Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:29
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.04.02 Бюджетирование и оценка эффективности расходов
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Государственные и муниципальные финансы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Одинцова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности

Рабочая программа дисциплины Бюджетирование и оценка эффективности расходов одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б1.В.01.ДЭ.04.02 Бюджетирование и оценка эффективности расходов обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
B/03.6 Обеспечение организации работы по установлению выплат социального характера 08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера, утв. приказом № 1061н	ПК-2	Способен проводить мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-2.4	Осуществляет контроль выполнения решений о предоставлении и выплат социального характера, вынесенных подведомственными территориальными органами ПФР	З-5. Порядок и сроки представления отчетности в системе внебюджетного фонда
			ПК-2.14	Осуществляет аналитическую работу со статистическими и отчетными данными, информацией регистров лиц, имеющих право на выплаты социального характера	У-2. Систематизировать информацию У-4. Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение У-6. Прогнозировать последствия своих действий

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.04.01 Управление государственными и муниципальными расходами реализуется на 4-ом курсе во 7-м семестре после изучения дисциплин:

«Бюджетное прогнозирование»,

«Государственный и муниципальный долг».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ														
Тема 1.1.	Понятия и правовые принципы финансирования государственных и муниципальных расходов	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Доклад

Тема 1.2.	Классификация и структура расходов бюджетов всех уровней	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование
Тема 1.3.	Расходы государственных внебюджетных фондов и их структура	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос Тестирование
РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ														
Тема 2.1	Механизм контроля за поступлением налоговых и неналоговых платежей в бюджеты бюджетной системы	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Доклад
Тема 2.2	Механизм контроля за расходованием средств бюджетов бюджетной системы	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос , Тестирование
Тема 2.3	Бюджетные меры принуждения и механизм их реализации	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос Контрольные задания

Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ

Тема 1.1. Понятия и правовые принципы финансирования государственных и муниципальных расходов. ПК-2.4

Определение бюджетно-налоговой политики, её ключевые признаки и отличие от денежно-кредитной, структурной политики и административного регулирования. Основные модели: дискреционная политика, автоматическая политика (встроенные стабилизаторы). Специфика применения в социальной сфере (здравоохранение, образование, культура, спорт, социальное обслуживание).

Тема 1.2. Классификация и структура расходов бюджетов всех уровней. ПК-2.4

Принципы формирования бюджетно-налоговой политики, концептуальные основы бюджетно-налоговой политики, качественные характеристики эффективной бюджетно-налоговой политики, основополагающие допущения, элементы бюджетно-налоговой политики, критерии эффективности бюджетно-налоговой политики.

Тема 1.3. Расходы государственных внебюджетных фондов и их структура. ПК-2.4

Определение механизма контроля за поступлением налоговых и неналоговых платежей, его ключевые признаки и отличие от налогового администрирования, бюджетного контроля и финансового мониторинга. Основные формы: камеральный контроль, выездной контроль, оперативный контроль, встречные проверки, контроль с использованием автоматизированных информационных систем (АИС «Налог-3», ГИС ГМП, Единый налоговый счет). Специфика применения в отношении налоговых платежей (ФНС России) и неналоговых платежей (администраторы доходов бюджетов: Росреестр, Росимущество, Росалкогольрегулирование, органы местного самоуправления).

Раздел 2. КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ

Тема 2.1. Механизм контроля за поступлением налоговых и неналоговых платежей в бюджеты бюджетной системы. ПК-2.4

Источники финансирования: бюджетные средства, частный капитал, банковское кредитование (включая проектное финансирование). Механизмы возврата инвестиций: плата за доступность (availability payment), прямые сборы с пользователей, смешанные модели. Роль государственных гарантий, субсидий и налоговых льгот.

Тема 2.2. Механизм контроля за расходованием средств бюджетов бюджетной системы. ПК-2.4

Классификация рисков: строительные, эксплуатационные, рыночные, политические, юридические. Принципы распределения рисков между публичным и частным партнерами. Инструменты минимизации рисков: страхование, хеджирование, гарантийные обязательства.

.

Тема 2.3 Бюджетные меры принуждения и механизм их реализации. ПК-2.4

Стадии: инициирование, обоснование (feasibility study), конкурсные процедуры, заключение соглашения. Мониторинг и контроль исполнения: ключевые показатели эффективности (KPI), штрафные санкции. Порядок внесения изменений и процедуры разрешения споров.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.04.01 Управление государственными и муниципальными расходами входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 балллов	100 балллов	100 балллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.04.01 Управление государственными и муниципальными расходами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Контрольные вопросы (вопросы для опроса), тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ

Тема 1.1. Понятия и правовые принципы финансирования государственных и муниципальных расходов ПК-2.4

Доклад:

Подготовка докладов «Экономическая сущность и содержание бюджетно-налоговой политики». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Бюджетно-налоговая политика как инструмент макроэкономического регулирования: экономическая природа, цели и функции.
2. Содержание бюджетно-налоговой политики: налоговая и бюджетная составляющие, их взаимосвязь и противоречия.
3. Основные модели бюджетно-налоговой политики: дискреционная и автоматическая, стимулирующая и сдерживающая.
4. Экономическая сущность бюджетного дефицита и государственного долга: причины, виды, последствия и методы финансирования.
5. Специфика реализации бюджетно-налоговой политики в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни, бюджетные правила, налоговое администрирование.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.2. Классификация и структура расходов бюджетов всех уровней

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключается экономическая сущность бюджетно-налоговой политики и каково её основное назначение в системе государственного и муниципального управления?

Вопрос 2. Перечислите основные качественные характеристики эффективной бюджетно-налоговой политики.

Вопрос 3. Охарактеризуйте базовые принципы формирования бюджетно-налоговой политики.

Вопрос 4. В чем особенность принципа разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации?

Вопрос 5. Какую роль играет принцип сбалансированности бюджета в обеспечении устойчивости бюджетной системы?

Вопрос 6. В чем заключаются основные элементы бюджетно-налоговой политики и критерии их эффективности?

Вопрос 7. Когда и почему возникает необходимость применения сдерживающей (рестрикционной) бюджетно-налоговой политики при перегреве экономики?

Вопрос 8. Охарактеризуйте этапы бюджетного процесса как цикла реализации бюджетно-налоговой политики.

Вопрос 9. Перечислите общие принципы и требования к представлению (структуре) бюджетной отчетности в Российской Федерации.

Вопрос 10. В чем выражаются современные тенденции в развитии бюджетно-налоговой политики (например, в контексте внедрения программного бюджета, цифровизации налогового администрирования, ESG-факторов и бюджетных правил)?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является фундаментальным принципом бюджетно-налоговой политики, обеспечивающим недопущение превышения расходов над доходами бюджета?

а) Принцип прозрачности (открытости)

б) Принцип сбалансированности бюджета

в) Принцип единства кассы

г) Принцип полноты отражения доходов и расходов

Какой принцип формирования бюджетной системы требует, чтобы каждый уровень власти (федеральный, региональный, местный) имел собственные доходные источники и самостоятельно определял направления расходования средств?

а) Принцип единства бюджетной системы
б) Принцип разграничения доходов и расходов
в) Принцип самостоятельности бюджетов
г) Принцип достоверности бюджета

Какое допущение лежит в основе бюджетного планирования и предполагает, что бюджет принимается на один финансовый год?

а) Допущение непрерывности деятельности
б) Допущение периодичности бюджетного процесса
в) Допущение ежегодного бюджета
г) Допущение метода начисления

В соответствии с каким принципом бюджетные средства предоставляются только конкретным получателям на реализацию строго определённых целей?

а) Принцип эффективности использования бюджетных средств
б) Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств
в) Принцип подведомственности расходов
г) Принцип общего (совокупного) покрытия расходов

Если региональный бюджет получает дотацию на выравнивание бюджетной обеспеченности, но регион использует её на строительство административного здания вместо финансирования социальных расходов, какой принцип нарушен?

а) Принцип сбалансированности
б) Принцип адресности и целевого характера
в) Принцип единства кассы
г) Принцип достоверности

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса в Российской Федерации (цикла реализации бюджетно-налоговой политики):

1. Составление проекта бюджета на очередной финансовый год и плановый период (Правительством РФ, высшими исполнительными органами регионов, местными администрациями)

2. Рассмотрение и утверждение закона (решения) о бюджете (законодательными (представительными) органами власти)

3. Исполнение бюджета (Федеральным казначейством, финансовыми органами регионов и муниципалитетов)

4. Составление и представление отчёта об исполнении бюджета (финансовыми органами)

5. Внешняя проверка и утверждение отчёта об исполнении бюджета (Счётной палатой РФ, контрольно-счётными органами регионов и муниципалитетов, законодательными органами)

6. Мониторинг и контроль за соблюдением бюджетного законодательства в течение всего цикла

7. Подготовка проекта бюджета на следующий период с учётом анализа исполнения текущего бюджета и макроэкономического прогноза

Тема 1.3. Расходы государственных внебюджетных фондов и их структура

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключается экономическая сущность контроля за поступлением налоговых и неналоговых платежей и каково его основное назначение в системе государственного и муниципального управления?

Вопрос 2. Перечислите основные виды контроля за поступлением доходов в бюджетную систему.

Вопрос 3. Охарактеризуйте базовые принципы организации контроля за поступлением платежей.

Вопрос 4. В чем особенность взаимодействия Федеральной налоговой службы (ФНС России), Федеральной таможенной службы (ФТС России) и Федерального казначейства в системе администрирования доходов бюджета?

Вопрос 5. Какую роль играет единый казначейский счет (ЕКС) в обеспечении контроля за поступлением и распределением налоговых и неналоговых платежей между уровнями бюджетной системы?

Вопрос 6. В чем заключаются основные формы и методы контроля за поступлением налоговых платежей?

Вопрос 7. Когда и почему возникает необходимость применения мер принудительного взыскания задолженности по налоговым и неналоговым платежам?

Вопрос 8. Охарактеризуйте механизм контроля за поступлением неналоговых доходов.

Вопрос 9. Перечислите органы, уполномоченные осуществлять контроль за поступлением доходов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, и разграничьте их полномочия.

Вопрос 10. В чем выражаются современные тенденции в развитии механизма контроля за поступлением платежей?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой вид контроля за поступлением налоговых платежей осуществляется непосредственно в процессе исполнения бюджета и предполагает проверку правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты налогов?

а) Последующий контроль

б) Предварительный контроль

в) Текущий контроль

г) Внешний контроль

Какой орган исполнительной власти является главным администратором доходов федерального бюджета в части налоговых поступлений?

а) Федеральное казначейство

б) Федеральная налоговая служба (ФНС России)

в) Счётная палата Российской Федерации

г) Министерство финансов Российской Федерации

Какой принцип контроля предполагает, что все поступившие доходы в полном объёме зачисляются на единый счёт бюджета и используются без направления на конкретные виды расходов?

а) Принцип адресности и целевого характера

б) Принцип единства кассы

в) Принцип подведомственности расходов

г) Принцип сбалансированности бюджета

Какая форма налогового контроля предполагает проведение проверки непосредственно на территории налогоплательщика на основании решения руководителя налогового органа?

а) Камеральная налоговая проверка

б) Выездная налоговая проверка

в) Налоговый мониторинг

г) Встречная проверка

Если налогоплательщик не уплатил налог в установленный срок, какие меры применяются налоговыми органами в порядке принудительного взыскания в первую очередь?

а) Начисление пеней и направление требования об уплате налога

б) Арест имущества налогоплательщика

в) Приостановление операций по счетам в банке

г) Обращение в суд с иском о взыскании недоимки

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность процедур принудительного взыскания налоговой задолженности с организации (согласно Налоговому кодексу РФ):

1. Направление налогоплательщику письменного требования об уплате налога, сбора, страховых взносов, пеней, штрафа

2. Принятие налоговым органом решения о взыскании налога за счёт денежных средств на счетах налогоплательщика в банке (в случае неисполнения требования)

3. Направление инкассового поручения (распоряжения) в банк, где открыты счета налогоплательщика, на списание и перечисление денежных средств в бюджет

4. Принятие налоговым органом решения о взыскании налога за счёт иного имущества налогоплательщика (при недостаточности или отсутствии денежных средств на счетах)

5. Вынесение постановления о взыскании налога за счёт имущества и направление его судебному приставу-исполнителю

6. Возбуждение судебным приставом-исполнителем исполнительного производства и применение мер принудительного исполнения (арест, изъятие, реализация имущества)

7. Погашение задолженности за счёт вырученных от реализации имущества средств и окончание исполнительного производства

Раздел 2. КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ

Тема 2.1. Механизм контроля за поступлением налоговых и неналоговых платежей в бюджеты бюджетной системы

Доклад:

Подготовка докладов «Экономическая сущность и роль бюджетно-налоговой политики в макроэкономическом регулировании». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Бюджетно-налоговая политика как инструмент макроэкономического регулирования: экономическая природа, цели и функции.
2. Содержание бюджетно-налоговой политики: налоговая и бюджетная составляющие, их взаимосвязь и противоречия.
3. Основные модели бюджетно-налоговой политики: дискреционная и автоматическая, стимулирующая и сдерживающая.
4. Экономическая сущность бюджетного дефицита и государственного долга: причины, виды, последствия и методы финансирования.
5. Специфика реализации бюджетно-налоговой политики в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни, бюджетные правила, налоговое администрирование.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Механизм контроля за расходованием средств бюджетов бюджетной системы

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие национальные цели развития Российской Федерации закреплены Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»? Какое место в их достижении отводится бюджетно-налоговой политике?

Вопрос 2. Какие основные инструменты бюджетной политики (расходы бюджета, государственные программы, национальные проекты, бюджетные инвестиции) направлены на достижение национальных целей развития? Приведите примеры по каждой цели.

Вопрос 3. Какова роль налоговой политики в стимулировании экономического роста и структурной трансформации экономики? Какие налоговые льготы и преференции действуют в России для поддержки приоритетных отраслей?

Вопрос 4. Каким образом через механизм межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) обеспечивается достижение национальных целей на региональном и муниципальном уровнях?

Вопрос 5. В чём заключается роль бюджетных правил (ограничение дефицита, правило «цена отсечения» для нефтегазовых доходов, использование Фонда национального благосостояния) в обеспечении устойчивости бюджетной системы при реализации национальных целей?

Вопрос 6. Какие основные меры государственной поддержки бизнеса и инвестиционной активности (инвестиционный налоговый вычет, СПИК, СЗПК, промышленная ипотека, кластерная инвестиционная платформа) направлены на достижение технологического суверенитета?

Вопрос 7. Как через параметры федерального бюджета (в части социальных расходов, повышения МРОТ, адресной социальной помощи) реализуются национальные цели в сфере повышения благосостояния граждан и снижения бедности?

Вопрос 8. Какие налоговые инструменты и бюджетные расходы направлены на достижение экологического благополучия и целей низкоуглеродного развития (экологический налог, утилизационный сбор, субсидии на «зелёные» проекты)?

Вопрос 9. В чём выражаются приоритеты бюджетной политики в сфере образования, науки и здравоохранения для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»?

Вопрос 10. Какие риски и ограничения существуют для бюджетно-налоговой политики в контексте достижения национальных целей развития (дефицит ресурсов, долговая нагрузка, инфляционные риски, санкционное давление) и какие меры по их минимизации применяются?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ определяет национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года?

а) Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период»

б) Указ Президента Российской Федерации

в) Распоряжение Правительства Российской Федерации

г) Бюджетный кодекс Российской Федерации

Какой инструмент бюджетной политики является основным механизмом реализации национальных целей развития на федеральном уровне?

а) Государственные программы Российской Федерации и национальные проекты

б) Резервный фонд Правительства

в) Секвестр бюджетных расходов

г) Механизм государственно-частного партнёрства

Какой вид налоговых льгот предоставляется организациям, реализующим крупные инвестиционные проекты в приоритетных отраслях экономики, и позволяет уменьшить сумму налога на прибыль, подлежащую зачислению в региональный бюджет?

а) Инвестиционный налоговый вычет

б) Налоговая амнистия

в) Освобождение от уплаты НДС

г) Пониженная ставка налога на имущество

Какое бюджетное правило введено в Российской Федерации для ограничения использования нефтегазовых доходов и обеспечения устойчивости бюджетной системы?

а) Правило «цена отсечения» – дополнительные нефтегазовые доходы направляются в Фонд национального благосостояния (ФНБ)

б) Правило нулевого дефицита бюджета

в) Правило «золотого сечения» – расходы бюджета не могут превышать 30% ВВП

г) Правило моратория на внешние заимствования

Какая национальная цель развития предполагает создание комфортной и безопасной среды для жизни, включая улучшение жилищных условий, развитие инфраструктуры и экологическое благополучие?

а) Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благосостояния людей

б) Устойчивая и динамичная экономика

в) Комфортная и безопасная среда для жизни

г) Технологическое лидерство

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса, в рамках которых реализуются меры, направленные на достижение национальных целей развития (от начала до завершения цикла):

1. Исполнение федерального бюджета по расходам (кассовые выплаты, санкционирование расходов)

2. Составление проекта федерального бюджета с учётом параметров государственных программ и национальных проектов

3. Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете Государственной Думой и Советом Федерации

4. Внешняя проверка годового отчёта об исполнении федерального бюджета Счётной палатой РФ

5. Составление и утверждение отчёта об исполнении федерального бюджета

6. Определение приоритетов бюджетной и налоговой политики на очередной период (Бюджетное послание / Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики)

Тема 2.3. Бюджетные меры принуждения и механизм их реализации

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключается экономическая сущность прогнозирования социально-экономического развития и каково его основное назначение в системе государственного управления экономикой?

Вопрос 2. Перечислите основные виды экономических прогнозов (по горизонту планирования, по масштабу, по методам разработки, по степени вероятности).

Вопрос 3. Охарактеризуйте базовые принципы организации государственного прогнозирования (системность, научная обоснованность, вариантность, преемственность, прозрачность).

Вопрос 4. В чем особенность взаимосвязи прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период?

Вопрос 5. Какую роль играет сценарное прогнозирование (базовый, консервативный, целевой варианты) в обеспечении устойчивости бюджетной системы и выборе приоритетов экономической политики?

Вопрос 6. В чем заключаются основные методы прогнозирования, используемые при разработке прогнозов социально-экономического развития (метод экстраполяции, нормативный метод, балансовый метод, метод экспертных оценок, математическое моделирование)?

Вопрос 7. Когда и почему возникает необходимость корректировки прогнозов социально-экономического развития в течение планового периода?

Вопрос 8. Охарактеризуйте механизм прогнозирования налоговых и неналоговых доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Вопрос 9. Перечислите органы государственной власти, участвующие в разработке и утверждении прогнозов социально-экономического развития, и разграничьте их полномочия (Минэкономразвития России, Минфин России, Банк России, региональные органы власти).

Вопрос 10. В чем выражаются современные тенденции в развитии механизма прогнозирования социально-экономического развития (цифровизация, использование больших данных, стресс-тестирование, интеграция с национальными целями развития)?

Контрольные задания

Задание 1.

Министерство экономического развития субъекта Российской Федерации «ЭкоРегион» (далее – Минэкономразвития региона) отвечает за разработку ежегодного прогноза социально-экономического развития региона на очередной финансовый год и плановый период. Прогноз является основой для формирования проекта регионального бюджета.

В ходе ведомственного контроля качества прогнозирования (внутренний аудит) за первый квартал 2026 года были выявлены следующие ситуации и фактические данные за 2025 год (отчётный) и первое полугодие 2026 года (текущий):

Исходные данные:

Параметры прогноза на 2025 год (утверждён в ноябре 2024 года):

Валовой региональный продукт (ВРП) – 850 млрд руб. (рост 2,5% к 2024 году).

Индекс промышленного производства – 103,0%.

Инвестиции в основной капитал – 180 млрд руб. (рост 5,0% к 2024 году).

Доходы консолидированного бюджета региона – 95 млрд руб.

Уровень безработицы (по методологии МОТ) – 4,5%.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата – 55 000 руб.

Фактические данные за 2025 год (получены из Росстата и регионального казначейства в марте 2026 года):

ВРП – 790 млрд руб. (снижение на 2,5% к 2024 году, фактический индекс физического объёма ВРП – 97,5%).

Индекс промышленного производства – 97,8%.

Инвестиции в основной капитал – 155 млрд руб. (рост – 1,5% к 2024 году, фактически – 86,1% от прогноза).

Доходы консолидированного бюджета региона – 82,5 млрд руб. (исполнение – 86,8% от прогноза).

Уровень безработицы – 5,8%.

Среднемесячная номинальная заработная плата – 52 300 руб.

Задание:

1. Проведите анализ качества прогнозирования по итогам 2025 года

2. Рассчитайте фактические отклонения от прогноза по каждому макроэкономическому показателю (в абсолютных и относительных величинах).

3. Определите, какие внешние и внутренние факторы не были учтены в прогнозе на 2025 год.

4. Предложите, какие методы прогнозирования следовало применить вместо линейной экстраполяции в данном регионе (с учётом специфики – металлургический моногород, санкционное давление).

1.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

1.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1
Темы 1.1-1.4.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Управление государственными и муниципальными расходами».

Тематика рефератов:

1. Бюджетно-налоговая политика как инструмент макроэкономической стабилизации: теоретические подходы и эволюция взглядов (от кейнсианства до новой макроэкономики).
2. Дискреционная и автоматическая фискальная политика: механизмы, эффективность, границы применения в условиях циклических колебаний экономики.
3. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор: теоретические модели, эмпирические оценки и их значение для бюджетного планирования.
4. Встроенные стабилизаторы (прогрессивное налогообложение, пособия по безработице): теория, механизм действия и ограничения в условиях российской экономики.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг: теоретические концепции (классическая, кейнсианская, рикардианская) и их влияние на выбор стратегии фискальной политики.

6. Эффект вытеснения (crowding out) как ограничение стимулирующей фискальной политики: теоретические модели и эмпирические свидетельства для развивающихся экономик.

7. Налоговая нагрузка и кривая Лаффера: теоретические основы, критические замечания и практическая применимость для оптимизации налоговой системы.

8. Фискальная политика в условиях открытой экономики: взаимодействие с монетарной политикой, влияние валютного курса и мобильности капитала.

9. Теория общественного выбора и бюджетно-налоговая политика: проблема фискальной иллюзии, рационального неведения избирателей и бюджетного оппортунизма.

10. Правила бюджетно-налоговой политики (бюджетное правило, правило государственного долга): теоретические обоснования, мировой опыт и адаптация к условиям Российской Федерации.

11. Проблема фискальной устойчивости: теоретические подходы к оценке (интертемпоральное бюджетное ограничение, показатели долговой нагрузки) и методы обеспечения долгосрочной сбалансированности бюджета.

12. Циклически скорректированный баланс бюджета: методология расчета, значение для оценки качества фискальной политики и примеры использования в странах ОЭСР.

13. Налоговая конкуренция и налоговая гармонизация: теоретические модели «гонки ко дну» и «кооперативного равновесия», влияние на формирование бюджетной политики в ЕАЭС.

14. Бюджетный федерализм и распределение налогово-бюджетных полномочий: теоретические модели (децентрализация, субсидиарность, налоговый федерализм Оутса) и их реализация в Российской Федерации.

15. Политика бюджетных расходов: теория общественных благ, проблема безбилетника, принцип Парето-эффективности и критерии оценки эффективности государственных программ.

16. Институциональные ограничения формирования бюджетно-налоговой политики: роль бюджетного процесса, парламентского контроля, независимых фискальных институтов (фискальных советов).

17. Бюджетно-налоговая политика и экономический рост: теоретические механизмы (налоговый клин, качество государственных расходов, инфраструктурный мультипликатор) и эмпирические закономерности.

18. Проблема временной несогласованности (time inconsistency) в фискальной политике: теория, практические примеры и способы институционального ограничения дискреционных решений.

19. Фискальная политика и перераспределение доходов: теоретические модели справедливости (Ролз, утилитаризм, либертарианство), прогрессивное налогообложение и социальные трансферты.

20. Современные вызовы бюджетно-налоговой политики в условиях цифровой экономики: налогообложение цифровых платформ, фискальные последствия автоматизации, криптовалюты и уклонение от налогообложения.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи

		между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2
Темы 2.1-2.3.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Управление государственными и муниципальными расходами».

Тематика рефератов:

1. Национальные цели развития как высший уровень стратегического планирования: понятие, иерархия, правовой статус (на примере Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
2. Эволюция системы национальных целей Российской Федерации (2018–2024–2036): сравнительный анализ формулировок, индикаторов и приоритетов.
3. Национальные цели развития и Цели устойчивого развития ООН (ЦУР): синхронизация, разграничение, проблемы имплементации в национальное законодательство.
4. Индикаторы достижения национальных целей: методология отбора, проблемы верификации, риски «погони за показателями» и искажения статистики.
5. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей как национальная цель: теоретические подходы к измерению (внутренний валовой продукт против индекса человеческого развития) и механизмы реализации.
6. Реализация национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»: образование, культура, спорт и молодёжная политика — индикаторы и инструменты государственной поддержки.
7. Комфортная и безопасная среда для жизни: теоретические модели качества городской среды, индексы (Индекс качества городской среды, ESG-оценки) и их связь с национальными целями.
8. Экологическое благополучие как национальная цель: повестка низкоуглеродного развития, адаптация к изменениям климата, сохранение биоразнообразия — теоретические обоснования и практические ограничения.
9. Устойчивая и динамичная экономика: теории экономического роста (неоклассические, эндогенные, концепция «зелёного роста») и их отражение в целевых показателях национального развития.

10. Технологическое лидерство как национальная цель: теоретические концепции (национальная инновационная система, технологический суверенитет, диффузия знаний) и индикаторы (доля высокотехнологичной продукции, патентная активность).

11. Цифровая трансформация государственного управления и экономики: теоретические модели цифровой зрелости, показатели достижения и риски цифрового неравенства.

12. Межведомственная и межуровневая координация при реализации национальных целей: проблемы согласования целей, ведомственные барьеры, механизмы «распределения ответственности».

13. Национальные проекты как инструмент достижения национальных целей: теоретические основы проектного управления, оценка эффективности и риски «проектного крена» (смещения от целей к формальным отчётам).

14. Финансовое обеспечение национальных целей: теоретические подходы к бюджетированию, ориентированному на результат (БОР), и практика привязки бюджетных расходов к целевым показателям.

15. Региональные диспропорции и национальные цели: теоретические модели пространственного развития (полюса роста, выравнивание, агломерационные эффекты) и их влияние на достижение общенациональных результатов.

16. Риски и вызовы реализации национальных целей: внешние (санкции, геополитическая нестабильность) и внутренние (инфляция, демографическая яма, дефицит кадров) — теоретические рамки анализа (теория «чёрных лебедей», управление рисками).

17. Мониторинг и оценка достижения национальных целей: теория индикативного планирования, проблемы временных лагов, качества данных и независимого аудита.

18. «Отложенные» национальные цели: анализ причин недостижения плановых значений по целям (на примере Указа 2018 г.) — институциональные, финансовые и управленческие ловушки.

19. Национальные цели развития и социальное самочувствие населения: субъективное восприятие целей, доверие к институтам, роль общественного контроля и обратной связи.

20. Международный опыт постановки и реализации национальных целей развития (Китай — «Китайская мечта» и 14-я пятилетка, Индия — Vision 2047, Казахстан — «Казахстан-2050»): сравнительно-теоретический анализ и уроки для России.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется

план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.3.Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш, калькулятор, персональный компьютер с доступом в интернет (для работы с электронными базами данных и нормативными документами).

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1.Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей.

6.2.Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Понятие и функции бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства.
2. Кейнсианская и классическая модели фискальной политики: сравнительный анализ.
3. Дискреционная и автоматическая фискальная политика: механизмы, примеры, границы применения.
4. Встроенные стабилизаторы в налогово-бюджетной системе: понятие, виды, эффективность.
5. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор: сущность, факторы, эмпирические оценки.
6. Эффект вытеснения (crowding out) как ограничение стимулирующей бюджетной политики.
7. Кривая Лаффера: теоретическая модель, критические замечания, применимость в российской налоговой системе.
8. Бюджетный дефицит: виды, причины, способы финансирования и экономические последствия.
9. Государственный долг: внутренний и внешний, управление долгом, критерии долговой устойчивости.
10. Правила бюджетно-налоговой политики (бюджетное правило, правило государственного долга): цели, виды, международный опыт.
11. Фискальная политика в открытой экономике: взаимодействие с денежно-кредитной политикой и валютным курсом.
12. Налоговая нагрузка: показатели, факторы, оптимальный уровень для экономического роста.

13. Проблема временной несогласованности (time inconsistency) в фискальной политике.

14. Теория общественного выбора и бюджетно-налоговая политика: фискальная иллюзия, оппортунизм, бюджетный цикл.

15. Циклически скорректированный баланс бюджета: методология расчета и значение для оценки качества фискальной политики.

16. Национальные цели развития как категория стратегического планирования: понятие, иерархия, правовая основа.

17. Система национальных целей Российской Федерации (по Указу Президента от 7 мая 2024 г. № 309): перечень, структура, ключевые индикаторы.

18. Эволюция национальных целей в России: сравнительный анализ Указов 2018 г. и 2024 г.

19. Национальные цели развития и Цели устойчивого развития ООН (ЦУР): точки синхронизации и расхождения.

20. Индикаторы достижения национальных целей: требования к отбору, проблемы верификации, риск искажения отчетности.

21. Национальные проекты как инструмент реализации национальных целей: логика проектного управления.

22. Увязка национальных целей с государственными программами и федеральными проектами: механизм «каскадирования».

23. Финансовое обеспечение национальных целей: бюджетирование, ориентированное на результат (БОР).

24. Мониторинг и оценка достижения национальных целей: система индикаторов, ответственные органы, периодичность.

25. Единый план по достижению национальных целей: структура, роль в системе стратегического планирования.

26. Риски реализации национальных целей: внешние (санкции, геополитика) и внутренние (инфляция, демография, кадры).

27. Региональный разрез национальных целей: межбюджетные отношения и выравнивание территориальных диспропорций.

28. Социальное самочувствие и субъективное восприятие национальных целей населением.

29. Международный опыт постановки национальных целей: Китай, Индия, Казахстан, страны ОЭСР.

30. Роль общественного контроля и гражданского участия в мониторинге достижения национальных целей.

31. Бюджетная политика как инструмент достижения национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

32. Налоговые механизмы стимулирования рождаемости и поддержки семей с детьми.

33. Финансирование здравоохранения в контексте национальной цели «Сохранение населения»: объемы, структура, эффективность.

34. Бюджетные расходы на образование и национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов».

35. Налоговые льготы и преференции для сферы образования, науки и культуры.

36. Реализация национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»: бюджетные инструменты (инфраструктурные бюджетные кредиты, программы благоустройства).

37. Экологическое налогообложение и «зеленое» бюджетирование как инструменты достижения цели «Экологическое благополучие».

38. Бюджетная политика и цель «Устойчивая и динамичная экономика»: направления расходов, налоговое стимулирование инвестиций.

39. Технологическое лидерство как национальная цель: налоговые и бюджетные инструменты поддержки инноваций (Сколково, ИНТЦ, СПИК).

40. Цифровая трансформация и налоговое администрирование: автоматизация, прослеживаемость, снижение теневого сектора.

41. Бюджетные расходы на национальную безопасность и оборону: связь с национальными целями и проблема «пушек против масла».

42. Роль межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) в достижении национальных целей на региональном уровне.

43. Противоречия между краткосрочной бюджетной стабилизацией и долгосрочными национальными целями.

44. Проблема «ресурсного проклятия» и зависимость бюджетной системы от нефтегазовых доходов: влияние на достижение национальных целей.

45. Фискальная политика и макроэкономическая стабильность: баланс между стимулированием роста и контролем инфляции.

46. Децентрализация бюджетной системы и эффективность реализации национальных целей: модель бюджетного федерализма в России.

47. Государственно-частное партнерство как механизм финансирования национальных целей: возможности и ограничения.

48. Независимые фискальные институты (фискальные советы): мировой опыт и перспективы внедрения в России.

49. Цифровые финансовые активы и криптовалюты: вызовы для налогового администрирования и национальных целей.

50. Тенденции развития бюджетно-налоговой политики России до 2036 года: прогнозы, риски, приоритеты.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-59

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш, калькулятор, персональный компьютер с доступом в интернет (для работы с электронными базами данных и нормативными документами).

7. *Методические материалы по освоению дисциплины*

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше

если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственные и муниципальные расходы и доходы : конспект лекций для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Государственные и муниципальные финансы») очной формы обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ

ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра финансов ; сост. Н. А. Одинцова. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 123 с.

2. Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления : Учебник для бакалавров / А. В. Рябинин, С. В. Орлов, О. Н. Кутайцева, С. Н. Мирошников ; Институт экономики и управление в промышленности. – Москва : Институт экономики и управления в промышленности, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-93249-016-7. – EDN HTZSUG.

3. Коуров, В. Ф. Управление государственным сектором экономики : учебное пособие / В. Ф. Коуров. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2024. – 142 с. – ISBN 978-5-7389-3948-8.

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, М. В. Государственное регулирование экономики общественного сектора : Учебное пособие. Текстовое (символьное) электронное издание / М. В. Кузнецова, Е. Г. Зиновьева. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова", 2025. – 62 с. – ISBN 978-5-9967-3256-2. – EDN EVQSVV.

2. Кичигин, О. Э. Экономика государственного и муниципального сектора / О. Э. Кичигин, М. В. Иванова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 299 с. – EDN HFXWEG.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/

2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/about/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: http://e.lanbook.com

9. *Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы*

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.