

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:46:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.24. Социология молодёжи**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Свчкова Елена Юрьевна, канд.ист.наук, доцент, доцент кафедры социологии  
управления  
ФИО, учёная степень, учёное звание, должность, наименование кафедры*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «Социология молодежи»

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.24
Формы текущего контроля	индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос; доклад / сообщение; собеседование; реферат; тестовые задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	83
Лекционные занятия	28
Практические занятия	
Семинарские занятия	42
Консультации	2
Консультации перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
<b>Самостоятельная работа</b>	43
Контроль	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

**Перечень компетенций и их элементов**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	
ПК-10.6	Отбирает, классифицирует и интерпретирует профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	<b><i>Знать:</i></b>	
		1. Как отбирать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	ПК-10.6 З-1
		2. Как классифицировать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории	ПК-10.6 З-2
		3. Как интерпретировать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	ПК-10.6 З-3
		<b><i>Уметь:</i></b>	
		1. Отбирать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	ПК-10.6 У-1
		2. Классифицировать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	ПК-10.6 У-2
		3. Интерпретировать профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	ПК-10.6 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	
		1. Отбором профессиональной информации при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории. 2. Классификацией профессиональной информации при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории. 3. Интерпретацией профессиональной информации при презентации результатов исследования с учётом потребностей целевой аудитории.	ПК-10.6 В-1  ПК-10.6 В-2  ПК-10.6 В-3

Таблица 3.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</b>	<b>Номер семестра</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства*</b>
1	Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодежи.	7	ПК-10.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Понятие и типология поколений.	7	ПК-10.6 3-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3	Тема 1.3. Проблемы социального развития и социализации молодежи. формирование гражданской ответственности молодежи. Молодежь и экстремизм	7	ПК-10.6 3-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
4	Тема 1.4. Феномен молодежной субкультуры. Девиантное поведение молодежи	7	ПК-10.6 3-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос,

				доклад, сообщение, собеседование
5	Тема 1.5. Молодёжь на рынке труда. Ценностные ориентации и потребности современной молодежи.	7	ПК-10.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
6	Тема 2.1. Образование: история и современность. Образование как социальный институт. Социальные проблемы образования.	7	ПК-10.6 З-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
7	Тема 2.2. Образование как фактор социальной стратификации и канал социальной мобильности.	7	ПК-10.6 З-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	ПК-10.6 З-1	Зачтено	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	ПК-10.6 У-1			
Владеет	ПК-10.6 В-1			
Знает	ПК-10.6 З-1	Зачтено	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	ПК-10.6 У-1			
Владеет	ПК-10.6 В-1			
Знает	ПК-10.6 З-1	Зачтено	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	ПК-10.6 У-1			
Владеет	ПК-10.6 В-1			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	ПК-10.6 З-1	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	ПК-10.6 У-1			
Владеет	ПК-10.6 В-1			

## РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

### Вопросы для самоконтроля

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
<b>Раздел 1. Социология молодёжи</b>	
Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодёжи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления социологического исследования молодежи.</li> <li>2. Нерешенные проблемы социологии молодежи.</li> <li>3. Социология молодежи: предмет, объект, основные направления исследований.</li> <li>4. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарных наук</li> <li>5. Социологические методы исследования молодежных проблем</li> <li>6. Молодежь как особая социально-демографическая группа</li> <li>7. Гендерные аспекты молодежных проблем.</li> </ol>
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Понятие и типология поколений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографические характеристики молодежи.</li> <li>2. Возраст как критерий стратификации.</li> <li>3. Демографические процессы в молодежной среде.</li> <li>4. Молодежь как субъект общественных отношений.</li> <li>5. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном обществе: молодежный аспект.</li> <li>6. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности.</li> <li>7. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.</li> <li>8. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.</li> <li>9. Психологические особенности юношеского возраста.</li> </ol>



Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
	10. Психологические теории юношеского возраста. 11. Современные проблемы правового воспитания и поведения молодежи. 12. Социальная самоидентификация молодежи. 13. Социальные нормы и их влияние на молодёжь. 14. Социальные проблемы здоровья молодежи. 15. Социокультурное развитие молодежи.
Тема 1.3. Проблемы социального развития и социализации молодежи. Формирование гражданственности молодежи. Молодежь и экстремизм	1. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи. 2. Механизмы социального контроля над поведением молодежи. 3. Модели успешной и неуспешной социализации 4. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска. 5. Особенности конфликтов в молодежной среде. 6. Политическая пассивность российской молодежи: причины, 7. Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы. 8. Проблемы формирования гражданственности. 9. Политический экстремизм в молодежной среде. 10. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. 11. Социальная самоидентификация молодежи. 12. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодёжи 13. Социокультурное развитие молодежи.
Тема 1.4. Феномен молодежной субкультуры. Девиантное поведение молодежи	1. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, 2. Делинквентное поведение: понятие, причины, формы проявления. 3. Молодёжная субкультура, культура для молодых и контркультура. 4. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты. 5. Социальные группы молодежи и их особенности. 6. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.
Тема 1.5. Молодёжь на рынке труда. Ценностные ориентации и потребности современной молодежи.	1. Ценностные ориентации молодежи в различных сферах общественной жизни 2. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи 3. Специфика современного рынка труда молодежи 4. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. 5. Положительные и отрицательные последствия миграции 6. Основные направления государственной молодежной политики. 7. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения. 8. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений. 9. Молодая семья в демографическом потенциале общества.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
	10. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов. 11. Внутренняя молодёжная миграция 12. Государственное регулирование молодежного рынка труда
<b>Раздел 2. Социология образования</b>	
Тема 2.1. Образование: история и современность. Образование как социальный институт. Социальные проблемы образования.	1. Образование в историческом контексте. 2. Университет – прошлое, настоящее и будущее. 3. Образование в системе социокультурных отношений 4. Модели образования. 5. Признаки и функции образования как социального института 6. Роль образования в процессе социализации подрастающего поколения 7. Социальные проблемы образования 8. Адаптация студентов к учебному процессу, психолого-педагогический и мотивационно – личностный аспекты.
Тема 2.2. Образование как фактор социальной стратификации и канал социальной мобильности	1. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности 2. Сущность и основные стратегии профессионального образования. 3. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию. 4. Молодежь и социальное неравенство. 5. Образование как канал социальной мобильности. 6. Образование как фактор селекции

### Показатели и критерии оценивания ответов при индивидуальном / фронтальном устном / письменном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

**3 балла** ставится если, если обучающийся: излагает материал последовательно; полно и аргументировано отвечает по содержанию темы / вопроса лекции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

**2 балла** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы / вопроса дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

**1 балл** – обучающийся заучил основные положения лекции, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести личные примеры;

**0 баллов** – обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, искажает смысл формулировок и определений, не может изложить материал лекции.

### 2.2. Перечень примерных<sup>1</sup> тем докладов / сообщений для проверки сформированности компетенций

<sup>1</sup> Обучающийся по согласованию с преподавателем может подготовить доклад / сообщение на другую тему, обосновав ее соответствие определенной теме дисциплины и актуальность в современных условиях

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
<b>Раздел 1. Социология молодёжи</b>	
Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодёжи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.</li> <li>2. Место социологии молодежи в структуре социологического знания</li> <li>3. Особенности социального статуса молодежи</li> <li>4. Юность как социальная проблема. Основные теории юношеского возраста.</li> <li>5. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории.</li> <li>6. Обоснование нижних и верхних границ.</li> <li>7. От теории социализации к социологии молодежи</li> </ol>
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Понятие и типология поколений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростки и тинейджеры: два подхода к определению возрастного периода.</li> <li>2. Понятие социальной стратификации.</li> <li>3. Критерии социальной стратификации.</li> <li>4. Возраст как фактор социальной стратификации.</li> <li>5. Здоровье и возраст – связь данных характеристик и их влияние на стратификацию.</li> <li>6. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.</li> <li>7. Кто есть кто в современной российской социологии молодежи.</li> <li>8. Соотношение физического и социального созревания.</li> <li>9. Критерии социальной стратификации молодежи.</li> <li>10. Факторы социального расслоения.</li> </ol>
Тема 1.3. Проблемы социального развития и социализации молодежи. Формирование гражданственности молодежи. Молодежь и экстремизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социализации молодежи в современных условиях.</li> <li>2. Отличие социализации взрослых и детей.</li> <li>3. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.</li> <li>4. Протестный потенциал молодежи.</li> <li>5. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.</li> <li>6. От теории социализации к социологии молодежи.</li> <li>7. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Формы и способы идентификации</li> <li>8. Социальный контроль и идентичность. Кризисы идентичности в современном мире.</li> </ol>
Тема 1.4. Феномен молодежной субкультуры. Девиантное поведение молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место культуры тинейджеров в конъюмеристском мире.</li> <li>2. Проблемы девиантного поведения молодежи.</li> <li>3. Протестный потенциал молодежи.</li> <li>4. Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур.</li> <li>5. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры.</li> <li>6. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза.</li> <li>7. Социальная идентичность молодежи. Проблема</li> </ol>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
	<p>самоидентификации молодежи. Формы и способы идентификации</p> <p>8. Основания и принципы классификации социальных групп молодежи.</p> <p>9. Молодежные группы и объединения и специфика</p> <p>10. Особенности социальных групп молодежи: «учащаяся молодежь», «рабочая молодежь», «сельская молодежь», «студенты», «неработающая молодежь».</p>
Тема 1.5. Молодёжь на рынке труда. Ценностные ориентации и потребности современной молодежи.	<p>1. Понятие рынка труда. Специфика молодежного рынка труда.</p> <p>2. Понятие «рынок труда»</p> <p>3. Специфика молодежного рынка труда</p> <p>4. Понятие безработицы, скрытой безработицы.</p> <p>5. Понятие формального и неформального трудоустройства</p> <p>6. Правовое регулирование проблем занятости</p> <p>7. Гендерная сегрегация на рынке труда</p> <p>8. Проблемы трудоустройства молодежи</p> <p>9. Стратегии трудоустройства молодежи на рынке труда</p> <p>10. Дискриминация молодежи на рынке труда</p> <p>11. Гендерная дискриминация на рынке труда</p>
<b>Раздел 2. Социология образования</b>	
Тема 2.1. Образование: история и современность. Образование как социальный институт. Социальные проблемы образования.	<p>1. Образование как институт социального контроля над поведением молодежи.</p> <p>2. Образование как фактор социализации молодежи в обществе риска.</p> <p>3. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности.</p> <p>4. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи</p> <p>5. Сущность и основные стратегии профессионального образования.</p> <p>6. Связь различных уровней образования как социальная проблема</p> <p>7. Формирование образовательного потенциала общества в XXI веке</p> <p>8. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества XXI века.</p> <p>9. Образовательный потенциал: соотношение глобального, национального и регионального.</p> <p>10. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.</p> <p>11. Феминизация образования как социальная проблема.</p> <p>12. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.</p> <p>13. Социогуманитарная неграмотность как проблема XXI века.</p> <p>14. Социальная политика ДНР в сфере образования</p> <p>15. Социальные последствия реформы системы образования</p>
Тема 2.2. Образование как	1. Понятие социальной стратификации. Критерии

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
фактор социальной стратификации и канал социальной мобильности	социальной стратификации. 2. Понятие «социальный статус». «Аскриптивный» (предписанный) и «дескриптивный» (приобретенный) социальный статусы. 3. Понятие «агенты» и «каналы» социальной стратификации. 4. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. 5. Образование как критерий социальной стратификации. 6. Образование как канал социальной мобильности 7. Молодежь в системе непрерывного образования

### Показатели и критерии оценивания докладов / сообщений

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

**3 балла** ставится если обучающийся рассмотрел актуальный вопрос, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие проблемы. Привел данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, а также методами и приемами анализа теоретических и/или практических положений изучаемой дисциплины. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет, работа оформлена правильно;

**2 балла**, – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допущены не более 20 % неточностей при объяснении смысла и содержания проблемы, а также отдельные ошибки в оформлении работы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

**1 балл**, – если в работе проводится самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы с пониманием базовых основ и обоснованием выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 30 % в понимании содержания проблемы, оформлении работы;

**0 баллов**, – если работа представляет собой полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев и анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более 50 % ошибок в содержании раскрываемой проблемы и в оформлении работы.

### 2.3. Перечень примерных тем рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
<b>Раздел 1. Социология молодёжи</b>	
Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодёжи.	1. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке 2. Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи. 3. Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи. 4. Молодежная проблематика в трактовке структурного

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
	функционализма Т. Парсонса.
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Понятие и типология поколений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение социального, психологического и биологического возраста.</li> <li>2. Молодежь как социально-демографическая группа.</li> <li>3. К.Мангейм и Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.</li> <li>4. Структура родственных связей.</li> <li>5. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.</li> <li>6. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.</li> <li>7. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.</li> <li>8. Экономическая идентификация российской молодежи.</li> <li>9. Политическая идентификация российской молодежи.</li> <li>10. Этническая идентификация российской молодежи.</li> <li>11. Гендерная идентификация российской молодежи.</li> <li>12. Духовная идентификация российской молодежи.</li> <li>13. Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.</li> <li>14. Принципы классификации социальных групп молодежи.</li> </ol>
Тема 1.3. Проблемы социального развития и социализации молодежи. Формирование гражданственности молодежи. Молодежь и экстремизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.</li> <li>2. Реклама и социализация молодых людей.</li> <li>3. Современные концепции социализации.</li> <li>4. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.</li> <li>5. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.</li> <li>6. Самоактуализация и самореализация молодого человека.</li> <li>7. Культурная среда как условие творческой самореализации молодежи.</li> <li>8. Гендерные аспекты молодежных проблем.</li> <li>9. Феминизм как явление в молодежной среде.</li> </ol>
Тема 1.4. Феномен молодежной субкультуры. Девиантное поведение молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика интересов молодежных групп и объединений.</li> <li>2. Принципы классификации социальных групп молодежи.</li> <li>3. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.</li> <li>4. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики</li> <li>5. Молодежные субкультуры в ДНР.</li> <li>6. Контркультуры молодежи.</li> <li>7. Молодежный сленг: игра или вызов.</li> <li>8. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.</li> <li>9. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.</li> <li>10. Клубный стиль и молодежь.</li> </ol>
Тема 1.5. Молодёжь на рынке труда. Ценностные ориентации и потребности современной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии трудоустройства современной молодежи</li> <li>2. Гендерная сегрегация на молодежном рынке труда</li> <li>3. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.</li> </ol>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
молодежи.	4. «Фри чайлд» как современная тенденция в молодежной среде 5. Карьерные стратегии молодежи. 6. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства. 7. Миграционные процессы в молодежной среде. 8. Органы социальной защиты молодежи в ДНР. 9. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
<b>Раздел 2. Социология образования</b>	
Тема 2.1. Образование: история и современность. Образование как социальный институт. Социальные проблемы образования.	1. Самообразование и его роль в образовательном процессе. 2. Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании. 3. Репетиторство как социальное явление. 4. Гендерные проблемы в современном образовании. 5. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса 6. Дополнительное образование детей: приоритетные проблемы социологических исследований. 7. Образование и проблемы идентификации личности. 8. Государственное и частное образование в современном мире. 9. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента). 10. Социокультурная динамика российской образовательной политики. 11. Система высшего образования одной из ведущих стран мира .
Тема 2.2. Образование как фактор социальной стратификации и канал социальной мобильности	1. Влияние образования на социальную мобильность 2. Социальные функции образования (по материалам опросов общественного мнения).

### Критерии оценивания рефератов

**3 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**2 балла** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**1 балл** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Не насчитываются баллы** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2.4. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний дисциплине «Социология молодёжи»**

**В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:**

**1. Чем обусловлена необходимость социализации:**

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

**2. Социализация – это:**

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

**3. Условиями развития личности являются:**

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

**4. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):**

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

**5. В социологии под термином «личность» понимается:**

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

**6. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:**

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени;
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей;
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик.

**7. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:**

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

**8. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:**

- а) школьники;
- б) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ;
- в) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- г) все перечисленные, кроме а);
- д) все перечисленные.



**9. Выберите правильное высказывание:**

- а) социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи;
- б) социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений.

**10. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:**

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

**11. Выберите правильное высказывание:**

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

**12. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:**

- а) способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности;
- б) преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности;
- в) процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира.

**13. Процессы социализации исследовали авторы:**

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

**14. Выберите правильное высказывание:**

- а) политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества;
- б) политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов;
- в) оба высказывания правильны.

**15. Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:**

- а) Г. Маркузе;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Т. Розак;
- г) Э. Тоффлер;
- д) все перечисленные, кроме в).

**16. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:**

- а) экономические;

- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;
- д) все перечисленные, кроме а)

**17. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?**

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

**18. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?**

- а) возрастными;
- б) социально-психологическими;
- в) физиологическими;
- д) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями;
- е) все перечисленные.

**19. Выберите правильное высказывание:**

- а) Молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда;
- б) Молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры;
- в) Оба высказывания правильны.

**20. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:**

- а) М. Вебера;
- б) Ф. Тенниса;
- в) К. Левина;
- г) И.Г. Фихте.

**21. Какие уровни выделяются в рамках подхода иерархической системы диспропорций:**

- а) уровень, где формируются элементарные (витальные) потребности и уровень, который фиксирует социальные установки, обладающие более сложной структурой (эмоциональный, рассудочный, поведенческие аспекты);
- б) уровень, где отражаются базовые потребности той или иной сферы социальной деятельности (труд, досуг, семейные отношения) и высший уровень, охватывающий систему ценностных ориентаций общесоциальных и идеологических по своей сущности;
- в) все перечисленные.

**22. Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?**

- а) потребность в знании (теоретико-познавательная);
- б) нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки;
- в) потребность в духовном общении (коммуникативная);
- г) художественно-эстетическая потребность;
- д) все перечисленные.

**23. Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?**

- а) система получения знания;
- б) чтение;
- в) средства массовой информации и искусства;
- г) религия;

- д) все перечисленные;  
е) все перечисленные, кроме г).

**24. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?**

- а) система культурных потребностей;  
б) интересы и ценности молодежной культуры;  
в) феномен веры;  
г) все перечисленное, кроме в);  
д) все перечисленное.

**25. Выберите правильное высказывание:**

- а) в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход);  
б) в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами;  
в) оба высказывания правильны.

**Критерии оценивания тестового контроля (в баллах):**

Сумма баллов (%) за правильно выполненные задания	Оценка в баллах	Определение
90-100	3 балла	правильное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	2 балла	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
75-79		
70-74	1 балл	Ответы содержат, существенное количество ошибок
60-69		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
59 и менее	Не насчитываются баллы	Ответы даны наугад, необходимо поработать, доучить материал программы

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке</li> <li>Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи.</li> <li>Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи.</li> <li>Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т. Парсонса.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение социального, психологического и биологического возраста.</li> <li>Молодежь как социально-демографическая группа.</li> <li>К.Мангейм и Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.</li> </ol>

8.	Структура родственных связей.
9.	Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
10.	Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
11.	Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
12.	Экономическая идентификация российской молодежи.
13.	Политическая идентификация российской молодежи.
14.	Этническая идентификация российской молодежи.
15.	Гендерная идентификация российской молодежи.
16.	Духовная идентификация российской молодежи.
17.	Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.
18.	Принципы классификации социальных групп молодежи.
19.	Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
20.	Реклама и социализация молодых людей.
21.	Современные концепции социализации.
22.	Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.
23.	Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
24.	Самоактуализация и самореализация молодого человека.
25.	Культурная среда как условие творческой самореализации молодежи.
26.	Гендерные аспекты молодежных проблем.
27.	Феминизм как явление в молодежной среде.
28.	Специфика интересов молодежных групп и объединений.
29.	Принципы классификации социальных групп молодежи.
30.	Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
31.	Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики
32.	Молодежные субкультуры в ДНР.
33.	Контркультуры молодежи.
34.	Молодежный сленг: игра или вызов.
35.	«Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
36.	Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
37.	Клубный стиль и молодежь.
38.	Стратегии трудоустройства современной молодежи
39.	Гендерная сегрегация на молодежном рынке труда
40.	Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.
41.	«Фри чайдл» как современная тенденция в молодежной среде
42.	Карьерные стратегии молодежи.
43.	Дискриминация молодежи и подростков в сфере

<p>занятости и трудоустройства.</p> <p>44. Миграционные процессы в молодежной среде.</p> <p>45. Органы социальной защиты молодежи в ДНР.</p> <p>46. Самоактуализация и самореализация молодого человека.</p>	
<p>47. Самообразование и его роль в образовательном процессе.</p> <p>48. Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании.</p> <p>49. Репетиторство как социальное явление.</p> <p>50. Гендерные проблемы в современном образовании.</p> <p>51. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>52. Дополнительное образование детей: приоритетные проблемы социологических исследований.</p> <p>53. Образование и проблемы идентификации личности.</p> <p>54. Государственное и частное образование в современном мире.</p> <p>55. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента).</p> <p>56. Социокультурная динамика российской образовательной политики.</p> <p>57. Система высшего образования одной из ведущих стран мира .</p>	
<p>58. Влияние образования на социальную мобильность</p> <p>59. Социальные функции образования (по материалам опросов общественного мнения).</p>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) «Социология молодёжи»

Курс 4 семестр 7 Форма обучения очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
2. Миграционные процессы в молодёжной среде.

**3. Практическое задание.** Охарактеризуйте роль религиозных институтов в социализации молодёжи.

Экзаменатор:

Е.Ю. Сучкова

Утверждено на заседании кафедры « » г. (протокол № от « » г.)

Зав. кафедрой:

Я.А. Зырина