

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:28:57
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31.02

"Анализ данных в социологическом исследовании"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):
старший преподаватель

_____ Ковырина Карина Дмитриевна

Рецензент(ы):
канд. филос. наук, доцент

_____ Безгусько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Анализ данных в социологическом исследовании" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2025 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2028 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Анализ данных в социологическом исследовании» – формирование у студентов необходимой квалификации для проведения социологического анализа качественных и количественных характеристик социальных фактов, явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи:

- рассмотреть основные математико-статистические методы обработки и анализа социологической информации с использованием компьютерных технологий;
- сформировать у студентов умения применять данные методы для решения прикладных социологических задач;
- изучить особенности анализа и обработки данных как этапа в рамках классического социологического исследования;
- овладеть навыками применения основных математико-статистических методов анализа социологической информации;
- ознакомить студентов с особенностями использования данных методов в социологическом исследовании;
- ознакомить с компьютерными пакетами по обработке и анализу социологической информации и освоить основные функции.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Анализ данных в социологическом исследовании" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Теория вероятностей и математическая статистика

Высшая математика

Методы прикладной статистики для социологов

1.3.2. Дисциплина "Анализ данных в социологическом исследовании" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-6.2: Способен анализировать данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики

Знать:

Уровень 1 Основные статистические методы и техники анализа данных, такие как описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

Уровень 2 Принципы работы с первичными и вторичными данными, включая их сбор, хранение и предварительную обработку.

Уровень 3 Основные программные средства для статистического анализа данных (например, SPSS, Excel).

Уметь:

Уровень 1 Умение применять статистические методы для анализа данных, полученных из различных источников.

Уровень 2 Умение интерпретировать результаты статистического анализа и формулировать выводы на их основе.

Уровень 3 Умение готовить данные для анализа, включая очистку данных, кодирование и создание базы данных.

Владеть:

Уровень 1 Владение базовыми навыками работы с программами для статистического анализа данных (например, создание и выполнение простых команд в SPSS).

Уровень 2 Владение методами визуализации статистических данных для их наглядного представления и интерпретации (например, создание графиков и таблиц в Word, Excel).

Уровень 3 Владение техниками представления и документирования результатов статистического анализа в виде отчетов и презентаций.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-6.3: Способен профессионально обрабатывать, анализировать и интерпретировать различные данные при изучении социальных явлений и процессов

Знать:	
Уровень 1	Основные методы обработки данных в социологии, включая кодирование, категоризацию и трансформацию данных.
Уровень 2	Техники анализа данных, такие как факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ.
Уровень 3	Принципы интерпретации данных и их применения в контексте изучения социальных явлений и процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Умение применять методы и техники обработки данных, включая создание и управление базами данных. Умение анализировать данные с использованием различных статистических и аналитических методов. Умение интерпретировать результаты анализа данных и формулировать обоснованные выводы и рекомендации.
Уровень 2	Умение анализировать данные с использованием различных статистических и аналитических методов.
Уровень 3	Умение интерпретировать результаты анализа данных и формулировать обоснованные выводы и рекомендации.
Владеть:	
Уровень 1	Владение программными средствами для обработки и анализа данных (например, SPSS).
Уровень 2	Владение методами визуализации данных для представления результатов анализа (например, создание графиков и диаграмм).
Уровень 3	Владение навыками подготовки и представления аналитических отчетов, включающих интерпретацию данных и рекомендации на основе анализа.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-1.5: Проводит социологические исследования, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы проведения социологических исследований, включая выбор методов, разработку инструментария, сбор данных и анализ.
Уровень 2	Принципы создания и ведения баз данных для хранения социологической информации.
Уровень 3	Основные методы обработки социологической информации, такие как кодирование ответов, категоризация данных и применение статистических техник.
Уметь:	
Уровень 1	Умение разрабатывать и применять инструментарий для проведения социологических исследований, такие как анкеты, интервью и опросы.
Уровень 2	Умение обрабатывать полученную информацию, включая ввод данных, их проверку и очистку.
Уровень 3	Умение создавать и поддерживать базы данных для хранения социологической информации, используя программные средства, такие как Microsoft Access, Excel или специализированное ПО.
Владеть:	
Уровень 1	Владение методами и техниками сбора данных, включая проведение опросов, интервью и наблюдений.
Уровень 2	Владение навыками работы с программами для анализа данных и создания баз данных (например, SPSS, Excel).
Уровень 3	Владение техникой подготовки и представления данных в виде отчетов, таблиц и графиков для дальнейшего анализа и интерпретации.

В результате освоения дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании"

3.1	Знать:
	Основные методы сбора данных в социологических исследованиях, включая количественные и качественные методы.
	Принципы и этапы обработки социологических данных, такие как очистка, кодирование, категоризация и трансформация данных.
	Основные методы статистического анализа данных, включая описательную статистику, корреляционный и регрессионный анализ, а также методы многомерного анализа.
3.2	Уметь:

	Умение применять методы статистического анализа к социологическим данным с использованием соответствующих программных средств (например, SPSS,).
	Умение интерпретировать результаты статистического анализа данных и делать обоснованные выводы по результатам исследований.
	Умение представлять результаты анализа данных в наглядной форме, используя графики, таблицы и диаграммы для отчетов и презентаций.
3.3	Владеть:
	Владение навыками работы с программными средствами для обработки и анализа данных, такими как SPSS, Excel.
	Владение методами визуализации данных для представления результатов анализа, включая создание графиков, диаграмм и инфографики.
	Владение техникой подготовки аналитических отчетов, включающих интерпретацию данных, выводы и рекомендации на основе результатов анализа.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Анализ данных в социологическом исследовании" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании" составляет 7 зачётные единицы, 252 часа.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии						
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Ср/	5	4	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

модель изучаемого явления. /Лек/						
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии						
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии						
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Лек/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Сем зан/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Пр/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Ср/	5	2	ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Консультация /Конс/	5	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Раздел 4. Раздел 1. Основы анализа данных в социологии						

Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Ср/	6	10	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Ср/	6	10	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Ср/	6	12	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Ср/	6	10	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Ср/	6	12	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Раздел 5. Раздел 2. Применение анализа данных в социологических исследованиях						
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Ср/	6	12	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Ср/	6	12	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Ср/	6	12	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Лек/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Сем зан/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Пр/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Ср/	6	7	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Консультация /Конс/	6	2	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПКс-6.2 ПКс-6.3 ПКс-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Комбинированные технологии Технологии мультимедийного обучения

Инновационные методы Проблемная лекция

Методика мозгового штурма*

Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

Авторские технологии обучения Технология обучения путем построения линейно-табличных диаграмм

«Понятийный диктант»

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев, С. А.	Анализ данных в социологии: учебно-методическое пособие (92 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019
Л1.2	Дятлов, А. В., Гугуева, Д. А.	Анализ данных в социологии: учебник (226 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л1.3	Брусенцев, А. Г.	Анализ данных и процессов. Ч.1. Методы статистического анализа данных: учебное пособие (63 с.)	Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Для анализа данных в социологических исследованиях существует широкий спектр программного обеспечения, каждый инструмент имеет свои уникальные функции и области применения.

Microsoft Word/Excel являются базовыми инструментами для первичной обработки данных. Они предоставляют возможности для создания таблиц, построения диаграмм и проведения простых статистических анализов. Эти программы широко используются благодаря своей доступности и простоте в использовании, что делает их идеальными для начальных этапов анализа данных.

Для более сложного статистического анализа часто используется SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Это мощное программное обеспечение позволяет проводить регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ и визуализировать данные. SPSS широко применяется в академических и исследовательских кругах благодаря своей интуитивно понятной графической оболочке и широкому набору функций.

Tableau – это программное обеспечение для визуализации данных, которое позволяет создавать интерактивные графики и диаграммы, дашборды и анализировать большие данные. Tableau помогает исследователям представлять сложные данные в наглядной и доступной форме, что облегчает интерпретацию и представление результатов.

Для качественного анализа данных используются NVivo и MAXQDA. Эти программы предназначены для работы с текстами, интервью, аудио- и видеозаписями, а также для кодирования данных и выявления тематических связей. NVivo и MAXQDA помогают социологам глубже анализировать и интерпретировать качественные данные.

Все перечисленные инструменты предоставляют социологам необходимые средства для проведения комплексного анализа данных, улучшая качество и глубину исследований.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения социологических исследований важно иметь доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые предоставляют качественную и релевантную информацию. Среди наиболее используемых профессиональных баз данных выделяются российская научная электронная библиотека eLibrary также предоставляет доступ к журналам, книгам и конференционным материалам по различным научным дисциплинам, включая социологию. JSTOR, цифровая библиотека, содержащая архивы академических журналов, книг и первичных источников, предоставляет доступ к широкому спектру материалов в области гуманитарных и социальных наук. PubMed, хотя и специализируется на биомедицинской литературе, включает материалы по социологии здравоохранения, предоставляя доступ к статьям из журналов, книг и научных отчетов.

Информационные справочные системы также играют ключевую роль в социологических исследованиях. OECD iLibrary, онлайн-библиотека Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), предоставляет доступ к книгам, отчетам, статистическим базам данных и периодическим изданиям по вопросам экономики, социального развития и политики. UNdata, глобальная статистическая база данных, управляемая ООН, предоставляет доступ к широкому спектру данных по демографии, экономике, здравоохранению и другим социальным вопросам. World Bank Open Data, платформа Всемирного банка, предлагает доступ к глобальным данным по экономике, образованию, здравоохранению и другим социальным аспектам. Eurostat, статистическая служба Европейского Союза, предоставляет данные по экономике, демографии, здравоохранению и другим социальным вопросам в странах ЕС. Pew Research Center, американский аналитический центр, предлагает исследования и данные по социальным вопросам, демографии, СМИ и другим аспектам общественной жизни. Sociological Abstracts, база данных, содержащая рефераты и индексируемые записи статей, книг, диссертаций и конференционных материалов по социологии и смежным дисциплинам, является важным ресурсом для исследователей. Google Scholar, бесплатный поисковый движок, индексирует научные статьи, диссертации, книги, конференционные материалы и патенты по широкому спектру дисциплин. ProQuest, мультидисциплинарная база данных, предоставляет доступ к академическим журналам, газетам, диссертациям и другим научным публикациям. SAGE Journals, коллекция научных журналов издательства SAGE, охватывает широкий спектр дисциплин, включая социологию, психологию и образование. HeinOnline, онлайн-библиотека, специализирующаяся на правовых и законодательных материалах, включает журналы, правительственные документы и международные договоры, полезные для социологических исследований в области права.

На практических занятиях рассматриваются вопросы использования специализированных сайтов по

проведению социологических исследований, а именно:

1.Официальный сайт Российского общества социологов (<https://www.ssa-rss.ru/>) 2.Официальный сайт База социологических данных ВЦИОМ (<https://wciom.ru/database/>)

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

4. Официальный сайт Институт социологии Российской академии наук (<https://www.isras.ru/Databank.html>)

Использование этих профессиональных баз данных и информационных справочных систем позволяет социологам получать доступ к качественным и актуальным данным, необходимым для проведения высококачественных исследований и анализа социальных явлений и процессов.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Анализ данных в социологических исследованиях» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Высшая школа обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по темам/разделам дисциплины

1. Перечислите основные значения понятия «анализ данных».
2. Каковы уровни анализа эмпирических данных?
3. Что такое «социологические данные»? Каковы их виды?
4. Каковы базовые характеристики позитивистской (натуралистической) модели объяснения?
5. Что такое причинное объяснение в модели Поппера-Гемпеля?
6. В чем состоит сущность дедуктивно-номологической модели?
7. Что представляет собою «схема»? В чем ее достоинства и недостатки?
8. К каким выводам пришел Э. Торндайк?
9. Каковы принципы бихевиоризма Д. Уотсона?
10. В чем выражается суть бихевиористской модели Б. Скиннера?
11. Каковы общие характеристики и постулаты обмена концепции Дж. Хоманса?
12. Что такое среднее арифметическое в анализе одномерных распределений?
13. Мода и медиана в одномерных распределениях.
14. Стандартизация показателей и интервальное оценивание. Привести примеры.
- Первичное описание и анализ данных.
15. Интерпретация данных.
16. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.
17. Семантическая интерпретация данных.
18. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
19. Типы эмпирических данных в социологии.
20. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.
21. Вторичный анализ.
22. Основные процедуры и этапы анализа данных.
23. Процедуры ранжирования и группировки данных.
24. Расскажите об измерении (квантификации) эмпирических данных.
25. Что представляет собою основное понятие? Расскажите об интерпретации основного понятия.
26. В чем заключается сущность операционализации основного понятия?
27. Что собою представляют индикаторы и ранги?
28. Чем измеряется качество индикаторов, индексов и шкал измерения?
29. Какие существуют уровни измерения?
30. Расскажите о типах шкал измерения.
31. Какие требования предъявляются к шкалам?
32. Какие существуют ограничения для математических операций с их измерениями?
33. Что такое «формат ответа»?
34. Назовите основные стадии социологического исследования.
35. Что представляет собою предмет курса «Анализ данных в социологии»?
36. Дайте определение понятию «социальный факт».
37. В чем заключается зависимость анализа эмпирических данных от социологических теорий и моделей объяснения?
38. Какие социологические парадигмы выделяет Дж. Ритцер?
39. Расскажите о концепции социологических парадигм Д. Масиониса.

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем рефератов:

1. Статистический подход в социологии.
2. Роль статистической закономерности в социологию.
3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования.
4. Организация матрицы первичных данных.
5. Организация матрицы сгруппированных данных.
6. Виды анализа данных.
7. Основные понятия выборочного метода.
8. Виды выборочных исследований.
9. Расчет характеристик простой случайной выборки.
10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы. Расчет различных видов процентов. Расчет показателей центра распределения и вариации. Графическое изображение.
11. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы. Расчет показателей центра распределения и вариации.
- Использование условных средних (индексов).
12. Одномерное распределение для метрических шкал. Организация таблицы распределения. Расчет показателей центра распределения и вариации.
13. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи.
14. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных.
15. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения. Проверка статистической значимости взаимосвязи. Оценка силы взаимосвязи.
16. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное для случаев двухмерного распределения с зависимой порядковой переменной. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена.
- Коэффициент Кендалла. γ -коэффициент.
17. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная является количественной.
18. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей.
19. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.
20. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.

Темы докладов, сообщений:

1. Социологические модели анализа, объяснения и понимания данных
2. Основные цели применения математических методов в социологии
3. Априорная модель изучаемого явления. Эмпирическая и математическая системы
4. Основные цели применения математических методов в социологии.
5. Мода и медиана в одномерных распределениях.
6. Анализ характера «поведения» признака
7. Факторный анализ в социологических исследованиях
8. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских / практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – семестровый экзамен позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые обучающиеся выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы обучающийся должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимися темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских занятий зависит от уровня подготовленности студентов.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая

их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или спровергая изложено. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрирования примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопрос для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выражать собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разработки.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления(план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анализ данных в социологическом исследовании»

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анализ данных в социологическом исследовании» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения. очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): ст.преподаватель К.Д. Ковырзина

ФОС рассмотрен на

заседании ПМК кафедры Социология

Протокол заседания ПМК от 18.04.2024 г. № 9

Председатель ПМК

Я.А. Зырина

ФОС рассмотрен на

заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Анализ данных в социологическом исследовании»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Б1.О.31.02
Формы контроля	Индивидуальный / фронтальный устный письменный опрос; доклад / сообщение; собеседование; реферат; тестовые задания
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Год подготовки	2024
Семестр	5, 6
Общая трудоемкость (академ. часов)	252
Аудиторная работа:	106
лекционных	34
семинарских	34
практических	34
консультации	4
Самостоятельная работа	115
Недельное количество часов	8
в т.ч. аудиторных	3
Часы на контроль	31
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой/экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического	<i>Знать:</i>	
		- современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований; - социальной и исследовательской практики; структуры и виды нечисловых (качественных) данных	ОПК-3 З-1 ОПК-3 З-2
		<i>Уметь:</i>	
		- собирать и обрабатывать данные с помощью непараметрических статистических методов; - выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3 У-1 ОПК-3 У-2
		<i>Владеть:</i>	
		- основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - умениями применения статистических методов сбора и обработки нечисловой социологической информации	ОПК-3 В-1 ОПК-3 В-2
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки	<i>Знать:</i>	ОПК-4 З-1
		- существующие непараметрические методы оценки взаимосвязи	

	аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	качественных явлений; - экспертные методы и область их применения в анализе нечисловой информации	
		Уметь:	ПК-4 У-1
		- собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащую качественные переменные; - оценивать эффективность и важность получаемых результатов	ПК-4 У-2
		Владеть:	ПК-4 В-1
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	- навыками сбора и обработки необходимых данных с помощью непараметрических методов; -навыками формулирования и оценки гипотез	ПК-4 В-2
		Знать:	ПК-4 З-1
		-особенности номинальных данных; -существующие непараметрические методы оценки взаимосвязи качественных явлений;	ПК-4 З-2
		Уметь:	ПК-4 У-1
		- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; - оценивать эффективность и важность получаемых результатов	ПК-4 У-2
		Владеть:	ПК-4 В-1
		- навыками выявления закономерностей в развитии качественных переменных, характеризующих различные социально-экономические	

		процессы; - навыками интерпретации комплексной социальной информации.	ПК-4 В-2
--	--	--	----------

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии				
1	Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных.	5	ОПК-3 У-1, 3-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления.	5	ОПК-3 У-2, 3-2 В-2 ОПК-4 У-1, 3-2, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии				
3	Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных.	5	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
4	Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа.	5	ПК-8 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии				
5	Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак».	5	ПК-4 У-1, 3-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
6	Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив».	5	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение,

				собеседование, реферат, тестовые задания
7	Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков».	5	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
8	Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа.	5	ОПК-3 У-2, 3-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, реферат, тестовые задания
9	Тема 3.5. Интерпретация данных.	5	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	ОПК-3 3-1, 3-2, ПК-4 3-1, 3-2, ПК-8 3-1, 3-2	Зачтено	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	ОПК-3, У-1, У-2, ПК-22 У-1, У-2, , ПК-8 У-1, У-2			
Владеет	ОПК-3 В-1, В-2, ПК-4 В-1, В-2, , ПК-8 В-1, В-2			
Знает	ОК-3 3-1, 3-2, ПК-4 3-1, 3-2, ПК-8 3-1, 3-2	Зачтено	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	ОК-3, У-1, У-2, ПК-4 У-1, У-2, ПК-8 У-1, У-2			
Владеет	ОК-3 В-1, В-2, ПК-4 В-1, В-2, ПК-8 В-1, В-2			
Знает	ОК-3 3-1, 3-2, ПК-4 3-1, 3-2, ПК-8 3-1, 3-2	Ч	т	теоретическое содержание

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Умеет	1, 3-2 ОК-3, У-1, У-2, ПК-4 У-1, У-2, ПК-8 У-1, У-2			дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Владеет	ОК-3 В-1, В-2, ПК-4В-1, В-2, ПК-8 В-1, В-2			
Знает	ОК-3 3-1, 3-2, ПК-4 3-1, 3-2, ПК-8 3-1, 3-2			
Умеет	ОК-3, У-1, У-2, ПК-4 У-1, У-2, ПК-8 У-1, У-2	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владеет	ОК-3 В-1, В-2, ПК-4 В-1, В-2, ПК-8 У-1, У-2			

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Вопросы для самоподготовки

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных.	1. Перечислите основные значения понятия «анализ данных». 2. Каковы уровни анализа эмпирических данных? 3. Что такое «социологические данные»? Каковы их виды? 4. Назовите основные стадии социологического исследования. 5. Что представляет собою предмет курса «Анализ данных в социологии»? 6. Дайте определение понятия

	«социальный факт». 7. В чем заключается зависимость анализа эмпирических данных от социологических теорий и моделей объяснения? 8. Какие социологические парадигмы выделяет Дж. Ритцер? 9. Расскажите о концепции социологических парадигм Д. Масиониса.
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления.	1. Расскажите об измерении (квантификации) эмпирических данных. 2. Что представляет собою основное понятие? Расскажите об интерпретации основного понятия. 3. В чем заключается сущность операционализации основного понятия? 4. Что собою представляют индикаторы и ранги? 5. Чем измеряется качество индикаторов, индексов и шкал измерения? 6. Какие существуют уровни измерения? 7. Расскажите о типах шкал измерения. 8. Какие требования предъявляются к шкалам? 9. Какие существуют ограничения для математических операций с их измерениями? 10. Что такое «формат ответа»?
Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных.	1. Что такое среднее арифметическое в анализе одномерных распределений? 2. Мода и медиана в одномерных распределениях. 3. Стандартизация показателей и интервальное оценивание. Привести примеры.
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа.	1. Первичное описание и анализ данных. 2. Интерпретация данных. 3. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных. 4. Семантическая интерпретация данных. 5. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных. 6. Типы эмпирических данных в социологии. 7. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных. 8. Вторичный анализ. 9. Основные процедуры и этапы анализа

	данных. 10. Процедуры ранжирования и группировки данных.
Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак».	20. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала. 21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи 22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной. 23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу 24. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы 25. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив».	26. Определение шкалы и ее допустимых преобразований 27. Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования. Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений 28. Основные задачи репрезентационной теории измерений. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы 29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков».	30. Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой. "Неполноценный" порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности) 31. Типология шкал Кумбса по процедурам опроса и моделям

	поведения респондентов.
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа.	32. Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов и расстояний между ними 33. Нечисловые измерения в социологии 34. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа
Тема 3.5. Интерпретация данных.	35. Экстенсивные и интенсивные величины в социологии 36. Проблема надежности социологического измерения

Показатели и критерии оценивания ответов при индивидуальном / фронтальном устном / письменном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

3 балла ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

2 балла ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Не насчитываются баллы за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.2. Перечень примерных тем докладов / сообщений для проверки сформированности компетенций

1. Социологические модели анализа, объяснения и понимания данных
2. Основные цели применения математических методов в социологии
3. Априорная модель изучаемого явления. Эмпирическая и математическая системы
4. Основные цели применения математических методов в социологии.
5. Мода и медиана в одномерных распределениях.
6. Анализ характера «поведения» признака
7. Факторный анализ в социологических исследованиях
8. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных

Критерии оценивания доклада

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

Балл «3» выставляется студенту:

1. При более расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса;
2. При понимании докладываемой информации;
3. При умении доносить информацию до аудитории;
4. При наличии презентации.

Балл «2» выставляется:

1. При раскрытии вопроса, но без наличия новой информации;
2. Пониманию информации;
3. Умение доносить информацию до аудитории
3. Без презентации.

Балл «1» выставляется:

1. При не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации;
2. Не понимание информации;
3. Не умении доносить информацию до аудитории
4. Без презентации.

2.3. Перечень примерных тем рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных.	1. Статистический подход в социологии. 2. Роль статистической закономерности в социологию.
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления.	3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования. 4. Организация матрицы первичных данных. 5. Организация матрицы сгруппированных данных.
Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных.	6. Виды анализа данных. 7. Основные понятия выборочного метода.
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа.	8. Виды выборочных исследований. 9. Расчет характеристик простой случайной выборки.
Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак».	10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы. Расчет различных видов процентов. Расчет показателей центра распределения и вариации. Графическое изображение. 11. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы. Расчет показателей центра распределения и вариации. Использование условных средних (индексов).
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив».	12. Одномерное распределение для метрических шкал. Организация таблицы распределения. Расчет показателей центра распределения и вариации. 13. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи. 14. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных. 15. Случаи двумерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения. Проверка статистической значимости взаимосвязи. Оценка силы взаимосвязи.
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков».	16. Случаи двумерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное для случаев двумерного распределения с зависимой порядковой переменной. Коэффициенты ранговой

	корреляции. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кендалла. γ -коэффициент.
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа.	17. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная является количественной. 18. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей.
Тема 3.5. Интерпретация данных.	19. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения. 20. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.

Критерии оценивания реферата

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

2 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1 балл – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ данных в социологии» включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *экзамен*, позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется в устной форме.

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачету/диф.зачету или экзамену, практические задания, ситуационные задачи и т.д.)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
	Раздел 1. Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных.	
	Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении Анализ данных в социологии. Основные цели анализа данных в социологии. Восходящая стратегия анализа данных. Низходящая стратегия анализа данных. Качественный анализ данных в социологии.	ОПК-3 У-1, 3-1, В-1
	Раздел 1. Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления	ОПК-3 У-2, 3-2 В-2 ОПК-4 У-1, 3-2, В-1
	Раздел 1. Тема 2.1	
	Первичное описание и анализ данных. Интерпретация данных. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных. Семантическая интерпретация данных. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных. Типы эмпирических данных в социологии. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных. Вторичный анализ. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2
	Раздел 1. Тема 2.2	
	Одномерный описательный анализ. Одномерные частотные распределения. Дисперсия. Анализ связей между номинальными признаками. Двумерный анализ социологических данных. Плавные распределения. Двумерный описательный анализ. Таблицы сопряженности. Коэффициенты корреляции. Анализ связей типа "признак – признак". Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его	ПК-8 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2

	необходимость.	
	Раздел 3. Тема 3.1	
	Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных. Понятия зависимой и независимых переменных. Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ). Номинальный дисперсионный анализ. Многомерный анализ данных. Методы многомерного анализа данных. Объяснительный анализ данных.	ПК-4 У-1, 3-1, В-1
	Раздел 3. Тема 3.2	
	Исследование структуры данных. Факторный анализ. Интерпретация и определение числа факторов. Кластерный анализ. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2
	Раздел 3. Тема 3.3	
	Иерархический кластерный анализ. Типологический анализ. Логика типологического анализа и основание типологии. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2
	Раздел 3. Тема 3.4	
	Соотношение типологизации и классификации Типологический анализ и его основные понятия. Этапы проведения типологического анализа.	ОПК-3 У-2, 3-2, В-2
	Раздел 3. Тема 3.5	
	Анализ данных в повторных и сравнительных исследованиях. Сегментация данных как метод сравнительного анализа. Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость. Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость. Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.	ПК-4 У-1, 3-1, В-1 У-2, 3-2, В-2

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении
2. Анализ данных в социологии.
3. Основные цели анализа данных в социологии.
4. Восходящая стратегия анализа данных.
5. Низходящая стратегия анализа данных.
6. Качественный анализ данных в социологии.
7. Первичное описание и анализ данных.
8. Интерпретация данных.
9. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.
10. Семантическая интерпретация данных.
11. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
12. Типы эмпирических данных в социологии.
13. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.
14. Вторичный анализ.
15. Основные процедуры и этапы анализа данных.
16. Процедуры ранжирования и группировки данных.
17. Математические методы как средство познания социальных явлений.
18. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.
19. Специфика использования методов анализа данных в социологии.
20. Описательная статистика.
21. Одномерный описательный анализ.
22. Одномерные частотные распределения.
23. Дисперсия.
24. Анализ связей между номинальными признаками.
25. Двумерный анализ социологических данных. Псевдные распределения.
26. Двумерный описательный анализ.
27. Таблицы сопряженности.
Коэффициенты корреляции.
28. Анализ связей типа "признак – признак".
29. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.
30. Понятия зависимой и независимых переменных.
31. Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ).
32. Номинальный дисперсионный анализ.
33. Многомерный анализ данных.
34. Методы многомерного анализа данных.
35. Объяснительный анализ данных.
36. Исследование структуры данных.
37. Факторный анализ.
38. Интерпретация и определение числа факторов.
39. Кластерный анализ.
40. Иерархический кластерный анализ.
41. Типологический анализ.
42. типологического анализа и основание типологии.
43. Соотношение типологизации и классификации.
44. Типологический анализ и его основные понятия.
45. Этапы проведения типологического анализа.
46. Анализ данных в повторных и сравнительных исследованиях.
47. Сегментация данных как метод сравнительного анализа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ к билетам:

1. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
2. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
3. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
4. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его

необходимость.

5. Приведите пример описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

6. Приведите пример одномерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

7. Приведите пример многомерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

8. Приведите пример объяснительного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

9. Приведите пример применения методов математической обработки социологической информации в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

10. Приведите пример выявления статистических закономерностей в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

11. Приведите пример выявления зависимой и независимой переменной в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

12. Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

13. Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

14. Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль Социология

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Анализ данных в социологическом исследовании

Курс 3 Семестр 5 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении.
2. Сегментация данных как метод сравнительного анализа.

Ситуационное задание. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Экзаматор _____ К.Д. Ковырина

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2024 г. (протокол № 9 от «19» апреля 2024 г.)

Зав.кафедрой _____ Я.А. Зырина