

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.30 Социальная работа с лицами и группами девиантного
поведения**

39.03.02 Социальная работа

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Сучкова Елена Юрьевна, канд.ист.наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

ФИО, ученая степень, учёное звание, должность, наименование кафедры

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ И ГРУППАМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Профиль	Социальная работа
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б.1.В.30
Формы текущего контроля	опрос, доклад, реферат, индивидуальные задания, тестовые задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	69
Лекционные занятия	28
Практические занятия	
Семинарские занятия	28
Консультации	2
Консультации перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
Самостоятельная работа	57
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в
процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов			
Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3.2	Реализует социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения	Знать:	
		1 - нормативно-правовую базу социального обслуживания (ФЗ №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» и др);	ПК-3.2 З-1
		2 - структуру и порядок разработки Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ);	ПК-3.2 З-2
		3 - технологии социальной диагностики и оценки потребностей клиентов с девиантным поведением.	ПК-3.2 З-3
		Уметь:	
		1- устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с клиентом, находящимся в состоянии кризиса или сопротивления;	ПК-3.2 У-1
		2- оказывать социально-психологическую поддержку и проводить мотивационную работу на разных этапах реабилитации;	ПК-3.2 У-2
		3- применять конкретные техники и упражнения, направленные на профилактику срыва, формирования жизненных навыков.	ПК-3.2 У-3
		Владеть:	
		1- навыками проведения первичного интервью и оценки рисков при зависимом поведении;	ПК-3.2 В-1
		2- техниками мотивационного интервьюирования, когнитивно-поведенческими методами, элементами арт-терапии;	ПК-3.2 В-2
		3- методиками организации и проведения реабилитацион-	ПК-3.2 В-3

		ных мероприятий (социальный патронаж, групповая работа, семейное консультирование).	
ПК-5.5	Способен выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями	Знать:	
		1 - теоретические концепции девиантности и делинквентности (социологические, психологические, криминологические);	ПК-5.5 З-1
		2 - современные классификации и типологии девиантного поведения;	ПК-5.5 З-2
		3 - причины, факторы и механизмы формирования девиантного поведения у подростков и молодежи.	ПК-5.5 З-3
		Уметь:	
		1- проводить дифференциальную диагностику вида и уровня девиации (от дезадаптации до правонарушений);	ПК-5.5 У-1
		2- анализировать социальную ситуацию развития клиента (подростка, молодого человека) и выявлять ключевые факторы риска;	ПК-5.5 У-2
		3- проектировать и выбирать адекватные профилактические технологии с учетом возраста, пола, социального контекста и типа девиации.	ПК-5.5 У-3
		Владеть:	
		1- навыками разработки сценариев и проведения профилактических мероприятий (тренинги, деловые игры, акции, проектная деятельность);	ПК-5.5 В-1
		2- технологиями вовлечения «трудных» подростков в просоциальную деятельность (волонтерство, спорт, творчество);	ПК-5.5 В-2
		3- методами работы с группой риска (уличная социальная работа, технологии наставничества, методы разрешения конфликтов).	ПК-5.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной
образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения	7	ПК-3.2,3-1,У-1, В-1 ПК-5.5, 3-1,У-1, В-1	Устный опрос Инд.задание Доклад Тест
2	Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	7	ПК-5.5, 3-3,У-2, В-1	Устный опрос Реферат, Инд.задание Тест
3	Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	7	ПК-5.5,3-1,У-1, В-1 ПК-3.2, 3-1, У-2, В-1	Устный опрос Инд.задание Тест
4	Тема 1.4. Формы девиантного поведения	7	ПК-3.2,3-1,У-1, В-1	Устный опрос Инд.задание Тест
5	Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	7	ПК-3.2, 3-1,У-1,В-1 ПК-5.5, 3-1,У-1, В-1	Инд.задание Тест
6	Раздел 2 Тема 2.1. Факторы формирования и развития отклоняющегося поведения	7	ПК-3.2, 3-1,2, У-1, В-1 ПК-5.5, 3-2, У-2,3, В-1	Устный опрос Инд.задание
7	Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	7	ПК-3.2, 3-1, У-2, В-1 ПК-5.5, 3-1,У-1, В-1	Устный опрос Инд.задание Доклад Тест
8	Тема 2.3 Аддиктивное поведение и его характеристика	7	ПК-3.2, 3-1, У-2, В-1	Устный опрос Инд.задание Доклад Тест
9	Тема 2.4 Суицидальное поведение и его характеристика	7	ПК-3.2, 3-2, У-1, В-1 ПК-5.5, 3-2, У-2, В-1	Устный опрос Инд.задание
10	Тема 2.5 Делинквентное поведение	7	ПК-3.2, 3-1,У-2, В-1	Устный опрос Инд.задание Тест
11	Тема 2.6 Преступное поведение	7	ПК-3.2, 3-2,У-1, В-1 ПК-5.5, 3-1, У-2, В-1	Инд.задание Тест
12	Тема 2.7 Социальные нормы и социальный контроль	7	ПК-3.2, 3-1,У-1, В-1	Инд.задание Тест

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 4

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	ПК-3 З-1; З-2; З-3	Отлично	90-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
	ПК-5 З-1; З-2; З-3			
Умеет	ПК-3 У-1; У-2; У-3			
	ПК-5 У-1; У-2; У-3			
Владеет	ПК-3 В-1			
	ПК-5 В-1			
Знает	ПК-3 З-1; З-2; З-3	Хорошо	75-89	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	ПК-5 З-1; З-2; З-3			
Умеет	ПК-3 У-1; У-2; У-3			
	ПК-5 У-1; У-2; У-3			
Владеет	ПК-3 В-1			
	ПК-5 В-1			
Знает	ПК-3 З-1; З-2; З-3	Удовлетворительно	60-74	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
	ПК-5 З-1; З-2; З-3			
Умеет	ПК-3 У-1; У-2; У-3			
	ПК-5 У-1; У-2; У-3			
Владеет	ПК-3 В-1			
	ПК-5 В-1			
Знает	ПК-3 З-1; З-2; З-3	Неудовлетворительно	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с ошибками
	ПК-5 З-1; З-2; З-3			
Умеет	ПК-3 У-1; У-2; У-3			

	ПК-5 У-1; У-2; У-3			плины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владеет	ПК-3 В-1			
	ПК-5 В-1			

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Вопросы для самоподготовки

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний? 2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний? 3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций. 4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение». 5. Каковы основные причины девиантного поведения?
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)? 2. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции? 3. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габияни и др.)
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аномия – это (завершите мысль). 2. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»? 3. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат (завершите мысль). 4. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это (завершите мысль). 5. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)? 6. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм? 7. Основной причиной преступности по Р. Мертону является (завершите мысль). 8. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	9. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	1. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества. 2. Перечислите известных социальных аутсайдеров? 3. Охарактеризуйте типологию граффити. 4. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль	
Тема 2.1. Факторы формирования и развития отклоняющегося поведения	1. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения? 2. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения? 3. Какими методами возможно изучение девиантного поведения? 4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности? 5. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	1. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор. 2. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста) 3. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	1. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны? 2. Какие разновидности зависимого поведения вам известны? 3. Назовите отличительные черты химических аддикций? 4. Назовите отличительные черты нехимических аддикций? 5. Дайте характеристику гемблинг-реальности? 6. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны? 7. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	1. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить? 2. Перечислите известные вам формы суицидального поведения? 3. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения? 4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
Тема 2.5. Делинквентное поведение	1. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей. 2. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	3. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства. 4. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей? 5. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
Тема 2.6. Преступное поведение	1. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить? 2. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике? 3. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения? 4. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?

Показатели и критерии оценивания ответов при устном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

3 балла ставится если, если обучающийся: излагает материал последовательно; полно и аргументировано отвечает по содержанию темы / вопроса лекции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно;

2 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы / вопроса дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

1 балл – обучающийся заучил основные положения лекции, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести личные примеры;

0 баллов – обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, искажает смысл формулировок и определений, не может изложить материал лекции.

2.2. Темы для обсуждения (Дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения	1. Позитивные и негативные девиации (примеры известных «положительных», «отрицательных» личностей с краткой аннотацией). 2. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения (примеры традиций, обычаев в разных культурах).
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	1. Субкультурная теория Т. Селлина. Сопоставление девиантных субкультур. 2. Теория наклеивания ярлыков Ф.Танненбаума, Г. Беккера. Оценка позитивных и негативных ярлыков личности. 3. Общее резюме по изложенным теориям девиантности личности (формируется обучающимися группы после обсуждения всех вопросов).

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	Причины возникновения девиантного поведения и «группа риска»
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	1. Основные причины бродяжничества в современном обществе. 2. Бродяжничество в лицах: краткая информация об известных бродягах: Чарльз Питтс (США, «Человек в сети»), Джон Весли Джермин (США, Безумный Робертсон), французский Клошар из Парижа и др.
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль	
Тема 2.1. Факторы формирования и развития отклоняющегося поведения	1. Факторы, обуславливающие формирование и развития девиантного поведения 2. Понятие о программе изучения девиантного поведения 3. Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. 4. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	1. Наказание: эффективное средство предупреждения агрессии? 2. Реальное наказание: чему оно учит? (на примере) 3. Катарсис: неужели «выход из себя» действительно помогает? 4. Действительно ли разрядка напряжения с помощью агрессивных действий приводит к хорошему настроению? 5. Могут ли модели неагрессивного поведения способствовать формированию сдержанности?
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	1. Мифы и факты о пищевой зависимости. 2. Мифы и факты об игромании. 3. Мифы и факты об алкоголизме.
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	1. Формы проявления суицидального поведения 2. Возрастные особенности суицидального поведения. 3. Мифы и факты о суициде.
Тема 2.6. Преступное поведение	1. Известные преступники (на примере отечественного и зарубежного опыта) 2. Классификация мер по предупреждению преступности 3. Мифы и факты о ГУЛАГе
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	1. Социальный контроль за выполнением норм: предписания и санкции (виды, формы) 2. Виды социальных норм в примерах

Показатели и критерии оценивания ответов при обсуждении

Данный вид работы проводится на семинарских занятиях вместо устного опроса, поэтому критерии оценивания идентичны оцениванию устного опроса.

Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 3 балла.

Балл «3» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Балл «2» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценивания в «3» балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Балл «1» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Ответ не оценивается если обучающийся демонстрирует незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Примерные темы рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для собеседования по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения	1.Основные направления в объяснении причин девиации. 2.Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	1.Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России. 2.Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг. 3.Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	1.Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	1.Возрастные особенности девиантного поведения. 2.Гендерные особенности девиантного поведения. 3.Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль	
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	1.Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии. 2.Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	1.Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, труоголиков, наркоманов, игроманов и др.) 2.Зависимое поведение и правонарушения личности.
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	Суициды и суицидальное поведение.
Тема 2.5. Делинквентное поведение	1.Соотношение делинквентности и криминального поведения.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для собеседования по темам дисциплины
	2.Подростки и криминальная субкультура. 3.Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
Тема 2.6. Преступное поведение	1.Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков. 2.Проституция как фактор преступности. 3.Наркомания как фактор преступности. 4.Алкоголизм как фактор преступности.
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	1.Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

Показатели и критерии оценивания рефератов

Максимальное количество баллов за написание реферата - 10.

Балл «10» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Балл «8» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Балл «6» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Балл «4» – тема реферата не полностью раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Балл «2» и менее обучающийся получает при не раскрытии и непонимании тематики реферата.

2.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний по разделу дисциплины

Типовые тесты (примерный вариант).

Тестовые задания к разделу 1

Тема 1.1. Введение. Сущность и понятие девиантного поведения

1. Какое поведение считается девиантным?

- А) стандартное поведение, принятое в конкретном обществе
- Б) социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе
- В) публичное выражение любви к котикам

2. Какое понятие служит исходным для понимания отклонений?

- А) осуждение
- Б) одобрение
- В) норма

3. Какой ряд прилагательных выражает варианты проявления девиантного поведения?
- А) Преходящее, устойчивое, затяжное
 - Б) Положительное, отрицательное
 - В) Экономическое, политическое, социальное и другие
4. Выберите из представленного списка ряд, в котором перечислены проявления только девиантного поведения:
- А) занятие спортом, воровство, чтение книг, просмотр сериалов
 - Б) героизм, благотворительность, алкоголизм, чистоплотность.
 - В) наркомания, проституция, гениальность, талант
5. Делинквентным называется поведение:
- А) поступки человека (действие или бездействие), направленные против моральных и поведенческих норм общества и наносящие моральный или материальный ущерб отдельным гражданам и/или обществу в целом.
 - Б) зависимость от чего-либо
 - В) героизм, благотворительность и прочее
6. Нестандартное поведение делится на:
- А) маргинальное, патологическое
 - Б) креативное, маргинальное
 - В) креативное, отклоняющееся
7. Культурный релятивизм – это:
- А) признание систем ценностей относительными, зависимыми от тех факторов и условий, в которых формировалась культура той или иной социальной группы
 - Б) рассмотрение культуры сквозь призму этноцентризма
 - В) отклоняющееся от норм поведение

Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности

1. В отечественной истории дореволюционной (до 1917г.) социологической мысли внимание ученых приковано к обсуждению проблемы:
- А) педагогической запущенности школьников;
 - Б) суицидального поведения личности;
 - В) бедности населения;
 - Г) социально-психологическим проблемам инвалидам;
2. В дореволюционном этапе развития социологической мысли К. Герман обратил внимание на:
- А) причины алкоголизма, наркомании;
 - Б) психологические предпосылки проституции;
 - Г) изучение суицидогенных факторов личности;
 - В) социальные механизмы преступного поведения;
3. Классификация алкопотребления, обоснованная С.А. Первушиным включает такие формы как:
- А) первичное, вторичное алкопотребление;
 - Б) столовое, обрядовое, наркотическое алкопотребление;
 - В) утреннее, дневное, вечернее алкопотребление;
 - Г) свой вариант ответа;
4. Учение о преступности как сложном социальном феномене в дореволюционной социологии девиаций вызревало в недрах науки:
- А) медицины;
 - Б) психологии;
 - В) философии;
 - Г) уголовном праве;

5. Источник большинства преступлений, по мнению М.В. Духовского (1872), И.Я. Фойницкого (1898), коренится не только в личности преступника, а, в первую очередь, обусловлен:

- А) социальными причинами (бедность, малообразованность и др.);
- Б) научно-практическим развитием юриспруденции;
- В) предрасположенностью к совершению противоправных поступков;
- Г) половыми различиями преступников;

6. В период «хрущевской оттепели» (60-е гг. XX века) отечественная социология девиаций....

- А) стала возрождаться;
- Б) находилась в стадии упадка;
- В) не рассматривалась как наука;
- Г) занимала место междисциплинарного научного знания;

7. Антиалкогольная политика 1914 года, которая запрещала на территории РСФСР изготовление и продажу спирта, крепких напитков....

- А) была эффективной превентивной мерой по борьбе с алкоголизацией населения;
- Б) способствовала увеличению роста венерических заболеваний среди населения;
- В) была парализована самогоноварением среди населения;
- Г) способствовала потери ценных сортов винограда;

8. Первое крупное эмпирическое социологическое исследование наркотизма на территории бывшего СССР было проведено А.А. Габияни в 1967-72 гг.

- А) в Казахстане;
- Б) в Украине;
- В) в Грузии;
- Г) в Молдавии;

9. В советское время, из всего репертуара девиантных проявлений, наименее исследованной формой является:

- А) проституция;
- Б) вандализм;
- В) гомосексуализм;
- Г) суицидальное поведение;

10. В годы советской власти наиболее изучаемыми проявлениями социальных отклонений были:

- А) алкоголизм, наркомания;
- Б) преступность;
- В) гениальность как форма отклонения от социальных норм;
- Г) самоубийства;

Тема 1.3 Западноевропейские социологические теории девиантности

1. Состояние аномии может существовать:

- А) на индивидуальном уровне реагирования;
- Б) на уровне малой социальной группы;
- В) на уровне больших социальных групп;

2. Приведите в соответствие зарубежные социологические теории девиаций и основные их положения?

1. Теория Р. Мертона	А) Раскрывает роль социальных отношений в формировании самоубийств
2. Субкультурная теория Т. Селлина	Б) Рассматривает в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ
3. Теория девиантности Э. Дюркгейма	В) Рассматривает результат взаимодействий между людьми, связанных манипуляцией символами и принятием социальных ролей
4. Теория приклеивания ярлыков	Г) Раскрывает противоречие между ценностями и возможностями их достижения по установленным правилам

3. Состояние аномии возникает при наличии двух условий:

- А) ухудшении профессиональной подготовки специалистов;
 Б) серьезных экономических кризисах;
 В) социальных конфликтах;
 Г) падении морально-нравственных устоев в обществе;
 Д) распространение эпидемий, болезней и др.
4. Приведите в соответствие виды самоубийств по Э. Дюркгейму и примеры их совершения:

1. Эгоистическое	А) Суицид поэта как протест против социальных норм
2. Альтруистическое	Б) Лишение себя узника концлагеря
3. Фаталистическое	В) Вдова в Индии обязана добровольно идти на костёр, где горит тело её покойного мужа и добровольно сгореть заживо, в противном случае её ждёт презрение со стороны общины
4. Аномическое	Г) Лишение себя из-за невозможности осуществления больших желаний

5. Основная причина, подталкивающая человека на то или иное отклонение (по Э. Дюркгейму):

- А) предрасположенность к девиации;
 Б) характер социальной среды;
 В) демографические характеристики: пол, возраст и др.
 Г) политический режим государства;

6. Исходя из теории Р.Мертон, преступная деятельность, рэкетирство относится к такому виду поведения как:

- А) конформизм; Б) инновация; В) ритуализм; Г) отступление; Д) мятеж;

7. Какая западноевропейская теория девиантности способствовала пониманию истинных причин высокого уровня преступности в современном обществе?

- А) теория Э.Дюркгейма;
 Б) теория Р. Мертона;
 В) теория З. Фрейда;
 Г) теория Т. Селлина;

8. В основе субкультурной теории Т. Селлина лежит тезис о том, что:

- А) неблагополучие личности связано с определенными конституциональными особенностями;
 Б) ценности общества и личностные возможности человека не совпадают;
 В) криминогенным фактором развития девиаций является конфликт между культурными ценностями в обществах;
 Г) девиантом становится личность с патологическим сознанием, подсознанием;

9. Приведите в соответствие типы субкультур по Т. Селлину и примеров их действия

<i>Субкультура</i>	<i>Пример</i>
1. Криминальная	А) Алкоголики, наркоманы, игроманы
2. Отступающая	Б) «Хиппи», «готы», мотоциклетные банды
3. Протестная	В) Организованная преступная деятельность

10. Вставьте пропущенное слово.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами.

Тема 1.4. Формы девиантного поведения

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся ее социальной дезадаптацией называется:

А) неадекватное поведение; Б) ошибочное поведение; В) асертивное поведение; Г) ситуационное поведение; Д) девиантное поведение.

2. Что из нижеперечисленного относится к социально-групповым условиям, поддерживающим отклоняющееся поведение?

А) утрата смысла жизни; Б) несформированность асертивного поведения; В) социальная изоляция личности; Г) заниженная самооценка личности; Д) все ответы верны; Е) все ответы неверны;

3. Человека, который следует отклоняющемуся поведению, называют:

А) деликвидом; Б) девиантом; В) преступником; Г) асоциальным типом;

4. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

А) криминального поведения; Б) делинквентного поведения; В) аддиктивного поведения; Г) патохарактерологического поведения; Д) психопатологического поведения.

5. Приведите в соответствие виды девиаций и их проявления?

1. Нарциссическое поведение	А) поведение человека, которое предполагает использование каких либо веществ (вовнутрь организма) или специфическую активность с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций;
2. Аддиктивное поведение	Б) поведение человека, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты;
3. Конформное поведение	В) поведение человека, которое управляется чувством собственной грандиозности;
4. Аутоагрессивное поведение	Г) поведение человека, которое проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий;
5. Фанатическое поведение	Д) поведение человека, которое выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам;
6. Аутистическое поведение	Е) действия, направленные субъектом на самого себя с целью нанесения какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью называется;

6. Родоначальником социологии девиантного поведения по праву считается:

А) Э. Дюркгейм (1858-1917);

Б) А. Кетле (1796-1874);

В) М. Вебер (1864-1920);

Г) О. Конт (1798-1857).

7. Приведите в соответствие виды социальных норм и их проявлений:

1. Организационно-профессиональные нормы	А) презумпция невиновности; правила оформления сделки купли-продажи недвижимости;
2. Нравственные (духовные) нормы	Б) режим работы; дресс-код; поведение по уставу;
3. Политические нормы	В) обращение к учителю на «вы»; разговор «за глаза»; недобросовестность в выполнении обещанного;
4. Морально-этические нормы	Г) свобода слова, гласность, суверенитет гражданских взглядов;
5. Правовые нормы	Д) празднование Масленицы, уважительное отношение к старикам; религиозные обычаи;

8. Ответ сформулируйте самостоятельно.

Основными причинами девиантного поведения являются

Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах

1. Тот, кто намеренно или вследствие невежества разрушает собственность, принадлежащую другому лицу или обществу:

- А) варвар; Б) террорист; В) вандал; Г) аутист;
2. Возраст лиц, которые наиболее часто являются вандалами:
 А) лица старше 25 лет; Б) лица от 18 до 25 лет;
 В) лица от 14 до 18 года; Г) лица от 10 до 14 лет.
3. Бродяжничество (социальное аутсайдерство) это:
 А) вынужденный способ существования;
 Б) форма поведения, характерная для определенного возраста;
 В) девиация, возникающая вследствие действия двойного конфликта: неумения достичь своих целей законными средствами и неумение прибегнуть к незаконным методам;
 Г) патологическое поведение, характерное для лиц с нервно-психическими расстройствами;
4. Укажите характерные признаки бродяжничества (возможны несколько вариантов ответа):
 А) криминальное поведение бродяги;
 Б) отсутствие определенного места жительства;
 В) неопрятный внешний вид, ненормативная лексика, вид «опустившегося человека»;
 Г) существование на нетрудовые доходы;
5. Приведите в соответствие типы вандализма и их основные проявления?

1. Тактический вандализм	А) Поведенческие акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда.
2. Вандализм как способ приобретения	Б) Разновидность разрушения, рассматривается как возможность поднять статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости.
3. Вандализм как игра	В) Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление.
4. Вандализм как мщение	Г) Разрушитель преследует явные социальные или политические цели.
5. Идеологический вандализм	Д) Основной мотив разрушения – материальная выгода.
6. Злобный вандализм	Е) Разрушение используется как средство для достижения других целей (пример, не допустить снижения цен).

6. Перечислите основные причины уходов из дома, свойственные детям (подросткам в период от 7 до 13 лет) (возможны несколько вариантов ответа):
 А) протест, обиды на учителей, родителей; Б) страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок, плохую отметку в школе;
 В) плохое настроение; Г) импульсивно возникшим неодолимым влечением.
7. Граффити это - :
 А) настенные рисунки, надписи;
 Б) неразрешенная надпись, знак, сделанная любым способом на объектах, общественной и частной собственности;
 В) разновидность изобразительного искусства;
 Г) свой вариант ответа;
8. Мотив граффити, который порожден желанием оставить след, сообщить о своем существовании, выразить привязанность, желание достичь признания и уважения, особенно в пределах субкультуры, это:
 А) утверждение личностной или групповой идентичности;
 Б) протест против социальных и культурных норм;
 В) злобные реакции;
 Г) сексуальные мотивы;
9. Приведите примеры типов граффити, указанных в таблице?

<i>Тип граффити</i>	<i>Примеры</i>
1. Асоциальные надписи	
2. Символические граффити	
3. Идентифицирующие надписи	

Раздел 2

Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика

1. Вставьте пропущенные слова

Агрессия обладает мощной силой и свойством – большинство людей на словах отвергают агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своей повседневной жизни.

А) отвергающей; Б) притягательной; В) разрушительной; Г) заразительности; Д) подражательности;

2. Соотнесите формы агрессии и ее конкретные проявления.

1. Явная агрессия:

2. Латентная:

А) злословие; Б) ирония; В) сарказм; Г) «закулисные интриги» Д) угрозы; Е) применение физической силы; Ж) бездействие; З) уход от контактов; И) давление; К) негативные оценки;

3. Вставьте пропущенные слова.

Переживание агрессии человеком ... приводит к разрушительным действиям.

А) однозначно;

Б) неоднозначно;

4. Психологическими детерминантами агрессивного поведения личности являются: (возможны несколько вариантов ответа)

А) хромосомные аномалии;

Б) черты личности;

В) пол, возраст человека;

Г) установки личности;

5. Поведенческие модели агрессивного поведения дети усваивают благодаря влиянию таких факторов как: (возможны несколько вариантов ответа)

А) семья, семейное окружение;

Б) среда сверстников;

В) СМИ;

6. Учитывая половой (гендерный) фактор, можно утверждать, что мужчины демонстрируют более высокие уровни агрессии, а женщины - агрессии.

А) прямой; Б) вербальной; В) косвенной; Г) физической;

7. Агрессивные подростки, нарушающие законы ...: (возможны несколько вариантов ответа)

А) не доверяют окружающим;

Б) имеют низкие интеллектуальные способности;

В) действуют во вред себе;

Г) хотят повысить материальный статус своей семьи;

8. Вставьте пропущенные слова.

Агрессивное антисоциальное поведение изживается, а сам нарушитель учиться на собственном опыте.

А) легко; Б) трудно; В) способен; Г) не способен;

9. Соотнесите понятия агрессии и агрессивного поведения личности.

1. Агрессия:

2. Агрессивное поведение:

А) причинение страдания; Б) разрушительное намерение; В) самоутверждение; Г) конкуренция; Д) угрозы; Е) разрушительные действия; Ж) насилие; З) хладнокровие;

10. Сформулируйте ответ самостоятельно.

Решающую роль в развитии агрессивного поведения личности, групп играет социальное окружение потому, что

Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика

1. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- А) криминального поведения;
- Б) делинквентного поведения;
- В) аддиктивного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

2. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:

- А) нарушений пищевого поведения;
- Б) увлечение рукоделием;
- В) сексуальных девиаций;
- Г) сверхценных психологических увлечений;
- Д) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности.

3. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, проявляющееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:

- А) анозогнозия; Б) аномия; В) амнезия; Г) абулия; Д) нет верного ответа.

4. К общим признакам аддиктивного поведения относятся все, кроме:

- А) устойчивого стремления изменить своё психофизическое состояние;
- Б) непрерывности процесса формирования и развития аддикции;
- В) цикличности аддиктивного поведения;
- Г) закономерных личностных изменений и социальной дезадаптации;
- Д) стремление к риску.

5. Какая концептуальная модель аддиктивного поведения исторически возникла первой:

- А) симптоматическая; Б) психоаналитическая; В) моральная;
- Г) модель болезни; Д) комплексная биосоциальная модель;

6. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является:

- А) стремление к самосовершенствованию;
- Б) пройти курс медикаментозного лечения как программы поддержания хорошего самочувствия;
- В) активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния;
- Г) стремление понравиться окружающим;

7. Патологическая увлечённость азартными играми называется:

- А) трудоголизмом; Б) картингом; В) гемблингом.

8. Какой термин чаще всего употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями?

- А) делинквентное поведение; Б) созависимость; В) аддикция; Г) маргинальное состояние.

9. Основным механизмом возникновения созависимости являются: *(возможны несколько вариантов ответа)*

- А) созависимость возникает в результате зависимости;
- Б) созависимость поддерживает зависимость;
- В) в результате формирования созависимости происходит выработка защитных механизмов личности;
- Г) все ответы верны;

10. К каким последствиям приводит зависимое поведение: а) для личности; б) для общества?

Сформулируйте ответ самостоятельно.

Тема 2.5. Делинквентное поведение

1. Подростковая делинквентность - это:

А) вполне осознанное криминальное поведение; Б) любительское занятие, проступок; В) повторное преступное поведение группы людей; Г) патологическое возрастное поведение; Д) нет верного ответа.

2. Приведите в соответствие распространенность основных причин правонарушений среди подростков (в процентном соотношении)?

1. Алкогольное опьянение	А) 13 %
2. Жадность	Б) 11 %
3. Невысокий материальный достаток семьи	В) 35 %
4. Нежелание работать	Г) 5 %
5. Безработица	Д) 15 %
6. Беснаказанность	Е) 21 %

3. Какие правонарушения относятся к делинквентному поведению:

А) мелкое воровство; Б) суицид; В) обманы родителей; Г) умышленное убийство; Д) нет верного ответа.

4. Основным источником подростковых девиаций считается *(возможны несколько вариантов ответа)*:

А) устойчивое стремление систематически изменять своё психофизическое состояние; Б) проявления возрастного подросткового кризиса; В) социальная незрелость; Г) физиологические особенности организма подростков; Д) нарастающее стремление к риску у подростков.

5. Приведите в соответствие распространенность особенностей подростковой преступности и степень их выраженности?

1. Каждое восемнадцатое преступление ...	А) относятся к тяжким и особо тяжким;
2. На высоком уровне остается ...	Б) совершается в состоянии алкогольного, наркотического опьянения;
3. Третья часть преступлений, совершаемых несовершеннолетними	В) групповая преступность несовершеннолетних;
4. Каждое десятое «несовершеннолетнее» преступление ...	Г) в образовательных учреждениях;
5. В последнее время растет удельный вес «несовершеннолетних» преступлений, совершаемых ...	Д) совершено несовершеннолетними или при их участии;

6. Известно, что подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Раскройте какие конкретные мотивы характерны для каждой из них.

1. Корыстная мотивация; 2. Насильственно-эгоистическая мотивация;

А) желание развлечься, показать силу, ловкость;

Б) потребность в самоутверждении (через насилие);

В) жажда приключений, острых ощущений;

Г) жестокость, повышенная эмоциональность, ситуативность.

7. Расширению девиантного поведения среди подростков способствует *(возможны несколько вариантов ответа)*:

А) нарушение социального контроля; Б) изменения в ценностно-смысловой сфере подростков; В) закрепление «нежелательных» форм поведения через СМИ, Интернет.

8. Вставьте пропущенные слова.

Социологи установили тенденцию: человек тем усваивает образцы делинквентного поведения, чем ... с ними сталкивается и чем его возраст.

9. Противоправное поведение наиболее характерно для лиц:

А) мужского пола; Б) женского пола; В) такой корреляции не выявлено;

10. Какие группы подростков-правонарушителей вам известны? Раскройте отличительные особенности одной из них.

Сформулируйте ответ самостоятельно.

Тема 2.6. Преступное поведение

1. Подростковая делинквентность - это:

А) вполне осознанное криминальное поведение; Б) любительское занятие, проступок; В) повторное преступное поведение группы людей; Г) патологическое возрастное поведение; Д) нет верного ответа.

2. Приведите в соответствие распространенность основных причин правонарушений среди подростков (в процентном соотношении)?

1. Алкогольное опьянение	А) 13 %
2. Жадность	Б) 11 %
3. Невысокий материальный достаток семьи	В) 35 %
4. Нежелание работать	Г) 5 %
5. Безработица	Д) 15 %
6. Бездисциплинированность	Е) 21 %

3. Какие правонарушения относятся к делинквентному поведению:

А) мелкое воровство; Б) суицид; В) обманы родителей; Г) умышленное убийство; Д) нет верного ответа.

4. Основным источником подростковых девиаций считается (возможны несколько вариантов ответа):

А) устойчивое стремление систематически изменять своё психофизическое состояние; Б) проявления возрастного подросткового кризиса; В) социальная незрелость; Г) физиологические особенности организма подростков; Д) нарастающее стремление к риску у подростков.

5. Приведите в соответствие распространенность особенностей подростковой преступности и степень их выраженности?

1. Каждое восемнадцатое преступление ...	А) относятся к тяжким и особо тяжким;
2. На высоком уровне остается ...	Б) совершается в состоянии алкогольного, наркотического опьянения;
3. Третья часть преступлений, совершаемых несовершеннолетними	В) групповая преступность несовершеннолетних;
4. Каждое десятое «несовершеннолетнее» преступление ...	Г) в образовательных учреждениях;
5. В последнее время растет удельный вес «несовершеннолетних» преступлений, совершаемых ...	Д) совершено несовершеннолетними или при их участии;

6. Известно, что подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Раскройте какие конкретные мотивы характерны для каждой из них.

1. Корыстная мотивация; 2. Насильственно-эгоистическая мотивация;

А) желание развлечься, показать силу, ловкость;

Б) потребность в самоутверждении (через насилие);

В) жажда приключений, острых ощущений;

Г) жестокость, повышенная эмоциональность, ситуативность.

7. Расширению девиантного поведения среди подростков способствует (возможны несколько вариантов ответа):

А) нарушение социального контроля; Б) изменения в ценностно-смысловой сфере подростков; В) закрепление «нежелательных» форм поведения через СМИ, Интернет.

8. Вставьте пропущенные слова.

Социологи установили тенденцию: человек тем усваивает образцы делинквентного поведения, чем ... с ними сталкивается и чем его возраст.

9. Противоправное поведение наиболее характерно для лиц:

А) мужского пола; Б) женского пола; В) такой корреляции не выявлено;

10. Какие группы подростков-правонарушителей вам известны? Раскройте отличительные особенности одной из них.

Сформулируйте ответ самостоятельно.

Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль

1 блок – Сформулируйте окончание начатого предложения

1. Девиантное поведение по-другому называется....

2. Под девиантным понимают поведение человека, которое ...

3. Особенности различных форм девиантного поведения изучают такие науки как

4. Разновидности девиантного поведения необходимо знать социологу для того, чтобы

5. Мне известны такие виды девиантного поведения как

6. Как правило, девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают со стороны других людей

7. В обыденной жизни примерами девиантного поведения могут быть ...

8. Примером делинквентного поведения может быть ...

9. Примером криминального поведения может быть ...

10. Под пристальным вниманием общества, агентов социализации находятся такие виды девиантного поведения как ...

11. Для того, чтобы диагностировать конкретный вид девиации необходимо ...

2 блок – Выразите согласие (+) или несогласие (-) со следующими утверждениями

1. Согласны ли вы с тем, что социальные нормы - общепринятые стандарты, которые нужны для устойчивости и стабильности общества?

2. Действительно ли, что социальная компетентность это знание того, что можно и чего нельзя делать или говорить в тех или иных ситуациях.

3. Согласны ли вы с тем, что нормативные универсалии – это нормы, которые функционируют в конкретном обществе, этносе?

4. Верно ли, что анализ нормативных универсалий содержит такие аспекты как интенциональный, правовой, экспрессивный?

5. Верно ли, что социальный контроль включает в себя социальные предписания и социальные санкции?

6. Согласны ли вы с тем, что социальные санкции необходимы для поддержания общества в норме?

7. Верно ли указаны виды санкций: положительные, отрицательные, формальные и неформальные?

8. Верно ли, что анализируя нормальность или ненормальность поведения человека (группы) необходимо с поправкой на культурный релятивизм?

9. Верно ли, что к неформальным отрицательным социальным санкциям относят штраф, увольнение?

10. Верно ли, что к формальным положительным социальным санкциям относят грамоты, ученые звания, титулы?

Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания после изучения конкретного раздела 6 баллов.

Балл «6» ставится, если обучающийся представил 90- 100% правильных ответов;
Балл «5» ставится, если обучающийся представил 70- 80% правильных ответов;
Балл «4» ставится, если обучающийся представил 50- 60% правильных ответов;
Балл «3» ставится, если обучающийся представил 50% правильных ответов;
Балл «2» ставится, если обучающийся представил 30% правильных ответов;
Баллы обучающемуся, правильно ответившему на вопросы менее 30% ответов понятийного диктанта не засчитывается.

При проведении тестового контроля, обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

2.6. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания - регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиаций	
Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения	<i>Задание № 1.</i> Подобрать высказывания, цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки об отклоняющемся поведении в его различных формах.
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	<i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по отечественным теориям девиантности личности
Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	<i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по западноевропейским теориям девиантности личности.
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	<i>Задание № 1.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: наркомания и токсикомания: краткая характеристика, мотивы и социальные последствия, протективные факторы; <i>Задание № 2.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - пьянство, алкоголизм: мотивы и социальные последствия; <i>Задание № 3.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - проституция как форма социального паразитизма: признаки и сдерживающие факторы, целесообразность борьбы.
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	<i>Задание № 1.</i> Подготовить блок-схему на тему: Виды граффити и мотивы их создания. <i>Задание № 2.</i> Граффити в примерах и иллюстрациях
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль	
Тема 2.1. Факторы формирования и развития отклоняющегося поведения	<i>Задание № 1.</i> Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	<i>Задание № 1.</i> Составить ориентировочную схему профилактической работы на тему: «Агрессивное поведение подростков»

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы для выполнения индивидуальных заданий по темам дисциплины
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	<i>Задание № 1.</i> Составить перечень кинофильмов, произведений художественной литературы, отдельных телепередач и т.д., в содержании которых наиболее ярко отражены психологические особенности различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.) <i>Задание №2.</i> Сформировать творческое эссе на тему: «Зависимое поведение и правонарушения личности»
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	<i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду» <i>Задание №2.</i> Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с подростками суицидентами в РФ и зарубежом»
Тема 2.5. Делинквентное поведение	<i>Задание № 1.</i> Сформировать тестовые задания (не менее 10 заданий) по теме: Типы несовершеннолетних правонарушителей
Тема 2.6. Преступное поведение	<i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Преступное поведение как вид социальных отклонений». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов. <i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Психология личности преступника». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	<i>Задание № 1.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Социальные нормы и распространенные девиации личности». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов. <i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Агенты социального контроля». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

Согласно РПУД максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания по каждой из тем учебной дисциплины 2 балла.

Балл «2» выставляется обучающемуся:

1. При наличии полного правильного письменного ответа на все представленные задания по конкретной теме.
2. При корректном оформлении выполненного задания.

Балл «1» выставляется обучающемуся:

При полном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.

Балл «0.5» выставляется обучающемуся:

Выставляется при неполном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.

Балл «0» выставляется обучающемуся:

Выставляется при неправильном ответе на все представленные индивидуальные задания.

2.8 Типовые ситуационные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Практическая ситуация (задание) 1

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет.

В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо.

Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой».

В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскивала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство? Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе. Объясните признаки суицидальных намерений, проявлявшихся у Анны Б.

Практическая ситуация (задание) 2

Девочка Елена, 15 лет. На дискотеке познакомилась с новыми девчонками и ребятами, подружилась с ними. Оказалось, что это не совсем позитивная компания (подростки употребляют алкоголь, курят). Елена хочет нравиться друзьям: стала такая же, как они; стала употреблять алкоголь, перестала слушаться родителей.

Как связаны в этой ситуации состояние и факторы поведения девочки? Спрогнозируйте дальнейшее поведение девочки с учетом особенностей девиантных форм поведения. Укажите, какие возрастные особенности ребенка повлияли на такое развитие событий.

Практическая ситуация (задание) 3

Дмитрий, 12-летний мальчик - спокойный и застенчивый. В классе не пользуется авторитетом из-за специфических черт внешности («заячья губа»). Дети часто обижают мальчика, смеются над ним. Дмитрий хочет учиться, но постоянные насмешки со стороны других влияют на его интерес к обучению. Чтобы он не сделал, как бы не выполнил задания - хорошо или плохо - оценка может быть отрицательной, поскольку парень не может хорошо выразить свою мысль из насмешек. Мальчик страдает, но стесняется это показать или пожаловаться.

О каких отклонениях идет речь? Какое значение имеют подобные отклонения во время социального взаимодействия?

Максимальное количество баллов, которое предполагает решение ситуационных (практических) заданий – 2 балла:

2 балла – Ситуация разрешена верно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание законодательной базы. Демонстрирует аналитические способности, способен при обосновании вопроса свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин;

1 балл – ситуация разрешена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует достаточные аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании правовыми нормами;

0 баллов – ситуация не решена или решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных выводов. Имеются слабые теоретические знания, не используется научная терминология.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену,)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-1, У-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-1, У-1, В-1
Раздел 1 Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-2, У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-3, В-1
Раздел 1. Тема 1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-3, У-2
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-3, У-2
Раздел 1. Тема 1.4. Формы девиантного поведения		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-1, У-2,3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-1, У-1
Раздел 1. Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-1, У-2,3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-1, У-1
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и социальный контроль Тема 2.1. Факторы формирования и развития отклоняющегося поведения		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-1, У-1
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-2
Раздел 2. Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-2, У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-2, В-1
Раздел 2. Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-1, У-1

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену,)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-2
Раздел 2. Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-2, У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-3
Раздел 2. Тема 2.5. Делинквентное поведение		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-2, У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-2, В-1
Раздел 2. Тема 2.6. Преступное поведение		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-2, У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-2, В-1
Раздел 2. Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль		
1.	Вопрос к экзамену	ПК-3.2, 3-2, У-3
2.	Вопрос к экзамену	ПК-5.5, 3-2, У-2, В-1

3.1. Вопросы к экзамену для проверки сформированности компетенций

1. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
2. Виды социального поведения личности.
3. Отечественные тенденции развития социологии девиантного поведения.
4. Зарубежные теории развития социологии девиантного поведения
5. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
6. Факторы возникновения девиантного поведения.
7. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации.
8. Механизм формирования девиантного поведения.
9. Социальные противоречия как причины девиантного поведения.
10. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.
11. Социологическая школа: теории социальной аномии Е. Дюркгейма и Р. Мертон.
12. Концепция дифференцированной связи Е. Сатерленда.
13. Теория наклеивания ярлыков Ф. Танненбаума и Г. Беккера
14. Теория стигматизации И. Гофмана.
15. Виды, типы и формы социального контроля.
16. Средства социального контроля.
17. Общая характеристика девиантных форм поведения: преступность, противоправное поведение, криминальные поступки.
18. Классификация преступлений и основные проблемы преступности.
19. Основные характеристики преступности: показатели и проявления.
20. Самоубийство как социальное явление. Причины суицидальных поступков.
21. Виды самоубийств и их превенция.
22. Общая характеристика девиантных форм поведения: химические зависимости.
23. Общая характеристика девиантных форм поведения: нехимические зависимости.
24. Социальный портрет наркомана. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков.
25. Проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
26. Понятие, состояние и тенденции проституции. Типология проституток.
27. Социальный контроль проституции и его виды.
28. Общая характеристика девиантных форм поведения: бродяжничество, основные причины и социальные последствия.
29. Общая характеристика девиантных форм поведения: вандализм, типы и мотивы вандализма.

30. Общая характеристика девиантных форм поведения: граффити и его виды, основные мотивы рисовальщиков.

Показатели и критерии оценивания ответов на экзамене

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
90-100	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать ситуационные (практические) задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы.
80-89	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить.
75-79	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)	<ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>
70-74	неплохо, но со значительным количеством недостатков	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
60-69	выполнение удовлетворяет минимальные критерии	<ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой; - умение, без грубых ошибок, решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить
35-59	с возможностью повторной аттестации	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
0-34	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять ситуационные (практические) задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Изучение каждой темы и выполнение соответствующего задания (написание реферата, подготовка доклада, ответ на вопросы для самоконтроля, решение задач и тестов) предполагает овладение обучающимися конкретными компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций (последовательном освоении содержательно связанных между собой разделов и тем учебной дисциплины) показывает уровень (репродуктивный, продуктивный или творческий) освоения компетенций обучающимися.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала

Уровень сформированности компетенций		Описание критериев оценивания
Творческий	Компетенции сформированы. Наблюдается высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка (90-100 баллов)	По итоговым результатам всех видов деятельности сформированы и освоены на высоком уровне не менее 80% знаний, умений и навыков. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне характеризуется способностью обучающегося к дальнейшему саморазвитию знаний, умений и навыков с адаптивностью практического их применения к профессиональным задачам
Продуктивный	Компетенции сформированы. Наблюдается достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка (75-89 баллов)	По итоговым результатам всех видов деятельности не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то с подтверждением способности обучающегося к самостоятельному применению знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Репродуктивный	Компетенции сформированы. Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности практического навыка (60-74 балла)	При наличии не менее 40% сформированных компетенций по учебной дисциплине, когда обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем и по заданиям, решение которых было рассмотрено на занятиях. Следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень и качество недостаточно высоки. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Недостаточный	Отсутствие сформированности компетенции Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы (0-59 баллов)	Уровень освоения программы учебной дисциплины, при котором у обучающегося по итоговым результатам всех видов деятельности сформировано не более 40% компетенций, что выражается в неспособности самостоятельно выполнить задания, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие или неумение использовать методы освоения учебной дисциплины и неспособность повторить решение поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции, что свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения»

Курс 3 **Семестр** 6 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Объект и предмет социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
2. Социологическая школа: теории социальной аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

Практическое задание. Проанализируйте проблему профилактики наркомании и алкоголизма.

Экзаменатор:

Е.Ю. Сучкова

Утверждено на заседании кафедры « » г. (протокол № от « » г.)

Зав. кафедрой:

Я.А. Зырина