере. |
| Уровень 3   | Владеть основными навыками представления результатов исследования и предложений по решениям в виде отчетов и кратких рекомендаций.      |

**В результате прохождения "Проектно-технологическая практика " обучающийся должен:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Знать:</b>  |
|          | Знать основные социальные, экономические и культурные проблемы, с которыми сталкивается общество.                                  |
|          | Знать методы и инструменты социологического исследования, используемые для выявления этих проблем.                                 |
|          | Знать теоретические основы социологии, которые позволяют понимать взаимосвязь социального, экономического и культурного контекста. |
|          | Знать принципы работы с различными источниками данных (опросами, интервью, наблюдениями, документами).                             |
| <b>2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|          | Уметь проводить базовые социологические исследования с использованием стандартных методов сбора и анализа данных.                  |

|          |   |
|----------|---|
|          | Уметь анализировать данные исследований и формулировать выводы, которые могут быть полезны для решения локальных проблем. |
|          | Уметь использовать знания о социальных и экономических проблемах для разработки простых решений.                          |
| <b>3</b> | <b>Владеть:</b>   |
|          | Владеть основными методами сбора и анализа социологической информации.  |
|          | Владеть навыками составления простых отчетов и представления результатов исследований.                                    |
|          | Владеть навыками использования стандартных инструментов для исследования и анализа социальных проблем.                    |

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

По типу практики "Проектно-технологическая практика" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой.

#### 1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета по практике прописана в методических рекомендациях к ней.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Проектно-технологическая практика" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия   | Семестр | Часов | Компетенции               | Литература | Интракт. | Примечания   |
|--|---------|-------|---------------------------|------------|----------|--|
| Раздел 1. Подготовительный этап                    |         |       |                           |            |          |  |
| Введение в проектно-технологическую практику. /Пр/ | 5       | 2     | УК-3.2                    | Л1.1,Л1.2  |          | Устный опрос. Дневник и отчет по практике .  |
| Раздел 2. Основной этап                            |         |       |                           |            |          |  |
| Отработка навыков специалиста-социолога /Ср/       | 5       | 140   | УК-2.1,ОПК - 4.1,ОПК -3.1 | Л1.1,Л1.2  |          | Текущий контроль выполненных работ руководителями практик от кафедры и принимающей организации, фиксирование ее результатов в дневнике и отчете. |
| Раздел 3. Заключительный этап                      |         |       |                           |            |          |  |

|  |   |   |                       |           |  |
|--|---|---|-----------------------|-----------|--|
| Подготовка отчета по практике.<br>Сдача отчета руководителю<br>практики /Пр/                               | 5   | 2 | УК-<br>2.2,УК-<br>2.3 | Л1.1,Л1.2 | Дневник по<br>практике и<br>отчет по<br>практике |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>  |   |   |                       |           |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                    |   |   |                       |           |  |
| <b>4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения<br/>практик</b> |   |   |                       |           |  |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>   |   |   |                       |           |  |
| Основная литература  |   |   |                       |           |  |
| Л1.1   | Добренъков,В.И.,Кравченко,А.И. Методы социологического исследования :учебник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 768 с.  |   |                       |           |  |
| Л1.2   | Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы:интерактивное учебное пособие. - М.: Институт социологии РАН, 2011. -   |   |                       |           |  |
| <b>4.2. Перечень ресурсов сети Интернет</b>  |   |   |                       |           |  |
| Э1   | Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16915-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532016">https://urait.ru/bcode/532016</a> .  |   |                       |           |  |
| Э2   | Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5- 98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213112">https://znanium.com/catalog/product/1213112</a> . – Режим доступа: по подписке.   |   |                       |           |  |
| Э3   | Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039664">https://znanium.com/catalog/product/1039664</a> . – Режим доступа: по подписке.  |   |                       |           |  |
| Э4   | Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. : ил. — (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1853514">https://znanium.com/catalog/product/1853514</a>  |   |                       |           |  |
| Э5   | Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/415010">https://znanium.com/catalog/product/415010</a> . – Режим доступа: по подписке.   |   |                       |           |  |
| Э6   | Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/978087">https://znanium.com/catalog/product/978087</a> . – Режим доступа: по подписке.  |   |                       |           |  |
| Э7   | Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.12737/1753-1">https://doi.org/10.12737/1753-1</a> . - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1062101">https://znanium.com/catalog/product/1062101</a> . – Режим доступа: по подписке. |   |                       |           |  |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

При прохождении практики используются:

- электронные презентации к каждому практическому занятию, видео-аудио-материалы (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся практического материала, индивидуальных заданий), а также на платформе Moodle. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся тоже могут отправить по почте, на платформе Moodle и социальные сети (ВКонтакте, Телеграмм) преподавателю.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

На практических занятиях рассматриваются вопросы использования специализированных сайтов по проведению социологических исследований, а именно:

1. Официальный сайт Российского общества социологов (<https://www.ssa-rss.ru/>)
2. Официальный сайт База социологических данных ВЦИОМ (<https://wciom.ru/database/>)
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» ([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru))
4. Официальный сайт Институт социологии Российской академии наук (<https://www.isras.ru/Databank.html>)

#### 4.5. Материально-техническая база для проведения практики

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1 Контрольные вопросы и задания:

1. Контрольные вопросы:

Основные цели и задачи ознакомительной практики:

Каковы основные цели ознакомительной практики для студентов-социологов?

Какие ключевые задачи ставятся перед студентами на этом этапе обучения?

Методы и подходы в социологическом исследовании:

Какие методы сбора данных чаще всего используются в социологических исследованиях?

Чем отличаются количественные и качественные методы исследования? Приведите примеры.

Какую роль в социологическом исследовании играют анкетирование и интервью?

Работа с респондентами:

Каковы основные принципы отбора респондентов для социологического исследования?

Что такое репрезентативность выборки и почему она важна в социологическом исследовании?

Как осуществляется контроль за качеством сбора данных?

Этические нормы в социологической практике:

Какие этические нормы должны соблюдать социологи при проведении исследований?

Почему конфиденциальность данных важна для социологического исследования?

Оформление результатов исследования:

Какие основные этапы анализа и обработки данных включаются в социологическое исследование?

Какие формы отчетности используются для представления результатов социологического исследования?

Роль теории в социологическом исследовании:

Какую роль в исследовательской работе играет теоретическое обоснование?

Чем отличается гипотеза от теории в контексте социологических исследований?

2. Задания для текущего контроля:

Задание 1: Подготовка анкеты для опроса.

Составьте анкету для опроса на тему «Отношение молодежи к социальным сетям». В анкете должны быть как закрытые, так и открытые вопросы. Укажите, какие типы вопросов используются и почему.

Задание 2: Проведение интервью.

Проведите интервью с двумя респондентами на тему «Ожидания и предпочтения по поводу карьерного роста в организациях». Оформите протокол интервью, включая описание ответов респондентов и ваше мнение о результатах.

Задание 3: Описание выборки.

Составьте описание выборки для исследования по теме «Влияние пандемии на психоэмоциональное состояние разных возрастных групп». Укажите, как вы будете обеспечивать репрезентативность и какие критерии отбора используете.

Задание 4: Анализ данных.

Проанализируйте данные опроса, проведенного на тему «Отношение к гибридным форматам работы».

Представьте результаты в виде таблицы и диаграмм. Сделайте краткий анализ полученных данных.

*5.2. Темы письменных работ:*

Задание 1: Написание отчета по практике.

Напишите отчет по итогам ознакомительной практики. В отчете необходимо:

Описать цель и задачи практики.

Рассказать о процессе проведения исследований и сбора данных.

Охарактеризовать использованные методы исследования.

Оценить результаты практики, включая сложности и достижения.

Задание 2: Презентация исследовательского проекта.

Подготовьте презентацию по теме «Социологическое исследование в условиях гибридного формата работы».

В презентации должны быть:

Теоретическая основа исследования.

Методы сбора данных.

Краткий анализ полученных данных.

Основные выводы и рекомендации.

Задание 3: Рефлексия о ходе практики.

Напишите рефлексии о ходе практики. Включите в нее:

Описание ваших впечатлений от работы на практике.

Какие навыки и знания вы приобрели.

Какие трудности возникли в процессе работы и как вы их преодолели.

4. Задания для самостоятельной работы:

Анализ научной статьи.

Прочитайте статью по социологической теме, например, «Изменения в социальной структуре общества в постиндустриальную эпоху». Напишите краткое резюме статьи и выделите ключевые социологические теории, на которых основывается исследование.

Работа с профессиональными документами.

Изучите методические рекомендации по проведению социологических исследований, представленные в вашей учебной литературе. Составьте краткий план организации исследования, указав на необходимые этапы, методы и подходы.

Решение кейса.

Представьте себе ситуацию: в вашем исследовании возникли проблемы с качеством данных, собранных через анкетирование. Как вы будете устранять ошибки и обеспечивать точность данных?

*5.3. Фонд оценочных средств:*

Фонд оценочных средств "Проектно-технологическая практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств "Проектно-технологическая практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств:

- отчет;
- дневник практики;
- презентация.

### РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов. Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать

трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным. Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод. Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников. Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные

звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы,

конспект. План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта. Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования, а именно:

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия.

Выписать на поля значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат.

Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу. Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации, 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

- 1) Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- 2) Тщательно структурированная информация.
- 3) Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- 4) Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- 5) Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- 6) Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- 7) Графика должна органично дополнять текст.
- 8) Выступление с презентацией длится не более 10 минут.