

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 06.06.2025 04:58:50  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.17Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья"**

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***2 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2024***

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Самогаева Э. А.

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Гооловлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016);  
Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 15.04.2024 г. № 01-7397).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и развитие навыков социализации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в студенческой среде с учетом ограничений здоровья обучающихся; формирование социо-культурной среды, толерантной к обучающимся с ОВЗ.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся способности к недискриминационному построению коммуникации и к взаимодействию с лицами с ОВЗ с учетом их социально-психологических возможностей;
- формирование у обучающихся с ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- выработка способности у обучающихся с ОВЗ к согласованным позитивным действиям в студенческом коллективе и взаимодействию в совместной деятельности студенческого коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения социума к обучающимся с ОВЗ;
- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ;

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Социология

Этика государственной и муниципальной службы

*1.3.2. Дисциплина "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" выступает опорой для следующих элементов:*

Управление человеческими ресурсами

Психология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК ОС-5.2: Знание методов аргументации и выражения собственной позиции по вопросам дискриминации*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	понятие "дискриминация" в отношении лиц с ОВЗ;
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	виды дискриминации лиц с ОВЗ;
------------------	-------------------------------

<b>Уровень 3</b>	факторы дискриминации лиц с ОВЗ;
------------------	----------------------------------

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	объяснять и интерпретировать понятие "дискриминация" в отношении к лицам с ОВЗ;
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	замечать и различать, а также предотвращать различные виды дискриминации лиц с ОВЗ;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	выявлять факторы дискриминации лиц с ОВЗ;
------------------	---

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	техниками недискриминационного построения коммуникации с лицами с ОВЗ;
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	способами профилактики дискриминации лиц с ОВЗ;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	навыками выявления дискриминации лиц с ОВЗ (в рамках учебных задач).
------------------	--

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>УК ОС-5.3: Способен различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность, с учетом различных культурных контекстов</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	сущность понятие толерантность по отношению к лицам с ОВЗ;
<b>Уровень 2</b>	принципы ООН в отношении людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	сущность понятия "инклюзия" и ее основные виды;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	находить способы и методы толерантного отношения к людям с ОВЗ;
<b>Уровень 2</b>	взаимодействовать с людьми с ОВЗ с опорой на принципы ООН в отношении этих людей;
<b>Уровень 3</b>	способствовать инклюзии людей с ОВЗ;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью к толерантности и методами ее развития;
<b>Уровень 2</b>	навыками общения с людьми с ОВЗ с опорой на принципы ООН в отношении данных лиц;
<b>Уровень 3</b>	методами и техниками инклюзии людей с ОВЗ.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК ОС-5.4: Способен выявлять и оценивать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность, в процессе реализации государственной и муниципальной социальной политики и управления деятельностью НКО</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды;
<b>Уровень 2</b>	основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	основные психологические особенности лиц с ОВЗ;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ;
<b>Уровень 2</b>	применять в прктике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	понятийным аппаратом дисциплины;
<b>Уровень 2</b>	нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ.
<b><i>В результате освоения дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с</i></b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды;основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;основные психологические особенности лиц с ОВЗ;
	сущность понятие толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, принципы ООН в отношении людей с ОВЗ, сущность понятия "инклюзия" и ее основные виды;
	понятие "дискриминация" в отношении лиц с ОВЗ, виды дискриминации лиц с ОВЗ, факторы дискриминации лиц с ОВЗ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

	Интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ; применять в практике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности;
	находить способы и методы толерантного отношения к людям с ОВЗ, взаимодействовать с людьми с ОВЗ с опорой на принципы ООН в отношении этих людей, способствовать инклюзии людей с ОВЗ;
	объяснять и интерпретировать понятие "дискриминация" в отношении к лицам с ОВЗ, замечать и различать, а также предотвращать различные виды дискриминации лиц с ОВЗ, выявлять факторы дискриминации лиц с ОВЗ.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	Понятийным аппаратом дисциплины; нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ;
	способностью к толерантности и методами ее развития, навыками общения с людьми с ОВЗ с опорой на принципы ООН в отношении данных лиц, методами и техниками инклюзии людей с ОВЗ;
	техниками недискриминационного построения коммуникации с лицами с ОВЗ, способами профилактики дискриминации лиц с ОВЗ, навыками выявления дискриминации лиц с ОВЗ (в рамках учебных задач).
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Социализация личности</b>						
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности. /Лек/	3	4	УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности. /Сем зан/	3	4	УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности. /Ср/	3	7	УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. /Лек/	3	4	УК ОС-5.3 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. /Сем зан/	3	4	УК ОС-5.3 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. /Ср/	3	6	УК ОС-5.3 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза. /Лек/	3	4	УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза. /Сем зан/	3	4	УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза. /Ср/	3	6	УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Особенности социализации лиц с ОВЗ</b>						
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Лек/	3	2	УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Сем зан/	3	2	УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	

				Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ. /Ср/	3	6	УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	4	УК ОС-5.2 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	3	4	УК ОС-5.2 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	7	УК ОС-5.2 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Особенности социализации лиц ОВЗ /Конс/	3	2	УК ОС-5.2 УК ОС-5.3 УК ОС-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.  
 Инновационные методы: диалоговая лекция, минитренинг.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнеев, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования (304 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Кожевникова, Т. А.; Костарев В.В., Миронов А.Г.	Социальная психология: учебно-методическое пособие (156 с.)	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			Астафьева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Девярых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография (187 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Измайлова, М. А.	Деловое общение: учебное пособие (252 с.)	Москва : Дашков и К, 2021
Л2.4	Челпанов, Г. И.	Учебник психологии: учебник (221 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.5	Бехтерев, В. М.	Развитие личности и роль внушения. Избранные работы: для студентов высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, а также всех интересующихся вопросами психологии развития (285 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

## 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Самотаева Э.А.	Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика всех форм обучения (30 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	Самотаева Э.А.	Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика всех форм обучения (32 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- АИМП (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)

- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское общество инвалидов // <https://www.voi.ru/>  
 Психологические тесты онлайн // [psyttests.org](https://psyttests.org).  
 Федеральный центр инклюзивного образования // <https://www.inclusive-edu.ru/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):

1. Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности.
2. Структура личности (по К.Платонову).
3. Биологическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека.
4. Социальная подструктура личности. Ее формирование и влияние на поведение человека.
5. Человек как субъект деятельности.
6. Понятие надситуативной активности личности.
7. Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации.
8. Этапы социализации.
9. Социальные нормы, социальные роли.
10. Технология самоорганизации личности
11. Волевая регуляция поведения человека.
12. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; приемы управления эмоциями.
13. Технология целполагания.
14. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
15. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
16. Общие и специальные способности.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Развитие профессиональных способностей.
19. Способности и успешность деятельности.
20. Личность и коллектив.
21. Студенчество как этап развития личности. Основные психологические особенности студенческого коллектива.
22. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
23. Понятие "Ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ). Основные виды ОВЗ.
24. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
26. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
27. Понятие и сущность инклюзивного образования.
28. Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ.
29. Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ.
30. Развитие навыков эффективного общения.
31. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
32. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
33. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
34. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
35. Формирование позитивного мышления.
36. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
37. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
38. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
39. Развитие навыков уверенного поведения.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Индивидуальные особенности человека как фактор поведения в коллективе.
2. Место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
3. Социально-психологические механизмы общения.
4. Правила безконфликтного поведения.
5. Роль и личность, ролевые конфликты.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Феномен выученной беспомощности.
8. Общественные объединения людей с ОВЗ.
9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности.
11. Понятие "жизнетворчество". Стратегии жизнетворчества.
12. Копинг-стратегии.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа, реферат.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного усвоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- выполните задания, предусмотренные для данного практического занятия, будьте готовы к их обсуждению и защите на практическом занятии;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы (СР).

Целью самостоятельной работы обучающегося является закрепление и полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков.

СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к практическим занятиям, подготовка реферата, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Выработка и развитие навыков социализации лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	«Региональное управление и местное самоуправление»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент кафедры социологии управления, канд. психол. наук Э.А. Самотаева  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

27.03.2024

№

10

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.17 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, беседа, реферат
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	72
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	34
<b>Контроль</b>	-
<i>Форма аттестации промежуточной</i>	зачет



**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора Компетенции	Индекс элемента
УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2 Знание методов аргументации и выражения собственной позиции по вопросам дискриминации	<i>Знать:</i>	
		1. Понятие "дискриминация" в отношении лиц с ОВЗ;	УК ОС-5.2 3-1
		2. виды дискриминации лиц с ОВЗ;	УК ОС-5.2 3-2
		3. факторы дискриминации лиц с ОВЗ;	УК ОС-5.2 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. объяснять и интерпретировать понятие "дискриминация" в отношении к лицам с ОВЗ;	УК ОС-5.2 У-1
		2. замечать и различать, а также предотвращать различные виды дискриминации лиц с ОВЗ;	УК ОС-5.2 У-2
		выявлять факторы дискриминации лиц с ОВЗ;3.	УК ОС-5.2 У-3
		<i>Владеть</i>	
		техниками недискриминационного построения коммуникации с лицами с ОВЗ;	УК ОС-5.2 В-1
способами профилактики дискриминации лиц с ОВЗ;	УК ОС-5.2 В-2		
навыками выявления дискриминации лиц с ОВЗ (в рамках учебных задач).	УК ОС-5.2 В-3		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК ОС-5.3 Способен различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность, с учетом различных культурных контекстов</p>	<i>Знать:</i>	
		1. сущность понятие толерантность по отношению к лицам с ОВЗ;	УК ОС-5.3 З-1
		2. принципы ООН в отношении людей с ОВЗ;	УК ОС-5.3 З-2
		3. сущность понятия "инклюзия" и ее основные виды;	УК ОС-5.3 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		находить способы и методы толерантного отношения к людям с ОВЗ;	УК ОС-5.3 У-1
		взаимодействовать с людьми с ОВЗ с опорой на принципы ООН в отношении этих людей;	УК ОС-5.3 У-2
		способствовать инклюзии людей с ОВЗ;	УК ОС-5.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		способностью к толерантности и методами ее развития;	УК ОС-5.3 В-1
навыками общения с людьми с ОВЗ с опорой на принципы ООН в отношении данных лиц;	УК ОС-5.3 В-2		
методами и техниками инклюзии людей с ОВЗ.	УК ОС-5.3 В-3		
<p>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и</p>	<p>УК ОС-5.4 Способен выявлять и оценивать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность, в процессе реализации государственной и муниципальной социальной политики и управления деятельностью НКО</p>	<i>Знать:</i>	
		Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и из основные виды;	УК ОС-5.4 З-1
		основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;	УК ОС-5.4 З-2
		основные психологические особенности лиц с ОВЗ;	УК ОС-5.4 З-3

профессиональной сферах	<i>Уметь:</i>	
	интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ;	УК ОС-5.4 У-1
	применять в прктике взаимодействия с обучающимися ОВЗ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;	УК ОС-5.4 У-2
	учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности;	УК ОС-5.4 У-3
	<i>Владеть:</i>	
	понятийным аппаратом дисциплины;	УК ОС-5.4 В-1
	понятийным аппаратом дисциплины;	УК ОС-5.4 В-2
	навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ.	УК ОС-5.4 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>				
1	Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности	3	УК ОС-5.4	Устный опрос, беседа, реферат

2	Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты	3	УК ОС-5.3, УК ОС-5.4	Устный опрос, беседа, реферат
3	Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	3	УК ОС-5.2, УК ОС-5.3	Устный опрос, беседа, реферат
<b>Раздел 2 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ</b>				
4	Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ	3	УК ОС-5.4	Устный опрос, беседа, реферат
5	Тема 2.2. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	3	УК ОС-5.2, УК ОС-5.4	Устный опрос, беседа, реферат

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	2	2	6	10	15	10	10
Р.1.Т.1.2	2	2	6	10			
Р.1.Т.1.3	2	2	6	10			
Р.2.Т.2.1	2	2	6	10	15	10	10
Р.2.Т.2.2	2	2	6	10			
<b>Итого: 1006</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;  
УО – устный опрос;  
РЗ – разноуровневые задания;  
СЗ – семинарское занятие;  
КЗР – контроль знаний по Разделу;  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
ИЗ – индивидуальное задание

**2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

1,5-2 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

1-1,49 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,5-0,99 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,49 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности	1. Структура личности человека. 2. Индивидуальные особенности человека. Их проявление у лиц с ОВЗ. 3. Психосоциальные особенности человека. Влияние среды на формирование психосоциальных особенностей лиц с ОВЗ. 4. Мотивационно-потребностная сфера человека. Значение мотивации для становления и развития человека с ОВЗ.
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты	1. Механизмы формирования личности. Особенности их проявления у лиц с ОВЗ. 2. Процесс социализации личности. Его специфика у лиц с ОВЗ 3. Формирование «Я» - концепции. Факторы, оказывающие влияние на формирование «Я» - концепции лиц с ОВЗ.
Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	1. Формы активности личности. Динамика активности. 2. Социальная среда как фактор активности личности. 3. Социокультурная среда вуза и ее роль в социальном становлении специалиста.
<b>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ</b>	
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ.	1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья». 2. Правовой статус людей ограниченными возможностями здоровья. 3. Виды ОВЗ. 4. Образование лиц с ОВЗ.
Тема 2.2. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование». 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом. 3. Основные принципы инклюзивного образования. 4. Сложности и барьеры инклюзивного образования. 5. Формы инклюзивного образования.

## 2.2. Рекомендации оценивание ответов обучающегося на собеседовании

*5-6 баллов ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*4-4,9 баллов ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 9-10 баллов, но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*2,5-3,9 баллов ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*0-2 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данное количество баллов отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### К разделу 1.

1. Какую роль в поведении людей с ОВЗ играет биологическое начало, психосоциальное начало, собственная активность, мотивация?
2. Как механизмы формирования личности «работают» в случае людей с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры.
3. Как Вы думаете, может ли человек с ОВЗ принять на себя социальную роль «инвалид»? Каковы, в таком случае, будут особенности его поведения?
4. Как взаимосвязаны когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая «Я-концепции человека»? Каким будет поведение человека с ОВЗ при позитивной и негативной когнитивной установке к своим ограничениям? При положительной и отрицательной эмоциональной составляющей по отношению к себе?
5. Опишите стадии социализации человека с ОВЗ в случае продуктивного и непродуктивного их прохождения.

#### К разделу 2

1. Что означают понятия «дискриминационный подход» к людям с ОВЗ, в чем он выражается в образовательном процессе?
2. Почему у людей с ОВЗ может формироваться «комплекс выученной беспомощности»? В чем он будет выражаться? Какова его профилактика и коррекция?
3. Почему у людей с ОВЗ может формироваться «комплекс неполноценности»? В чем он будет выражаться? Какова его профилактика и коррекция?
4. Какие формы, виды, методы и способы инклюзивного образования применяются в РФ? Возможно ли их применение в ДНР?
5. Какие формы, виды, методы и способы инклюзивного образования применяются в зарубежных странах? Возможно ли их применение в РФ и ДНР?

### 2.3. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов)

Максимальное количество баллов	Критерии
9-10	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
5-8	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающегося проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-4	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.
0	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Индивидуальные особенности человека как фактор поведения в коллективе.
2. Место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
3. Социально-психологические механизмы общения.
4. Правила бесконфликтного поведения.
5. Роль и личность, ролевые конфликты.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Феномен выученной беспомощности.
8. Общественные объединения людей с ОВЗ.
9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности
11. Понятие "жизнетворчество". Стратегии жизнетворчества.
12. Копинг-стратегии.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности.
2. Структура личности (по К.Платонову).
3. Биологическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека.
4. Социальная подструктура личности. Ее формирование и влияние на поведение человека.



5. Человек как субъект деятельности.
6. Понятие надситуативной активности личности.
7. Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации.
8. Этапы социализации.
9. Социальные нормы, социальные роли.
10. Технология самоорганизации личности
11. Волевая регуляция поведения человека.
12. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; приемы управления эмоциями.
13. Технология целеполагания.
14. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
15. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
16. Общие и специальные способности.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Развитие профессиональных способностей.
19. Способности и успешность деятельности.
20. Личность и коллектив.
21. Студенчество как этап развития личности. Основные психологические особенности студенческого коллектива.
22. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
23. Понятие "Ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ). Основные виды ОВЗ.
24. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
26. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
27. Понятие и сущность инклюзивного образования.
28. Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ.
29. Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ.
30. Развитие навыков эффективного общения.
31. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
32. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
33. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
34. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
35. Формирование позитивного мышления.
36. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
37. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
38. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
39. Развитие навыков уверенного поведения.