

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 29.06.2026 17:41:34
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Режим свободных экономических зон
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент внешнеэкономической деятельности
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Удовиченко Кристина Анатольевна, канд.экон.наук, доцент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Режим свободных экономических зон»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.20
Формы контроля	Текущий (устный опрос, тестовые задания, реферат)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная работа:	44
Лекционные занятия	14
Семинарские занятия	28
Самостоятельная работа	37
Консультация	2
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
/КЭ/Каттэк/СРэк	2/9/18

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>ПК-2: Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики, формировании и развитии национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира.</p>	<p>ПК-2.3: Демонстрирует навыки обобщения мирового опыта создания и функционирования СЭЗ в странах с различным уровнем экономического развития при обосновании выбора оптимальных управленческих решений.</p>	Знать:	
		1. современные концепции обоснования и развития свободных и особых экономических зон;	ПК-2.3 З-1
		2. систему свободных и особых экономических зон в мировом хозяйстве;	ПК-2.3 З-2
		3. показатели характеризующие деятельность свободных и особых экономических зон.	ПК-2.3 З-3
		Уметь:	
		1. анализировать и обрабатывать источники финансовой информации;	ПК-2.3 У-1
		2. проводить мониторинг международных экономических отношений;	ПК-2.3 У-2
		3. организовывать сбор конъюнктуры товарно-сырьевых рынков.	ПК-2.3 У-3
		Владеть:	
		1. информацией о функционировании свободных экономических зон;	ПК-2.3 В-1
		2. навыками обработки и анализа информации свободных экономических зон;	ПК-2.3 В-2
		3. навыками аналитического осмысления	ПК-2.3 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		последствий ведения бизнеса свободных экономических зон.	

* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН				
	Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания
	Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания
	Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, контроль знаний по разделу 1
РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН				
	Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

	Европейского Союза		ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	
	Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, разноуровневые задания
	Тема 2.3. Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, разноуровневые задания
	Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, контроль знаний по разделу 2

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «РЕЖИМ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Темы	Раздел 1				Раздел 2						
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3		Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4			
Виды работ: Лекции	1	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 6	1	1	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 6	Научная составляющая – 10	Сумма баллов за дисциплину 100
Семинарские занятия:											
Собеседование	4	4	4		4	4	5	4			
тестовые задания		6				6					
Ситуационные задания			6				6				
Кейс-задача						8*					
Самостоятельная работа (реферат)								10*			
Сумма баллов	33					57					

* - Баллы за выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы (реферат) выставляется в конце семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «Режим свободных экономических зон»

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуально/ фронтальному устному/ письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН	
Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели и отличительные черты СЭЗ? 2. Какова динамика распространения СЭЗ в мировой практике в целом и по регионам? Каковы особенности зональных программ развития в регионах мира? 3. Какова типология СЭЗ? 4. Каково влияние СЭЗ на принимающую экономику? 5. В чем суть формирования кластеров на территории СЭЗ? В качестве примера приведите опыт одной из зарубежных стран.
Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины зарождения оффшорной практики? 2. Назовите основные этапы эволюции оффшорных режимов и их характерные черты. 3. Что такое налоговое убежище? Каковы его особенности и роль оффшорного сектора в их экономике? 4. Каково понятие ОФЦ по методологии МВФ и их характерные черты? Назовите ведущие ОФЦ мира. 5. Назовите основные цели и направления использования оффшорных режимов в корпоративной практике. 6. Каково влияние и возможные последствия для мировой экономики функционирования оффшорных центров? 7. Каковы перспективы оффшорной практики в мире?
Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите факторы которые влияют на функционирование СЭЗ. 2. Факторы размещения СЭЗ. 3. Назовите пять групп СЭЗ. 4. В чем особенность частных СЭЗ.

	<p>Проблемы для обсуждения на семинарских занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы преимущества СЭЗ? Почему они не реализуются в России? 2. Что дают странам зоны свободной торговли? 3. Назовите этапы функционирования СЭЗ.
<p>РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН</p>	
<p>Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах Европейского Союза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение СЭЗ по Киотской международной конвенции. Каковы отличительные признаки свободной экономической зоны? 2. Каковы основные нормы Киотской конвенции по свободной зоне и свободному таможенному складу? 3. Объясните суть подхода ВТО к регулированию СЭЗ. 4. Как МОТ регулирует трудовые отношения на территории СЭЗ и какова практика разных стран мира по выполнению рекомендации МОТ?
<p>Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности правового регулирования ОЭЗ в России в период до 2005 г.? 2. Какие основные льготы предоставлялись резидентам ОЭЗ до 2005 г.? 3. Назовите основные положения Федерального закона «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (2005 г.). 4. Перечислите основные таможенные и налоговые льготы для резидентов российских ОЭЗ. Сравните объем налоговых льгот для резидентов разных типов ОЭЗ. 5. Каковы особенности регулирования Калининградской и Магаданской ОЭЗ? 6. Назовите основные положения законодательства по инновационному центру «Сколково». 7. Перечислите сильные и слабые стороны российского законодательства антиофшорного регулирования налоговых аспектов. 8. Назовите основные законодательные акты, направления и черты российской практики противодействия отмыванию незаконных доходов.
<p>Тема 2.3. Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины активизации инициатив международных организаций по регулированию деятельности офшорных зон. Какова система многостороннего регулирования деятельности офшорных стран? 2. Определите особенности подхода МВФ к регулированию ОФЦ. Каковы направления и результаты реализации программы ФСАП? 3. Каковы цели, задачи и отличительные черты

	<p>деятельности ОЭСР в регулировании «вредоносной» налоговой конкуренции в налоговых убежищах?</p> <p>4. Назовите программы ОЭСР, направления и достигнутые результаты их реализации в отношении нечестной налоговой практики.</p> <p>5. Определите сущность отмывания незаконных доходов по методологии ФАТФ.</p> <p>6. Какие документы сформировали позицию ФАТФ по проблеме противодействия отмыванию незаконных доходов? Назовите их основные положения.</p> <p>7. Назовите основные направления деятельности ЕС по антиофшорной проблеме и ее результаты.</p>
<p>Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации</p>	<p>1. Какова эволюция государственной концепции формирования особых экономических зон в России в 1990—2000-е годы?</p> <p>2. Каковы причины провала проекта создания ОЭЗ в России в первой половине 1990-х годов?</p> <p>3. Какие виды офшорной практики применялись в России в 1990-е — первой половине 2000-х годов, каковы их преимущества и издержки для развития экономики страны и региона?</p> <p>4. Проанализируйте деятельность ОЭЗ Находка. Каковы преимущества и проблемы ее функционирования?</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Свободные экономические зоны: организационно- правовые основы».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1

Задание 1. Свободная экономическая зона – это:

- а) часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
- б) режим свободной торговли для отечественных товаров;
- в) иностранные предприятия на территории другой страны;
- г) режим свободной торговли для иностранных товаров.

Задание 2. Оффшорная зона означает:

- а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
- б) проведение НИКОР;
- в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
- г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.

Задание 3. Свободные экономические зоны создаются для:

- а) привлечения иностранного капитала;
- б) привлечения национального капитала;
- в) привлечения национального и иностранного капитала;
- г) расширения зоны свободной торговли.

Задание 4. Классификация свободных экономических зон насчитывает:

- а) 10 видов;
- б) 20 видов;
- в) 100 видов;
- г) 50 видов.

Задание 5. Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на:

- а) государственные и частные;
- б) частные;
- в) государственные;
- г) частные, смешанные и государственные.

Задание 6. В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях:

- а) преодоления социально-экономического отставания;
- б) поиска и реализации внутренних резервов экономического роста;
- в) привлечения дополнительных источников финансирования;

г) создания дополнительных рабочих мест.

Задание 7. На территории свободных экономических зон таможенное законодательство:

- а) действует;
- б) не действует;
- в) действует частично;
- г) имеет свою специфику.

Задание 8. К отраслевым свободным экономическим зонам не относятся:

- а) торговые;
- б) экспортно-производственные;
- в) технико-внедренческие;
- г) оффшорные.

Задание 9. В свободную экономическую зону нельзя завозить товары:

- а) в неограниченных объемах без уплаты пошлины;
- б) в ограниченных объемах с уплатой пошлины;
- в) в неограниченных объемах после уплаты пошлины;
- г) определенных образцов.

Задание 10. Укажите (цифрами) последовательность этапов экономической интеграции:

- а) таможенный союз;
- б) свободные экономические зоны;
- в) зоны свободной торговли;
- г) оффшорные зоны

Раздел 2

Задание 1. Основным(и) критериями определения налоговой ответственности резидента свободной экономической зоны являются:

- а) постоянное место пребывания;
- б) наличие и величина прибыли;
- в) время подписания договора об избежание двойного налогообложения;
- г) источник дохода.

Задание 2. Свободные экономические зоны представляют преференциальные условия экономической деятельности:

- а) иностранным резидентам;
- б) местным резидентам;
- в) иностранным и местным резидентам;
- г) акционерным обществам и кооперативам.

Задание 3. Национальная территория, на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов – это:

- а) оффшорная зона;
- б) свободная экономическая зона;

- в) зона свободной торговли;
- г) совместное предприятие.

Задание 4. Механизм исключения двойного налогообложения предполагает:

- а) адекватность системы управления и функционирования свободной экономической зоны уровню развития рыночных отношений и предпринимательства;
- б) своевременную уплату налогов;
- в) отсутствие для компании необходимости уплаты налогов либо в материнской стране, либо в стране базирования;
- г) идентичное налоговое поведение резидентов и нерезидентов;

Задание 5. Либерализация ВЭД не способствует:

- а) развитию свободного предпринимательства;
- б) преодолению инфляции в стране;
- в) выходу на внешние предприятия с различной формой собственности;
- г) созданию совместных предприятий.

Задание 6. С территории свободной экономической зоны товары переходят на внутренний рынок:

- а) без учета уплаты пошлин;
- б) с учетом уплаты пошлины;
- в) по возникновению спроса;
- г) в любое время, без каких либо ограничений.

Задание 7. На территории свободной экономической зоны не разрешается:

- а) коммерческая деятельность;
- б) разработка и внедрение новых технологий;
- в) металлургическое производство;
- г) добыча полезных ископаемых.

Задание 8. Укажите требования ВТО, затрагивающие деятельность свободных экономических зон:

- а) применение норм ВТО является обязательным для свободных экономических зон;
- б) свободные экономические зоны являются препятствием для вступления ВТО;
- в) свободные экономические зоны не являются препятствием для вступления ВТО;
- г) нормы и правила ВТО не являются обязательными для свободных экономических зон.

Задание 9. Под таможенный режим свободной таможенной зоны не помещаются товары:

- а) ввозимые с территории иностранных государств;
- б) находящиеся на территории зоны;
- в) ввозимые с территории страны, расположения свободной экономической зоны;
- г) приобретенные у лиц, не являющихся резидентами свободной экономической зоны.

Задание 10. Анклавные зоны свободной торговли не предполагают:

- а) экспорт произведенной продукции и получение прибыли в свободно конвертируемой валюте;
- б) посреднические операции;
- в) запрет на ввоз товара с целью последующего реэкспорта;
- г) заключение международных торговых соглашений.

Задание 11. Какой вид свободных экономических зон не получил распространение в России:

- а) комплексные зоны;
- б) туристско-рекреационные зоны;
- в) технико-внедренческие зоны;
- г) промышленно-производственные зоны.

Задание 12. Использование таможенного режима свободной экономической зоны прекращается:

- а) при вывозе товара за пределы территории свободной экономической зоны
- б) при передаче товаров нерезиденту свободной экономической зоны;
- в) при перемещении товаров из одной свободной экономической зоны в другую зону;
- г) при отсутствии декларации на данный вид товара.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуационное задание 1. «Сравнение свободных экономических зон Китая».

К началу 2002 г. в Китае было 6 специальных экономических зон, более 30 государственных зон экономического и технического развития, 14 открытых портов, а так же иные зоны свободной торговли, таможенные пространства, районы и территории, имеющие специальный налоговый и торговый статус. СЭЗ являются наиболее экономически развитыми регионами страны. 4 из 6 СЭЗ расположены на юго-восточном побережье.

СЭЗ Шэньчжэнь включает 17,5 тыс. предприятий с общим объемом инвестиций в \$22,4 млрд. , из которых 85% приходится на Гонконг. Основные сферы инвестирования: ядерная энергетика, электроника, машиностроение, инфраструктура, финансы, высокие технологии. Объем экспорта промышленной продукции в 1999 г. - \$7,5 млрд.

СЭЗ Чжухай насчитывает около 4980 предприятий с иностранными инвестициями. Вложения направлены в сферу услуг, тяжелую промышленность, электронику, портовое и дорожное строительство и т. д. 80% капитала - инвестиции из Гонконга, Макао, Тайваня и Сингапура.

СЭЗ Сямэнь -4150 предприятий с иностранным капиталом на сумму \$15 млрд., из которых 80% - из Тайваня. Основные отрасли инвестирования - электроника, текстиль, пищевая промышленность, химическая промышленность.

СЭЗ Шанью - более 3000 проектов с участием иностранного капитала в области нефтехимии, портовой и др. инфраструктуры, производства одежды, обуви и электроники. Объем иностранных инвестиций - \$3,5 млрд., из которых 95% поступают от китайских соотечественников в Гонконге, Тайване, Сингапуре.

СЭЗ Хайнань - 7320 предприятий, совокупный объем заявленных инвестиций - \$22,3 млрд.

СЭЗ Пудун (начало 90-х гг. , составная часть Шанхая) - 5405 проектов в автомобилестроении, электронике, приборостроении, телекоммуникациях, высоких технологиях, энергетике на сумму инвестиций \$27,3 млрд.

Дайте ответы на вопросы:

1. Проведите сравнительную характеристику СЭЗ России и Китая.
2. Дайте сравнительную характеристику свободных экономических зон Китая
3. Что дают СЭЗ для экономики Китая и России?
4. Свободные экономические зоны: проблемы функционирования и развития

Ситуационное задание 2. Подход, основанный на СЭЗ в рамках одного предприятия

Многие страны ввели в действие систему стимулов СЭЗ для отдельных предприятий независимо от их местонахождения. К числу наиболее ярких примеров относятся Гватемала, Доминиканская Республика, Колумбия, Мексика, Объединенная Республика Танзания и Республика Корея. Подход, основанный на организации режима СЭЗ на территории отдельных предприятий, аналогичен схеме создания таможенных складов, но предлагает более широкий набор преимуществ.

Официальные цели программ часто согласуются с целями промышленной политики и могут включать в себя разработку «инвестиционного проекта с высокой экономической и социальной отдачей» (Колумбия), «смягчение последствий безработицы» и усилия по «модернизации инфраструктуры [и] содействию внедрению новых технологий и знаний» (Мексика). Правительства разрешают использовать льготный режим СЭЗ для одного предприятия в отношении конкретной отрасли, которая либо нуждается в значительных капитальных вложениях, знаниях или технологии, отсутствующих в стране, либо требует расположения вблизи месторождений природных ресурсов или существующих рынков сбыта, и в конечном счете не могут извлечь выгоду из экономики кластеризации, предложенной моделью СЭЗ.

В качестве примера можно привести фермеров или агропромышленные компании, которым необходимо импортировать оборудование; платформы по разведке полезных ископаемых на континентальном шельфе (Колумбия), а также — как в случае Мексики — производственные компании, ищущие дешевую рабочую силу.

Организация режима СЭЗ на территории отдельных предприятий позволяет правительствам ориентироваться на конкретные отрасли, избегая при этом указания местонахождения инвесторов зоны. Не будучи расположенными в делимитированных зонах, такие компании с режимом СЭЗ потенциально избегают «анклавного риска» и, как считается, лучше интегрированы в местную экономику.

Однако предоставление статуса свободной зоны существующим предприятиям повышает стоимость зональных программ за счет поглощения существующих предприятий схемами стимулирования, что ведет к сокращению налоговой базы, а не привлечению новых инвестиций. Кроме того, считается, что центры свободного предпринимательства в большей степени подвержены коррупции. Контроль и обеспечение соблюдения социальных и экологических норм также являются более сложными в распределенных зонах, чем в обозначенных районах. И наконец, обычные выгоды от зонального промышленного развития, включая синергизм, кластерное воздействие и экономию средств на развитие инфраструктуры и услуг, оказываются утрачены.

Как правило, наиболее важным и сложным аспектом функционирования такого рода схем является соблюдение таможенных требований и контроля. Меры физического контроля могут быть особенно дорогостоящими, включая размещение сотрудников таможни в лицензированных помещениях. Именно поэтому во многих случаях страны перешли от физического контроля к системам, основанным на документации и счетах.

1. Как вы считаете, подход, основанный на предоставлении режима СЭЗ отдельным предприятиям, имеет больше преимуществ или недостатков?
2. Насколько применим, по вашему мнению, данный подход в Российской Федерации?

Ситуационное задание 3. Центры бизнес-инкубаторов в промышленных научных парках

Соединенное Королевство: Кембриджский научный парк был создан Кембриджским университетом в 1970 г. в целях содействия трансферу технологий и инноваций между университетом и промышленностью. Стратегическое значение Кембриджа как научно-исследовательского центра привлекло внимание многих компаний в 1980-х гг., и несколько компаний венчурного капитала открыли свои отделения в парке, что улучшило доступ к финансированию для новых компаний. В 1990-х гг. группа высокотехнологичных компаний в Кембридже выросла до 1200 компаний, в которых занято около 35 000 человек. В 2005 г., после создания инкубаторов для начинающих компаний в Кембридже, парк открыл инновационный центр для поддержки роста новых компаний.

Китай: высокотехнологичная промышленная зона развития Ухань-Ист-Лейк (Уханьская оптическая долина), которая занимает 510 км², была создана в 1988 г. В общей зоне насчитывается около 100 высших учебных заведений, в которых обучаются 800 000 студентов. Центр по внедрению новых технологий в районе Ист-Лейк, штаб-квартира которого находится в этой зоне, стал первым бизнес-инкубатором, созданным в Китае. По состоянию на 2013 г. в центре создано свыше 2000 новых технологических предприятий и более 70 000 рабочих мест. Быстрое развитие Уханьской оптической долины стало возможным только благодаря успешному созданию бизнес-инку-батора — Центра новых технологий «Ист-Лейк».

1. Каково назначение бизнес-инкубаторов в промышленных научных парках? Аргументируйте свою позицию.
2. Приведите примеры бизнес-инкубаторов, созданных в Российской Федерации. Есть ли закономерности в их локализации?

Ситуационное задание 4. Свободная зона «Джебель-Али» в Дубае

Дубай является центром торговли и услуг для Персидского залива и Ближнего Востока в целом. Свободная зона Объединенных Арабских Эмиратов «Джебель-Али» (www.jafza.ae), крупнейшая свободная зона в регионе, была создана в 1985 г. для поддержки внешней торговли и инвестиций в порту Дубая 68

Джебель-Али и внесла значительный вклад в экономическое развитие ОАЭ, выступая в качестве модели для зон в других эмиратах, например, Свободная зона «Хамрия» (www.hamri-yahfz.com). Помимо предлагаемых инфраструктур и налоговых стимулов, «Джебель-Али» поддерживается своими собственными инвестиционными законами, является первой свободной зоной в мире, сертифицированной по стандарту ISO 9002, и поддерживается Международным арбитражным центром Дубая — системой урегулирования споров мирового класса. СЭЗ «Джебель-Али» объединяет 6000 компаний из 100 стран, ПИИ в которые составляют 32 % от общего притока ПИИ в Дубай, на них приходится 21 % ВВП Дубая и на них занято более 144 000 человек.

1. На протяжении последних нескольких лет СЭЗ ОАЭ занимают лидирующие позиции в рейтинге СЭЗ (Global Free Zones of the Year), составляемом изданием fDi Magazine (подразделением Financial Times'). Чем можно объяснить такую высокую оценку указанных СЭЗ? Особое внимание уделите СЭЗ «Дубайская многопрофильная товарно-сырьевая биржа» (DMCC).
2. Какое место в указанном рейтинге занимают российские СЭЗ? Чем они уступают СЭЗ из ОАЭ?

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Режим свободных экономических зон»

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Сущность, основные понятия, черты и возможности СЭЗ
2. Роль и значение СЭЗ в национальном и мировом хозяйстве.
3. Классификация свободных экономических зон.
4. СЭЗ – как региональная форма организации и управления хозяйственными связями
5. Общие принципы создания СЭЗ (мировой опыт).
6. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
7. Особенности организации СЭЗ в современных условиях
8. Современные особенности организационных принципов создания СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
9. Организационно-хозяйственный механизм регулирования деятельности СЭЗ
10. Инструменты экономического регулирования деятельности СЭЗ.
11. Финансирование создания свободных экономических зон и фактор риска и времени.
12. Подготовка персонала для работы в свободной экономической зоне, развитие предпринимательской деятельности и управление свободными зонами
13. Иностранцы и национальные инвесторы в СЭЗ.
14. Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.
15. Сущность и принципы функционирования СЭЗ в международной практике.
16. Основные направления программ развития СЭЗ в развитых и развивающихся странах
17. Первая особая зона в мировой экономике – Шеннон (Ирландия).
18. Свободные экономические зоны США
19. Свободные экономические зоны Центральной и Восточной Европы.
20. СЭЗ Китая. Особенности развития и функционирования
21. Оффшорные компании за рубежом: сущность, виды и задачи.

22. Перспективы развития оффшорного бизнеса в России.
23. Содействие развитию СЭЗ в Российской Федерации.
24. Законодательная база создания и функционирования СЭЗ в Российской Федерации.
25. Причины и факторы неэффективности деятельности СЭЗ в России.

2.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США;
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза (страна на выбор);
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки (страна на выбор);
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии (страна на выбор);
5. Сотрудничество таможенных служб в рамках интеграционных объединений (на примере СНГ, АТЭС, ЕАЭС);
6. Межгосударственное сотрудничество в таможенной сфере в ЕАЭС;
7. Международно-правовое регулирование взаимодействия таможенных служб в сфере таможенного дела;
8. Сотрудничеств таможенных органов государств – членов ЕАЭС в сфере борьбы с нарушениями таможенных правил;
9. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор);
10. Особые экономические зоны РФ технологического типа (на выбор);
11. Особые экономические зоны РФ туристического типа (на выбор);
12. Особые экономические зоны РФ логистического типа (на выбор);
13. Проблемы и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политике страны.

2.6. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля) Режим свободных экономических зон).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное

	знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

* Представлено в таблице 2.1.

ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ И ДР.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Вариант 1

1. Понятие и цели создания свободных и особых экономических зон.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.

Вариант 2

1. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
2. Международные Конвенции. Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».

Вариант 3

1. Классификации свободных экономических зон.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР.

Вариант 4

1. Зоны свободной торговли.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.

Вариант 5

1. Промышленно-производственные зоны.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.

Вариант 6

1. Техничко-внедренческие зоны.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.

Вариант 7

1. Офшорные зоны в мировой экономике.
2. Эволюция функционирования свободных и особых экономических зон в РФ.

Вариант 8

1. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
2. Опыт создания свободных экономических зон в РФ в 1990-1992гг.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕЖИМ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН»

1. Сущность, основные понятия, черты и возможности СЭЗ
2. Роль и значение СЭЗ в национальном и мировом хозяйстве.
3. Классификация свободных экономических зон.

4. СЭЗ – как региональная форма организации и управления хозяйственными связями
5. Общие принципы создания СЭЗ (мировой опыт).
6. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
7. Особенности организации СЭЗ в современных условиях
8. Современные особенности организационных принципов создания СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
9. Организационно-хозяйственный механизм регулирования деятельности СЭЗ
10. Инструменты экономического регулирования деятельности СЭЗ.
11. Финансирование создания свободных экономических зон и фактор риска и времени.
12. Подготовка персонала для работы в свободной экономической зоне, развитие предпринимательской деятельности и управление свободными зонами
13. Иностранные и национальные инвесторы в СЭЗ.
14. Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.
15. Сущность и принципы функционирования СЭЗ в международной практике.
16. Основные направления программ развития СЭЗ в развитых и развивающихся странах
17. Первая особая зона в мировой экономике – Шеннон (Ирландия).
18. Свободные экономические зоны США
19. Свободные экономические зоны Центральной и Восточной Европы.
20. СЭЗ Китая. Особенности развития и функционирования
21. Оффшорные компании за рубежом: сущность, виды и задачи.
22. Перспективы развития оффшорного бизнеса в России.
23. Содействие развитию СЭЗ в Российской Федерации.
24. Законодательная база создания и функционирования СЭЗ в Российской Федерации.
25. Причины и факторы неэффективности деятельности СЭЗ в России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»
Кафедра «Менеджмента внешнеэкономической деятельности»
Дисциплина (модуль) «Режим свободных экономических зон»
Курс 4 **Семестр** 7 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
2. Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.

Практическое задание*. Задача.

Экзаменатор: _____ К.А. Удовиченко

Утверждено на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности (протокол № 04 от 10.11.2025 г.)

Зав. кафедрой: _____ И.Ю. Беганская