

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:15:21
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.15 "Методология и методы социологического исследования"

39.03.01 Социология

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

11 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

Составитель(и):
, ст.препод.


Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):
канд. ист. наук, доцент


А.В. Струченков

Рабочая программа учебной дисциплины "Методология и методы социологического исследования" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 39.03.01 Социология, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 г. № 1 _____

Председатель ПМК:


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся систематических знаний о познавательных возможностях социологического исследования; знаний о сущности, разновидностях и специфике научных методов получения социологической информации, а также о возможностях ее использования в конкретных ситуациях; формирование практических навыков и умений применения конкретных приемов и процедур сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также навыков проектирования эмпирического социологического исследования.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать представление о рабочем месте социолога-практика;
 формировать знания о современных методологических и методических аспектах социологических исследований;
 дать представление и сформировать знания об отдельных видах социологического исследования, возможности и ограничения их применении;
 раскрыть сущность и особенности технологии организации и проведения социологического исследования, организационных процедур и техник социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
 раскрыть сущность системы количественной и качественной стратегий социологического исследования, их возможности и ограничения, технологию и процедуры их применения в социологическом исследовании;
 формировать представление о научно-исследовательской деятельности отечественных и зарубежных специалистов-социологов;
 формировать навыки анализа результатов научно-исследовательской деятельности отечественных и зарубежных специалистов-социологов;
 формировать умения и навыки практического применения технологии подготовки проекта социологического исследования, разработки программы социологического исследования;
 формировать умения и навыки разработки практических рекомендаций по оптимизации исследовательской деятельности на основе изучения эффективности анализа использования социологического инструментария по признакам реализации заданий исследования и характеру использования ресурсов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.07

1.3.1. Дисциплина "Методология и методы социологического исследования" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Современные информационные технологии в социальных науках

Теория вероятностей и математическая статистика

Высшая математика

Профессиональная этика социолога

1.3.2. Дисциплина "Методология и методы социологического исследования" выступает опорой для следующих элементов:

Методы прикладной статистики для социологов

Основы научной деятельности

Социология

Основы применения статистических программ в социологических исследованиях

Теория измерения (в социологии)

Анализ данных в социологии

Социологический практикум

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-8: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Знать:

Уровень 1 | фрагментарные знания по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;

Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-

	управленческих задач;
Уровень 3	сформированные и систематические знания по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
Уметь:	
Уровень 1	отсутствие умений по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое умение по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
Уровень 3	успешное систематическое умение по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое применение навыков по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по использованию методов сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-2: способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	
Знать:	
Уровень 1	отсутствие знаний по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уровень 2	неполные знания по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уровень 3	сформированные и систематические знания по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уметь:	
Уровень 1	отсутствие умений по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое умение по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уровень 3	успешное систематическое умение по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое применение навыков по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков по составлению и оформлению профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, презентации результатов социологических исследований;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;

Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Уровень 3	сформированные и систематические знания по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Уровень 3	успешное систематическое умение по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарные навыки по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков по формулированию цели, постановке конкретных задач научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-14: способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уровень 2	неполные знания по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уровень 3	систематические знания по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уметь:	
Уровень 1	отсутствие умений по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое умение по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уровень 3	успешное систематическое умение по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое применение навыков по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков по применению в профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	

<i>ОПК-12: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</i>	
Знать:	
Уровень 1	отсутствие умений анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уровень 3	успешное систематическое умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уровень 3	успешное систематическое умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-11: способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</i>	
Знать:	
Уровень 1	отсутствие навыков к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	не полностью сформированные навыки к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 3	сформированные и систематические навыки к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 3	успешное систематическое умение к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое применение навыков к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-6: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность</i>	
Знать:	
Уровень 1	отсутствие знаний по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Уровень 2	по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и

	готовности нести за них ответственность;
Уровень 3	по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое умение по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Уровень 3	успешное систематическое умение по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое применение навыков по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков по нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	неполные знания по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	сформированные и систематические знания по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое умение по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	успешное систематическое умение по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарные навыки по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	в целом успешное но не систематическое применение навыков по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков по применению в работе современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины "Методология и методы социологического исследования"

3.1	Знать:
	современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований социальной и исследовательской практики;
	специфику и технологию планирования, разработки и реализации программы социологического исследования
3.2	Уметь:
	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	осуществлять и обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте.

3.3 Владеть:	основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
	умениями применения методов сбора и обработки социологической информации.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Методология и методы социологического исследования" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы социологического исследования" составляет 11 зачётные единицы, 396 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектирования эмпирического социологического исследования						
Тема 1.1. Общая характеристика, виды, функции социологических исследований /Сем зан/	3	4	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	
Тема 1.1. Общая характеристика, виды, функции социологических исследований /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.2 Л1.5	0	
Тема 1.2. Программа социологического исследования. /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Программа социологического исследования. /Сем зан/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Программа социологического исследования. /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2	0	

Тема 1.1 Тема 1.1. Общая характеристика, виды, функции социологических исследований /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3 . Формулировка и обоснование проблемы исследования /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 . Формулировка и обоснование проблемы исследования /Сем зан/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 . Формулировка и обоснование проблемы исследования /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования /Сем зан/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4 Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.5 Логический анализ основных понятий. Теоретическая интерпретация /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.5 Логический анализ основных понятий. Теоретическая интерпретация /Сем зан/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.5 Логический анализ основных понятий. Теоретическая интерпретация /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3 Э1	0	
Тема 1.6 Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.6 Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий /Сем	3	4	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

зан/			ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14			
Тема 1.6 Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий /Ср/	3	7	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.7 Методическая часть программы. Выборка /Лек/	3	12	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.7 Методическая часть программы. Выборка /Сем зан/	3	12	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 1.7 Методическая часть программы. Выборка /Ср/	3	23	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
/Конс/	3	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы, организация и проведение эмпирического социологического исследования						
Тема 2.1 Организация и планирование социологического исследования. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1 Организация и планирование социологического исследования /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1 Организация и планирование социологического исследования /Ср/	4	6	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. . Стратегия и технология проведения полевого социологического исследования. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. . Стратегия и технология проведения полевого социологического исследования. /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	

Тема 2.2. . Стратегия и технология проведения полевого социологического исследования. /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Организационный план исследования /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3.Организационный план исследования /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Организационный план исследования /Ср/	4	12	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. . Понятие и процедуры измерения социальных характеристик. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Понятие и процедуры измерения социальных характеристик. /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Понятие и процедуры измерения социальных характеристик. /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Раздел 3. Раздел 3. Опросные методы получения первичной социологической информации						
Тема 3.1. Опрос как ведущий метод сбора первичной социологической информации /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.1. Опрос как ведущий метод сбора первичной социологической информации /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.1. Опрос как ведущий метод сбора первичной социологической информации /Ср/	4	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.2. Тестовые опросы. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

Тема 3.2. Тестовые опросы. /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.2. Тестовые опросы. /Ср/	4	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.3. Методы получения экспертных оценок. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.3. Методы получения экспертных оценок. /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 3.3. Методы получения экспертных оценок. /Ср/	4	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.1. Социометрические методы. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.1. Социометрические методы. /Сем зан/	4	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
/Конс/	4	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.2 Методы анализа документальных источников. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.2 Методы анализа документальных источников. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.2 Методы анализа документальных источников. /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.3. Наблюдение в социологическом	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	

исследования. /Лек/			ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1		
Тема 4.3. Наблюдение в социологическом исследовании. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.3. Наблюдение в социологическом исследовании. /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.4 Социальный эксперимент. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.4 Социальный эксперимент. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.4 Социальный эксперимент. /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.5. Специальные методики и процедуры. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.5. Специальные методики и процедуры. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.5. Специальные методики и процедуры. /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
/Конс/	5	2	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Раздел 4. Раздел 4 Качественная стратегия социологических исследований						
Тема 4.1. Методология качественного исследования /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

Тема 4.1. Методология качественного исследования /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.1. Методология качественного исследования /Ср/	5	3	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.2 Типы социологического качественного исследования. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.2 Типы социологического качественного исследования. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.2 Типы социологического качественного исследования. /Ср/	5	3	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.3 Порядок проведения качественного социологического исследования. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.3 Порядок проведения качественного социологического исследования. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 4.3 Порядок проведения качественного социологического исследования. /Ср/	5	3	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Раздел 5. Раздел 5 Обработка и анализ социологической информации						
Тема 5.1 . Анализ данных качественного исследования. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 5.1 . Анализ данных качественного исследования. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 5.1 . Анализ данных качественного исследования. /Ср/	5	1	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	

Тема 5.2. Статистические методы проработки и анализа данных социологического исследования. /Лек/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 5.2. Статистические методы проработки и анализа данных социологического исследования. /Сем зан/	5	4	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	
Тема 5.2. Статистические методы проработки и анализа данных социологического исследования. /Ср/	5	1	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л1.2	Филь, Т. А.	Методология и методы психологических исследований : учебное пособие (140 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.3	Лазарева, А. Ю.	Количественные методы социологического исследования: учебно-методическое пособие (60 с.)	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015
Л1.4	Клименко, И. С.	Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — : Учебное пособие (273 с)	Саратов : Вузовское образование, 2020. , 2020
Л1.5	Стещенко И.В.	Основы применения статистических программ в социологических исследованиях: Конспект лекций по учебной дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	направления подготовки 39.03.01 «Социология» ()	
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационные справочные системы не используются.		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 203 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. УП: 39.04.01-С 2021-3Ф.plx стр. 9		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>Раздел 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика социологических исследований. 2. Функции социологических исследований. 3. Виды социологических исследований. 4. Программа социологического исследования: понятие, функции. 5. Структура социологического исследования. 6. Методологическая часть программы социологического исследования. 7. Технология разработки программы социологического исследования. 8. Разработка методологической части программы социологического исследования на примере курсовой работы. 9. Методическая часть программы социологического исследования. 10. Разработка методической части программы социологического исследования на примере курсовой работы. 11. Процедурная часть программы социологического исследования. 12. Разработка процедурной части программы социологического исследования на примере курсовой работы. 13. Организация социологического исследования. 14. Планирование социологического исследования. 15. Выборочный метод в социологии. 16. Основные характеристики выборки. 17. Виды выборок. 18. Случайные выборки. 19. Случайные выборки с элементом неслучайности. 20. Неслучайные выборки. 21. Расчет объема выборочной совокупности. 22. Ремонт выборки. 23. Полевое социологическое исследование. 24. Выбор технологии проведения социологического исследования: самостоятельно или с помощью фирмы.

25. Стратегии и технологии проведения полевого социологического исследования.
26. Выбор стратегии проведения полевого социологического исследования.
27. Технология работы с фирмой по проведению полевого социологического исследования.
28. Технология самостоятельного проведения полевого социологического исследования.
29. Измерение социальных характеристик.
30. Понятие процедуры измерения социальных характеристик.
31. Процедуры измерения социальных характеристик.
32. Выбор процедуры измерения социальных характеристик.

Раздел 2 Опросные методы получения первичной социологической информации

1. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
2. Классификация опросов.
3. Преимущества и недостатки.
4. Требования к подготовке проведения опроса.
5. Требования к содержанию опросника.
6. Структурно-логическая схема анкеты (опросного-листа).
7. Требования к формулировке вопросов.
8. Требования к оформлению опросника.
9. Организация проведения опроса.
10. Специфика организации опросов разных видов.
11. Проблема выбора вида опроса.
12. Специфика тестовых опросов.
13. Подготовка тестовых опросов.
14. Организация тестовых опросов.
15. Проведение тестовых опросов.
16. Экспертное знание в социологии.
17. Методы получения экспертных оценок.
18. Методы получения экспертных оценок в социальном прогнозировании.
19. Метод Дельфи как наиболее продуктивный.

Количественные (неопросные) методы получения первичной социологической информации

1. Социометрия.
2. Применение социометрических процедур в социологии.
3. Социометрические методы: виды, функции.
4. Технология применения социометрических методов.
5. Документальные источники социологической информации.
6. Методы анализа документальных источников.
7. Контент-анализ документов: история метода.
8. Технология осуществления контент-анализа.
9. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
10. Преимущества и недостатки метода.
11. Виды наблюдений в социологии.
12. Технология применения наблюдения в социологическом исследовании.
13. Социальный эксперимент как метод сбора социологической информации.
14. Преимущества и недостатки метода.
15. Специфика социальных экспериментов в социологии.
16. Технология применения . социальных экспериментов. в социологическом исследовании.
17. Специальные методики и процедуры как метод сбора социологической информации.
18. Преимущества и недостатки.
19. Разновидности специальных методик и процедур в социологии.
20. Технология применения специальных методик и процедур в социологическом исследовании.

Раздел 4. Качественная стратегия социологических исследований

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Сущность качественной исследовательской стратегии.
3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов.
4. Выбор качественной стратегии исследования.
5. Теоретико-методологические основания качественного подхода.

6. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
7. Становление качественных исследований в России.
8. Семинарское занятие.
9. Тактики качественного исследования.
10. Методы и источники информации.
11. Сферы применения качественных исследований.
12. Особенности наблюдения в качественном исследовании.
13. Общая характеристика и виды метода интервью.
14. Особенности фокус-группового интервью.
15. Особенности качественного анализа документов.
16. Технология подготовки к проведению качественного социологического исследования.
17. Технология проведения качественного социологического исследования.

Обработка и анализ социологической информации

1. Особенности качественного анализа документов.
2. Порядок проведения качественного социологического исследования.
3. Традиция изучения «человеческих документов».
4. Обработка документальной информации в качественном исследовании.
5. Категоризация данных: категории и субкатегории.
6. Метод аналитической индукции.
7. Восхождение к теории.
8. Способы теоретизирования в качественном исследовании.
9. Представление данных в публикации.
10. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке.
11. Принципы кодирования закрытых вопросов.
12. Полнота заполнения опросника.
13. Точность заполнения опросника.
14. Обобщение и отображение результатов исследования.
15. Статистическая группировка.
16. Ряды распределений.
17. Составление таблиц.
18. Графики и диаграммы.
19. Меры центральной тенденции.
20. Среднее арифметическое.
21. Коэффициенты корреляции. Вычисление индексов.
22. Индексный метод изучения динамики общественного мнения.
23. Программы компьютерной обработки социологических данных.
24. Цель и задачи использования результатов исследования.
25. Информационная база и характер использования результатов исследования в менеджменте.
26. Направленность и формы использования социологических данных.
27. Виды итоговых документов.
28. Требования к оформлению и структуре отчета.
29. Визуализация и презентация.

Раздел 5. Международный опыт организации и проведения социологических исследований

1. Международный опыт организации социологических исследований.
2. Международный опыт проведения социологических исследований.
3. Использование современного международного опыта организации и проведения социологических исследований в современной отечественной социологической практике.
4. Достоверные источники информации о результатах социологических исследований.

5.2. Темы письменных работ

1. Применение драматургического похода в полевом социологическом исследовании.
2. Невербальная коммуникация в полевом социологическом исследовании.
3. Глубинное интервью: организация, сценарий и проведение.
4. Стратегия социологического наблюдения.
5. Контент-анализ и метод неоконченных предложений в социологических исследованиях.
6. Особенности применения метода контент-анализа при изучении аудио-, видео-, текстовых источников

(текстов выступлений политических лидеров, текстов современных популярных песен, рекламных плакатов, видеоклипов, рекламных роликов, тетрадных обложек, поздравительных открыток, названий и обложек книг и др.).

7. Тестирование в социологических исследованиях.

Темы докладов, сообщений:

1. Развитие представлений о предмете и методе социологии.
2. Понятие «социального факта».
3. Структура социологического знания.
4. Этапы социологического исследования.
5. Программа социологического исследования.
6. Виды выборок.
7. Проблема измерения в социологии.
8. Типы шкал и допустимые для них операции с числами.
9. Методы сбора социологических данных: общая характеристика.
10. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
13. Проблема взаимовлияния в интервью.
14. Обучение интервьюеров.
15. Измерение социальных установок.
16. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов).
17. Качественные методы исследования: история становления, теоретические истоки.
18. Сферы применения качественных методов.
19. Компьютерное тестирование и анкетирование в социологических исследованиях.
20. Повышение репрезентативности результатов социологического исследования.
21. Демоскопическое интервью в социологическом исследовании.
22. Концепция социокультурного поля в социологическом исследовании.
23. Познавательные возможности полуструктурированного интервью в социологическом исследовании.
24. Методика неоконченного предложения в социологической практике: познавательные возможности, опыт использования.
25. Отказ от ответа в социологическом исследовании как социальный феномен.
26. Социологические методы исследования личностных проблем различных категорий населения (на выбор).
27. Проблемы выбора методов исследования в эмпирических и прикладных исследованиях.
28. Теоретико-методологические основы эмпирического/прикладного исследования.
29. Особенности использования повторных исследований в изучении социальных проблем.
30. Методика и технология применения социометрии в социологических исследованиях.
31. Стратегии выбора методологического базиса социологического исследования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы социологического исследования" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы социологического исследования" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-

двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса студенту необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю студенту необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопрос, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям

будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских существенно зависит от уровня подготовленности студентов.

В высшей школе практикуются семинары трех типов :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или спростовывая изложено. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрирования примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопрос для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разрабатывания.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими студентами. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Студенты загодя распределяют их между собой из учитывания индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого студента, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия студентов в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности студентов, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка студентов к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все студенты готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый студент готовит доклад на определенную тему;
- студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Студенты самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношение к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления(план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

РЕЦЕНЗИЯ

на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.15 «Методология и методы социологического исследования»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Разработчик: Безгусько Н.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.07.15 «Методология и методы социологического исследования» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ГОС ВО) по направлению подготовки, 39.03.01 Социология (квалификация бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-8, ПК-1, ОПК-14, ОПК-12, ОПК-12, ОПК-11, ОПК-6, ОПК-1).

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Б1.О.07.15 «Методология и методы социологического исследования» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры
социологии управления,
канд. ист. наук.



А.В. Струченков

26.08.2021г.