Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 08:46:38
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a653821366a292d6

Донецкий институт управления –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»

Утверждено
решением ученого совета
Донецкого филиала РАНХиГС
Протокол №10 от «26» июня 2026 г.
Директор института-филиала
_____ Л.Б. Костровец

Рабочая программа воспитания Донецкого института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на 2026-2027 учебный год

Донецк
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 9
1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».....11
Задачи воспитательной работы:.....11
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОНЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».....12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда 13
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 13
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов 18
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 21
2. 3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 25
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело 25
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность 25
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. 26
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 28
2.3.5. Деятельность общественных организаций и аффилированных структур 28

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 29
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .30
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....30
2.5.2. Кадровое обеспечение.....31
2.5.3. Финансовое обеспечение 32
2.5.4. Информационное обеспечение 32
2.5.5. Методическое обеспечение.....33
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....33
2.6. Инфраструктура Донецкого института управления – филиала РАНХиГС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 34
2.6.1. Характеристика инфраструктуры образовательного учреждения.....34
2.6.2. Ресурсное и материально-техническое обеспечение информационно – образовательной среды 35
2.6.3. Характеристика обеспеченности материально-техническими ресурсами образовательных программ 36
2.6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья 36
2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....37
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОНЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ РАНХиГС.....39
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы 39
3.2. Студенческое самоуправление в Донецком филиале РАНХиГС 40
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....41

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – институт - филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Донецком филиале РАНХиГС является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Донецком филиале РАНХиГС должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания Донецкого филиала РАНХиГС и Календарный план воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС.

Рабочая программа воспитания в Донецком филиале РАНХиГС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания Донецкого филиала РАНХиГС разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституцией Российской Федерации;

− Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, Федеральный закон дополнен статьей 7.2 с 28 декабря 2024 г.);

− Федеральным законом от 30.12.2021 № 472-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральным законом от 19.05.1995 № 80 ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;

− Федеральным законом от 14.01.1993 № 4292 1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

− Федеральным законом от 13.03.1995 № 32 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

− Федеральным законом от 25.07.2002 № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

− Федеральным законом от 28.12.2024 №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О молодёжной политике в Российской Федерации“» (изменения в статье 2 закона, например, в пункт о молодёжной политике как комплексе мер, направленных на создание условий для развития молодёжи и её самореализации);

− Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

− Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

− Указом Президента РФ от 07.05.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2026 года»;

− Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»;

− Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»;

− Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12) П4 от 21.05.2003));

− Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

– Постановлением Правительства РФ от 29 мм 2008 г. М 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи»;

– Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 Ns 143б Фед. от 28.06.2022) «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий

из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов»;

– Федеральным законом от 14.07.2022 Ns 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи)»;

− Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

− Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2026 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);

− Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

− Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

− Методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

− Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610;

− Порядком организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы № 11/П/1-220, утвержденного решением Национального антитеррористического комитета от 13 февраля 2024 г.

Рабочая программа воспитания Донецкого филиала РАНХиГС является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее — ФГОС ВО).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» в Донецком филиале РАНХиГС имеются:

− Рабочая программа воспитания Донецкого института управления – филиала РАНХиГС» (определяет комплекс основных характеристик, осуществляемой в

Донецком филиале РАНХиГС, воспитательной деятельности);
− Календарный план воспитательной работы Донецкого института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
− Рабочие программы воспитания как часть ОПОП (разрабатывается на период реализации образовательной программы).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Активная роль ценностей обучающихся Донецкого филиала РАНХиГС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Приоритетной задачей молодёжной политики в Донецком филиале РАНХиГС является формирование стройной системы ценностей, пронизывающей систему образования всех уровней и направлений подготовки обучающихся.

В организации учебно-воспитательного процесса Донецкого филиала РАНХиГС руководствуется следующими традиционными духовно-нравственными и корпоративными ценностями:

1. Уважение к Конституции, государственной символике и Законам, истории, традициям и культуре народов, интернационализму, коллективизму, патриотизму.

2. Социальная ответственность, гражданское мужество, внутренняя свобода, чувство собственного достоинства, способность к объективной

самооценке.

3. Мировоззренческая позиция, нравственные идеалы, гуманистические ценности, общечеловеческие нормы гуманистической морали.

4. Умение адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке.

5. Высокая социальная активность во всех сферах жизнедеятельности, конкурентоспособность в социально-экономической деятельности, профессиональная и социальная мобильность.

6. Выпускник Донецкого филиала РАНХиГС подразумевает формирование личности: профессионально компетентной, социально-мобильной, имеющей высокий культурный и моральный уровень, аналитически мыслящей, творческой, саморазвивающейся, усвоившей этические нормы, гражданско активной.

Принципы организации учебно-воспитательного процесса в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»:

– системный организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех штатных и общественных структур, задействованных в реализации учебно-воспитательного процесса по воспитанию молодёжи и объединяет ряд мер научно-теоретического, нормативно-правового, методико-педагогического, финансово-экономического, материально-технического, информационного обеспечения;

– адресный подход в формировании ключевых ценностей, предполагающий использование особых форм и методов работы с различными возрастными, социальными и другими группами молодёжи;

– активность, которая предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок студенческой молодёжи, ориентированных на государственные интересы;

– учёт индивидуальных особенностей, идей, ценностей в конкретных условиях при организации субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– целостность, учёт единства и взаимодействие составных частей воспитательного процесса (содержательной, процессуальной и организационной);

– приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательного процесса и его гуманизации;

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников и Героев Донецкой Народной Республики и подвигам участников и Героев СВО, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

В основу рабочей программы воспитания Донецкого филиала РАНХиГС положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно- функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе организации воспитательной деятельности в институте – филиале лежит созидательная, социально- направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно- нравственные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности**.**

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной деятельности как открытой социально-психологической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Донецкого филиала РАНХиГС, Учёный совет, комиссия ученого совета по воспитательной работе, заместитель директора, начальник отдела по молодежной политики и воспитательной работе, заместитель декана, заместитель заведующего кафедрой по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Донецкого филиала РАНХиГС, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.),что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Донецкого филиала РАНХиГС, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов и направлен на создание в институте филиале культуросообразной среды, организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает способность Донецкого филиала РАНХиГС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Донецкого филиала РАНХиГС по созданию здоровье-формирующей и здоровье- сберегающей образовательной среды.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о состоянии воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС, её преобразования, что позволяет осуществлять мониторинг актуального уровня состояния функционирования воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию; обеспечивает обратную связь.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте посредством содействия личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– создание единой экосистемы молодежной политики как интегративного механизма взаимосвязи образовательных сред (социокультурной, здоровье-сберегающей, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной киберсреды, безопасной, благоприятной, комфортной, билингвальной, этносоциальной).

– привлечение максимального количества обучающихся в различные формы интеллектуального досуга, в том числе проектные и исследовательские группы, стартап-сообщества;

– развитие инновационно-предпринимательского потенциала студенческой молодежи с использованием современных технологий и площадок бизнес-конструирования;

– социальное программирование общекультурного комплекса компетенций через формы интеллектуального досуга, гражданской активности, спорта.

Основным стратегическим приоритетом воспитательного процесса Донецкого филиала РАНХиГС является формирование образованной, профессионально компетентной, творческой, гармоничной, нацеленной на новые достижения в карьере и личной жизни, социально активной личности со сложившейся гражданской позицией.

Так же, стратегический подход к воспитательной деятельности ориентирован на реализацию в учебно-воспитательном процессе идеи гуманизма.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОНЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО

БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрация достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких сред, как: образовательная, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Патриотически ориентированное образование направлено на воспитание гражданина, патриота, готового к служению своей Родине. Необходимо вовлекать молодёжь в общественно значимую, социально полезную деятельность, поддерживать позитивные молодёжные инициативы, создавать условия для: участия молодёжи в решении общественных проблем, внедрения в молодёжную среду культуры гражданского патриотизма, мира и межнационального, межконфессионального согласия.

При этом процесс воспитания студенческой молодежи затрагивает всю систему внеучебной работы, осуществляемой подразделениями отдела воспитательной работы, кураторами академических групп, заместителями деканов и заведующих кафедрами по воспитательной работе. Эти направления воспитательного процесса реализуются через тесное взаимодействие субъектов воспитательного процесса:

- с менеджерами академических групп;
- со студенческими объединениями, клубами и кружками института – филиала;
- с органами студенческого самоуправления в части реализации молодежных инициатив;
- с общественными организациями, движениями, объединениями городского и республиканского уровней;

- с органами государственной власти и местного самоуправления.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле. Задача педагогов – создать такие условия, которые бы позволили студентам на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, формировали готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, дали возможность почувствовать себя нужным своей республике, своему городу, учебному заведению, раскрыть и донести до сознания студента преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим. Повышению эффективности исторического образования способствует использование разнообразных форм занятий героико-патриотической тематики: интегрированных, театрализованных, проблемных дискуссий, семинаров, лекций, выездных лекций, посещение краеведческих музеев и др.

Применение личностно – ориентированных технологий, которое предполагает отказ от авторитарной модальности в общении и создание партнерских, доверительных отношений между преподавателем и студентом, влияет на качество усвоения материала и воспитание студентов. Патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении студентами патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических её страниц, на выборе мировоззренческой позиции.

Одним из наиболее важных направлений реализации воспитательной работы являются кураторские часы, где подробно рассматриваются вопросы Концепции патриотического воспитания, итогов войны, подвига народов Советского Союза, их вклада в Великую Победу, а также изучается подвиг современных героев – защитников ДНР и героев СВО, проводится посещение мест боевой и трудовой славы Донбасса, культурных и исторических достопримечательностей, памятников и природных объектов, воспитание любви и гордости за свою малую Родину, свой народ, формирование достойного гражданина Республики.

Значение русского языка, силу слова в воспитании трудно переоценить. Цель системы патриотического воспитания через изучение курса «Русский язык и культура речи» - создание условия для развития патриотически и нравственно направленной личности студента через изучение лингвистического материала, в первую очередь, через содержание основного учебного материала, изучаемого студентами по русскому языку и культуре речи, привитие любви и уважения к языку, как культурному достоянию, носителю информации и средству коммуникации. В нем трансформированы социокультурный опыт нашего народа, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Кафедры Донецкого филиала РАНХиГС проводят беседы, литературно-художественные мероприятия, направленные на привитие культуры речи,

воспитание коммуникативных навыков. Большую работу в этом направлении ведет библиотека.

Для более полной реализации воспитательного потенциала и раскрытия содержания занятий по учебной дисциплине «История» применяется комплекс приёмов, которые могут усилить воспитательное воздействие на студентов, установить интегративные связи истории с другими гуманитарными предметами, такими как: философия, политология, право, юриспруденция, экономика, культурология, психология, социология.

Важно чтобы и преподаватель, и куратор, и заместитель по воспитательной работе имел четкое представление об ожидаемых результатах педагогического воздействия, был в курсе проводимой в Донецком филиале РАНХиГС работы, своим личным примером и советом помогал студенту.

В комплексе мероприятий, образующих учебно-воспитательный процесс, немаловажен воспитательный фактор учебной дисциплины. Воспитание - это основная функция обучения, обучение – это средство или фактор воспитания личности.

В широком смысле слова воспитание представляет собой объективный процесс передачи накопленного социального опыта последующим поколениям, зафиксированный в материальной и духовной культуре социума. Он так или иначе осуществляется под воздействием множества факторов общественной жизни (экономического, политического, культурного, семейного, бытового, уровня образования, воздействия средств массовой информации, коммуникативного и др..), в которых оказывается молодой человек. Функция же воспитания в узком смысле состоит в целенаправленном регулировании воздействия этих факторов на личность, закрепленном в деятельности, в преодолении препятствий в процессе достижения учебных целей. Обучение студента в вузе должно быть доминирующей формой деятельности и действенно влиять на становление его как личности.

В Донецком филиале РАНХиГС реализуется 56 образовательных программ, в том числе программы высшего (бакалавриат – 26, магистратура – 21, аспирантура – 3) и дополнительного профессионального образования (6 программ). Основные направления подготовки – Менеджмент (33 % контингента) и Государственное и муниципальное управление (17 % контингента).

Создание единого пространства образовательного, гражданского и патриотического воспитания включает в себя:

- усиление нравственно-воспитательной функции образовательного процесса при изучении гуманитарных и общественных дисциплин, в первую очередь, через содержание основного учебного материала, изучаемого студентами, культуру речи, изучение русского языка, поскольку в нём трансформированы исторический опыт, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления, определяющие социокультурный код и этническую самоидентификацию;

- для более полной реализации воспитательного потенциала содержания занятий по учебной дисциплине «История» необходимо применять комплекс приёмов, которые могут усилить воспитательное воздействие на студентов:

устанавливать интегративные связи истории с другими гуманитарными предметами, литературой, искусством и музыкой; использовать разнообразные формы занятий героико-патриотической тематики (театрализованные, проблемные дискуссии, лекции с приглашенными гостями, выездные лекции, посещение музеев и выставок и др.);

- через организацию учебно-воспитательного процесса, наряду с системой аудиторных занятий, использовать другие формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности студентов, ориентированных на стимулирование творческой гражданско-патриотической активности обучающихся, развитие самостоятельного мышления, гражданственности, нравственных качеств личности, эстетической культуры (участие в ежегодных заседаниях круглого стола, открытых семинарах, воспитательных мероприятиях и др.);

- разработку и внедрение интерактивных образовательных программ, посвященных разъяснению необходимости и справедливости освободительной войны на Донбассе, героям и значимым событиям в новейшей истории Донецкого края, пропаганде современных достижений в построении государственности в Донецкой Народной Республике, формированию образа позитивного восприятия современной ситуации в развитии;

- активизацию форм массовой патриотической работы (поисковая деятельность, создание военно-патриотических обществ и клубов, проведение военно-спортивных фестивалей, проведение праздников, связанных с памятными датами в истории Донецкой Народной Республики и другие формы);

- посещение музеев боевой и трудовой славы, памятных мест, досок Почёта в целях патриотического воспитания студенческой молодёжи, ведение Летописи образовательной организации, кафедры;

- проведение исследований в сфере патриотического воспитания студенческой молодёжи, в том числе, использование социологических исследований (опросов, срезов, измерений общественного мнения), проводимых социологической лабораторией кафедры социологии управления и применение их результатов в практической деятельности, организации обратной связи, отслеживании тенденций и динамики реализации системы учебно-воспитательной работы, её эффективности и результативности;

- введение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности в образовательные программы;

- применение личностно-ориентированных технологий, предполагающих отказ от авторитарной модели поведения в общении и преподавании, создание партнерских, доверительных отношений между преподавателем и студентом, влияющих на качество усвоения материала и воспитание студентов;

- законопослушность, правопорядок, доверие, личный пример педагога, наставничество, качество труда и общественных отношений, принятие гражданином национальных и общечеловеческих ценностей, дальнейшее следование им в личной и общественной жизни;

- воспитание у студента базовых профессиональных и гражданских качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей культуры и др., позволяющих добиваться важных качественных изменений в своем социально-нравственном и общекультурном развитии, освоении основ саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- воспитание у студента базовых личностных качеств, необходимых для развития духовного потенциала на пути становления зрелой личности: чувства сопричастности, солидарности, эмпатии, ощущения полезности для общества, доброго, щедрого отношения к людям, уважения к культурам, традициям и религиям, интернационализма, коллективизма, гуманизма;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, ведения здорового и безопасного образа жизни;

- интегрирование обучающихся в активную жизнь Донецкого филиала РАНХиГС, участие в управлении Донецкого филиала РАНХиГС;

- создание условий для развития молодежного предпринимательства в Донецком филиале РАНХиГС;

- создание условий для взаимодействия с выпускниками Донецкого филиала РАНХиГС.

Главная задача учебно-воспитательного процесса – не только заложить прочный фундамент знаний, но и дать четкие и правильные ориентиры, которые сформируют мировоззрение молодых людей, раскроют их творческий, лидерский и профессиональный потенциал, поскольку будущий управленческий ресурс Республики сегодня находится в наших студенческих аудиториях.

Воспитательная задача учебной дисциплины – кроме собственно освоения материала учебной программы – раскрыть и донести до сознания студента преемственную связь времён и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим, на основе принципов диалектики, исторической достоверности, материализма, научного мышления, используя междисциплинарные связи и общественно-исторические параллели.

Воспитательная задача научно-педагогических работников – создать условия, позволяющие студентам на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, способствовать воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, дающие возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, образовательной организации, коллективу, семье.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,

форм аттестации».

Рабочая программа воспитания (*Рабочая программа по воспитательной работе*) и ***Календарный план воспитательной работы*** (*Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год*) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим образовательным стандартом и определяют цели и задачи воспитательной работы в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования, объем контактной работы и самостоятельной работы студентов (далее – СРС) в академических часах, планируемые результаты освоения содержания воспитательной работы в терминах компетенций, формы промежуточной аттестации, фонды оценочных средств, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по воспитательной работе; содержательные ориентиры воспитательной деятельности, её порядок, объём, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. РПВР и Календарный план входят в состав комплекта документов основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) и являются частью ООП ВПО, разрабатываемой по каждому профилю (специализации), программы направления подготовки (специальности), реализуемых в Донецком филиале РАНХиГС.

Рабочая программа по воспитательной работе и Календарный план регламентируют деятельность преподавателей и обучающихся в ходе образовательного процесса по воспитательной работе.

РПВР представляет собой совокупность дидактических средств, методов, приемов и условий организации процесса воспитательной работы. Стандартизирует, повышает качество, интенсивность и управляемость СРС, позволяет дифференцированно подходить к процессу воспитания, а также дает возможность осуществлять регулярный контроль. Разрабатывает РПВР и Календарный план кафедра, реализующая конкретную ООП ВПО.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД);
- артпедагогические;
- здоровьесберегающие;

- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;
- кейс - технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Электронная информационно-образовательная среда Донецкого филиала РАНХиГС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Целью использования ЭИОС является создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства для обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников Донецкого филиала РАНХиГС.

Задачи ЭИОС Донецкого института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

− доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

− формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда должна дополнительно обеспечивать:

− фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;

− проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

− взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно - образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать действующему законодательству.

Составными элементами ЭИОС Донецкого филиала РАНХиГС являются:

- официальный сайт Донецкого филиала РАНХиГС (https://donampa.ru);
- сайт дистанционного обучения (http://elearn.donampa.ru/);
- сайт библиотеки Донецкого филиала РАНХиГС, в том числе электронный каталог;
- внешние электронные библиотечные системы;
- система формирования электронного портфолио обучающегося (https://elearn.donampa.ru/course/index.php?categoryid=95);
- официальные группы и страницы Донецкого филиала РАНХиГС в социальных сетях.

Доступ к ЭИОС Донецкого филиала РАНХиГС для всех категорий пользователей осуществляется через официальный сайт https://donampa.ru/.

На официальном сайте размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Перечень направлений подготовки (профилей / магистерских программ) с обязательным наличием элементов: код и название направления подготовки; профиль образовательной программы; квалификация; численность обучающихся; основная образовательная программа; учебный план; календарный учебный график; практики; методические и иные документы (курсовые работы, ГИА, ВКР); научно-исследовательская деятельность; материально-техническое обеспечение; рабочие программы.

Система формирования электронного портфолио обучающегося разработана на основе программного продукта Moodle, при наличии индивидуальной учетной записи предоставляет доступ к: личному кабинету; размещению выполненных курсовых работ; отчетных документов о прохождении практик; тестированию; сдаче государственного экзамена, грамот; наград.

Электронные учебные курсы в системе управления обучением «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) http://elearn.donampa.ru/ – система дистанционного обучения, предназначенная для создания и хранения электронных образовательных ресурсов. Доступ к личному кабинету пользователя осуществляется по логину и паролю после обязательной регистрации из любой точки, имеющей доступ к информационно – коммуникационной сети Интернет.

Внутренняя электронная библиотека Донецкого филиала РАНХиГС https://donampa.ru/biblioteka – совокупность электронных образовательных ресурсов удаленного и локального доступа, обеспечивающих комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований Донецкого филиала РАНХиГС.

Электронный каталог автоматизированной библиотечной системы UNILIB http://unilib.dsum.internal/ – информационно - поисковая система,

содержащая данные о составе и содержании фондов библиотеки института – филиала и доступен пользователям с любого электронного устройства, подключенного к информационно – коммуникационной сети Интернет без авторизации.

Внешние электронные библиотечные системы и базы данных – информационные библиографические и полнотекстовые электронные образовательные ресурсы, доступ к которым организует библиотека Донецкого филиала РАНХиГС как на основании прямых договоров с правообладателями (по логину и паролю), так и в режиме свободного пользования, необходимые для обеспечения образовательной и научной деятельности Донецкого филиала РАНХиГС в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Официальные сообщества Донецкого филиала РАНХиГС в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Яндекс.Дзен» - предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС, зарегистрированных в указанных социальных сетях.

Для обеспечения функционирования ЭИОС Донецкого филиала РАНХиГС используют следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- свободно-распространяемые средства видеоконференций (MTS Link, ЯнтексТелемост, VideoMost, Видеоселектор,);
- платформа дистанционного обучения Moodle (https://elearn.donampa.ru/);
- автоматизированная информационно-библиотечная система Unilib (http://unilib.dsum.internal);

Корпоративная сеть и корпоративная почта создают условия для функционирования ЭИОС.

Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия элементов ЭИОС, могут быть добавлены в процессе ее дальнейшего развития и совершенствования.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе способствовало повышению учебного взаимодействия между обучающимся и научно-педагогическими работниками, способствовало лучшему усвоению теоретических положений, формированию практических умений и навыков.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Донецком институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС является прекрасной школой творческого саморазвития, самоорганизации и самоуправления, самореализации и самоутверждения, формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции студентов. **Отдел по молодежной политике и воспитательной работе** координирует,

систематизирует и направляет усилия администрации, служб и структурных подразделений Донецкого филиала РАНХиГС управления и государственной службы на реализацию воспитательной, культурно - массовой и спортивно - оздоровительной деятельности. Тесно сотрудничая с органами студенческого самоуправления Донецкого филиала РАНХиГС, оказывает консультационную, методическую помощь, осуществляет материально – техническую, ресурсную и кадровую поддержку мероприятий, которые проводятся в Донецком филиале РАНХиГС в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на текущий учебный год. **Приоритетными задачами** отдела по молодежной политике и воспитательной работы являются: культивирование среди молодежи качеств настоящего студента Донецкого филиала РАНХиГС как активной, образованной, духовно развитой, разносторонней личности, ориентированной на успех в профессиональной карьере и в личной жизни; привлечение студенческой молодежи к саморазвитию, творческой и социальной самореализации; пропаганда здорового образа жизни; раскрытие новых талантов и лидерских качеств студентов, содействие здоровой конкуренции среди студентов на пути к новым достижениям; расширение и укрепление контактов между студентами, преподавателями и сотрудниками Донецкого филиала РАНХиГС; формирование корпоративного сознания, сохранение и преумножение лучших традиций Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Значительную роль в воспитании, в сохранении и развитии традиций института – филиала играет музей истории Донецкого института управления – филиала РАНХиГС. Собранные в нём экспонаты, книги летописи, издаваемые материалы с использованием накопленного факультетами и кафедрами опыта способствуют ведению воспитательной работы, пропаганде среди молодежи ценностей и традиций института – филиала, воспитанию общего интереса к истории, культуре, искусству, литературе, формированию стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора студентов и преподавателей академии.

Отделом по молодежной политике и воспитательной работе Донецкого института управления – филиала РАНХиГС ведётся:

– подготовка распорядительной и нормативной документации, регламентирующей воспитательную, спортивную, физкультурно-оздоровительную и психолого-педагогическую деятельность института-филиала;

– разработка методических материалов по организации и проведению воспитательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и психологической работы с обучающимися в институте – филиале и в общежитиях Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;

– оказание консультативной помощи факультетам, кафедрам в организации воспитательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и психологической работы, обеспечение их распорядительной и методической документацией;

– подготовка аналитических и статистических материалов, касающихся воспитательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и

психологической деятельности, для директора (заместителя директора) Донецкого филиала РАНХиГС, министерств и ведомств различного уровня;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной, спортивной, физкультурно-оздоровительной и психологической работы с обучающимися;

– внесение предложений по финансированию спортивной, физкультурно-оздоровительной и психологической работы в Донецком филиале РАНХиГС;

– создание условий для участия в городских, республиканских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д. для реализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся;

– помощь в организации волонтерской, шефской, благотворительной и добровольческой деятельности;

– контроль за организацией психологической поддержки обучающихся в период адаптации и во время обучения в Донецком филиале РАНХиГС, созданием благоприятного психологического климата в образовательном пространстве;

– контроль за организацией профилактической работы по предупреждению табакокурения, употреблению алкоголя, психотропных, наркотических веществ, распространению ВИЧ-инфекции;

– контроль за профилактикой правонарушений в студенческой среде, пропаганда здорового образа жизни;

– контроль за предоставлением психолого-консультационной, психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной помощи обучающимся.

– организация и проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организация сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– организация активного отдыха, участие в международных молодежных туристических программах;

– вовлечение студентов в международные, российские, городские, межуниверситетские и внутриакадемические мероприятия, популяризирующие здоровый образ жизни;

– поддержка лучших студенческих проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни в молодежной среде, поддержка студенческих спортивных команд;

– развитие межвузовского взаимодействия в области физической культуры и спорта;

– поддержка развития спортивного волонтерского движения Донецкого филиала РАНХиГС;

– поддержка развития молодежного самоуправления и самоорганизации;

– распространение лучших практик проектной деятельности Донецкого филиала РАНХиГС для повышения эффективности работы

объединений и студенческого актива региона;

– поддержка развития добровольческого движения с ориентацией на увеличение вклада добровольческих объединений в решение социальных задач региона;

– продвижение проектов по сохранению исторического и культурного наследия России и Донецкой Народной Республики, в том числе программ этнокультурной направленности.

– расширение деятельности студенческих СМИ (как внутри Донецкого филиала РАНХиГС, так и за ее пределами);

– вовлечение творческих коллективов Донецкого филиала РАНХиГС в мероприятия и проекты, обеспечивающие развитие культурной среды г. Донецка и Донецкой Народной Республики;

– расширение спектра интеллектуальных игр и соревнований.

– создание условий для развития молодежного предпринимательства в Донецком филиале РАНХиГС.

Воспитательная работа затрагивает все аспекты целостного формирования личности, гражданской позиции и мировоззрения студентов и осуществляется по направлениям:

– общие организационно-воспитательные мероприятия;

– формирование корпоративных ценностей Донецкого института управления – филиала РАНХиГС»;

– просветительские мероприятия и мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей;

– мероприятия по интернациональному и военно–патриотическому воспитанию;

– мероприятия по правовому, юридическому и гражданскому воспитанию;

– мероприятия по профилактике проявлений радикализма, экстремизма, национальной, расовой, религиозной нетерпимости в студенческой среде;

– экологическое и природоохранное воспитание;

– формирование здорового образа жизни и оздоровительные мероприятия;

– спортивно-массовая работа и туризм;

– эстетическое, художественное и гуманистическое воспитание;

– работа со студенческими объединениями, клубами и кружками;

– мероприятия по адаптации студентов I курса к условиям учебы;

– социально-педагогическая и воспитательная работа со студентами льготных категорий;

– благотворительность, добровольчество и волонтёрская деятельность;

– сотрудничество со студенческим самоуправлением;

– воспитательная работа в общежитиях;

– профориентационная работа с будущими абитуриентами;

– работа с кураторами и менеджерами академических групп;

– мероприятия по развитию молодежного предпринимательства

– работа с выпускниками.

2. 3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность представляет собой совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченная целевым заданием, сроками и достигнутыми результатами.

К видам проектов по ведущей деятельности относятся исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные, предпринимательские и арт-проекты.

Технология проектирования имеет широкий спектр применения на всех уровнях образовательной системы и позволяет более эффективно выполнять аналитические, организационные и управленческие функции, обеспечивая в итоге более высокую конкурентоспособность, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело – это совокупность определенных коллективных созидательных и творческих действий при условии сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и целей, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективных творческих дел относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческое, социально-культурные и иные.

С 2027 года для развития инновационно-предпринимательского потенциала студенческой молодежи с использованием современных технологий и площадок бизнес-конструирования запланировано внедрение практики сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению

социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Донецком филиале РАНХиГС проводятся мероприятия благотворительной и благочинной деятельности, оказывается шефская помощь детям - сиротам школ – интернатов. Наши студенты собирают для них подарки, канцелярские наборы, проводят концертные и спортивные программы. Также студенты Донецкого филиала РАНХиГС направленности, акцию «Зеленый террикон», работают в ботаническом саду, расчищают парковые и прибрежные зоны отдыха. Студенты Донецкого филиала РАНХиГС принимали активнейшее участие в проведении спортивных мероприятий, проходивших в Донецке в качестве волонтёров: работали в информационных центрах, центрах размещения и проживания иностранных туристов, фан- зонах, в чашах стадионов, на других спортивных объектах.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Донецком филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС каждый студент самостоятельно под руководством преподавателя или научного руководителя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения научным руководителем учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская работа студентов Донецкого филиала РАНХиГС проводится в рамках студенческого научного общества (СНО)**,** которое представляет собой студенческую общественную организацию, целями которой являются:

- помощь студентам Донецкого филиала РАНХиГС в научно-исследовательской работе;
- раскрытие своего потенциала посредством участия в научных мероприятиях;
- поиск новых форм и способов самовыражения студентов;
- поиск себя в новых областях науки;
- мотивация студентов при выполнении научно-исследовательской работы.

Концепция научного студенческого общества предполагает организацию научных мероприятий, таких как: конкурсы научных работ, олимпиады, конференции, дискуссионные круглые столы и мастер-классы для студентов и преподавателей Донецкого филиала РАНХиГС.

Ведется работа СНО в нескольких направлениях: профориентационная, учебно-методическая, реализация стратегии развития СНО.

Научно-исследовательская деятельность в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется силами 21 кафедры в рамках 27 научных тем Донецкого филиала РАНХиГС.

В целом системная работа по организации в Донецком филиале РАНХиГС научной деятельности ведется на четырёх уровнях, которые взаимосвязаны и создают единый синергетический эффект:

– организация научной работы в рамках кафедральной тематики;

– создание специализированных научных центров (лабораторий), которые объединяют отдельные кафедры для решения важных проблем в ходе выполнения хоздоговорной тематики;

– выполнение фундаментальных и прикладных исследований за счёт средств отраслевых министерств или государственного (республиканского) бюджета;

– собственные перспективные исследования за счёт созданных фондов развития в виде отчислений от хоздоговорной тематики каждого научного центра.

На кафедрах практикуется систематическое проведение научных семинаров по рассмотрению хода выполнения научно-исследовательских работ с приглашением специалистов по проблемной тематике конкретной отрасли. Для организации научно-исследовательской работы на кафедрах создаются коллективы и рабочие группы по выполнению кафедральной научной тематики, в которые входят молодые преподаватели, аспиранты, магистранты и представители Студенческого научного общества. Все кафедральные тематики Донецкого филиала РАНХиГС консолидируются в рамках одного научного направления: «Человек – экономика – власть».

Выпускающие кафедры Донецкого филиала РАНХиГС на основании формы по учёту книгообеспеченности учебных дисциплин составляют планы изданий научной литературы в контексте читаемых курсов с целью выполнения нормативных требований по лицензированию и аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования. Причём материалы для написания учебной литературы формируются, исходя из результатов исследования научных тематик кафедр. Внедряется система контроля выполнения кафедральных научных тематик, которая входит в индивидуальные планы преподавателей.

Результаты проводимых мероприятий (круглые столы, конференции различных уровней, симпозиумы) планируется внедрять в практику работы конкретных предприятий и учреждений что является качественной характеристикой проведённого мероприятия.

Важную роль в повышении эффективности научной работы играет также проведение общеакадемических научных семинаров, интеллектуальных

и научных дискуссий на академическом уровне с интеграцией всех научных тематик кафедр в единое научное направление.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС уделяет большое внимание развитию межвузовских связей, способствующих дальнейшей интеграции в образовательное и научное пространство Российской Федерации.

Институт - филиал принимает участие в международных научных конференциях, конкурсах, проектах, что даёт возможность студентам и преподавательскому составу активно заниматься научно-исследовательской деятельностью.

В Донецком филиале РАНХиГС реализованы уникальные программы одновременного получения высшего образования по двум актуальным направлениям подготовки (специальностям).

Международное сотрудничество с образовательными учреждениями Южной Осетии, Абхазии, Республики Беларусь позволяет осуществлять программы обмена студентами, что даёт нашим выпускникам дополнительные преимущества на рынке труда.

2.3.5. Деятельность общественных организаций и аффилированных структур

В Донецком институте управления – филиале РАНХиГС работают такие органы студенческого самоуправления и студенческие общественные объединения:

- Студенческий совет Донецкого института управления – филиале РАНХиГС занимается организацией правовой защиты студентов, поддержкой их инициатив, проведением культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, организацией полноценного досуга студентов.

- Совет молодых ученых Донецкого института управления – филиала РАНХиГС является постоянно действующим коллегиальным, совещательным органом, который создан для привлечения молодых ученых и лиц, работающих или обучающихся в Донецком филиале РАНХиГС к научной, научно-технической деятельности;

- Студенческое научное общество, являясь общественной организацией, занимается популяризацией научной деятельности в молодёжной среде, оказывает содействие профессиональному росту студенческой молодёжи, развитию молодёжных научных инициатив и закреплению молодых кадров в Донецком филиале РАНХиГС;

- ППО обучающихся Донецкого института управления – филиала РАНХиГС Общероссийского Профсоюза Образования в Донецкой Народной Республики решает вопросы жизни студентов: организация быта и досуга, защита прав и интересов студентов; содействие улучшению условий

проживания студентов в общежитиях Донецкого филиала РАНХиГС; содействие созданию различных студенческих обществ; содействие созданию объединений, клубов по интересам и координация их деятельности;

В Донецком филиале РАНХиГС были созданы и функционируют спортивные секции по таким видам спорта: мини-футбол, баскетбол, волейбол, дартс, настольный теннис, дзюдо, самбо, рукопашный бой, вольная борьба, панкратион и атлетическая гимнастика. На республиканском уровне Донецкого филиала РАНХиГС представляют команды: по мини-футболу (двукратный обладатель Кубка студенческой лиги ФК «Шахтёр»), по волейболу (Чемпионы Студенческих спортивных игр Донбасса) и баскетболу.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся:

– пассивная (деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, интеллектуальные игры и др.);

– физически активная (деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленностей.

Основными механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Донецком филиале РАНХиГС являются:

- формирование в Донецком филиале РАНХиГС культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;
- поощрение организации досуговых мероприятий силами обучающихся (интеллектуальные игры, дебаты, самодеятельность).

Для реализации данных направлений проводятся традиционные мероприятия Донецкого института управления – филиала РАНХиГС

В Донецком филиале РАНХиГС **традиционно проводятся**: День Знаний, Международный день музыки, Международный день студента, Новый год, Татьянин день, Всемирный день поэзии, Международный женский день 8 марта, День театра, День учителя; этно-культурные праздники: Рождественские колядки, Масленица, Шоу-программы «Дебют первокурсника» и «Звёздная Академия», конкурс «Вокальный Олимп»,

отмечается День русского языка, мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы народов Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. , Форум лидеров профсоюзных студенческих организаций и лидеров студенческого самоуправления конкурс «Студенческая Полевая кухня»;

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Донецком филиале РАНХиГС определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности: мероприятия, дела, игры, фестивали, походы и т.п.;
- по времени проведения: кратковременные (акции, флэш-мобы, экскурсии и т.п.), продолжительные (месячник, неделя, выставка, поход и т.п.), традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в Донецком филиале РАНХиГС для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС, обеспечивается локальными актами и включает:

- Рабочие программы воспитания в Донецком филиале РАНХиГС

(реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах);

- Календарный план воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС на учебный год;
- Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС;
- Положение об отделе по молодежной политике и воспитательной работе;
- Положение о студенческом совете Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о музее Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о кураторе академической группы Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о студенческом общежитии Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о порядке поселения студентов в общежития Донецкого института управления – филиала РАНХиГС, Положение о правилах внутреннего распорядка в общежитиях Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся в Донецком филиале РАНХиГС;
- План работы Донецкого института управления – филиала РАНХиГС;
- План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС;
- План мероприятий по противодействию коррупции в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС;
- иные Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов; решения Ученого совета Донецкого института управления – филиала РАНХиГС по вопросам воспитательной работы; решения Комиссии по воспитательной работе Донецкого института управления – филиала РАНХиГС; отчеты о проделанной работы за подотчётный период.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Отдел по молодежной политике и воспитательной работе;

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Донецкого филиала РАНХиГС – заместитель директора, деканы,

заместители деканов.

3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы и сообщества обучающихся.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – сотрудники отдела по молодежной политике и воспитательной работе и иные сотрудники, преподаватели структурных подразделений Донецкого филиала РАНХиГС, на которых возложены соответствующие обязанности.

5. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы студенческих объединений, новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Донецком филиале РАНХиГС, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско- преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание *информационного обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС включает:

- наличие на официальном сайте Донецкого института управления – филиала РАНХиГС содержательно наполненного раздела «Воспитательная

работа» (внеучебная работа). Размещение информации на официальном сайте института- филиала осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- размещение локальных документов Донецкого филиала РАНХиГС по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Деятельность средств массовой информации Донецкого института управления – филиала РАНХиГС должна быть ориентирована на пропаганду символов Страны и Республики, памятных дат истории Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, отражение исторических аспектов и современных реалий государственности, укрепление духовного единства жителей Российской Федерации, освещение работы общественных объединений, занимающихся патриотическим воспитанием; сохранение и преумножение традиций Донецкого филиала РАНХиГС, создание её позитивного имиджа; освещение актуальных вопросов жизни Донецкого филиала РАНХиГС, информирование о предстоящих событиях и прошедших мероприятиях; организацию обратной связи; организацию взаимодействия со СМИ различного уровня.

2.5.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения позволяет повысить эффективность воспитательной деятельности. Реализация рабочей программы воспитания в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС опирается на теорию целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего; личностно-ориентированное профессиональное образование, развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, саморазвитии, самообразовании, активизации процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Донецкого института управления – филиала РАНХиГС позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

– объекты социокультурной среды (музей, библиотеки и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов.

Запланированным к реализации перспективным направлением деятельности в рамках данного направления является создание условий для работы команд во внеучебное время (коворкинги, «точки кипения» и т. д.)

2.6. Инфраструктура Донецкого института управления – филиала РАНХиГС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.6.1. Характеристика инфраструктуры образовательного учреждения

В Донецком филиале РАНХиГС имеется более 70 учебных аудиторий и помещений, на общую площадь 24909,3 м² из них:

учебный корпус № 1 по адресу: ул. Челюскинцев, д. 163а, общей площадью 6241,6 м², учебный корпус № 2 по адресу: пр. Б. Хмельницкого, д. 108, общей площадью 3674,4 м², учебный корпус № 6 по адресу: ул. Артема, д. 94, общей

площадью 6646 м², а также общежития № 2 по адресу: пр. Мира, д.65, общей площадью 3260,3 м², общежитие № 6 по адресу: ул. Космонавтов, д. 1, общей площадью 5087,0 м². Кроме того, на балансе Донецкого филиала РАНХиГС находится здание общежития № 3 по адресу: пр. Б. Хмельницкого, д. № 110в.

Также Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС заключен договор аренды на право использования учебного корпуса № 5 по адресу: пр. Мира, д. 10.

Для организации досуга и отдыха студентов используется Актовый зал, по адресу: Челюскинцев 163а. Так же, в этом корпусе Студенческий совет Донецкого филиала РАНХиГС и ППО студентов Донецкого института управления – филиала РАНХиГС располагают кабинетом для внеучебной работы.

Читальные залы при библиотеках Донецкого филиала РАНХиГС находятся во всех корпусах и общежитиях Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуются на 3-х спортивных базах Донецкого филиала РАНХиГС, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) пр. Б.Хмельницкого, д. № 108 расположены 2 крытых спортивных зала;

2) пр. Б.Хмельницкого, д. № 110В расположена открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта;

3) пр. Б.Хмельницкого, д. № 110В расположен тренажёрный зал в здании общежития №3.

На спортивных базах Донецкого филиала РАНХиГС, с целью повышения спортивного мастерства студентов и пропаганды здорового образа жизни, организовывается работа спортивных секций. В Донецком филиале РАНХиГС и имеется возможность организации внеучебной работы в области физкультурно- спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами. Занятия могут проводиться на базе специализированного спортивного зала №2.

2.6.2. Ресурсное и материально-техническое обеспечение информационно – образовательной среды

Донецким институтом управления – филиалом РАНХиГС выделяются средства на техническое обеспечение информационно-образовательной среды. Эксплуатационно – хозяйственный отдел решает вопросы бесперебойного обеспечения всех учебных корпусов, общежитий и сооружений коммунальными услугами.

В Донецком филиале РАНХиГС функционируют 19 учебных компьютерных класса. Компьютеры во всех классах объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, скорость которого равна 100Mb/s.

На компьютерах установлены лицензионные операционные системы

(Windows XP, Windows 7, Windows 10) и лицензионные офисные пакеты (MS Office 2007, MS Office 2010, MS Office 2013).

В корпусах Донецкого филиала РАНХиГС студенты, преподаватели и сотрудники имеют свободный доступ к мобильному интернету, благодаря установленным Wi-Fi точкам доступа.

2.6.3. Характеристика обеспеченности материально-техническими ресурсами образовательных программ

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Донецком филиале РАНХиГС включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса Донецкого филиала РАНХиГС.
2. Технические средства обучения и воспитания в Донецком филиале РАНХиГС, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуется на 2-х спортивных базах Донецкого филиала РАНХиГС (описание представлено в п. 2.6.1).

Институт -филиал обладает аудиторным фондом для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися.

Информационное обеспечение аудиторного фонда в Донецком филиале РАНХиГС представлено:

- 19 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- 50 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;

2.6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья

Студенты Донецкого филиала РАНХиГС проживают в 3-х общежитиях на 971 мест, жилая площадь на одного проживающего 6,1 $м^{2.}$ В комнатах общежитий, где проживают студенты, установлена мебель, принадлежащая образовательному учреждению. На кухнях общежитий установлены электрические и газовые плиты. На всех кухнях установлены электрические розетки, имеются холодильники. Душевые комнаты оборудованы санитарно-техническим оборудованием. Плата за проживание осуществляется непосредственно студентами на расчетный счет Донецкого филиала РАНХиГС. Студенты проживают по два – три человека в комнате, есть комнаты с повышенной комфортностью. В общежитиях созданы учебные комнаты для занятий, оснащенные компьютерами и мебелью.

В общежитиях №№ 2,3,6 оборудованы постирочные комнаты, где проживающие имеют возможность пользоваться стиральными машинами-автоматами, утюгами и досками для глажки личных вещей.

В общежитии № 3 студенты имеют возможность заниматься спортом в

тренажерном зале, который укомплектован беговыми дорожками, велотренажероми, силовыми устройствами и др. Для популяризации настольного тенниса среди студентов Донецкого филиала РАНХиГС приобретены и установлены теннисные столы в общежитии № 2. На территории общежитии № 3 в 2006 г. открыта спортивная площадка «Олимп» с искусственным травяным покрытием для игровых видов спорта и трибуной для зрителей на 250 мест.

Для медицинского обслуживания студентов работает медицинский пункт, площадью 38 м^2, который расположен в общежитии № 3 и состоит из кабинета врача и лечебно – реабилитационного кабинета. Состав медицинского персонала: врач-терапевт, медицинская сестра. Руководством Донецкого института управления – филиала РАНХиГС заключен договор о медицинском обслуживании с городской больницей № 4 г. Донецка.

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Институт - филиал наращивает эффективность системы взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основными социальными партнерами Донецкого филиала РАНХиГС в этой области являются:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерство молодежной политики Донецкой Народной Республики, администрации городов, районов и населенных пунктов Донецкой Народной Республики, ряд общественных организаций (среди них ОО «Молодая Республика», Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи "Движение Первых" Донецкой Народной Республики, Всероссийский студенческий проект от Росмолодёжь «Твой Ход», Российское общество «Знание» и др.).

В реализации воспитательной деятельности институт - филиал активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, образовательные учреждения дошкольного школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- организациями военно-патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;

- средствами массовой информации (в т.ч. сетевыми изданиями);
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОНЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Донецкого филиала РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система Донецкого филиала РАНХиГС включает в себя:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Донецкого филиала РАНХиГС, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Донецкого филиала РАНХиГС в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через Студенческий совет Донецкого филиала РАНХиГС, Студенческое научное общество и Первичную профсоюзную организацию обучающихся Донецкого филиала РАНХиГС;
- коллектив преподавателей и сотрудников Донецкого филиала РАНХиГС как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов. Основным инструментом управления воспитательной работой в Донецком филиале РАНХиГС является Рабочая программа воспитания института – филиала и Календарный план воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС на учебный год.
- Комиссия по воспитательной работе, которая создана и функционирует для координации и оптимизации деятельности структур воспитательного процесса в Донецком филиале РАНХиГС. На неё возложены основные функции управления воспитательным процессом. Состав Совета формируется из представителей структурных подразделений Донецкого филиала РАНХиГС, задействованных в реализации воспитательной деятельности и утверждается приказом по Донецкому институту управления – филиалу РАНХиГС. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим Положением.

Функциями управления системой воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС за учебный год (проводится в целом по институту - филиалу);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Донецком филиале РАНХиГС на учебный год (осуществляется

как в целом по институту – филиалу, так и на каждом факультете), включая Календарный план воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС на учебный год;

- организация воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС (осуществляется силами факультетов Донецкого филиала РАНХиГС, отделом по молодежной политике и воспитательной работе, иными структурными подразделениями Донецкого филиала РАНХиГС);

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Донецком филиале РАНХиГС осуществляется руководством Донецкого филиала РАНХиГС, факультетов. Контроль за эффективностью воспитательной работы Донецкого филиала РАНХиГС, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Донецком филиале РАНХиГС, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);

- регулирование воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС.

3.2. Студенческое самоуправление в Донецком филиале РАНХиГС

Управление воспитательной работой в Донецком филиале РАНХиГС основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

В Донецком филиале РАНХиГС самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. На уровне Донецкого филиала РАНХиГС действуют студенческие общественные объединения Студенческий совет Донецкого филиала РАНХиГС, Студенческое научное общество и Первичная профсоюзная организация обучающихся Донецкого института управления – филиала РАНХиГС. В соответствии с соглашением о сотрудничестве между администрацией и этими организациями, они являются представителями студенчества, выражающими интересы всех студентов Донецкого института управления – филиала РАНХиГС в части юридической, экономической, социальной составляющей, с правом внесения соответствующих инициатив и предложений, влияющих на организацию работы Донецкого института

управления – филиала РАНХиГС.

Органы студенческого самоуправления Донецкого института управления – филиала РАНХиГС функционируют во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями института – филиала.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в Донецком филиале РАНХиГС выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Донецком филиале РАНХиГС выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Донецкого филиала РАНХиГС (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Донецкого филиала РАНХиГС (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого, спортивного потенциала; выставки, проводимые на базе Донецкого филиала РАНХиГС; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Донецком филиале РАНХиГС (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС коллегиальными органами (Ученым Советом, Комиссией по воспитательной работе); организация мониторинга воспитательной деятельности в институте - филиала; стимулирование деятельности преподавателей/заместителей деканов – организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Донецком филиале РАНХиГС (нормативно- правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся,

взаимодействие Студенческого совета Донецкого филиала РАНХиГС, Студенческого научного общества и Первичной профсоюзной организации обучающихся Донецкого института управления – филиала РАНХиГС с администрацией Донецкого филиала РАНХиГС (участие в работе коллегиальных органов Донецкого филиала РАНХиГС, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления на официальном сайте и иных информационных ресурсах Донецкого филиала РАНХиГС);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Донецкого филиала РАНХиГС);

- иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в Донецком филиале РАНХиГС наряду с прочими могут выступать:

- сформированность общекультурных, метапредметных компетенций обучающихся;

- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;

- готовность выпускников сотрудничать с институтом - филиалом;

- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.