

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 22.07.2025 14:35:14
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Менеджмента в производственной сфере

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05

"Безопасность жизнедеятельности"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Менеджмент непроизводственной сферы"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель:

ст.препод.

_____ А.Е. Кусков

Рецензент:

канд. гос. упр, доцент

_____ А.А. Епишенкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Менеджмент непроизводственной сферы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере

Протокол от 05.03.2024 № 11

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- развитие мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- развитие способности оценивать социально-экономический ущерб жизни и здоровью личности, окружающей среде и материальным ценностям в результате негативных воздействий вредных и опасных факторов окружающей среды
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы военной подготовки

Физическая культура и спорт

1.3.2. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" выступает опорой для следующих элементов:

Основы национальной безопасности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-8.2: Способен демонстрировать знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды

Знать:

Уровень 1	основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
Уровень 2	правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уровень 3	основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики.

Уметь:

Уровень 1	выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
Уровень 2	выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека
Уровень 3	использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области.

Владеть:

Уровень 1	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
Уровень 2	навыками оказания первой помощи пострадавшим

Уровень 3	законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
В результате освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся	
3.1	Знать:
	- основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
	- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; - законодательные, нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов;
	- основные компоненты здорового образа жизни и механизмы его поддержания для сохранения здоровья и работоспособности человека в течение всего периода жизни;
	- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия жизнедеятельности;
	- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
3.2	Уметь:
	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
	- аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности;
3.3	Владеть:
	- культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
	- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;
	- способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности						

1.1.Теоретические основы БЖД /Лек/	4	4	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.1.Теоретические основы БЖД /Сем зан/	4	4	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.1.Теоретические основы БЖД /Ср/	4	7	УК ОС-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Лек/	4	6	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Сем зан/	4	6	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.1.Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности /Ср/	4	10	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	4	6	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Сем зан/	4	6	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	4	11	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5		
2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	4	2	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности /Сем зан/	4	2	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	4	4	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
/Конс/	4	2	УК ОС-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПР), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. Кроме того, в зависимости от темы занятия, используются приборы радиационной и химической разведки и контроля, средства индивидуальной защиты, медицинское имущество и пр. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении практических и семинарских занятий используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования, решения расчетных задач по оценке обстановки.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резчиков Е.И.,	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва : Издательство

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Рязанцева А.В.	(639)	Юрайт, 2024
Л1.2	Волощенко А. Е. Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А.	Безопасность жизнедеятельности (448 с.)	Москва : Дашков и К, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (333)	Москва, КноРус, 2020
Л2.2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (303)	Москва : КноРус, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кусков А.Е.	Первая помощь пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях: практикум (151)	Донецк: ДонАУиГС, 2021
Л3.2	Шестаков В.И., Кусков А.Е., Папа- Дмитриева И.И.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: конспект лекций для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль "Менеджмент непроизводственной сферы) очной формы обучения (125 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУиГС", 2024
Л3.3	Кусков А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль "Менеджмент непроизводственной сферы) очной формы обучения	ФГБОУ ВО "ДОНАУиГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)	http://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «Знаниум»	http://znanium.ru
Э4	Журнал «Азбука безопасности»	https://www.azbukabez.ru/
Э5	Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины для получения информации по отдельным вопросам обучающиеся могут обращаться к ресурсам сети «Internet»:

- <http://government.ru/departament/91/events/> - МЧС России официальный сайт
- <http://dnmchs.ru/index.php?page=bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> - официальный сайт МЧС ДНР.
- <https://www.azbukabez.ru/> - журнал «Азбука безопасности».
- <https://dikipedia.ru/> - коллекция документов «Докипедия».
- <https://mchs.fun/category/literatura/grazhdanskaya-oborona/> - сайт с литературой по гражданской обороне (ГО) МЧС России для руководителя и вузов: учебники, книги, учебные и методические пособия.

- https://www.audit-it.ru/contragent/1239300000598_donetskoe-upravlenie-rostekhnadzora - Донецкое управление федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Донецкое управление Ростехнадзора).

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий и кабинет по Гражданской обороне:

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стационарная меловая доска, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0);
- демонстрационные плакаты, муляжи поражений отдельных органов и частей тела человека опасными и поражающими факторами ЧС, макет простейшего защитного сооружения (щель перекрытая);
- манекены, демонстрирующие различные виды защитной одежды;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания от негативных факторов: противогазы - ГП-5, ГП-7, ГП-4у, ДП-6, ПБФ, ДФ-7, ПДФ-Ш, КЗД, промышленные противогазы ФГП-130 с различными марками фильтрующих коробок большого и малого габарита; изолирующие ИП-4, ИП-46; шланговый ПШ-1; респираторы – Р-2, Лепесток, ШБ-1, Ф-62Ш, РПА-1, ПРШ-741, РПГ-67, РУ-60; ватно-марлевая повязка, ПТМ;
- стандартные измерительные приборы радиационной и химической разведки (ДП-5А, ДП-5В, ДБГБ-04, ВПХР, ПХР-МВ, ГХ-4) и контроля (ДП-70, ДП-22В, ДП-24, ИД-1, ИД-02, ИД-11, ДПГ-03, Д-2Р), бытовые дозиметрические приборы ("Белла", "Припять", "Мастер", "Синтэкс", ДБГ-0,5Б).

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

- читальные залы, учебные корпуса №1 г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»), №6 г. Донецк, ул. Артема, 94 (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMDFX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNULGPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObjectOrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNUAfferoGeneralPublicLicense3).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория.
3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
4. Принципы обеспечения жизнедеятельности
5. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
6. Анализ и методы оценки риска.
7. Концепция приемлемого риска.
8. Управление риском.
9. Человек как социальный субъект.
10. Человеческий организм как сложная биологическая система.
11. Факторы, влияющие на здоровье человека.
12. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
13. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
14. Гигиена кожи и ротовой полости.

15. Гигиена одежды и обуви.
16. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
17. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
18. Потребность человека в пище и энергии.
19. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
20. Роль белков, жиров, углеводов в жизнедеятельности организма.
21. Значение витаминов для здоровья.
22. Значение минеральных веществ для здоровья.
23. Влияние на здоровье человека пищи, загрязненной радионуклидами.
24. Пищевые отравления и их профилактика.
25. Первая помощь при пищевых отравлениях.
26. Влияние воздуха на здоровье человека.
27. Состав воздуха и его гигиеническое значение.
28. Гигиеническое и физиологическое значение физических факторов воздушной среды
29. Физиологическое и гигиеническое значение воды
30. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний.
31. Природные опасности и их классификация.
32. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
33. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
34. Опасные гидрологические процессы и явления.
35. Пожары в природных экосистемах.
36. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
37. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
38. Источники радиации и единицы ее измерения.
39. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
40. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
41. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
42. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
43. Пожар и его опасные для человека факторы.
44. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
45. Законодательная база в области пожарной безопасности.
46. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
47. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
48. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
49. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
50. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
51. Социальные опасности и их особенности
52. Заболевания, передающиеся половым путем: их классификация и опасность.
53. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
54. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
55. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
56. Нормативно-правовая база БЖД.
57. Права и обязанности граждан относительно обеспечения надлежащего санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты здоровья.
58. Уровни управления БЖД.
59. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
60. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
61. Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной первой помощи пострадавшему.
62. Первая помощь: виды и принципы оказания.
63. Визуальная диагностика состояния пострадавшего.
64. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
65. Первая помощь при кровотечениях.
66. Первая помощь при травматическом токсикозе.
67. Первая помощь при переломах и вывихах.
68. Первая помощь при ожогах.
69. Первая помощь при утоплении.
70. Первая помощь при электротравмах
71. Первая помощь при обморожениях.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.
2. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
3. Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
4. Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
5. Организация защиты населения ДНР в чрезвычайных ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.
2. Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).
3. Составьте алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему от различных типов ожогов.

ПОДГОТОВЬТЕ ДОКЛАД ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ:

1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
6. Принципы рационального питания.
7. Сохранение здоровья молодежи при работе с компьютером.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад, сообщение, тестовые задания, ситуационные и расчетные задачи, реферат, собеседование.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестированию по разделам дисциплины;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы обучающегося является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. При этом высшее профессиональное образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы:
 - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
 - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений.

В течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить и защитить реферат. При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет менеджмента
Кафедра менеджмента в производственной сфере

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Менеджмент непроизводственной сферы»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки по учебному плану	2024

г. Донецк
2024

РАЗДЕЛ. 1
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент непроеизводственной сферы
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Обязательная часть Б1.О.05
Формы контроля	ситуационные задания, расчетные задачи, практические работы, доклад, тестовые задания.
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК ОС-8 Владеет средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.	УК ОС-8.2 Способен демонстрировать знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности и для сохранения природной среды	Знать:	
		основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области	УК ОС-8.2 З-1
		правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 З-2
		основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики	УК ОС-8.2 З-3
		Уметь:	
		выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 У-1
		выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека	УК ОС-8.2 У-2
		использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области	УК ОС-8.2 У-3
		Владеть:	
		навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях	УК ОС-8.2 В-1
		навыками оказания первой помощи пострадавшим	УК ОС-8.2 В-2
		законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	УК ОС-8.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности				
1.	Тема 1.1. – 1.2. Теоретические основы БЖД	4	УК ОС-8.2	расчетные задачи, доклад/ сообщение
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
2.	Тема 2.1 Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности	4	УК ОС-8.2	практическая работа, доклад/ сообщение
3.	Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	УК ОС-8.2	практическая работа, доклад
4.	Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности	4	УК ОС-8.2	ситуационные задания, доклад, сообщение

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	СР (Р)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1. Т.1.1	2	4	4	4	14	6	9	8
Р.2. Т.2.1	3	6	6	6	21	6		8
Р.2. Т.2.2	3	6	6	6	21			
Р.2. Т.2.3	1	2	2	2	7			
Итого: 100 б	9	18	18	18	63	12	9	16

ЛЗ – лекционное занятие;

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

КЗР – контроль знаний по разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

Р – реферат;

ИЗ – индивидуальное задание

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД.

1. Что такое безопасность жизнедеятельности (БЖД) и каковы ее основные цели?
2. Какие основные принципы лежат в основе БЖД?
3. Что такое риск в контексте БЖД?
4. В чем заключается риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека?
5. Какие существуют виды опасностей, и приведите примеры для каждого вида?
6. Что такое вредный фактор, и чем он отличается от опасного фактора?
7. Какие основные методы используются для оценки рисков?
8. Что такое предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ, и для чего они нужны?
9. Какие этапы включает в себя процесс оценки рисков?
10. Как рассчитывается вероятность возникновения опасного события?
11. Как определяется тяжесть последствий опасного события?
12. Как рассчитывается величина риска (уровень риска)?
13. Какие существуют уровни риска, и как они интерпретируются?
14. Какие меры необходимо предпринимать для снижения выявленных рисков? Приведите примеры.
15. Что такое приемлемый риск, и какие факторы его определяют?

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1 Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности

1. Что такое опасность? В чем отличие между опасностью и вредным фактором?

2. Что такое идентификация опасностей? Какова ее цель и значение в системе обеспечения безопасности?
3. На какие основные группы делятся опасности по происхождению?
4. Какие основные источники опасности существуют в природной среде?
5. Какие основные источники опасности существуют в производственной среде?
6. Какие природные явления относятся к геофизическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
7. Какие природные явления относятся к метеорологическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
8. Какие природные явления относятся к гидрологическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
9. Какие природные явления относятся к биологическим опасностям (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)? Каковы основные факторы распространения и последствия для человека?
10. Как изменение климата влияет на возникновение и интенсивность природных опасностей?
11. Какие основные типы техногенных аварий и катастроф вы знаете?
12. Какие опасные факторы могут возникать при авариях на химически опасных объектах (ХОО)? Каковы основные меры защиты населения?
13. Какие опасные факторы могут возникать при авариях на радиационно опасных объектах (РОО)? Каковы основные меры защиты населения?
14. Какие опасные факторы могут возникать при пожарах и взрывах? Каковы основные меры пожарной безопасности?
15. Какие опасные факторы связаны с эксплуатацией транспортных средств? Каковы основные причины транспортных происшествий?
16. Какие явления относятся к социально-политическим опасностям? Каковы основные причины и последствия для населения?
17. Какие факторы способствуют возникновению и распространению террористических угроз? Какие меры противодействия терроризму существуют?
18. Какие биологические факторы могут представлять опасность для человека? Какие заболевания относятся к особо опасным инфекциям (ООИ)? Каковы основные меры профилактики и борьбы с ООИ?
19. Какие меры необходимо предпринимать для защиты населения от опасностей различного происхождения?

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Что такое «опасность современного мира» и чем она отличается от «традиционных» опасностей?
2. Как глобализация влияет на распространение и масштабы угроз современного мира?
3. Каковы основные экологические опасности, с которыми сталкивается современный мир?
4. Какие существуют экономические опасности, угрожающие стабильности современного мира?
5. Какие виды терроризма существуют в современном мире?
6. Как развитие технологий влияет на появление новых видов опасностей?
7. Каковы основные демографические опасности, с которыми сталкивается современный мир? Как они влияют на социально-экономическое развитие?
8. Какие существуют глобальные риски для здоровья человечества? Какие меры необходимо принимать для их предотвращения?

9. Какую роль играют социально-политические факторы в возникновении и обострении опасностей современного мира?

10. Какие стратегии и механизмы используются для управления опасностями современного мира на международном и национальном уровнях?

Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Управление безопасностью жизнедеятельности: понятие, цели, задачи и принципы.
2. Какие основные функции включает в себя процесс управления БЖД?
3. Какие уровни управления БЖД существуют? В чем заключается специфика управления на каждом уровне?
4. Что такое система управления охраной труда (СУОТ)? Какова ее структура и основные элементы?
5. Что такое оценка профессиональных рисков?
6. Какие методы оценки рисков вы знаете?
7. Какие мероприятия по управлению рисками используются на производстве?
8. Что такое производственный контроль в области охраны труда? Какова его цель и порядок проведения?
9. Каковы обязанности работодателя и работника в области обеспечения безопасности жизнедеятельности?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РАЗДЕЛА

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Выберите один верный ответ.

Задание 1.1. Какие свойства присущи высшей форме существования материи?

А. рост, вес, размер мозга, умение говорить, думать, прямохождение, нахождение в социуме;

Б. рост, размножение, саморегуляция, адаптация, упорядоченность и согласованность процессов, индивидуальное и историческое развитие;

В. наличие органов и систем организма, в которых протекают биологические и химические процессы;

Г. находясь в социуме приспосабливаться к его требованиям для взаимодействия с индивидами с целью удовлетворения своих потребностей.

Задание 1.2. Форма активности человека, организма, которая включает в себя цель, средства, результат и сам процесс активности и направлена на удовлетворение потребностей человека и его организма называется...

А. Взаимодействие

Б. Труд;

- В. Деятельность;
- Г. Работа.

Задание 1.3. Чем понятие «труд» отличается от понятия «работа»?

- А. Работа предполагает наличие рабочего места;
- Б. Труд осознанная деятельность, работа – нет;
- В. Труд — это общее понятие, работа – это физический труд;
- Г. Человек в процессе труда выполняет работу

Задание 1.4. Процесс существования и самореализации индивида называется

- А. Жизнедеятельность;
- Б. Труд;
- В. Жизнь;
- Г. Деятельность

Задание 1.5. Безопасность предполагает

- А. Отсутствие опасности;
- Б. Минимизацию опасности;
- В. Исключение опасности;
- Г. Борьбу с опасностью.

Задание 1.6. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на:

- А. формирование безопасности и предупреждение опасности;
- Б. защиту человека в процессе деятельности;
- В. защиту человека в процессе труда;
- Г. формирование безопасных отношений человека и окружающей среды.

Задание 1.7. Защита здоровья, работоспособности, самочувствия человека и равновесия системы «человек - окружающая среда» от действия негативных факторов природного, антропогенного и социально - политического характера является

- А. Задачами БЖД;
- Б. Целью БЖД;
- В. Принципами БЖД;
- Г. Функциями БЖД.

Задание 1.8. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

- А. Вирусы, бактерии;
- Б. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- В. Режущие предметы.
- Г. Вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Задание 1.9 Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- А. Химическими опасными факторами;
- Б. Психофизиологическими опасными факторами.
- В. Физическими опасными факторами;
- Г. Механическими опасными факторами;

Задание 1.10. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

- А. Принципы технические;
- Б. Принципы ориентирующие;
- В. Принципы управленческие.
- Г. Принципы организационные;

Задание 1.11. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

- А. Авария
- Б. Отказ;
- В. Катастрофа.
- Г. Инцидент;

Задание 1.12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- А. Критический.
- Б. Вредный;
- В. Опасный;
- Г. Допустимый;

Задание 1.13. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

- А. Антагонизм;
- Б. Независимое действие.
- В. Суммация;
- Г. Синергизм.

Задание 1.14. Канцерогенные вещества вызывают:

- А. Инфекционные заболевания;
- Б. Мутации;
- В. Образование злокачественных опухолей;
- Г. Аллергические заболевания.

Задание 1.15. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

- А. Оптимальные;
- Б. Вредные;
- В. Допустимые;
- Г. Травмирующие.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Задание 2.1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это

- А. Несчастный случай;
- Б. Аварийная ситуация.
- В. Чрезвычайная ситуация (ЧС);
- Г. Чрезвычайное происшествие;

Задание 2.2. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Обрушение конструкций и высокая температура;
- Б. Паника и жертвы;
- В. Огонь и вода;
- Г. Вещество, находящееся в средствах пожаротушения.

Задание 2.3. Для гашения загораний электроустановок, которые находятся под напряжением применяют

- А. воздушно-пенные огнетушители
- Б. жидкостные огнетушители
- В. углекислотные огнетушители
- Г. порошковые огнетушители

Задание 2.4. Помещения, которые характеризуются наличием только негорючих веществ и материалов в холодном состоянии относятся к категории

- А. Д
- Б. Г
- В. В
- Г. Б
- Д. А

Задание 2.5. Что такое “электробезопасность”?

- А. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.
- Б. Система мер по предотвращению пожаров на производстве.
- В. Система мер по защите окружающей среды от загрязнения электротехническим оборудованием.
- Г. Система мер по обеспечению бесперебойной работы электрооборудования.

Задание 2.6. Какое минимальное напряжение считается опасным для человека?

- А. 12 В
- Б. 24 В
- В. 36 В
- Г. 42 В

Задание 2.7. Какой из перечисленных факторов увеличивает опасность поражения электрическим током?

- А. Сухая одежда и обувь
- Б. Сухое помещение
- В. Хорошая изоляция проводов
- Г. Повышенная влажность

Задание 2.8. Какое действие является приоритетным при оказании первой помощи пострадавшему без сознания?

- А. Напоить пострадавшего водой
- Б. Проверить наличие дыхания
- В. Начать растирать конечности
- Г. Дать таблетку обезболивающего

Задание 2.9. При каком виде кровотечения необходимо наложить жгут?

- А. Носовом кровотечении
- Б. Капиллярном кровотечении
- В. Венозном кровотечении
- Г. Артериальном кровотечении

Задание 2.10. Что необходимо сделать в первую очередь при ожоге первой степени (покраснение кожи)?

- А. Смазать ожог маслом или кремом
- Б. Приложить лед или холодную воду
- В. Наложить тугую повязку
- Г. Проколоть образовавшиеся пузыри

Задание 2.11. Какое положение следует придать пострадавшему без сознания, но с сохраненным дыханием?

- А. Лежа на спине
- Б. Лежа на животе
- В. Устойчивое боковое положение
- Г. Полусидячее положение

Задание 2.12. Что нужно делать при подозрении на перелом конечности?

- А. Попытаться вправить кость
- Б. Дать пострадавшему обезболивающее и разрешить двигаться
- В. Обеспечить неподвижность (иммобилизацию) конечности
- Г. Приложить тепло к месту перелома

Задание 2.13. При отравлении угарным газом необходимо:

- А. Дать пострадавшему активированный уголь
- Б. Вывести пострадавшего на свежий воздух
- В. Вызвать рвоту

- Г. Дать пострадавшему крепкий чай или кофе
- Задание 2.14. Какой признак НЕ является признаком клинической смерти?
- Отсутствие пульса на сонной артерии
 - Отсутствие дыхания
 - Расширенные зрачки
 - Наличие кашля
- Задание 2.15. Что является основным при проведении сердечно-легочной реанимации?
- Наличие медицинского образования
 - Быстрое начало реанимационных мероприятий
 - Наличие дефибриллятора
 - Наличие аптечки первой помощи

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов – 3	Правильность (ошибочность) решения
3	полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Задание 1. На основе современных методик научиться определять состояние своего здоровья.

- Попробуйте протестировать себя по таблице доктора Сухова.
- На основе полученных данных рассчитайте свое количество здоровья и свой биологический возраст.
- Сделайте вывод

Задание 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск гибели на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек.

Задание 3. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год (табл 1.) для населения США (данных по республике нет), определите свой индивидуальный риск

фатального исхода на конкретный год. И сравните с аналогичным риском жителя США. Данные оформите таблицей.

Таблица 1.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3 \cdot 10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$
Падения	$9 \cdot 10^{-5}$	Падающие предметы	$6 \cdot 10^{-6}$
Пожар и ожог	$4 \cdot 10^{-5}$	Электрический тУК	$6 \cdot 10^{-6}$
Утопление	$3 \cdot 10^{-5}$	Железная дорога	$4 \cdot 10^{-6}$
Отравление	$2 \cdot 10^{-5}$	Молния	$5 \cdot 10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1 \cdot 10^{-5}$	Все прочие	$4 \cdot 10^{-5}$
Станочное оборудование	$1 \cdot 10^{-5}$	Ядерная энергетика	$2 \cdot 10^{-10}$
Водный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$	(пренебрегаемо мал. риск)	

Риск общий для американца: $P_{\text{общ.}} = 6 \cdot 10^{-4}$

Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Ознакомится с основными характерными признаками некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний. Разработать алгоритм поведения в случае необходимости проведения карантинных или обсервационных мероприятий.

План работы:

1. Изучите характеристику опасных и особо опасных инфекционных заболеваний.
2. Заполните таблицу.
3. Составьте алгоритм действий в случае возникновения в семье инфекционного заболевания.
4. Сделайте вывод.

Таблица для заполнения

№ п\п	Название инфекционного заболевания	Возбудитель	Инкубационный период	Способ передачи	Симптомы	Последствия	Лечение	Меры по предотвращению заболевания
1.	Чума							
2.	Холера							
3.	Сибирская язва							
4.	Оспа натуральная							
5.	Вирусные гепатиты							
6.	Клещевой энцефалит							
7.	Туляремия							
8.	Сыпной тиф							
9.	Брюшной тиф							

Задание 2. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 3. В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

Задание 4. Ознакомится с основами пожарной безопасности, средствами тушения пожаров и пожарной сигнализацией. Изучить порядок и пути эвакуации при пожаре.

План работы:

1. Ознакомиться со средствами пожаротушения используемыми в корпусе университета.
2. Изучить порядок эвакуации из аудитории при пожаре.
3. Начертить план этажа и обозначить возможные пути эвакуации при пожаре.
4. Сделать вывод.

Задание 5. Ознакомится с законодательными актами РФ в сфере управления безопасностью жизнедеятельности и заполнить таблицу.

№ п\п	Название нормативного акта	Дата принятия, номер.	Количество глав/разделов	Основные термины и понятия закона	Указанные мероприятия по защите населения	Органы государственного управления отвечающие за реализацию мероприятий
1	2	3	4	5	6	7

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов, сообщений

Максимальное количество баллов – 9	Критерии
отлично	9 баллов - Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. 8 баллов - Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	7 баллов - выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

	6 баллов - Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. 5 баллов - Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.
удовлетворительно	4 балла - Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. 3 балла - Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. 2 балла - Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. 1 балл - Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД.

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Человек как социальный субъект.
3. Человеческий организм как сложная биологическая система.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
5. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности
6. Применение в расчетах риска структурно-логических моделей.
7. Различные концепции анализа риска.
8. Управление риском.
9. Риски в различных сферах профессиональной деятельности.
10. Экологические риски.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности

1. Влияние деятельности людей на окружающую среду.
2. Принципы устойчивого развития.
3. Региональные экологические проблемы.
4. Глобальные экологические проблемы.
5. Безопасность в быту.
6. Аварии на радиационно-опасных объектах.
7. Химические аварии.
8. Гидродинамические аварии.
9. Коммунальные аварии.
10. Аварии на транспорте.
11. Причины техногенных катастроф.

12. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.
13. Влияние коллективного здоровья населения страны на ее экономику.
14. Эпидемии в современном мире.
15. Биологическое (бактериологическое) оружие
16. Политические опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению.
17. Информационные опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению
18. Социально-политические риски, связанные с искусственным интеллектом и автоматизацией
19. Политическое манипулирование и пропаганда: технологии воздействия на общественное мнение
20. Этнические и религиозные конфликты: причины, динамика и пути разрешения
7. Роль дезинформации и “фейковых новостей” в разжигании социально-политических конфликтов
21. Роль СМИ в формировании общественного мнения о экономических и социально-политических проблемах
22. Экономические опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению.
23. Демографические проблемы: виды, причины возникновения и меры по предотвращению.

Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательство ДНР по вопросам безопасности жизнедеятельности
2. Организация защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в ДНР
3. Организация безопасности на предприятиях различных форм собственности и видов деятельности.
4. Особенности менеджмента безопасности в организациях и на предприятиях различных видов деятельности.

2.5. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделу

Максимальное количество баллов -6	Критерии
отлично	6 баллов - Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	5-4 баллов - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

	рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	3-2 балла - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	1-0 балл - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задания к контролю знаний по разделу 1 Научные основы безопасности жизнедеятельности

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Установите соответствие между типами опасностей и их примерами.

	Тип опасности		Пример
А	Природные	1	Пожар в офисе
Б	Техногенные	2	Стихийное бедствие (землетрясение)
В	Социальные	3	Утечка опасных химических веществ
Г	Антропогенные	4	Вооруженный конфликт
		5	Наводнение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2 Вы работаете в офисе. Опишите потенциальные опасные и вредные факторы, которые могут возникнуть в офисных помещениях. Для каждого фактора предложите конкретные меры по их предотвращению или минимизации воздействия.

ВАРИАНТ № 2.

Задание 1. На человека в среде его обитания постоянно воздействует множество факторов, которые можно разделить на 4 основные группы: физические, химические, биологические и психофизиологические.

Установите соответствие между типом опасного фактора и примером его проявления:

Опасный фактор	Пример проявления
----------------	-------------------

А. Физический	1. Воздействие аллергенов
Б. Химический	2. Повышенный уровень шума
В. Биологический	3. Поражение электрическим током
Г. Психофизиологический	4. Отравление парами растворителя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2 Подходя к своему дому, вы обнаружили возле лавочки у подъезда подозрительный предмет, похожий на взрывное устройство.

Опишите основные правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство.

Какие действия необходимо предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих?

Задания к контролю знаний по разделу 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. В офисе наблюдается низкая освещенность на рабочих местах, что потенциально может негативно влиять на зрение сотрудников. Установите правильную последовательность действий по улучшению условий освещенности в офисе:

1. Проведение оценки освещенности рабочих мест (измерение уровня освещенности).
2. Установка дополнительных светильников или замена имеющихся на более мощные.
3. Организация регулярной очистки светильников и окон от пыли и грязи.
4. Обучение сотрудников правилам работы с компьютером и соблюдению зрительного режима.
5. Разработка плана мероприятий по улучшению освещенности на основе полученных результатов оценки.

Задание 2. Вредные и опасные производственные факторы классифицируются по нескольким категориям: физические, химические, психофизиологические и биологические. Какие факторы относятся к физическим опасным и вредным производственным факторам?

- А) Повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны.
- Б) Повышенная влажность воздуха.
- В) Наличие хлора в воздухе рабочей зоны.
- Г) Повышенный уровень шума на рабочем месте.
- Д) Монотонность труда.

Задание 3. Процесс жизнедеятельности человека всегда связан с различными рисками, исключить которые невозможно. Поэтому специалисты их выявляют, оценивают и пытаются управлять ими.

1. Охарактеризуйте основные принципы и методы оценки профессиональных рисков на рабочем месте.
2. Приведите примеры конкретных методов и объясните, в каких ситуациях их целесообразно применять.

ВАРИАНТ № 2.

Задание 1. В офисе вы заметили искрение и задымление из розетки, к которой подключен компьютер. Затем из розетки появилось открытое пламя. Что нужно использовать как основное средство тушения электрооборудования под напряжением?

- А) Вода.
- Б) Пенный огнетушитель.
- В) Углекислотный огнетушитель.
- Г) Порошковый огнетушитель.

Задание 2. Газовые приборы при неаккуратном обращении могут стать причиной взрыва. Часто бывает, что на плите что-то варится, а человек отвлекся. Содержимое кастрюли заливает огонь. Поступающий в конфорку газ наполняет помещение. Смешавшись с воздухом, газ превращается в опасную смесь, которая, взорвавшись, может разрушить многоквартирный дом. О том, что произошла утечка газа, говорит резкий запах (в бытовой газ специально добавляют сильнопахнущее вещество).

Какие из перечисленных действий необходимо предпринять при обнаружении запаха газа в помещении?

- А) Зажечь спичку или зажигалку для проверки наличия газа.
- Б) Открыть окна и двери для проветривания помещения.
- В) Включить электроприборы для улучшения вентиляции.
- Г) Немедленно покинуть помещение и вызвать аварийную газовую службу по телефону.
- Д) Сообщить о случившемся соседям.

Задание 3. Туристическое агентство организует экскурсии по городу. Опишите, какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении пешеходных экскурсий, чтобы обеспечить безопасность участников.

2.6. Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов - 8	Критерии
отлично	8 баллов - Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	7-5 баллов - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	4-2 балла - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

	аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	1 балл - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Составить свой индивидуальный режим учебного дня с учетом компонентов здорового образа жизни с указанием периода времени необходимого для каждого этапа. Оформить на отдельном листе в следующем виде:

Мой режим дня в соответствии с компонентами здорового образа жизни:

6.00-6.15 _____

6.15-6.35 _____, и т.д.

Более подробно рекомендации по выполнению индивидуального задания даны в методических рекомендациях по выполнению индивидуального задания.

Задание 2 Вы являетесь диспетчером логистической компании, координирующим работу водителей и транспортных средств. Опишите основные опасные и вредные факторы, которые могут влиять на ваше здоровье и безопасность в процессе работы.

Задание 3 Рабочий выполняет ремонт кровли на крыше двухэтажного здания. Он не использует страховочный пояс и каску, несмотря на наличие их на строительной площадке. Его непосредственный руководитель видит это, но не делает замечания.

Укажите конкретные нарушения техники безопасности и перечислите возможные последствия таких нарушений.

Задание 4 Вы являетесь владельцем небольшого кафе. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения безопасности посетителей в случае возникновения пожара?

Задание 5 В вашем городе произошла техногенная авария на химическом предприятии, сопровождавшаяся выбросом хлора в атмосферу. Вы знаете, что хлор относится к аварийным химически опасным веществам и представляет угрозу для жизни и здоровья человека.

Опишите последовательность ваших действий, начиная с момента получения информации об аварии, для обеспечения собственной безопасности и оказания помощи другим людям.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
3. Принципы обеспечения жизнедеятельности
4. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
5. Анализ и методы оценки риска.
6. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.

8. Человеческий организм как сложная биологическая система.
9. Факторы, влияющие на здоровье человека.
10. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
11. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
12. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
13. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
14. Потребность человека в пище и энергии.
15. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
16. Пищевые отравления и их профилактика.
17. Первая помощь при пищевых отравлениях.
18. Влияние воздуха на здоровье человека.
19. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
20. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
21. Опасные гидрологические процессы и явления.
22. Пожары в природных экосистемах.
23. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
24. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
25. Источники радиации и единицы ее измерения.
26. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
27. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
28. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
29. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
30. Пожар и его опасные для человека факторы.
31. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
32. Законодательная база в области пожарной безопасности.
33. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
34. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
35. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
36. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
37. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
38. Социальные опасности и их особенности
39. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
40. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
41. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
42. Нормативно-правовая база БЖД. Уровни управления БЖД.
43. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
44. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
45. История развития ОТ.
46. Нормативно-правовая база охраны труда в Российской Федерации.
47. Понятие охраны труда и ее содержание.
48. Система стандартов безопасности труда.
49. Определение понятия условия труда. Показатели, характеризующие условия труда.
50. Принципы государственной политики в области охраны труда.
51. Гарантии прав граждан на охрану труда.
52. Особенности охраны труда женщин.
53. Особенности охраны труда несовершеннолетних.

54. Особенности охраны труда инвалидов.
55. Рабочее время и время отдыха.
56. Ответственность за нарушение требований законодательства об ОТ.
57. Система управления ОТ на предприятии, ее задачи и функции.
58. Служба ОТ на предприятии.
59. Комиссия по вопросам ОТ.
60. Обучение по вопросам ОТ.
61. Государственный надзор и контроль за ОТ.
62. Производственная травма и производственный травматизм.
63. Гигиеническая классификация условий труда.
64. Аттестация рабочих мест.
65. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.
66. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
67. Загрязнение воздуха производственных помещений.
68. Вредные вещества и их влияние на организм человека
69. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
70. Освещение производственных помещений и рабочих мест: значение и требования, предъявляемые к нему.
71. Вибрация и защита от нее.
72. Шум, ультразвук и инфразвук: их влияние на человека и защита от них.
73. Производственные излучения: источники, виды и их особенности.
74. Ионизирующие излучения: их особенности и единицы измерения.
75. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
76. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.
77. Мероприятия по улучшению условий труда.
78. Понятие о технике безопасности.
79. Шаговое напряжение.
80. Классификация производств и помещений по взрыво-пожароопасности.
81. Первая помощь: виды и принципы оказания.
82. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
83. Реанимационные мероприятия.
84. Средства индивидуальной защиты и их назначение.
85. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
86. Правила оказания первой помощи при переломах.
87. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
88. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
89. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
90. Первая помощь при поражении электротоком.
91. Правила оказания первой помощи при ожогах.
92. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.