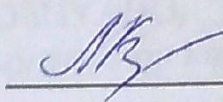


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 27.04.2023 11:11:59  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507765ba593fa87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет** Юриспруденции и социальных технологий  
**Кафедра** Социологии управления

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор  
  
Л.Н. Костина  
27.04.2023 г.

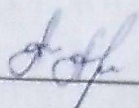
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**B1.B.26** **"Социальная структура и социальная стратификация"**

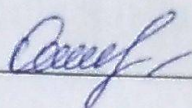
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль «Социальная работа»**

Квалификация	<b>БАКАЛАВР</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b>2023</b>

Составитель(и):  
канд. филос. наук, ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_ А.С. Армен

Рецензент(ы):  
канд. филос. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная структура и социальная стратификация" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

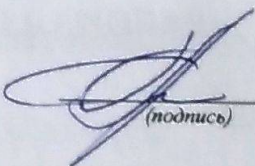
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:  
канд. социол. наук Зырина Я.А.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук. Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук. Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной структуры любых общностей и обществ.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование представлений о социальной структуре общества как взаимосвязанной совокупности классов, социальных групп, социальных слоев и социальных общностей, складывающихся, функционирующих и изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений;	
формирование представлений о тенденциях в развитии системы современного общества, процессах социальной дифференциации общества, появлении новых социальных групп и слоев населения;	
изучение основных подходов и концептуального аппарата современного стратификационного анализа общества;	
изучение факторов, детерминирующих социальное неравенство;	
изучение основных элементов социальной мобильности в общей теории стратификационного анализа современного общества.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Введение в профессию "Социальная работа"	
Социология	
Теория социальной работы	
Политология	
Конфликтология	
Социальная политика	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная педагогика	
Социальная профилактика	
Технологии социальной работы	
Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов	
Регулирование социальных конфликтов	
Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	
Социальная работа с мигрантами и беженцами	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-2.4: Способен выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания в теории социальных проблем неравенства, стратификации и мобильности
<b>Уровень 2</b>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в теории социальных проблем неравенства, стратификации и мобильности
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания в теории социальных проблем неравенства, стратификации и мобильности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие умений выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но не систематическое умение выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности
<b>Уровень 3</b>	в целом успешное, но не систематическое умение выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные навыки, связанные с умением выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности

<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но не систематическое применение навыков, связанных с умением выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков связанные с умением выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-17.6: Способен определять социальные противоречия стратификационных систем</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания по определению социальных противоречий стратификационных систем
<b>Уровень 2</b>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по определению социальных противоречий стратификационных систем
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания по определению социальных противоречий стратификационных систем
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные умения по определению социальных противоречий стратификационных систем
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по определению социальных противоречий стратификационных систем
<b>Уровень 3</b>	в целом успешное, но не систематическое умение по определению социальных противоречий стратификационных систем
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие навыков по определению социальных противоречий стратификационных систем
<b>Уровень 2</b>	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по определению социальных противоречий стратификационных систем
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков по определению социальных противоречий стратификационных систем

***В результате освоения дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	содержание понятия социальной структуры общества и основных ее элементов;
	количественные и качественные методы исследования социального расслоения;
	основные концептуальные подходы к изучению социальной структуры и стратификации;
	закономерности формирования структуры новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять методы изучения и анализа социальной структуры и стратификации;
	давать целостную характеристику социальной структуре современного общества, определять основные показатели социального расслоения, проводить анализ зависимости социальной структуры от различных позиций, занимаемых людьми в обществе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками применения методов социальной диагностики при анализе структуры современного общества, изучении проблем социально-экономического и политического расслоения общества;
	приемами системного анализа социальной иерархии;
	навыками применения фундаментальных социологических знаний на практике.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная структура и социальная стратификация" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации</b>						
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Ср/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Ср/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества. /Ср/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Ср/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Ср/	5	5	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы</b>						
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Ср/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Ср/	5	6	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Теория средних классов. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Теория средних классов. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Теория средних классов. /Ср/	5	6	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Лек/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Сем зан/	5	4	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Ср/	5	6	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	5	2	ОПК-2.4 ПК-17.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Вид технологии и/или метода  
 Традиционные образовательные технологии  
 Технология проблемного обучения  
 Технология проведения учебной дискуссии\*  
 Технология индивидуализированного обучения  
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
 Технология балльно-рейтингового контроля  
 Комбинированные технологии  
 Технология дистанционного обучения («Интернет-технология»)  
 Технологии мультимедийного обучения  
 Инновационные техники  
 Техники группового взаимодействия\*  
 Инновационные методы  
 Диалоговая лекция  
 Проблемная лекция  
 Семинар-дискуссионная площадка\*  
 Методика развития критического мышления  
 Методика мозгового штурма\*

#### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Н. Баркалова	Социальная структура и социальная стратификация : конспект лекций по учебной дисциплине для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (164	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурега, В. В.	Социология государственного управления : монография (167 с)	Донецк : Східний видавничий дім, 2012
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. В. Струченков	Социальная политика : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (94 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bibliotekad.ucoz.ua">http://bibliotekad.ucoz.ua</a> Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bibliotekad.ucoz.ua">http://bibliotekad.ucoz.ua</a>		
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://iq.hse.ru/">https://iq.hse.ru/</a>		
Э3	Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.isprras.ru/">http://www.isprras.ru/</a>		
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k\_sociologi@donampa.ru)

2. Использование слайд-презентаций

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус № 6.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Стратификация и сегментация рынка труда.
2. Стратификация и этничность.
3. Стратификация и пол.
4. Стратификация и государство благосостояния.
5. Класс в работах постструктуралистов.
6. Коллективное действие и социальные движения.
7. Теория мобилизации ресурсов.
8. Новые социальные движения и социальная идентичность.
9. Социологическая интерпретация профессии.
10. Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий.
11. Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации.
12. Либеральная критика советской системы.
13. Официальная стратификация советского общества.
14. Советская система как сословное корпоративное общество.
15. Развитие теории социального неравенства в конце 1980-х в 1990-е годы.
16. Управляемые социальные перемещения в СССР.
17. Факторы трансформации социальной структуры постсоветских обществ.
18. Смена элит. Реструктурирование средних слоев.
19. Сегментация рынка труда и социальная маргинализация.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие и признаки общества. Общество как система

2. Особенности социальной структуры
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности
4. Статистические и реальные группы
5. Социальная стратификация как научная категория.
6. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
7. Критерии иерархии социальных групп.
8. Технологии конструирования социальной иерархии.
9. Политика как сфера иерархий.
10. Роль системы образования в поддержании иерархий.
11. Религия как механизм структурирования общества.
12. Роль брака в поддержании иерархий.
13. Параметры основных типов стратификационных систем.
14. Стратификация в традиционных обществах.
15. Стратификация современных обществ.
16. Стратификационная система информационного общества.
17. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
18. Теория классов К. Маркса.
19. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
20. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
21. Функционалисты о социальной стратификации.
22. Проблема классового деления в современном обществе.
23. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
24. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
25. Классовая структура Welfare State.
26. Альтернативные теории социальной стратификации.
27. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
28. Факторы социальной мобильности.
29. Мобильность в «открытом» обществе.
30. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
31. Формирование концепций социального воспроизводства.
32. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
33. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
34. Факторы социального воспроизводства.
35. Типология социального воспроизводства.
36. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
37. Меритократический подход к анализу элиты.
38. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
39. Технократическая и менеджерская теория элит.
40. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.
41. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
42. Средний класс в классической стратификационных концепциях.
43. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
44. Способы определения и измерения бедности.
45. Социологические теории бедности: культура бедности.
46. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.
47. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
48. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
49. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
50. История изучения андеркласса.
51. Основные подходы к анализу андеркласса.
52. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов и сообщений:

1. Теории нижних социальных слоёв.
2. Новые аспекты социальной стратификации: культурные классы и гражданство.
3. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.
4. Социальный слой и профессия.

5. Социальная стратификация советского общества.
6. Социальная стратификация постсоветских обществ.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Доклад, сообщение, тестирование, эссе, дискуссия, коллоквиум.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы. Система обучения в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в системе высшего образования вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии.

### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понято после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. **Основные советы здесь можно свести к следующим:**

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время.
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).
- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой учёный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.