

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:45:42
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.0.25. Социология семьи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арушанян Мариэта Рафаэловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.25 Социология семьи одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине, знакомство с ключевыми понятиями и основными парадигмами.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии семьи; познакомить студентов с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм частной жизни людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи, критически её оценивать.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б.1.0.25

1.3.1. Дисциплина "Социология семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа

Социальная квалиметрия

1.3.2. Дисциплина "Социология семьи" выступает опорой для следующих элементов:

Гендерная социология

Социология культуры

Этносоциология

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-5.3: Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.

Знать:

Уровень 1 пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства

Уровень 2 основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;

Уровень 3 методологию построения исследования брачно-семейных отношений;

Уметь:

Уровень 1 анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.

Уровень 2 навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям

Уровень 3 - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.

Владеть:

Уровень 1 способностью выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.

Уровень 2 навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;

Уровень 3 - навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-4.9: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений

Знать:

Уровень 1 Способы выявления и анализа современных социально значимых проблем в сфере гендерных отношений. Уровень

Уровень 2 Пути решения социально значимых проблем в сфере гендерных отношений.

Уровень 3 Методологию построения исследования гендерных отношений

Уметь:

Уровень 1 анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений.

Уровень 2	выявлять современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений.
Уровень 3	определять необходимость и возможность использования различных механизмов для решения возникающих проблем в сфере гендерных отношений
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений
Уровень 2	способностью выявлять современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений
Уровень 3	навыками поиска, отбора и обобщения информации по гендерным отношениям;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.6: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений</i>	
Знать:	
Уровень 1	Способы выявления и анализа современных социально значимых проблем в сфере семейных отношений
Уровень 2	пути решения социально значимых проблем в сфере семейных отношений
Уровень 3	методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
Уровень 2	выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
Уровень 3	определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
Владеть:	
Уровень 1	способностью выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
Уровень 2	способностью анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
Уровень 3	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
<i>В результате освоения дисциплины "Социология семьи" обучающийся должен:</i>	
3.1	Знать: - основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи; - критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений; - методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
3.2	Уметь: - ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
3.3	Владеть: навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям; - навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений; - навыками социологического анализа брачно-семейных отношений; - навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая	
Промежуточная аттестация	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология семьи" видом

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология семьи" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология семьи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология						
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Лек/	6	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Сем зан/	6	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Ср/	6	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6	Л1.1	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Лек/	6	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6	Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	6	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6	Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Ср/	6	4	ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6	Л1.1 Л1.2	0	

Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Лек/	6	6	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Сем зан/	6	6	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Ср/	6	6	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Лек/	6	6	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Сем зан/	6	6	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Ср/	6	8	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>		0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Лек/	6	4	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	4	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. /Ср/	6	8	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования						
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Лек/	6	4	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Сем зан/	6	4	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	

Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Ср/	6	6	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Лек/	6	4	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Сем зан/	6	4	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Ср/	6	5	<i>ПК-5.3 ОПК-4.9 ОПК -4.6</i>	Л1.1 Л1.2	0	
/Конс/	6	2			0	
Экзамен	6	27			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения

Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля

Иновационные методы

Диалоговая лекция

Проблемная лекция

Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя: учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва: Издательство Юрайт, 2021

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. www.romir.ruФОМ – Фонд «общественное мнение». www.fom.ruЛевада-центр – аналитический центр Юрия Левады. www.levada.ru

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды М.М.Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX –XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).
9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурнофункциональные особенности.
10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
11. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семья. Типология семей по характеру власти.
13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
18. Экономическая функция семьи. Сфера семейной экономики.
19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семью рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
20. Брак: понятие, типы.
21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.

- Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
 24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
 25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.
 26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.
 27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.
 28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциограммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».
 29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
 30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
 31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы дети» в традиционном и современном обществе.
 32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы). Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.

5.2. Темы письменных работ

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии.
Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды М.М.Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX –XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).
9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурнофункциональные особенности.
10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи.
12. Типология семей по характеру власти.
13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение.
Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
18. Экономическая функция семьи. Сфера семейной экономики.
19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
20. Брак: понятие, типы.
21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.
22. Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в

конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.

25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.

26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.

27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.

28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциограммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».

29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).

30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.

31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы-деды» в традиционном и современном обществе.

32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики(типы, принципы).

33 Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины " Социология семьи " разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС Фонд оценочных средств дисциплины " Социологии семьи" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия: для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социологии семьи» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве

инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях

и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение