

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Костина Лариса Николаевна

Должность: проректор

Дата подписания: 29.11.2024 03:51:21

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

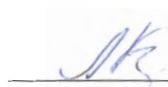
**Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Гражданского и предпринимательского права**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06**


**"Проблемы современного правопонимания"**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Профиль "Юриспруденция"

Квалификация	<b><i>МАГИСТР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>3 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2023</i></b>

Донецк  
2023

Составитель:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ А.А. Суровцева

Рецензент:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Стрельцова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Проблемы современного правопонимания" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:  
канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
теоретическое осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
овладение студентами исходными правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста; анализ основных направлений развития мысли о понимании права; определение методологии исследования сущности правовых явлений; исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Проблемы современного правопонимания" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
История политических и правовых учений	
Ознакомительная практика	
Проблемы теории государства и права	
<i>1.3.2. Дисциплина "Проблемы современного правопонимания" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Актуальные проблемы конституционного права	
Юридическая экспертиза	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.1: Знает основные стадии правоприменения в сфере права.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные понятия и категории права
<b>Уровень 2</b>	понятие и признаки правоприменения
<b>Уровень 3</b>	основные стадии правоприменения
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	толковать различные правовые акты
<b>Уровень 2</b>	определять понятие и признаки правоприменения
<b>Уровень 3</b>	использовать особенности правоприменения в сфере права
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками определения понятия и признаков правоприменения
<b>Уровень 2</b>	навыками выявления основных стадий правоприменения
<b>Уровень 3</b>	способностью осуществлять правоприменение
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.2: Умеет применять нормативные правовые акты в сфере права.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	понятие и признаки нормативных правовых актов
<b>Уровень 2</b>	классификацию нормативных правовых актов
<b>Уровень 3</b>	особенности правоприменения
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять нормативные правовые акты в сфере права
<b>Уровень 2</b>	классифицировать нормативные правовые акты

<b>Уровень 3</b>	охарактеризовать нормативный правовой акт
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками применения нормативных правовых актов в сфере права
<b>Уровень 2</b>	способностью классифицировать нормативные правовые акты
<b>Уровень 3</b>	способностью охарактеризовать нормативный правовой акт
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.3: Владеет навыками реализации норм права в профессиональной деятельности.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	нормативные правовые акты
<b>Уровень 2</b>	механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	механизм реализации норм материального и процессуального права в научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять нормативные правовые акты
<b>Уровень 2</b>	реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	реализовывать нормы материального и процессуального права в научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью применять нормативные правовые акты
<b>Уровень 2</b>	навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	навыками реализации норм материального и процессуального права в научно-исследовательской деятельности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-1.1: Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики
<b>Уровень 2</b>	этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
<b>Уровень 3</b>	особенности правоприменения в сфере права.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку
<b>Уровень 2</b>	Умеет принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
<b>Уровень 3</b>	Умеет определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил.
<b>Уровень 2</b>	Владеет навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
<b>Уровень 3</b>	Владеет умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики, готов нести за них ответственность
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-1.2: Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций</i>	

<i>правоприменительной практики.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
<b>Уровень 2</b>	особенности разрешения нестандартных ситуаций
<b>Уровень 3</b>	правоприменительную практику
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	разрабатывать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
<b>Уровень 2</b>	разрешать нестандартные ситуации
<b>Уровень 3</b>	применять правоприменительную практику
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками разработки оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики
<b>Уровень 2</b>	навыками разрешения нестандартные ситуации
<b>Уровень 3</b>	навыками применения правоприменительной практики

***В результате освоения дисциплины "Проблемы современного правопонимания" обучающийся***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики;
	этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики;
	особенности правоприменения в сфере права.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку;
	принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики;
	определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку;
	умеет принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики;
	умеет определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Проблемы современного правопонимания" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Проблемы современного правопонимания" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Проблемы современного правопонимания</b>						
Т.1.1. Понятие и значение категории правопонимания. Классические концепции понимания права. /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.1. Понятие и значение категории правопонимания. Классические концепции понимания права. /Сем зан/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.1. Понятие и значение категории правопонимания. Классические концепции понимания права. /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.2. Неклассические концепции понимания права /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.2. Неклассические концепции понимания права /Сем зан/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.2. Неклассические концепции понимания права /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.3. Проблемы правопонимания в советский период /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.3. Проблемы правопонимания в советский период /Сем зан/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.3. Проблемы правопонимания в советский период /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	

Т.1.4. Правопонимание в современной России /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.4. Правопонимание в современной России /Сем зан/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.4. Правопонимание в современной России /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.5. Проблемы правопонимания и правовая реальность /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.5. Проблемы правопонимания и правовая реальность /Сем зан/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
Т.1.5. Проблемы правопонимания и правовая реальность /Ср/	1	11	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
/Конс/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Виды используемых технологий:

- 1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы;
- 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы);
- 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности;
- 4) Технология проведения учебной дискуссии.

Вид технологии и/или метода. Традиционные образовательные технологии. Технология проведения учебной дискуссии. Технология индивидуализированного обучения. Технология балльно-рейтингового контроля. Комбинированные технологии. Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»).

Инновационные методы. Диалоговая лекция. Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).

Семинар-дискуссионная площадка



- 1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы;
- 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы);
- 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

#### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Современное правопонимание : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет; Институт государства и права Российской академии наук; Российский государственный университет правосудия, Западно-Сибирский ф-л; Конституционный суд Российской Федерации; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет; Российский государственный университет правосудия. (37 с.)	ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 368 с
Л1.2	Рашевой Н. Ю.	Теоретические и практические проблемы современного правопонимания	Мурманск : МАГУ, 2022. - 209 с.
Л1.3	Марченко Михаил Николаевич	Современное правопонимание : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет; Институт государства и права Российской академии наук; Российский государственный университет правосудия, Западно-Сибирский ф-л; Конституционный суд Российской Федерации; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет; Российский государственный университет правосудия	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 368 с
Л1.4	Варданыц Г.К	Социологическая теория права	Москва : Академический Проект, 2020
Л1.5	Слободнюк Сергей Леонович	Правовая реальность : ист. анализ.	СПб. : Изд-во Политехн. Ун-та, 2011. - 136 с.
Л1.6	А.В. Броварь, В.А. Грабельников, В.В. Груздев, М.Н. Кушаков, П.И. Павленко, В.В. Чамлай	Теория государства и права: учебное пособие (400 с.)	Кострома : Костромской государственный университет ; Донецк : РАДОН, 2020
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гребеньков, Г. В.	Человек в правовом бытии : введение в правовую персонологию: монография (540 с)	Донецк : Донецкий юридический ин-т, 2013

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Федорченко, А. А., Федорченко, Е. В.	Правовое пространство: концептуальные теоретические основы : монография (200 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k\_hp@donampa.ru)

2. Использование слайл-презентаций

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.donampa.internal/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 218 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1С fresh.com)

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств дисциплины "Проблемы современного правопонимания" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Проблемы современного правопонимания" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Проблемы современного правопонимания" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Проблемы современного правопонимания" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Компендиум (compendium) - краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из научной, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Основу самостоятельной работы студентов составляют лекции, вопросы, содержащиеся в планах семинарских занятий, а также дополнительные вопросы, предложенные преподавателем при рассмотрении

лекционной темы. Значимой составляющей самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой. При изучении рекомендованных материалов важно использовать все виды памяти зрительную, слуховую, устную (вербальную), прорабатывать определения, анализировать правовые явления и процессы, использовать материалы смежных дисциплин – проблемы теории государства и права. Одно из направлений самостоятельной работы студентов связано с постоянным использованием глоссария, систем поиска по ключевым словам в Internet.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
«Проблемы современного правопонимания»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы противодействия экстремизму» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция») очной форма обучения

Автор(ы),

разработчик(и): \_\_\_\_\_

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_

дата

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Проблемы современного правопонимания»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	1
Часть образовательной программы	Б1.В.06
Формы текущего контроля	Ситуационные задания, устный опрос, реферат, контроль знаний
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	43
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма аттестации промежуточной</i>	Экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1	ПК-1.1: Знает основные стадии правоприменения в сфере права.	<b>Знать:</b>	
		1 основные понятия и категории права	ПК-1.1 З-1
		2 понятие и признаки правоприменения	ПК-1.1 З-2
		3 основные стадии правоприменения	ПК-1.1 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 толковать различные правовые акты	ПК-1.1 У-1
		2 определять понятие и признаки правоприменения	ПК-1.1 У-2
		3 использовать особенности правоприменения в сфере права	ПК-1.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками определения понятия и признаков правоприменения	ПК-1.1 В-1
		2 навыками выявления основных стадий правоприменения	ПК-1.1 В-2
		3 способностью осуществлять правоприменение	ПК-1.1 В-3
		ПК-1	ПК-1.2: Умеет применять нормативные правовые акты в сфере права.
1 понятие и признаки нормативных правовых актов	ПК-1.2 З-1		
2 классификацию нормативных правовых актов	ПК-1.2З-2		
3 особенности правоприменения	ПК-1.2З-3		
<b>Уметь:</b>			
1 применять нормативные	ПК-1.2У-1		



Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		правовые акты в сфере права	
		2 классифицировать нормативные правовые акты	ПК-1.2У-2
		3 охарактеризовать нормативный правовой акт	ПК-1.2У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1 навыками применения нормативных правовых актов в сфере права	ПК-1.2 В-1
		2 способностью классифицировать нормативные правовые акты	ПК-1.2 В-2
		3 способностью охарактеризовать нормативный правовой акт	ПК-1.2 В-3
ПК-1	ПК-1.3: Владеет навыками реализации норм права в профессиональной деятельности.	<b><i>Знать:</i></b>	
		1 нормативные правовые акты	ПК-1.3 3-1
		2 механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.3 3-2
		3 механизм реализации норм материального и процессуального права в научноисследовательской деятельности	ПК-1.3 3-3
		<b><i>Уметь:</i></b>	
		1 применять нормативные правовые акты	ПК-1.3 У-1
		2 реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.3 У-2
		3 реализовывать нормы материального и процессуального права в научно-исследовательской	ПК-1.3 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		деятельности	
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1 способностью применять нормативные правовые акты	ПК-1.3 В-1
		2 навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.3 В-2
		3 навыками реализации норм материального и процессуального права в научноисследовательской деятельности	ПК-1.3 В-3
ОПК-1	ОПК-1.1: Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	<b><i>Знать:</i></b>	
		1 принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики	ОПК-1.13-1
		2 этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики	ОПК-1.13-2
		3 особенности правоприменения в сфере права.	ОПК-1.13-3
		<b><i>Уметь:</i></b>	
		1 самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку	ОПК-1.1У-1
		2 принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики	ОПК-1.1У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3 определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики	ОПК-1.1У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил	ОПК-1.1В-1
		2 навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики	ОПК-1.1В-2
		3 умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики, готов нести за них ответственность	ОПК-1.1В-3
ОПК-1	ОПК-1.2: Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	<b>Знать:</b>	
		1 оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ОПК-1.23-1
		2 особенности разрешения нестандартных ситуаций	ОПК-1.23-2
		3 правоприменительную практику	ОПК-1.23-3
		<b>Уметь:</b>	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 разрабатывать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ОПК-1.2У-1
		2 разрешать нестандартные ситуации	ОПК-1.2У-2
		3 применять правоприменительную практику	ОПК-1.2У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками разработки оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ОПК-1.2 В-1
		2 навыками разрешения нестандартные ситуации	ОПК-1.2В-2
		3 навыками применения правоприменительной практики	ОПК-1.2В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Проблемы современного правопонимания</b>				
1.1	Понятие и значение категории правопонимания. Классические концепции понимания права	2	ПК-1 ОПК-1	Ситуационные задания, устный опрос, реферат, тестовое задание;

1.2	Неклассические концепции понимания права	2	ПК-1 ОПК-1	Ситуационные задания, устный опрос, реферат, тестовое задание;
1.3	Проблемы правопонимания в советский период	2	ПК-1 ОПК-1	Ситуационные задания, устный опрос, реферат, тестовое задание;
1.4	Правопонимание в современной России	2	ПК-1 ОПК-1	Ситуационные задания, устный опрос, реферат, тестовое задание;
1.5	Проблемы правопонимания и правовая реальность	2	ПК-1 ОПК-1	Ситуационные задания, устный опрос, реферат, тестовое задание; контроль раздела

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Проблемы современного правопонимания»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система) -

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	СЗд				
Р.1.Т.1.1	1	2	2	5	10	20	10	20
Р.1.Т.1.2	1	2	2	5	10			
Р.1.Т.1.3	1	2	2	5	10			
Р.1.Т.1.4	1	2	2	5	10			
Р.1.Т.1.5	1	2	2	5	10			
<b>Итого: 100б</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗд – ситуационные задания

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>Раздел 1. Проблемы современного правопонимания</b>	
Тема 1.1. Понятие и значение категории правопонимания. Классические концепции понимания права	Подходы к правопониманию, типы правопонимания и концепции права (правопонимания). Классификации подходов к правопониманию. Идеалистическое и материалистическое понимание. Метафизическое и позитивистское понимание. Узкое и широкое правопонимание. Классическое и постклассическое правопонимание: естественно-правовая концепция права и ее интерпретации, нормативизм, социологическое правопонимание, постклассические версии правопонимания. Философское, нормативное, социологическое понимание и интегративное понимание.
Тема 1.2. Неклассические концепции понимания права	Понятие и признаки права в нормативизме Г.Кельзена. Право в философии Э.Канта.. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости. Теория Дж.Ролза. Прогресс содержания правового равенства и справедливости в

	социально-историческом развитии человечеств
Тема 1.3. Проблемы правопонимания в советский период	Теория естественного права Спиноза, Гроций. Юридический позитивизм К.Беркгофа. Психологическая теория права Л.Петражицкого. Нормативизм Г.Ф. Шешеневича. Синтетическая теория права Яценко. Материалистическая теория права К. Маркса.
Тема 1.4. Правопонимание в современной России	Применение различных методологических подходов к выработке понятия права. Правовые теории. Интегративное правопонимание. Коммуникация и коммуникативное правопонимание. Тенденции развития российского правопонимания: интегративность, универсальность, обращение к дореволюционной доктрине, униформизация.
Тема 1.5. Проблемы правопонимания и правовая реальность	Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни. Происхождение и современные концепции власти. Аксиология права: понятие и содержание. Концепции ценности права

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Проблемы современного правопонимания».

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



## ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ

1. Срок вступления в силу Постановлений Правительства РФ:

Варианты ответов:

1. Постановления Правительства РФ в течение 7 дней вступают в силу после дня их подписания и официального опубликования
2. Постановления Правительства РФ в течение 3 дней вступают в силу после дня их подписания и официального опубликования
3. Постановления Правительства РФ после их подписания немедленно вступают в силу без предварительного опубликования
4. Постановления Правительства РФ в течение 10 дней вступают в силу после дня их подписания и официального опубликования

2. Срок вступления в силу Указа Президента РФ

Варианты ответов:

1. Указы Президента РФ в течение 14 дней вступают в силу после дня их подписания и официального опубликования
2. Указы Президента РФ в течение 7 дней вступают в силу после дня их подписания и официального опубликованию
3. Указы Президента РФ в течение 10 дней вступают в силу после дня их подписания и официального опубликования
4. Указы Президента РФ после их подписания сразу вступают в силу

3. Период действия НПА начинается с: Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. истечения установленного срока действия, если НПА был принят на определенный срок
2. до момента принятия Президентом РФ решения об утрате юридической силы НПА
3. в связи с отменой специальным актом правотворческого органа
4. до момента принятия Правительством РФ Распоряжение об отмене НПА

4. Юридическая техника – это ...

Варианты ответов:

1. система практических навыков подготовки и принятия правовых актов и их систематизации
2. процессуальная отрасль права
3. совокупность методов, средств и приёмов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.
4. пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношения.

5 . Виды федеральных законов:

Варианты ответов:

1. законы субъектов и органические (кодифицированные) законы
2. органические (кодифицированные) законы и обыкновенные
3. общие и особенные
4. все выше перечисленные

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.4 Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе

	предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

\* Представлено в таблице 2.1.

## 2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Удовлетворительно	- отражение лишь общего направления темы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Право и государство как объекты научного исследования. Специфика философского учения о праве (в его различении с законом) и правовых свойствах государства и закона (позитивного права).

2. Процесс формирования и развития основных школ, идей и концепций понимания права.

3. Теория естественного права Спиноза, Гроций.

4. Юридический позитивизм К.Беркгофа.

5. Психологическая теория права Л.Петражицкого.

6. Нормативизм Г.Ф. Шешеневича.

7. Синтетическая теория права Яценко.

8. Материалистическая теория права К. Маркса.

9. Меновая Теория права Пашуканиса.

10. Узконормативное понимание права А.Я.Вышинского.

11. Понятие и признаки права в нормативизме Г.Кельзена.

12. Право в философии Э.Канта.

13. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол.

14. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости. Теория Дж.Ролза.

15. Прогресс содержания правового равенства и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

16. Интегративные типы правопонимания.

17. Современные позитивистские концепции

18. «Возрожденные» естественно-правовые концепции.

19. Либертарно-юридическая концепция В.С.Нерсисянца

20. Концепции естественного права (в его отличии и соотношении с позитивным правом) как частной случай (и один из вариантов) общей теории различения права и закона.

**2.6. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Реферат на произведение С.С. Алексеева «Механизм правового регулирования в социалистическом государстве».
2. Реферат на произведение С.С. Алексеева «Правовое государство – судьба социализма».
3. Реферат на произведение С.С. Алексеева «Социальная ценность права в советском обществе».
4. Реферат на произведение Аристотеля «Афинская полития».
5. Реферат на произведение Аристотеля «Политика».
6. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Философия неравенства».

7. Реферат на произведение М. Вебера «Образ общества».
8. Реферат на произведение Г.В.Ф. Гегеля «Философия права».
9. Реферат на произведение Т. Гоббса «Левиафан».
10. Реферат на произведение Г. Гроция «О праве войны и мира».
11. Реферат на произведение Л. Гумпловича «Общее учение о государстве».
12. Реферат на произведение Р. Давида «Основные правовые системы современности».
13. Реферат на произведение Л. Дюги «Общество, личность, государство».
14. Реферат на произведение Л. Дюги «Социальное право, индивидуальное право и преобразование государства».
15. Реферат на произведение Г. Еллинека «Право современного государства».
16. Реферат на произведение Р. Иеринга «Цель в праве».
17. Реферат на произведение И.А. Ильина «О возрождении гегелианства».
18. Реферат на произведение И.А. Ильина «О сущности правосознания».
19. Реферат на произведение И.А. Ильина «Понятие права и силы».
20. Реферат на произведение И.А. Ильина «Теория права и государства».

### **2.7. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ

	демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ И ДР.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Задание 1.** Изучите представленный отрывок из статьи Конституции РФ и его толкование, данное в постановлении Конституционного Суда РФ. Ч.4 ст. 111 Конституции РФ гласит: После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы. Отрывок из постановления Конституционного Суда РФ: Правовая логика статьи 111 Конституции Российской Федерации, рассматриваемой во взаимосвязи с ее статьями 83(пункт "а"), 84 (пункт "б") и 103 (пункт "а" части 1), заключается в том, чтобы в условиях разделения государственной власти в Российской Федерации на законодательную, исполнительную и судебную (статья 10 Конституции Российской Федерации) не допускать их противоборства, которое не согласуется с тем, что единственным источником, из которого они проистекают, и носителем воплощаемого ими суверенитета является многонациональный народ Российской Федерации (преамбула, статья 3, части 1 и 2).

Определите способы толкования, использованные Конституционным Судом РФ в данном случае.

**Задание 2.** По законам древних иудеев родители не были правомочны на самостоятельное распоряжение жизнью и смертью их детей, однако Ветхий Завет провозглашал их право требовать умерщвления непокорных сыновей: «если у кого будет сын буйный и непокорный, неповинующийся голосу отца своего и голосу матери своей, и они наказывали его, но он не слушает их», родители вправе привести его к старейшинам города и публично обвинить в неповиновении, после чего жители забьют его камнями до смерти».

Определите последствия буквального толкования данной нормы. Определите, какой способ использовался на практике при толковании данной нормы в древнем иудаизме. Укажите причины использования данного способа. Определите характер воздействия интерпретации на содержание нормативного правового текста в данном случае.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Право и государство как объекты научного исследования. Специфика философского учения о праве (в его различении с законом) и правовых свойствах государства и закона (позитивного права).
2. Процесс формирования и развития основных школ, идей и концепций понимания права.
3. Теория естественного права Спиноза, Гроций.
4. Юридический позитивизм К.Беркгофа.
5. Психологическая теория права Л.Петражицкого.
6. Нормативизм Г.Ф. Шешеневича.
7. Синтетическая теория права Яценко.
8. Материалистическая теория права К. Маркса.
9. Меновая Теория права Пашуканиса.
10. Узконормативное понимание права А.Я.Вышинского.
11. Понятие и признаки права в нормативизме Г.Кельзена.
12. Право в философии Э.Канта.
13. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол.
14. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости. Теория Дж.Ролза.
15. Прогресс содержания правового равенства и справедливости в социально-историческом развитии человечества.
16. Интегративные типы правопонимания.
17. Современные позитивистские концепции.
18. «Возрожденные» естественно-правовые концепции.
19. Либертарно-юридическая концепция В.С.Нерсисянца.
20. Концепции естественного права (в его отличии и соотношении с позитивным правом) как частной случай (и один из вариантов) общей теории различении права и закона.
21. Позитивное право как объект философии права.
22. Право и мораль. Право и нравственность.



23. Философско-правовые учения о взаимосвязях права и государства.
24. Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства и государственные формы признания, выражения и защиты права.
25. Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.
26. Происхождение и современные концепции власти.
27. Аксиология права: понятие и содержание.
28. Концепции ценности права. 29. Юридическая феноменология Ю. Хабермаса.
30. Эпистемология правового мышления. Герменевтические подходы к праву.
31. Социологические подходы в понимании права.