Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 3*
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 Логика**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

**Автор(ы) - составитель(и) РПД:**

*Огородник Виктор Иосифович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и психологии*

**Заведующий кафедрой:**

*Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Логика одобрена на заседании кафедры философии и психологии Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «01» октября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика» как комплексная относительно самостоятельная область гуманитарного знания выступает сегодня важнейшей составляющей культуры, имеющей прямое отношение к каждой личности, формированию ее мировоззрения. В условиях современного становления Республики особую актуальность приобрели вопросы логики мышления, освоения правил и законов правильного мышления. Логика мышления приобрела статус заметного компонента в решении и политических целей.

Целью освоения дисциплины «Логика» являются формирование логического мышления обучающихся, усвоение основных законов и правил правильного мышления, освоение основных правил и приемов логического дискурса. Формирование умения правильно строить логические рассуждения в процессе мышления; умение строить прямое и косвенное доказательство, находить типичные ошибки в структурных элементах доказательства и опровержения; умение применить логические методы и законы в дискуссии, диспуте и полемике.

В результате изучения данного курса обучающийся должен:

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся основы логически правильного мышления.
2. Сформировать логическую культуру устной и письменной речи.
3. Обучить основным методам и приемам аргументации и доказательства для доказательства и отстаивания своей профессиональной и мировоззренческой позиции.
4. Научить применять логические знания в различных видах спора (дискуссия, диспут, дебаты, полемика).

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.В |

*1.3.1. Дисциплина "Логика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Введение в специальность

История экономических учений

*1.3.2. Дисциплина "Логика" выступает опорой для следующих элементов:*

Психология

Социология

Философия

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.4: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач*

Знать:

| | |
|---|---|
| **Уровень 1** | логические законы, правила и принципы правильного мышления |
| **Уровень 2** | логические приемы и методы критического анализа инфомации |
| **Уровень 3** | основы аргументации и опровержения для обоснования собственной мировоззренческой позиции, виды спора и их особенности |

Уметь:

| | |
|---|---|
| **Уровень 1** | применять логические методы для поиска, анализа и синтеза информации |
| **Уровень 2** | применять дедуктивные методы и индуктивные методы поиска информации и ее критического анализа |
| **Уровень 3** | использовать логические законы правильного мышления, дедуктивный и индуктивный методы поиска п обнаружения формально-логических противоречий в искомой информации |

Владеть:

| | |
|---|---|
| **Уровень 1** | логическими методами поиска, анализа и синтеза информации в системном подходе для решения поставленных задач |
| **Уровень 2** | дедуктивными и индуктивными методами анализа и синтеза информации |
| **Уровень 3** | методами научной индукции для поиска, анализа и синтеза информации |

***В результате освоения дисциплины "Логика" обучающийся должен:***

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |

| | |
|---|---|
| | основные логические формы и законы мышления, основные понятия логики, правила и законы правильного мышления. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| | применять логические знания для решения практических задач, применять знания логики для обнаружения логических ошибок в мышлении и речи оппонента, избегать логических ловушек в дискуссии и полемике. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| | (навыки и/или опыт деятельности): навыками логического мышления, логического анализа научной, профессиональной и социальной информации, логическими приемами спора. |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Логика" видом промежуточной аттестации является Зачет

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Логика" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные логические законы и формы мышления** | | | | | | |
| Тема 1.1.Предмет логики.Основные законы логики. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.1.Предмет логики.Основные законы логики. /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.1.Предмет логики.Основные законы логики. /Ср/ | 2 | 3 | УК-1.4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.2. .Понятия и логические операции с ними /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.2. .Понятия и логические операции с | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ними /Сем зан/ | | | | Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 | | |
| Тема 1.2. .Понятия и логические операции с ними /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.3.Суждение и логические операции с ними /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.3.Суждение и логические операции с ними /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.3.Суждение и логические операции с ними /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.4 | Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.4.Сложные и модальные суждения /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.4.Сложные и модальные суждения /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.4.Сложные и модальные суждения /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения /Сем зан/ | 2 | 4 | УК-1.4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения /Ср/ | 2 | 8 | УК-1.4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| **Раздел 2. Основы теории аргументации** | | | | | | |
| Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Ср/ | 2 | 3 | УК-1.4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Консультация/Конс/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 2.2. Искусство полемики /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 2.2. Искусство полемики /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Тема 2.2. Искусство полемики /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| Контроль/Зачет/ | 2 | 2 | УК-1.4 | Л1.1Л2.1 Л3.1Э1 Э2 | 0 | |

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования

и т. д.).

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Рекомендуемая литература**

**1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гусев, Д. А. | Логика: учебное пособие (300 с.) | Москва : Прометей, 2021 |
| Л1.2 | Светлов, В. А. | Логика : учебное пособие (267 с.) | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022 |
| Л1.3 | Бестаева Э.Ш. [и др.] | Логика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений (103 с.) | Ульяновск: Зебра, 2021 |

**2. Дополнительная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Реент Ю.А. | Логика : учебное пособие (174 с.) | Рязань : Академия ФСИН России, 2022 |
| Л2.2 | Шапиро О. А. | Логика: учебно-методическое пособие (134 с.) | Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2023 |

**3. Методические разработки**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | В.И. Огородник | Логика: конспект лекций» для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятия») очной формы обучения (82 с.) | ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |
| Л3.2 | В.И. Огородник | Логика: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятия») очной формы обучения (39 с.) | ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |
| Л3.3 | В.И. Огородник | Логика: методические рекомендации по организации самостоятельной и индивидуальной работы для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятия») очной формы обучения (24 с.) | ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |

**4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru |
| Э2 | ЭБС «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com |

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Единая межведомственная информационно-статистическая система https://www.fedstat.ru

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены

аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и общая характеристика формальной логики как науки.
2. Познание, его виды и формы.
3. Исторические условия возникновения формальной логики, ее развитие.
4. Структура современной логики.
5. Логическая форма мысли.
6. Истинность, ложность и правильность мышления.
7. Понятие как форма мышления.
8. Объем и содержание понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Логические операции с понятиями.
13. Ограничение и обобщение понятий.
14. Определение понятий, его правила и виды.
15. Приемы, подобные к определению понятий.
16. Деление понятий, его правила и виды.
17. Суждение как форма мышления.
18. Виды суждений.
19. Суждение и предложение.
20. Структура простого суждения, его виды.
21. Классификация простых суждений.
22. Распределение терминов в простом суждении.
23. Сложное суждение, его виды и истинность.
24. Виды сложных суждений.
25. Модальность суждений.
26. Взаимоотношения между суждениями. Логический квадрат.
27. Понятие о законе мышления.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия (не противоречия).
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Умозаключение как форма мышления.
33. Виды умозаключений.
34. Понятие логического следования.
35. Виды дедуктивных умозаключений (простой категорический силлогизм, полисиллогизм, энтимема, эпихейрема).
36. Условные умозаключения.
37. Индуктивные умозаключения.
38. Виды индуктивных умозаключений.
39. Общая характеристика традуктивных умозаключений.
40. Понятие доказательства, его структура.
41. Виды и разновидности доказательства. Правила доказательства.
42. Понятия опровержения. Виды опровержения.
43. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
44. Логические ошибки в доказательстве, ловушки в споре и способы их преодоления.
45. Инновационное управление, роль в нем логического мышления.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Структура современной логики.
2. Виды познания.
3. Что называется законом логики.
4. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
5. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
6. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.

7. Дайте характеристику определения понятий. Какие правила явных определений.
8. В чем заключается суть классификации.
9. Суждение как форма мышления.
10. Суждение и предложение: подобное и отличное.
11. Атрибутивные (категорические) суждения.
12. Виды категорических суждений.
13. Отношения между простыми суждениями.
14. Суждение как форма мышления.
15. Виды категорических суждений.
16. Разделение суждения по качеству и количеству.
17. Отношения между простыми суждениями.
18.Виды сложных суждений.
19.Значення модальных суждений в практической деятельности человека.
20. Умозаключение как форма мышления.
21. Непосредственные и опосредованные умозаключения.
23. Дедукция как логический процесс мышления.
24. Характеристики дедуктивного умозаключения.
25. Простой категорический силлогизм.
26. Структура, формы и аксиомы простого категорического силлогизма.
27. Условные и распределительные силлогизмы.
28. Индукция как метод и ее особенности.
29. Методы научной индукции.
30. Аналогия - древнейший вид умозаключения.
31. Аналогия свойств в природе и обществе.
32. Аналогия отношений в природе и обществе.
33. Доказательство как комплексная форма мышления.
34. Связь между доказательством, понятием, суждением и умозаключением.
35. Виды доказательства.
36. Виды опровержения.
37. Виды аргументации.
38. Спор и аргументация.
39. Особенности научного диспута.
40. Методы ведения спора.
41. Гипотеза в споре и аргументации.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Логика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Логика" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Семинарские занятия: развёрнутая беседа, сообщение, деловая игра, логические задачи.
Самостоятельная работа: доклады, глоссарий, логические задачи, творческие задания, вопросы для самоподготовки. Индивидуальные задания: реферат. Промежуточная аттестация – зачет.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме

электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Семинарские занятия-для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятиию.

Тестовые проверочные работы-дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.
Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа). Правильный ответ в заданиях оценивается двумя баллами. Для выставления оценок за выполнение тестовых проверочных работ рекомендуется шкала оценивания.

Глоссарий-включает набор основных терминов, описывающих данный срез эстетической проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска обучающимся и индивидуальных консультаций с преподавателем. В случае составления глоссария плодотворным представляется дублирование тем в рамках различных студенческих групп, которое дает возможность плодотворного синтеза, составления наиболее удачного финального варианта. Эта работа должна носить целенаправленный многолетний характер, с тем, чтобы проделать подготовительные усилия для возможного издания словаря по эстетике.

Аналитический конспект, пишется вручную в отдельной тетради. Тексты для конспектирования выбираются их классического философского наследия по согласованию с преподавателем.

Зачет-Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса. На зачете обучающийся должен проявить степень сформированной компетенций, свободу владения материалом, способность мыслить и выражать мысли.