

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

## Приложение 4 к образовательной программе

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.03 Основы научной деятельности  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01. Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология  
(наименование образовательной программы)

очная  
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Головлева Елена Викторовна, кандидат психолог. наук, доцент,  
доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий  
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Основы научной деятельности* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина *Основы научной деятельности* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	<i>Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>	<p>УК-1.2. У-1 <b>Умеет</b> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> <p>УК-1.2. У-1 <b>Умеет</b> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p>

					информации
					УК-1.2. У-1 <b>Умеет</b> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
			УК-1.3		УК-1.3 3-1 <b>Знает</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3 У-1 <b>Умеет</b> дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
					УК-1.3 У-2 <b>Умеет:</b> применять теоретические знания в решении

					практических задач
					УК-1.4 У-1 <b>Имеет:</b> навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения
			УК-1.4	<i>Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста</i>	УК-1.4 У-2 <b>Умеет:</b> обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации
					УК-1.4 У-3 <b>Владеет:</b> навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста
	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	ОПК-2.3	<i>Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует</i>	<i>ОПК-2.3. 3-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию</i>

					<p>концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов.</p>
					<p>ОПК-2.3. 3-2. <b>Знает</b> основные подходы формулирования в профессиональных текстах ключевых понятий и построения цепочки аргументов, включая потенциально уязвимые места (логические скачки, скрытые предпосылки, неявные ценностные допущения)</p>
					<p>ОПК-2.3. 3-3. <b>Знает</b> ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный аппарат актуальных направлений</p>
		<p>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>		<p>концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p>	

					<p>современной социологии</p> <p>ОПК-2.3. У-1.</p> <p><b>Умеет</b> применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных источников.</p>
					<p>ОПК-2.3. У-2.</p> <p><b>Умеет</b> реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее</p>

					<p>адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления.</p> <p>ОПК-2.3. У-3. <b>Умеет</b> выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов</p>
	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3	<p>Оформляет и представляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.3. 3-1. <b>Знает</b> структурные и содержательные требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы в формах аналитического отчета, статьи, устного выступления.</p> <p>ОПК-3.3. 3-2. <b>Знает</b> требования к презентации доклада, информационно</p>

					о обзора по итогам профессиональной деятельности
					ОПК-3.3. У-1. <b>Умеет</b> применять современные информационные технологии и программное обеспечение, используемое в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
					ОПК-3.3. У-2. <b>Умеет</b> оформлять результаты научно-исследовательской работы в формах аналитического отчета, статьи, устного выступления.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Указывается:*

*общий объем дисциплины 36 З.Е. 108 академических часов;*

*объем академических часов 108, из них: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 65 ак. часов, 18 лекций 36 практических и 25 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;*

*место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Основы научной деятельности реализуется во 2 семестре 1 курса после изучения дисциплин: Общая социология; Введение в профессию.*

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н тр о л ь	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1 Наука как сфера человеческой деятельности														
Тема 1	Общие понятия о науке	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 2	Научное исследование и его этапы	6	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 3	Методы научного исследования	6	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование,
Раздел 2. Основы социально-психологических исследований														
Тема 4	Социологическое и социально-психологическое	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание

	исследование													
Тема 5	Фокусировка темы исследования	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание
Тема 6	Поиск, накопление и обработка научной информации	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание
Тема 7	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание
Тема 8	Программа исследования. Результаты и выводы исследования	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание,
Раздел 3. Оформление результатов научного исследования														
Тема 9	Квалификационная работа	5	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 10	Публикация результатов научно-исследовательской деятельности	6	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание
Тема 11	Защита результатов научного исследования	6	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад, Тестирование Творческое задание
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		108	18	0	0	36	0	0	2	9	0	18	25	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общие понятия о науке УК-1.2.**

Понятия наука и научная деятельность. наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания). Наука как результат (научные знания). Наука как процесс (научная деятельность). Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Признаки научной отрасли. Критерии научности знания. Классификации научного знания.

#### **Тема 2. Научное исследование и его этапы УК-1.2**

Общая характеристика научного исследования. Определение и обоснование актуальности исследования. Теоретико-методологические основы исследования. Постановка цели, задач и формулировка гипотезы: определение конечной цели исследования, направленной на решение проблемы. Проведение эмпирического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов.

#### **Тема 3. Методы научного исследования в социальных науках УК-1.2, ОПК-2.3**

Классификация методов научного исследования. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания. Методы исследования в социальных науках (на примере социологии и социальной работы). Особенности применения методов в исследовании внутрисемейных отношений.

#### **Тема 4. Социологическое исследование как особый вид научного познания ОПК-2.3**

Социология и обыденное знание: отличия научного подхода. Виды и функции социологических исследований. Классификация эмпирических и теоретических исследований. Специфика социально-психологического подхода. Семья и другие социальные группы как объект исследований.

#### **Тема 5. Фокусировка темы исследования УК-1.3, УК-1.4**

Общие правила выбора и формулировки тем. Обоснование актуальности научного исследования. Формулировка объекта исследования. Предмет и основная цель исследования. Определение этапов и задач исследования.

#### **Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-1.2**

Научная информация и ее источники. Работа с источниками информации. Многообразие библиографических источников. Правила работы с научной литературой. Конспектирование и классификация научной информации.

#### **Тема 7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования УК-1.3**

Качество и эффективность исследований. Критерии эффективности и целесообразности исследования. Критерий научной новизны. Критерий практической значимости. Критерий актуальности исследования. Методы определения новизны результатов исследований.

#### **Тема 8. Программа исследования. Результаты и выводы исследования УК-1.2, ОПК-3.3**

Разработка программы исследования. Правила составления социологической анкеты. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования.

### **Тема 9. Квалификационная работа УК-1.3**

История появления дипломов. Понятие квалификационная работа. Различия в содержании и оформлении квалификационных работ. Требования к написанию и оформлению курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций в Донецком институте-филиале РАНХИГС.

### **Тема 10. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности УК-1.3, ОПК-3.3**

Цели и ценность публикации. Основные понятия и принципы. Этапы публикации. Виды публикаций и выбор канала: научные статьи, обзорные статьи, методические рекомендации, отчеты по проектам; различия в научной значимости и целевой аудитории, а также критерии выбора журнала или сборника. Этические аспекты: обеспечение информированного согласия и конфиденциальности, уважение к участникам и сообществам, предотвращение фальсификации и ошибок, конфликты интересов. Принципы определения авторства, порядок перечисления авторов, учет вклада каждого участника, как решать спорные вопросы. Структура и оформление рукописи. Выбор журнала или площадки для публикации. Работа с рецензиями. Технические аспекты оформления.

### **Тема 11. Защита результатов научного исследования УК-1.3, ОПК-3.3**

Цель и задачи процедуры защиты результатов исследования. Подготовительный этап: формирование текста доклада и резюме, создание презентации, сбор и оформление материалов, репетиции и проверка технического обеспечения, согласование с научным руководителем. Структура устного доклада. Визуальная презентация. Взаимодействие с комиссией. Этические и профессиональные принципы. Организационные требования и документы. Особенности для социологических и социальных работников: акцент на практическую применимость, возможные рекомендации и услуги, влияние на развитие профессиональной практики и общественных учреждений.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы научной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol> <p>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol> <p>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol> <p>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> </ol> <p>Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.04 Основы научной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Опрос, доклад, контрольная работа тестирование, творческое задание*

Таблица 5.1.

## Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	ТвЗ	Д	ТЗ	
Р-1. / Т-1	1	0	1	1	6
Р-1. / Т-2	1	0	1	1	
Р-1. / Т-3	1	0	1	1	
Р-2. / Т-4	1	7	1	1	6
Р-2. / Т-5	1	7	1	1	
Р-2. / Т-6	1	7	1	1	
Р-2. / Т-7.	1	7	1	1	
Р-2. / Т-8	1	7	1	1	6
Р-3. / Т-9	1	0	1	1	
Р-3. / Т-10	1	7	1	1	
Р-3. / Т-11	1	7	1	1	
<b>Итого: 100 б</b>	11	49	11	11	18

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ТвЗ – творческое задание;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

## Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
1	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
0,5	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
0,25	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,2	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,2	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0,2	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,2	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,2	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	1	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
1	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
0,5	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
0,2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0,1	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
6	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
5-4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
1-0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек*

**Тема 1. Общие понятия о науке УК-1.2.**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1* Обоснуйте, почему уфология не является (или является) наукой

*Вопрос 2* В чем состоит специфика научной деятельности?

*Вопрос 3* Сформулируйте собственное определение понятия «наука», либо найдите и приведите понравившееся вам определение (не забудьте указать автора)

Темы для докладов:

1. Наука как форма познания и её место в системе человеческой

деятельности.

2. Структура науки: основные компоненты и их взаимодействие.
3. Наука и общество: социальные аспекты функционирования науки.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

**Какое из перечисленных утверждений наиболее точно характеризует науку как форму познания?**

а) Наука использует исключительно интуитивные прозрения для понимания мира.

б) Наука основывается на авторитете древних учений и традиций.

с) Наука стремится к объективному, систематическому и проверяемому объяснению реальности.

д) Научное знание всегда является абсолютной истиной и не подлежит пересмотру.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

**Какой метод исследования преимущественно используется на эмпирическом уровне научного познания?**

а) Формулирование аксиом и теорем.

б) Наблюдение, эксперимент, опрос.

с) Логический вывод из общих принципов.

д) Абстрагирование и обобщение умозрительных моделей.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Выберите два признака, характеризующих научное знание:**

**Тема 2 Научное исследование и его этапы УК-1.2**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1* Назовите два основных вопроса, на которые отвечает исследователь на этапе постановки проблемы, и кратко поясните их значение.

*Вопрос 2* Какое главное отличие между гипотезой и теорией, и почему это важно для этапов научного исследования?

*Вопрос 3.* Какие два основных типа методов сбора данных используются в научном исследовании, и в чем их принципиальное различие?

*Вопрос 4.* Что такое выборка в научном исследовании и зачем она нужна? Приведите пример, как выборка влияет на результаты.

*Вопрос 5.* Назовите минимум два обязательных компонента структуры научного отчета или статьи и кратко объясните их функцию.

Темы для докладов:

1. От постановки проблемы к выдвижению гипотезы: логика и практика научного поиска в социологии.

2. Методология научного исследования: выбор методов сбора и анализа данных в социальной работе.

3. Представление результатов научного исследования: структура отчета, правила оформления и этические аспекты.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

**Какой этап научного исследования предполагает формулирование предположения, которое требует дальнейшей эмпирической проверки?**

a) Постановка проблемы

b) Анализ литературы

c) Выдвижение гипотезы

d) Формулирование выводов

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

**Основная задача этапа «Сбор и систематизация эмпирической информации» заключается в:**

- a) Создании обобщающих теорий.
- b) Проверке ранее выдвинутых гипотез.
- c) Получении первичных данных об объекте исследования.
- d) Формулировании окончательных выводов.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Выберите два элемента, относящихся к теоретическому уровню научного исследования:**

- a) Проведение опроса
- b) Анализ статистических данных
- c) Формулирование гипотезы
- d) Интервьюирование респондентов
- e) Обзор научной литературы

**Тема 3 Методы научного исследования в социальных науках УК-1.2, ОПК-2.3**

Вопросы для опроса:

**Вопрос 1. Назовите основной принцип, отличающий научный метод от обыденного познания.**

**Вопрос 2 В чем заключается главный смысл эмпирического метода в социологии?**

**Вопрос 3. Какое ключевое отличие существует между корреляционным и каузальным (причинно-следственным) исследованием?**

**Вопрос 4. Зачем социологам и специалистам по социальной работе нужен метод анализа документов?**

**Вопрос 5. Что такое «пилотное исследование» (или «предварительное исследование») и когда оно применяется?**

Темы для докладов:

1. Качественные методы исследования в изучении социальных проблем.
2. Метод опроса: виды, преимущества и ограничения в социологической практике.
3. Использование вторичного анализа данных (анализ контента, анализ больших данных) в социальной работе.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

**Какой метод исследования наиболее подходит для установления причинно-следственных связей между переменными?**

- a) Наблюдение
- b) Анализ документов
- c) Эксперимент
- d) Опрос

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

**Какова основная цель качественных методов исследования?**

- a) Получение статистически значимых данных
- b) Глубокое понимание явлений, смыслов и контекста
- c) Обобщение результатов на большую совокупность
- d) Измерение частоты событий

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**К эмпирическим методам исследования, позволяющим получать первичные данные непосредственно из реальности, относятся:**

- a) Теоретический анализ
- b) Наблюдение
- c) Эксперимент
- d) Синтез

**Тема 4 Социологическое и социально-психологическое исследование**  
**ОПК-2.3**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Укажите, какой подход в социологии семьи рассматривает семью как микросистему, элементы которой (члены семьи) взаимодействуют друг с другом, влияя на общую структуру и функционирование?

*Вопрос 2* Назовите один количественный метод исследования, который может быть использован для оценки уровня удовлетворенности браком в большой выборке.

*Вопрос 3.* Какой термин описывает процесс передачи культурных норм, ценностей и навыков от родителей к детям, формируя их социальное поведение?

*Вопрос 4.* Если исследователь хочет выявить глубинные причины семейных конфликтов, недоступные для прямого наблюдения, какой тип исследования (качественное или количественное) будет наиболее предпочтительным?

*Вопрос 5.* При составлении отчета по исследованию внутрисемейных отношений, какой раздел должен содержать описание характеристик исследуемой группы (например, возраст, пол, семейное положение)?

Темы для докладов:

1. Современные методики и инструменты диагностики внутрисемейных конфликтов: сравнительный анализ

2. Этические аспекты проведения исследований внутрисемейных отношений: вызовы и решения для социолога и социального работника

3. Системный подход в исследовании семьи: от теоретических основ к эмпирической практике

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Какой из перечисленных методов является наиболее подходящим для количественной оценки удовлетворенности браком в рамках социально-психологического исследования?

А) Наблюдение за поведением супругов.

В) Глубинное интервью с каждым членом семьи.

С) Анкетирование с использованием стандартизированной шкалы удовлетворенности.

Д) Анализ дневниковых записей членов семьи.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных ниже методов являются качественными методами исследования в контексте изучения внутрисемейных отношений?

- А) Фокус-группа.
- В) Анкета с закрытыми вопросами.
- С) Метод кейс-стади (case study).
- D) Тематическое экспертное интервью.
- E) Стандартизированное тестирование.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных ниже факторов могут оказывать существенное влияние на динамику внутрисемейных отношений?

- А) Уровень образования супругов.
- В) Продолжительность рабочего дня каждого из членов семьи.
- С) Наличие в семье подростков.
- Д) Социально-экономический статус семьи.
- Е) Предпочтения в музыке.

## **Тема 5 Фокусировка темы исследования УК-1.3, УК-1.4**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Что такое проблемная ситуация исследования и чем она отличается от просто проблемы?

*Вопрос 2* Назовите три основных критерия хорошо сфокусированной темы и поясните один из них.

*Вопрос 3.* В чем заключается принципиальная разница между объектом и предметом исследования?

*Вопрос 4.* Какие основные ошибки допускают начинающие исследователи при формулировке темы?

*Вопрос 5.* Как анализ научной литературы помогает в процессе фокусировки темы?

Темы для докладов:

1. От исследовательского интереса к научной проблеме: алгоритм фокусировки темы в социальных науках

2. Контекстуализация как метод фокусировки: учет профессиональных стандартов в темах социальных работников

3. Критерии оценки сфокусированности темы: экспертная проверка формулировок

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Студент формулирует тему: «Цифровизация социальных услуг в России». Какой основной недостаток этой формулировки с точки зрения фокусировки?

а) Тема не является актуальной для современной науки

б) Формулировка содержит грамматические ошибки

с) Тема слишком широка и неконкретна, не определяет предмет исследования

д) Тема не соответствует профессиональным интересам социального работника

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных ошибок являются следствием плохой фокусировки темы исследования? (Выберите 2 варианта)

а) Невозможность сформулировать четкую гипотезу исследования

б) Отсутствие в списке литературы иностранных источников

с) Несоответствие методов исследования поставленным задачам

д) Использование в анкете закрытых, а не открытых вопросов

е) Затруднения в определении объема необходимой выборки

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие два действия являются ключевыми на заключительном этапе фокусировки темы, непосредственно перед её окончательной формулировкой? (Выберите 2 варианта)

- a) Проведение статистического анализа пилотных данных
- b) Проверка формулировки на соответствие критериям конкретности и выполнимости
- c) Согласование темы с предполагаемым научным руководителем
- d) Составление полного библиографического списка
- e) Разработка детального плана-оглавления будущей работы

## **Тема 6 Поиск, накопление и обработка научной информации УК-1.2**

### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Что такое научный источник и по каким основным критериям оценивается его качество и надежность?

*Вопрос 2* В чем заключается стратегия каскадного (или «снежного кома») поиска литературы и когда она наиболее эффективна?

*Вопрос 3.* Каковы основные функции и этапы конспектирования научной литературы?

*Вопрос 4.* Как правильно организовать систему хранения и классификации найденных научных источников?

*Вопрос 5.* Что такое «интеллектуальный плагиат» и какие технические и содержательные приемы помогают его избежать при обработке информации?

### Темы для докладов:

1. Как организовать личный архив научных статей: от чтения к использованию в работе

2. Чтение с карандашом в руках: разные виды конспектов для разных целей исследования

3. От текста к мысли: как научиться видеть сильные и слабые стороны в чужом научном тексте

### Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

#### *Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Исследователю необходимо найти самые современные и влиятельные статьи по социальной адаптации мигрантов. Какой последовательности действий следует придерживаться для наиболее эффективного результата?

a) Ввести запрос в поисковике, открыть первые 10 ссылок и начать читать

b) Сходить в библиотеку и просмотреть свежие номера профильных

журналов

- с) Использовать базу данных РИНЦ, применить фильтры по году, индексу цитирования и квартилю журнала, проанализировать аннотации
- д) Запросить списки литературы у знакомых ученых

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).  
Какие два критерия являются первостепенными для оценки достоверности эмпирического исследования, описанного в научной статье?
  - а) Привлекательное графическое оформление статьи
  - б) Прозрачное и подробное описание выборки и методов сбора данных
  - с) Указание на высокий уровень статистической значимости результатов
  - д) Четкое соответствие между поставленными задачами, примененными методами и сделанными выводами
  - е) Наличие большого числа соавторов из разных стран

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).  
При обработке большого массива научной литературы для написания теоретической главы, какие два метода являются наиболее эффективными для систематизации информации и выявления исследовательских лакун?
  - а) Последовательное конспектирование каждой статьи подряд в отдельный файл
  - б) Составление сводной аналитической таблицы с колонками: автор/год, ключевой тезис, методы, результаты, критика/вопросы
  - с) Визуализация связей между концепциями и авторами с помощью интеллект-карт
  - д) Запоминание основного содержания наиболее понравившихся работ
  - е) Группировка статей в папки по году публикации

***Тема 7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования УК-1.3***

*Вопросы для опроса:*

*Вопрос 1.* В чем заключается ключевое отличие «научной новизны» от «оригинальности» исследования? Почему важно разделять эти понятия при формулировании выводов работы?

*Вопрос 2* Как исследователь может доказать теоретическую значимость своей работы, если она носит преимущественно прикладный характер?

*Вопрос 3.* Почему формулирование практической значимости для исследования в социальной работе должно быть ориентировано на конкретные целевые группы или организации, а не быть абстрактным?

*Вопрос 4.* При оценке научной новизны студенческой работы часто возникает проблема «преувеличения». Какой оптимальный вариант решения этой проблемы вы бы предложили?

*Вопрос 5.* Если в ходе исследования не удалось достичь ожидаемой практической значимости, но была выявлена интересная теоретическая закономерность, как следует переформулировать раздел «Значимость исследования»?

Темы для докладов:

1. Стратегии обоснования научной новизны в качественных и количественных исследованиях: сравнительный анализ и выбор оптимального подхода.

2. От гипотезы к значимости: как логически связать ожидаемые результаты с теоретической и практической ценностью исследования – разработка алгоритма.

3. «Что делать, если новизны нет?»: Анализ типичных ситуаций и аргументация альтернативных путей повышения ценности исследовательской работы (методическая строгость, репликация, систематизация).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1* Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

В курсовой работе по социологии студент изучает влияние нового формата онлайн-обучения на уровень стресса у студентов. В ходе исследования он обнаружил, что формат не снижает стресс, но существенно повышает субъективное чувство контроля над учебным процессом. Этот эффект ранее не описывался в литературе по данной конкретной технологии. Как оптимально следует сформулировать научную новизну в данном случае?

- a. Работа обладает высокой научной новизной, поскольку впервые доказано, что онлайн-обучение не вызывает стресс.
- b. Научная новизна заключается в том, что работа впервые комплексно изучает стресс и онлайн-обучение.
- c. Научная новизна состоит в выявлении ранее не описанного позитивного эффекта новой технологии обучения – повышения субъективного чувства контроля у учащихся, даже при сохранении уровня стресса.
- d. Исследование обладает новизной, поскольку оно оригинально и проводилось в сложных условиях.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Выберите два утверждения, которые являются оптимальными, аргументированными способами подтвердить теоретическую значимость эмпирического исследования социального работника, посвященного эффективности новой методики групповой поддержки для родителей.

a. Работа имеет теоретическую значимость, потому что она очень важна для науки.

b. Результаты исследования позволяют расширить теорию «системной семейной терапии» путем операционализации одного из ее ключевых принципов в конкретной методике и проверки его эффективности.

c. Исследование теоретически значимо, так как в нем использованы сложные статистические методы.

d. На основе полученных данных можно скорректировать теоретическую модель этапов групповой динамики в краткосрочных поддерживающих интервенциях.

e. Теоретическая значимость очевидна, потому что работа написана на актуальную тему.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Выберите два действия, которые являются оптимальными шагами для усиления практической значимости социологического исследования, выявившего низкий уровень доверия жителей района к местным органам власти.

a. Рекомендовать органам власти «улучшить свою работу».

b. Разработать и включить в работу конкретный коммуникационный чек-лист для сотрудников муниципалитета, основанный на выявленных «точках» недоверия.

c. Сделать вывод, что ситуация тревожная и требует внимания.

d. Предложить план пилотного проекта общественного мониторинга одной из муниципальных услуг, который мог бы быть реализован совместно с активными жителями и администрацией.

e. Заявить, что результаты будут полезны всем гражданам России.

### **Тема 8. Программа исследования. Результаты и выводы исследования УК-1.2, ОПК-3.3**

#### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* В чем заключается главное методологическое значение программы социологического исследования?

*Вопрос 2* Как соотносятся интерпретация и операционализация ключевых понятий в программе исследования?

*Вопрос 3.* Почему гипотезы в программе исследования должны быть не только проверяемы, но и опровергаемы?

*Вопрос 4.* Каковы основные критерии оценки качества выводов исследования?

*Вопрос 5.* В чем разница между результатом и выводом в структуре научного отчета?

#### Темы для докладов:

1. Структура и логика построения программы социологического исследования: от проблемы к инструментарию.

2. Операционализация как «мостик» между теорией и эмпирикой: методы и проблемы на примере конкретного социального понятия (например, «качество жизни», «гражданская активность»).

3. Интерпретация данных и формулировка выводов: как избежать логических ошибок и спекуляций в анализе результатов.

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

##### *Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, B).

Какой раздел программы социологического исследования является основой

для разработки всего методического инструментария (анкет, гайдов)?

- a. Формулировка проблемы исследования.
- b. Определение объекта и предмета исследования.
- c. Операциональное определение ключевых понятий (операционализация).
- d. Формулировка гипотез исследования.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
  3. Выбрать несколько правильных ответов.
  4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).
- Какие два утверждения характеризуют научно обоснованную гипотезу в программе исследования?
- a. Она формулируется в виде вопроса, на который нужно найти ответ.
  - b. Она предполагает предполагаемую связь между двумя или более переменными.
  - c. Она является проверяемой и опровергаемой эмпирическими данными.
  - d. Она должна быть обязательно подтверждена в ходе исследования.
  - e. Она основывается только на личном мнении исследователя.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
  3. Выбрать несколько правильных ответов.
  4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).
- Какие два элемента являются обязательными для качественного вывода по результатам исследования?
- a. Указание на личный опыт автора в данной сфере.
  - b. Непосредственная связь с представленными эмпирическими данными.
  - c. Использование максимально сложной научной терминологии.
  - d. Соотнесение с целью и задачами исследования. (ПРАВИЛЬНЫЙ)
  - e. Обязательное подтверждение всех первоначальных гипотез.

## Тема 9. Квалификационная работа УК-1.3

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Какие исторические этапы выделяют в процессе возникновения и оформления дипломных документов в Европе?

*Вопрос 2* Каково современное определение квалификационной работы в системе высшего образования?

*Вопрос 3.* В чем состоят основные различия в содержании курсовой работы, дипломной работы (проекта) и магистерской диссертации?

*Вопрос 4.* Каковы ключевые требования к оформлению текстовой части квалификационных работ в Донецком институте-филиале РАНХИГС?

*Вопрос 5.* Какие структурные элементы обязательно присутствуют в квалификационной работе и как они связаны с оценкой ее качества?

Темы для докладов:

1. Эволюция диплома как документа: от средневековых грамот до современных электронных форм.

2. Сравнительный анализ требований к курсовым и дипломным работам в российских и европейских вузах.

3. Проблемы академического письма: как избежать типичных ошибок при оформлении квалификационной работы.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

В какой исторический период дипломы начали приобретать стандартизированную печатную форму в Европе?

a. XI-XII века (раннее Средневековье)

b. XIV-XV века (эпоха Возрождения)

c. XVI-XVII века (период становления университетских систем)

d. XVIII-XIX века (массовое внедрение печатных технологий и государственного регулирования)

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие элементы обязательны для библиографического списка в квалификационной работе согласно требованиям Донецкого института-филиала РАНХИГС?

a. Указание ISBN для всех книг

b. Разделение источников по типам (в начале законы и законодательные

акты расположение строго регламентировано по юридической силе в обратной хронологии, затем, книги, статьи и электронные ресурсы в алфавитном порядке)

- c. Соответствие ГОСТ 7.0.100–2018
- d. Включение только источников, цитируемых в тексте

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

К различиям между курсовой и дипломной работой можно отнести:

а. Обязательное наличие практической главы только в дипломной работе

б. Объем: дипломная работа обычно больше по количеству страниц

с. Наличие четко сформулированной научной или профессиональной проблемы в дипломной работе

d. Курсовые работы всегда пишутся только по теоретическим дисциплинам

***Тема 10. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности УК-1.3, ОПК-3.3***

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Каковы основные цели публикации результатов научно-исследовательской деятельности в социальных науках?

*Вопрос 2* Как выбор вида публикации зависит от характера результатов и целевой аудитории?

*Вопрос 3.* Какие ключевые этические принципы должны соблюдаться при подготовке публикации, особенно в исследованиях с участием людей?

*Вопрос 4.* Каковы общепринятые принципы определения авторства и порядка перечисления авторов в коллективной работе?

*Вопрос 5.* Какова оптимальная стратегия работы с критическими рецензиями от редакции журнала?

Темы для докладов:

1. От научного результата к социальному воздействию: стратегии публикации для практикующих социальных работников.

2. Этика исследований с уязвимыми группами населения: от получения согласия до публикации данных.

3. Критерии выбора журнала: как балансировать между престижем, скоростью публикации и соответствием тематике.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Что является **первичным** критерием при выборе журнала для публикации научной статьи по социальной работе?

a. Скорость публикации и короткие сроки рецензирования.

b. Открытый доступ (Open Access) и низкая стоимость для автора.

c. Высокая цитируемость журнала (импакт-фактор) в любой области.

d. Тематическое соответствие журнала содержанию статьи и его репутация в конкретной области исследований.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие действия являются обязательными для обеспечения информированного согласия участников исследования при дальнейшей публикации данных?

a. Участник должен быть ознакомлен с основными целями исследования и возможными рисками.

b. Согласие должно быть получено только в устной форме для упрощения процедуры.

c. Участник должен понимать, как его данные могут быть использованы и опубликованы (в обобщенном или анонимном виде).

d. Информированное согласие требуется только для исследований с медицинскими вмешательствами.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

При определении авторства в коллективной публикации, основанием для включения в список авторов являются:

- a. Существенный интеллектуальный вклад в анализ данных или интерпретацию результатов.
- b. Общее административное руководство институтом или факультетом, где проводилось исследование.
- c. Ключевая роль в разработке концепции и дизайна исследования.
- d. Обеспечение финансирования проекта без непосредственного участия в научной работе.

### Тема 11. Защита результатов научного исследования УК-1.3, ОПК-3.3

#### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Какова основная цель процедуры защиты результатов научного исследования в социологии и социальной работе?

*Вопрос 2* Каковы ключевые элементы подготовительного этапа к защите?

*Вопрос 3.* Каковы этические принципы взаимодействия с комиссией во время защиты?

*Вопрос 4.* Почему для социологов и социальных работников важен акцент на практическую применимость результатов в докладе?

*Вопрос 5.* Какие организационные документы обычно требуются для защиты?

#### Темы для докладов:

1. Особенности подготовки презентации для защиты исследования в социальной работе: баланс между научной строгостью и доступностью для практиков.

2. Разработка практических рекомендаций по итогам социологического исследования: алгоритм перевода данных в конкретные предложения для учреждений.

3. Этические дилеммы при защите исследований, основанных на чувствительных данных (на примере работы с уязвимыми группами).

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

##### *Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Что является основной целью устного доклада на защите научного исследования?

a. Детально пересказать все содержание письменной работы.

- b. Продемонстрировать глубину своих знаний по смежным темам.
- c. Лаконично представить ключевые элементы исследования (актуальность, методы, главные результаты, выводы) и аргументировать их значимость.
- d. Зачитать заранее подготовленный текст без отклонений.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
  3. Выбрать несколько правильных ответов.
  4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).
- Какие два элемента являются обязательными для структуры устного доклада на защите?
- a. Четкое формулирование цели и задач исследования.
  - b. Подробная автобиография исследователя.
  - c. Представление основных результатов с опорой на данные (таблицы, графики).
  - d. Полный список всей использованной литературы.

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
  3. Выбрать несколько правильных ответов.
  4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).
- Для исследователей в области социальной работы при подготовке к защите особенно важно включить в презентацию два следующих блока:
- a. Историографический обзор за 50 лет.
  - b. Конкретные рекомендации для социальных служб или практикующих специалистов.
  - c. Описание потенциального практического эффекта или пилотного проекта внедрения.
  - d. Философское обоснование выбора методологии.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Расчет по конкретной дисциплине:*

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ  $\times$  Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. **Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:**

*Например,*

**КТ – 1.**

***Тема 1, Тема 2, Тема 3***

*Контрольная работа:*

Вопрос 1.

Проанализируйте утверждение: «Социальная работа как практика существует уже давно, но как наука она оформилась сравнительно недавно». Используя содержание темы 1, объясните, какие три ключевых признака научной отрасли (критерии научности) позволили социальной работе претендовать на статус науки. Проиллюстрируйте каждый признак конкретным примером из области исследований социальной работы (например, изучение эффективности методов помощи семье, анализ факторов бедности и т.п.).

Вопрос 2.

Вам необходимо провести исследование на тему «Влияние дистанционного формата работы на психологическое благополучие сотрудников социальных служб». На основе содержания темы 2:

1. Сформулируйте конкретную цель данного исследования.
2. Определите три исследовательские задачи, которые логически вытекают из поставленной цели.
3. Предложите одну рабочую гипотезу, которую можно было бы проверить в рамках этого исследования.

Вопрос 3.

Для исследования из вопроса 2:

1. Выберите и обоснуйте один основной метод сбора данных из арсенала социологии/социальной работы (например, анкетирование, глубинное интервью, фокус-группа).

2. Опишите эмпирический метод (наблюдение, эксперимент, измерение и др.), лежащий в основе выбранного вами метода сбора данных.

3. Назовите два теоретических метода, которые вы будете использовать на этапе анализа полученных данных, и кратко поясните их роль.

Вопрос 4.)

Объясните, в чем заключается специфика применения методов исследования (как эмпирических, так и теоретических) при изучении внутрисемейных отношений по сравнению с изучением, например, общественного мнения по политическим вопросам. Ответ аргументируйте, опираясь на содержание темы 3. Приведите по одному примеру для эмпирического и теоретического метода, где эта специфика проявляется наиболее ярко.

Вопрос 5.

Синтезируйте знания из всех трех тем. Проследите логическую цепочку, как фундаментальные признаки науки (вопрос 1) находят свое отражение в этапах и методах конкретного исследования (вопросы 2, 3, 4). Выберите один признак науки (например, системность, эмпирическая проверяемость, теоретическая обоснованность) и подробно покажите, как он воплощается:

- в постановке цели исследования,
- в выборе конкретного метода,
- в интерпретации результатов, направленной на практическое применение в социальной работе.

Критерии оценивания:

№ вопроса	Критерий оценивания	Макс. балл	Дифференциация баллов
1	1.1. Точность и полнота воспроизведения признаков.	12	10–12 баллов: Названы и корректно раскрыты три ключевых признака (напр., наличие специфического предмета и методов, системность и обоснованность знаний, институциональное закрепление, эмпирическая проверяемость). 7–9 баллов: Названы два признака с раскрытием или три без глубокого раскрытия. 4–6 баллов: Назван один признак или перечислены несколько без содержательного раскрытия. 0–3 балла: Признаки не названы

№ вопроса	Критерий оценивания	Макс. балл	Дифференциация баллов
			или названы с ошибками.
	1.2. Качество аргументации и примеров. Умение связать абстрактный признак с конкретной реальностью в социальной работе.	8	7–8 баллов: Каждый признак проиллюстрирован четким, релевантным и профессиональным примером из сферы социальной работы. Аргументация убедительна. 5–6 баллов: Примеры приведены, но не ко всем признакам или недостаточно конкретны. 3–4 балла: Примеры носят общий характер, слабо связаны с признаками. 0–2 балла: Примеры отсутствуют или некорректны.
2	2.1. Корректность формулировок цели, задач и гипотезы. Соответствие логике исследования, конкретность, достижимость.	15	13–15 баллов: Цель сформулирована как решение практической/теоретической проблемы. Задачи логично детализируют этапы достижения цели. Гипотеза является проверяемым предположением о связи переменных. 10–12 баллов: Элементы в целом корректны, но есть незначительные логические или формулировочные погрешности (напр., задача дублирует цель). 6–9 баллов: Допущены существенные ошибки (цель расплывчата, гипотеза – не проверяемое утверждение). 0–5 баллов: Формулировки некорректны или отсутствуют.
	2.2. Внутренняя согласованность. Цель, задачи и гипотеза представляют собой единый логический блок.	5	5 баллов: Полная согласованность. Задачи прямо служат достижению цели, гипотеза соответствует цели. 3–4 балла: Согласованность в основном соблюдена, есть незначительный разрыв. 1–2 балла: Согласованность слабая, элементы плохо связаны между собой. 0 баллов: Согласованность

№ вопроса	Критерий оценивания	Макс. балл	Дифференциация баллов
			отсутствует.
3	3.1. Обоснованность выбора метода сбора данных. Учет особенностей объекта (сотрудники), предмета (влияние на благополучие) и цели исследования.	8	<p>7–8 баллов: Выбор метода (напр., онлайн-анкетирование со шкалами) глубоко и логично обоснован с точки зрения репрезентативности, доступа к информации, этичности.</p> <p>5–6 баллов: Выбор обоснован, но аргументация поверхностна.</p> <p>3–4 балла: Метод выбран без серьезного обоснования или не вполне адекватен.</p> <p>0–2 балла: Метод выбран неверно, обоснование отсутствует.</p>
	3.2. Понимание классификации методов. Четкое различие методов сбора данных, лежащих в их основе эмпирических процедур и теоретических методов анализа.	12	<p>10–12 баллов: Эмпирический метод (напр., измерение с помощью опросных шкал) назван и описан верно. Два теоретических метода (напр., анализ и синтез, метод восхождения от абстрактного к конкретному) названы верно, и для каждого дано точное пояснение его роли в анализе данных.</p> <p>7–9 баллов: Эмпирический метод указан верно. Теоретические методы названы, но пояснения к ним поверхностны.</p> <p>4–6 баллов: Есть путаница в классификации (эмпирические/теоретические).</p> <p>0–3 балла: Классификация не продемонстрирована.</p>
4	4.1. Глубина понимания специфики предметной области. Осознание этических, процедурных и содержательных сложностей работы с внутрисемейной тематикой.	12	<p>10–12 баллов: Специфика раскрыта комплексно: высокая чувствительность данных, этические барьеры, влияние исследователя на поле, сложность объективации, роль доверия. Сравнение с изучением общественного мнения проведено четко.</p> <p>7–9 баллов: Основные аспекты</p>

№ вопроса	Критерий оценивания	Макс. балл	Дифференциация баллов
			<p>специфики названы, но раскрыты неполно. Сравнение проведено.            4–6 баллов: Специфика обозначена на бытовом уровне, без научной аргументации.            0–3 балла: Специфика не раскрыта.</p>
	<p>4.2. Качество примеров. Умение подобрать адекватные примеры методов, где специфика видна наиболее ярко.</p>	8	<p>7–8 баллов: Примеры (напр., для эмпирического – включенное наблюдение или биографический метод; для теоретического – метод case study или построение типологий) выбраны удачно и убедительно раскрывают специфику.            5–6 баллов: Примеры в целом релевантны, но связь со спецификой раскрыта не до конца.            3–4 балла: Примеры слабо связаны с заявленной спецификой.            0–2 балла: Примеры не приведены или не соответствуют теме.</p>
5	<p>5.1. Способность к теоретическому синтезу. Демонстрация понимания взаимосвязи между философией науки, организацией исследования и практикой.</p>	15	<p>13–15 баллов: Выбранный признак науки (напр., эмпирическая проверяемость) последовательно и глубоко прослежен через все названные этапы (цель→метод→интерпретация). Показано, как абстрактный принцип материализуется в конкретных исследовательских действиях и практических выводах. Логика безупречна.            10–12 баллов: Связь показана, но не для всех этапов или с небольшими логическими разрывами.            6–9 баллов: Признак просто упомянут применительно к разным этапам без глубокой интеграции.            0–5 баллов: Синтез отсутствует, ответ представляет собой набор разрозненных тезисов.</p>

№ вопроса	Критерий оценивания	Макс. балл	Дифференциация баллов
	5.2. Практическая ориентированность рассуждений. Связь теоретических положений с профессиональным контекстом социальной работы.	5	5 баллов: Четко показано, как соблюдение научного критерия на всех этапах ведет к получению обоснованного, применимого в практике социальной работы результата (рекомендации, технология, оценка программы). 3–4 балла: Практическая значимость упомянута, но не раскрыта подробно. 1–2 балла: Практическая связь обозначена формально. 0 баллов: Практическая ориентированность не отражена.
	Итого	100	

## **КТ – 2.**

### ***Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8***

#### ***Отчет о выполнении творческих заданий***

#### *Тема 4 Социологическое и социально-психологическое исследование*

##### *Творческое задание*

Содержание и этапы работы:

Часть 1. Аналитический обзор (карта проблемного поля) Проведите поиск и анализ не менее 5-7 современных научных публикаций (статьи в рецензируемых журналах, монографии, обзоры за последние 5-7 лет), посвященных социально-психологическим проблемам. В анализе для каждого направления ответьте на следующие вопросы:

- Какая ключевая проблема исследуется в работах? (Например: буллинг в цифровой среде, социальное самочувствие мигрантов, просоциальное поведение в условиях кризиса, психология принятия решений в группе и т.д.).
- Какие основные теории и концепции используются авторами для ее объяснения?
- Какие методы исследования применяются (опрос, эксперимент, анализ соцсетей, фокус-группы)?
- Каковы основные противоречия, «белые пятна» или перспективные вопросы, которые обозначают сами авторы в качестве направления для будущих исследований?

Результатом этой части должен стать краткий аналитический отчет (1-1,5 стр.), структурированный по выделенным проблемным направлениям, а не по

статьям. Цель – продемонстрировать понимание многообразия и актуальной повестки в социальной психологии.

Часть 2. Обоснование выбора и формулировка темы На основе проведенного анализа:

Сделайте осознанный выбор одного наиболее интересного для вас проблемного направления. Обоснуйте свой выбор, ответив на вопросы:

○ Почему именно эта проблема кажется вам наиболее актуальной и социально значимой в современном обществе?

○ Что вызывает ваш личный познавательный интерес к этой теме? (Связь с будущей профессиональной деятельностью, желание разобраться в противоречии, новизна подхода и т.д.).

○ В чем вы видите потенциал для проведения своего исследования? (Наличие доступной выборки, возможность применения интересных методов, наличие нерешённого вопроса в литературе).

### *Тема 5 Фокусировка темы исследования*

#### Творческое задание

Содержание и этапы работы:

Часть 1. Формулировка темы: Предложите 3 варианта рабочего названия темы исследования, отражающие разные ракурсы изучения проблемы (например, от более широкого к более конкретному). Каждый вариант должен быть сформулирован грамотно, в виде именной словосочетания.

Часть 2. Определение базовых категорий: Для одного, наиболее оптимального (с вашей точки зрения) варианта темы четко определите:

Объект исследования (какую область социально-психологической реальности вы изучаете).

Предмет исследования (какой конкретный аспект, связь, свойство или противоречие внутри этого объекта будет в фокусе).

#### **Часть 3. Постановка цели и задач:**

Сформулируйте **цель** как желаемый конечный результат исследования (например: выявить, определить, разработать, установить).

Разработайте 4-5 исследовательских задач, которые раскрывают путь к достижению цели. Задачи должны быть конкретными, последовательными и проверяемыми (например: 1. Проанализировать теоретические подходы к понятию X. 2. Выявить основные факторы Y. 3. Определить взаимосвязь между A и B. 4. Разработать практические рекомендации для Z).

Часть 4. Итоговое обоснование: Напишите развернутое обоснование актуальности (объем 200-250 слов) именно для вашего финального проекта, выделив:

- Теоретическую актуальность (чем ваше исследование дополнит, уточнит или проверит существующие научные представления).

- Социально-практическую актуальность (какой конкретный социальный запрос оно удовлетворяет, какой группе людей или организации)

могут быть полезны результаты, как они могут быть применены в деятельности социального работника/социолога).

*Требования к оформлению и критерии оценки:*

1. Структура: Работа должна четко следовать указанным этапам.
2. Аргументация: Все выборы (тематики, варианта темы, категорий) должны быть логически обоснованы, ссылаться на данные анализа литературы или современный социальный контекст.
3. Категориальная четкость: Формулировки объекта, предмета, цели и задач должны быть корректными, не пересекающимися и соответствовать выбранной теме.
4. Грамотность и научный стиль: Использование соответствующей терминологии, отсутствие речевых ошибок.
5. Критическое мышление: Демонстрация понимания сильных сторон и возможных ограничений предлагаемого исследовательского проекта.

## ***Тема 6 Поиск, накопление и обработка научной информации***

### ***Творческое задание***

Содержание и этапы работы:

Часть 1. Поиск и первичный отбор: Найдите 5-7 научных источников (монографии, статьи в рецензируемых журналах), напрямую связанных с вашей темой. Ключевой критерий отбора: источники должны представлять разные аспекты или подходы к проблеме (например, теоретические основы, эмпирические исследования в разных группах, различные точки зрения на проблему).

Часть 2. Аналитическая часть (основное задание): Создайте аналитическую записку или интеллектуальную карту, в которой:

Определите «ядро» темы: Какие 2-3 ключевых понятия являются центральными для всех или большинства найденных источников?

Выявите «оси дискуссии»: По каким основным вопросам мнения авторов расходятся или, наоборот, совпадают? (Например: по вопросу о главном агенте социализации, о позитивных/негативных последствиях явления, о применяемых методах исследования).

Обозначьте «белое пятно»: Сформулируйте, какой аспект проблемы, по вашему мнению, освещен недостаточно или не рассматривается в найденных вами работах. Это должен быть не просто пробел, а логичный вывод из проведенного анализа.

## ***Тема 7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования***

### ***Творческое задание***

Содержание и этапы работы:

В развёрнутом письменном ответе аргументированно раскройте следующие пункты, строго привязанные к вашей выбранной теме:

Часть 1. Ключевой исследовательский вопрос. Кратко сформулируйте основной вопрос, на который должно ответить ваше исследование (он вытекает из цели, определённой ранее).

Часть 2. Обоснование и дизайн выборки.

Единица наблюдения. Кто конкретно будет вашим респондентом? (Не «молодёжь», а, например, «учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ города N с населением до 100 тыс. человек»).

Стратегия и метод формирования выборки. Как вы найдёте и отберёте этих респондентов? (Целевая/квотная выборка через школы? «Снежный ком» через учителей? Случайная выборка из списков выпускников?).

Объём и параметры выборки. Сколько человек вам необходимо и почему именно такое количество? Какие квоты (пол, тип школы, направление обучения) важно соблюсти для вашего вопроса?

Аргументация. Почему выбранная вами стратегия формирования выборки является наиболее адекватной и реализуемой для получения доступа к нужным данным именно по вашей теме?

Часть 3. Обоснование и дизайн основного метода.

Выбор метода. Какой метод (или последовательность методов) вы будете использовать для сбора первичных данных? (Например: серия глубинных интервью, фокус-группы, включённое наблюдение с последующим интервью, онлайн-анкетирование).

Аргументация «за». Почему этот метод наиболее точно соответствует характеру вашего исследовательского вопроса (например, вопрос «как?» требует качественных методов, вопрос «сколько?» — количественных)? Какие типы данных (детальные нарративы, статистические распределения, групповые мнения) он позволит получить?

Аргументация «против» (контрольный вопрос). Почему вы отвергаете очевидную альтернативу? (Например, почему вы выбрали интервью, а не массовый опрос, если хотите понять смыслы? Или почему опрос, а не наблюдение, если хотите охватить много людей?).

Практический инструмент/процедура. Кратко опишите, как будет выглядеть процесс сбора данных (если интервью — ключевые темы гайда; если анкета — основные блоки вопросов; если наблюдение — параметры фиксации).

## ***Тема 8. Программа исследования. Результаты и выводы исследования***

### ***Творческое задание***

Содержание и этапы работы:

Часть 1. «Проектирование инструмента» Разработайте авторскую анкету для вашего исследования, соблюдая методологические правила.

Анкета: Составьте анкету, которая должна содержать:

Не менее 10 вопросов, разнообразных по типу (открытые, закрытые, с выбором из списка, шкальные).

Вводную часть, объясняющую респонденту цель опроса и гарантирующую конфиденциальность.

Важное требование: соблюдать основные требования к формулировкам вопросов (однозначность, нейтральность, отсутствие двойных вопросов).

Часть 2: «Полевая работа и первичный анализ» Проведите опрос и сделайте первоначальные выводы.

Сбор данных: Проведите опрос с использованием разработанной вами анкеты среди 20-30 респондентов. Укажите, какую группу вы опрашивали (например: студенты вашего факультета, друзья в возрасте 18-25 лет).

Результаты и выводы: Представьте результаты в виде краткого отчетного сообщения, которое включает:

Основные полученные цифры (например: «65% опрошенных ответили «Да» на вопрос...»).

2-3 кратких, но содержательных вывода, основанных на полученных данных. Выводы должны быть связаны с вашей темой и целью.

Отдельно отмечайте любые интересные наблюдения или трудности, с которыми вы столкнулись при проведении опроса.

Форма представления: Результаты обоих этапов задания можно объединить в одном документе (в отчете, где сначала представлена анкета, а затем – результаты опроса и выводы).

Отчет представляет собой единый документ, структурированный по разделам, соответствующим этапам работы.

Раздел 1. Аналитическое основание и выбор темы

- Краткий сводный аналитический обзор («карта проблемного поля») по 3-5 ключевым направлениям современной социальной психологии/социологии, выявленных из литературы.

- Обоснованный выбор одной конкретной проблемы для дальнейшей разработки с аргументацией ее актуальности (социальной, теоретической) и личной познавательной значимости.

Раздел 2. Фокусировка и концептуальный аппарат исследования Финальная формулировка темы исследования (один вариант, выбранный из трех предложенных ранее).

- Определение объекта и предмета исследования.
- Формулировка цели и последовательных исследовательских задач (4-5).
- Краткая формулировка ключевого исследовательского вопроса, на который направлено исследование.

Раздел 3. Методологический дизайн исследования

- Обоснование выборки: четкое определение единицы наблюдения, стратегии и метода ее формирования, планируемого объема и важных параметров (квот). Аргументация адекватности этого дизайна для темы.

- Обоснование основного метода: выбор метода (или комбинации) для сбора первичных данных с аргументацией его соответствия исследовательскому вопросу («за») и отвержения очевидной альтернативы («против»).

- Описание инструмента/процедуры: краткое описание процесса сбора данных (например, ключевые темы интервью или основные блоки анкеты).

Раздел 4. Проектирование, апробация инструмента и первичные выводы

- Разработанный авторский инструмент: представление анкеты (минимум 10 вопросов различных типов) с вводной частью и соблюдением требований к формулировкам.

- Результаты полевой апробации: краткое описание группы респондентов (20-30 человек) и процесса опроса.

- Первичные выводы: представление ключевых полученных цифр и 2-3 содержательных выводов, связанных с целью исследования.

- Опыт и наблюдения: комментарии о любых интересных находках или практических трудностях, возникших при проведении опроса.

Раздел 5. Научная новизна и значимость проекта

- Интеллектуальная карта/анализ литературы: краткое резюме по итогам аналитической работы с источниками (ядро понятий, оси дискуссии, выявленное «белое пятно»).

- Обоснование научной новизны и значимости: интегрированный вывод о том, как предлагаемый проект может дополнять существующие знания (теоретическая значимость) и решать конкретные социальные или профессиональные проблемы (практическая значимость для социологов/социальных работников).

Требования к оформлению и подаче:

- Отчет представляется в виде единого файла (формат .docx или .pdf).

- Объем: 8-12 страниц (без титульного листа и списка литературы).

- Структура должна четко соответствовать указанным выше разделам.

- Допускается использование таблиц, схем, интеллектуальных карт для наглядности.

- Научный стиль, грамотность, логичность повествования.

Критерии оценивания отчета:

№	Критерий	Максимальный балл	Описание оценивания
1	Системность и логическая целостность	20	Все разделы отчеты логически связаны и последовательно развивают исследовательскую идею от анализа поля до апробации. Выборы на каждом этапе (темы, метода, выборки) взаимно обоснованы и поддерживают цель проекта.

№	Критерий	Максимальный балл	Описание оценивания
2	Аргументационная глубина и критическое мышление	20	Каждый ключевой выбор (проблемы, темы, методологического дизайна) сопровождается убедительной аргументацией, основанной на анализе литературы или социальном контексте. Видна способность оценивать альтернативы и ограничения своего проекта.
3	Категориальная и методологическая точность	20	Формулировки объекта, предмета, цели, задач, исследовательского вопроса строги и не пересекаются. Дизайн выборки и метода сбора данных профессионально обоснован, адекватен теме и реалистичен. Анкета составлена методически грамотно (вводная часть, типы вопросов, формулировки).
4	Интеграция результатов всех этапов и практическая направленность	20	Отчет демонстрирует осмысленный переход от аналитической работы к практическому инструменту и первичным результатам. Выявленное «белое пятно» и обоснование значимости напрямую связаны с целью и дизайном исследования. Акцент на практическую полезность для социологии/социальной работы очевиден.
5	Качество оформления, научный стиль и грамотность	20	Документ структурно организован, оформлен единообразно. Используется корректная научная терминология. Язык четкий, логичный, без речевых и стилистических ошибок. Результаты опроса представлены ясно и профессионально.
	Итого	100	

Для получения максимального балла по каждому критерию работа должна демонстрировать высокий уровень соответствия описанию. Частичное соответствие оценивается пропорционально меньшим количеством баллов.

**КТ – 3.**

***Тема 9, Тема 10, Тема 11***

**Отчет о выполнении творческих заданий**

## Тема 9. Квалификационная работа

### Творческое задание

Содержание и этапы работы:

Часть 1. На основе вашего исследования проведите качественную обработку полученных данных или информации.

Упорядочите данные (например, в таблицы: категории ответов, частотность, динамика показателей).

Выявите ключевые тенденции, закономерности, противоречия или наиболее значимые факты.

Сопоставьте результаты с первоначальными гипотезами или задачами исследования. Определите, что подтвердилось, что требует пересмотра.

Наметьте предварительные объяснения обнаруженных закономерностей. Почему данные распределились именно так? Какие социальные, исторические или институциональные факторы могли это обусловить?

Часть 2. Описание и визуализация результатов

Создайте текстовое описание и визуальное сопровождение ваших обработанных результатов.

Напишите краткий, но содержательный отчет ( $\approx 300-400$  слов). Он должен включать:

Введение: Цель обработки данных.

Основную часть: Последовательное описание ключевых находок (например, «Большинство респондентов (65%) указали на проблему X, однако лишь 20% считают программу Y эффективной для ее решения»).

Предварительную интерпретацию: Свяжите результаты с теорией или практическим контекстом («Такое распределение может объясняться низкой осведомленностью целевой группы о существующих социальных услугах»).

Создайте 4-5 графических элемента, которые иллюстрируют и усиливают ваши ключевые выводы.

Примеры визуализации:

Диаграмма (круговая или столбчатая). Для отображения процентного распределения ответов на ключевой вопрос анкеты.

График (линейный). Для показа динамики изменения какого-то показателя (например, рост числа оформленных дипломов за десятилетний период).

Схема или инфографика. Для отображения структуры взаимосвязей (например, связь между требованиями к оформлению работы и этапами ее оценки).

## Тема 10. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности

### Творческое задание

Содержание и этапы работы:

Часть 1. Подготовка основного текста статьи

Подготовьте полный текст статьи, включающий следующие обязательные разделы:

1. Название статьи – должно точно отражать содержание работы, методы и ключевой результат.

2. Аннотация (объем 200-250 слов) – структурированная по разделам: актуальность, цель, материалы и методы, основные результаты, вывод.

3. Ключевые слова (5-7 слов/словосочетаний).

4. Основной текст, структурированный по схеме:

Введение – обоснование актуальности, анализ современного состояния проблемы, постановка цели и задач исследования.

Материалы и методы – подробное описание объекта, методов исследования, оборудования, статистических методов обработки данных.

Результаты – представление реально полученных данных в текстовой форме с включением таблиц, графиков, диаграмм (минимум 2 иллюстративных элемента).

Обсуждение – интерпретация результатов, их сопоставление с данными других исследований, объяснение возможных расхождений, оценка значимости полученных данных.

Заключение – краткие выводы по работе, практическая значимость, перспективы дальнейших исследований.

Часть 2. Оформление научного аппарата

Список использованных источников – оформите в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Список должен содержать не менее 10 источников различных типов (монографии, статьи из рецензируемых журналов, нормативные документы, электронные ресурсы), которые были фактически использованы при написании статьи.

Система цитирования – в тексте статьи (во введении, обсуждении результатов) должны быть правильно расставлены ссылки на использованные источники из вашего списка. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом — в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы (например: [5], [7, с. 12], [8-10]).

### *Тема 11. Защита результатов научного исследования*

#### *Творческое задание*

Содержание и этапы работы:

Часть 1. Подготовить текст устного доклада (объем 1800-2000 знаков, ≈ 3-4 минуты речи). Текст должен быть структурирован как связный сценарий выступления и включать:

Вступление (актуальность): Краткое и яркое обозначение социальной проблемы и значимости ее изучения.

Цель и задачи: Четкое формулирование, что делалось в исследовании.

Методология: Сжатое описание ключевых методов (кого/что изучали, как собирали и анализировали данные).

Ключевые результаты: Представление 2-3 самых важных и доказательных выводов. *Используйте речевые клише для визуализации данных* (например: «Как видно на слайде...», «График демонстрирует, что...»).

Выводы и перспективы: Интерпретация результатов, обобщающий вывод и, что критически важно для вашей специальности, – краткий тезис о практической значимости (возможные рекомендации, направления для внедрения).

Часть 2. Составить презентацию в PowerPoint (или аналоге), 6-8 слайдов. Презентация является визуальной опорой доклада, а не его полным текстовым дублем. Требования:

Слайд 1: Титульный. Название доклада, ФИО автора(ов), учебная группа/организация, год.

Структурные слайды (2-5): Каждый слайд соответствует части доклада (Актуальность/Цель, Методы, Результаты-1, Результаты-2). Используйте минимум текста, максимум графиков, диаграмм, схем, ключевых цифр и тезисов. Все иллюстрации должны быть подписаны.

Слайд «Выводы и значимость»: Четкий нумерованный или маркированный список выводов. Отдельным блоком – «Практические импликации» (2-3 конкретных пункта: для кого, что можно сделать).

Финальный слайд: «Спасибо за внимание!» с контактами для вопросов.

Требования к оформлению и подаче:

Доклад: Текст должен быть написан в публицистическом научном стиле, пригодном для устного произнесения. Обязательно указание временного регламента.

Презентация: Единый визуальный стиль (шрифты, цвета), читаемость шрифта (>24 кегль), лаконичность, профессиональный дизайн. Запрещается перегружать слайды сплошным текстом.

Связка доклад-презентация: В тексте доклада в квадратных скобках [Слайд №] должны быть указаны моменты переключения слайдов.

### **Содержание итогового отчетного документа:**

Отчет представляет собой единый документ, состоящий из четырех взаимосвязанных частей, которые последовательно раскрывают логику исследования.

Часть I. Проектирование и методология исследования

1. Аналитический обзор и выбор темы: Сводная «карта проблемного поля» (3-5 направлений) и обоснованный выбор конкретной исследовательской проблемы.

2. Концептуальный аппарат: Финальная формулировка темы, определение объекта, предмета, цели, задач и ключевого исследовательского вопроса.

3. Методологический дизайн: Обоснование выборки (единица наблюдения, стратегия формирования, объем) и основного метода сбора данных с аргументацией «за» и «против».

4. Инструментарий и апробация: Представление разработанной авторской анкеты и результатов ее апробации на 20-30 респондентах (ключевые цифры и 2-3 первичных выводы).

Часть II. Анализ, обработка и визуализация данных

1. Обработка данных: Описание процесса качественной обработки данных апробации (упорядочение в таблицы, выявление тенденций, сопоставление с задачами). Предварительные объяснения обнаруженных закономерностей.

2. Отчет и визуализация: Краткий текстовый отчет (~300-400 слов) о результатах обработки (введение, основные находки, интерпретация) и набор из 4-5 профессиональных графических элементов (диаграммы, графики, схемы), которые иллюстрируют ключевые выводы.

Часть III. Научная публикация

Научная статья: Полнотекстовый документ, соответствующий структуре научной публикации:

Название статьи.

Структурированная аннотация (200-250 слов).

Ключевые слова.

Основные разделы: Введение, Материалы и методы, Результаты (с включением визуализации из Части II), Обсуждение, Заключение.

Список литературы (минимум 10 источников разных типов), оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2018, с корректными ссылками в тексте статьи.

Часть IV. Презентация и защита проекта

1. Текст устного доклада: Связный сценарий выступления на защиту (1800-2000 знаков), структурированный по частям: Актуальность, Цель и задачи, Методология, Ключевые результаты (с речевыми клише для визуализации), Выводы и практическая значимость.

2. Презентация: Файл презентации (PowerPoint или аналоги), содержащий 6-8 слайдов (титульный, структурные, выводы, финальный) в едином стиле. Презентация должна быть визуальной опорой доклада, использовать графики из Части II и минимум текста.

3. Связка: В тексте доклада должны быть указаны моменты переключения слайдов [Слайд №].

Требования к оформлению и подаче:

Отчет представляется в виде единого архива (ZIP/RAR), содержащего:

Основной документ (.docx/.pdf), объединяющий Части I, II, III.

Отдельный файл с текстом устного доклада (Часть IV.1) (.docx/.pdf).

Файл презентации (Часть IV.2) (.pptx/.pdf).

Объем основного документа: 15-20 страниц (без списка литературы).

Научный стиль, целостность повествования, грамотное оформление всех элементов (таблиц, графиков, библиографии).

№	Критерий	Максимальный балл	Описание оценивания
<b>Часть I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ (20 баллов)</b>			
1	Системность и логическая целостность проектного этапа	5	Все элементы Части I (от анализа поля до апробации) представляют единую логическую цепочку. Выборы темы, методологии и инструментария взаимно обоснованы и подчинены общей цели исследования.
2	Аргументационная глубина и научная обоснованность	5	Ключевые решения (проблемы, методологического дизайна) сопровождаются глубокой аргументацией, основанной на анализе литературы, социальном контексте и критическом взгляде на альтернативы. Видна научная рефлексия.
3	Категориальная точность и методологическая грамотность	5	Формулировки объекта, предмета, цели, задач четкие и не пересекаются. Дизайн выборки и метода реалистичен и адекватен теме. Анкета составлена методически грамотно (структура, типы вопросов, формулировки).
4	Практическая реализация и анализ первичных данных	5	Апробация анкеты описана конкретно (группа респондентов, процесс). Первичные выводы основаны на полученных данных, корректно представлены и связаны с целью исследования.
<b>Часть II. АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ (20 баллов)</b>			
5	Качество обработки данных и аналитическая глубина	5	Данные упорядочены системно (таблицы). Выявлены содержательные тенденции и закономерности. Проведено сопоставление с задачами исследования и предложены логичные предварительные объяснения находок.
6	Профессиональность текстового отчетного сообщения	5	Текстовый отчет структурирован (введение, находки, интерпретация), логичен, соответствует заданному объему. Результаты описаны четко и содержательно, интерпретация связана с теорией или контекстом.
7	Эффективность и корректность визуализации	10	Представлены 4-5 различных, профессионально выполненных графических элементов (диаграммы, графики, схемы).

№	Критерий	Максимальный балл	Описание оценивания
			Каждый элемент релевантен, правильно подписан (название, оси, единицы измерения) и напрямую усиливает/иллюстрирует ключевые выводы из текстового отчета.
<b>Часть III. НАУЧНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ (30 баллов)</b>			
8	Структура и содержание научной статьи	15	Все разделы статьи (от названия до заключения) присутствуют и полностью соответствуют стандартам научной публикации. Аннотация структурирована. Введение логично выводит на цель. Раздел «Материалы и методы» подробен и точен. «Результаты» и «Обсуждение» взаимосвязаны, выводы доказательны.
9	Оформление научного аппарата и цитирование	15	Список литературы содержит минимум 10 разнотипных источников, оформленных строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018. В тексте статьи (во введении, обсуждении) присутствуют корректные, многочисленные ссылки на эти источники, демонстрирующие работу с литературой и интегрирующие ее в исследование.
<b>Часть IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА (30 баллов)</b>			
10	Содержание и структура устного доклада	10	Текст доклада представляет собой связный сценарий, пригодный для устного произнесения. Структура четкая (актуальность, цель/методы, результаты, выводы). Ключевые результаты представлены с использованием речевых клише для визуализации. Выводы содержат четкий тезис о практической значимости для специальности.
11	Профессиональный дизайн и содержание презентации	10	Презентация содержит 6-8 слайдов, соответствует требованиям (минимум текста, максимум визуалов, читаемый шрифт >24). Используются графики из Части II. Слайд выводов содержит конкретные пункты о «практических импликациях». Дизайн единый и профессиональный.
12	Интеграция доклада и	10	Текст доклада и презентация идеально

№	Критерий	Максимальный балл	Описание оценивания
	презентации		дополняют друг друга. В тексте доклада четко указаны моменты переключения слайдов [Слайд №], создавая единый «сценарий защиты».
Общие критерии (20 баллов)			
13	Грамотность, научный стиль и оформление всего документа	10	Все части итогового отчета выполнены в едином научном стиле с корректной терминологией. Язык четкий, логичный, без ошибок. Оформление (структура документа, таблицы, графики) единообразно и профессионально.
14	Инновационность и практическая ориентированность проекта	10	Проект демонстрирует элементы новизны (в подходе, интерпретации, инструменте) или предлагает конкретные, реалистичные пути применения результатов в практической деятельности социолога или социального работника. Эта значимость прослеживается от обоснования до выводов и презентации.
	Итого	100	

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Наука как социальный институт.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Критерии научности знания.
4. Классификации научного знания.

5. Организационная структура науки в Российской Федерации
6. Понятие науки и классификация наук.
7. Научное исследование.
8. Основные научные понятия (проблема, гипотеза, теория, понятие, научный термин, суждение и т.д.)
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования
11. Понятие метода и методологии научного знания.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Принципы отбора методов исследования
15. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование)
16. Виды социологического исследования и их особенности.
17. Методология, методика, техника, инструментарий социологического исследования.
18. Программа социологического исследования и ее функции
19. Прикладное и теоретико-прикладное исследование (В.А. Ядов).
20. Этапы социологического исследования.
21. Формулировка проблемы исследования.
22. Актуальность исследовательской проблемы.
23. Этапы фокусировки темы исследования.
24. Классификация исследований по типам исследовательских задач.
25. Формулировка объекта и предмета исследования. Цель и задачи социологического исследования
26. Исследовательские вопросы, их типы.
27. Основные источники научной информации.
28. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации.
29. Виды научных документов.
30. Поиск и сбор научной информации.
31. Изучение научной литературы
32. Качество и эффективность исследований. Критерии эффективности и целесообразности исследования
33. Критерий научной новизны. Критерий практической значимости. Критерий актуальности исследования. Методы определения новизны результатов исследований
34. Научная новизна как критерий научного исследования
35. Теоретическая значимость исследования
36. Прикладной характер практической значимости исследования
37. Виды научных работ
38. Научная конференция Симпозиум

39. Отчет по итогам исследования. Структура отчета.

40. Выводы исследования. Рекомендации по результатам научного исследования. Приложение к научной работе.

41. Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы.

42. Требования к оформлению оглавления, введению, аналитический обзор, описанию методов и методик, результатам и их обсуждению, выводам, заключению.

43. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.

44. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм

45. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы.

46. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.

47. Общий план выступления.

48. Типичные ошибки выступающего.

49. «Подводные камни», поджидающие на защите.

50. Параметры, по которым оценивается выступление.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1 *Общие понятия о науке* УК-1.2.**

#### Вопросы открытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Раскройте значение научного подхода к решению социальных проблем для специалистов в области социальной работы. Приведите два ключевых отличия научного подхода от обыденного (житейского) в этом контексте. Примерный план ответа:

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Объясните, почему для социолога и специалиста по социальной работе

важна не только прикладная, но и фундаментальная наука. Приведите примеры, как знание фундаментальных научных принципов может помочь в решении конкретных социальных проблем.

*Тест 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Представьте, что вы столкнулись с новой, ранее не изученной социальной проблемой (например, с последствиями внедрения нового вида технологии на рынке труда, влияющего на определенную группу населения). Опишите, какие шаги, основанные на принципах научной деятельности, вы бы предприняли для ее осмысления и поиска решения. Укажите, какие типы научного знания (эмпирическое, теоретическое) и какие методы исследования вы бы задействовали.

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какое научное понятие является основой для формирования научной теории в социологии?

- a) Социальная норма
- b) Социальный факт
- c) Социальная группа
- d) Социальная структура

*Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

В контексте «Основ научной деятельности», какая из перечисленных характеристик важна при проведении исследования в социальной работе?

- а) Субъективность оценки результатов
- б) Субъективность в формулировании проблем
- в) Объективность сбора данных
- г) Ориентация исключительно на личный опыт специалиста

Задания закрытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Понятие	Определение
1. Научная гипотеза	А. Отражение объективных, существенных, закономерных связей явлений действительности.
2. Научный факт	В. Форма научного знания, представляющая собой обоснованное предположение.
3. Научный закон	С. Описание некоторого явления, события, условия, положение дел, которое было подтверждено.
	Д. Система взаимосвязанных положений, дающая целостное представление о действительности.

*Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
- Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тип научного знания	Характеристика
1. Эмпирический	А. Опирается на абстрактными понятиями, моделями, законами, теориями.
2. Теоретический	В. Изучает непосредственно наблюдаемые явления, объекты, их свойства и отношения.
	С. Основан на доказательстве и логических выводах.
	Д. Опирается на данные наблюдений, экспериментов, опросов, анализа документов.

## **Тема 2 Научное исследование и его этапы УК-1.2**

### Вопросы открытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Объясните, почему этап «Постановка проблемы» является одним из самых важных в научном исследовании. Какие критерии помогают определить, является ли сформулированная проблема действительно научной?

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Сравните количественный и качественный подходы к исследованию социальных явлений. В каких случаях для социолога или специалиста по социальной работе предпочтительнее использовать один подход, а в каких – другой? Приведите примеры.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а

текст обоснования).

Какая из перечисленных характеристик является ключевой для формулирования научной гипотезы?

- a) Наличие эмоциональных суждений
- b) Проверяемость (возможность эмпирической или теоретической проверки)
- c) Подражание популярным мнениям
- d) Абсолютная истинность утверждения

*Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

На этапе представления результатов исследования (например, в научной статье), что важнее всего для обеспечения научной достоверности?

- a) Использование ярких и убедительных образов
- b) Четкое описание применяемой методологии и источников данных
- c) Сокращение количества данных для лучшего восприятия
- d) Опора только на авторитет самого исследователя

Задания закрытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных ниже задач могут быть решены на этапе «Анализ и интерпретация данных»?

- a) Сбор первичных фактов
- b) Выявление закономерностей и связей между явлениями
- c) Разработка общей научной теории
- d) Статистическая или качественная обработка полученной информации
- e) Обоснование актуальности темы

*Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;  
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

**Установите соответствие между этапом исследования и его содержанием:**

Этап исследования	Содержание
1. Постановка проблемы	А. Описание и обобщение полученных данных, проверка первоначальных предположений.
2. Сбор эмпирических данных	В. Определение объекта, предмета, актуальности и цели исследования.
3. Анализ и интерпретация	С. Непосредственное получение информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента.
	Д. Изучение существующих работ по теме.

### **Тема 3 Методы научного исследования в социальных науках УК-1.2, ОПК-2.3**

Вопросы открытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Один из методов социологического исследования – анкетный опрос. Опишите его преимущества и недостатки при изучении общественного мнения относительно нового закона о социальной поддержке.

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите, как метод наблюдения может быть использован специалистом по социальной работе для оценки эффективности работы детской игровой площадки в микрорайоне, и какие основные трудности могут возникнуть при его применении.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Для какой цели социальной работы наиболее целесообразно применение метода эксперимента?

- a) Оценка удовлетворенности клиентов социальной службой
- b) Проверка эффективности новой методики реабилитации несовершеннолетних правонарушителей
- c) Изучение мнения населения о социальной политике
- d) Сбор биографических данных о клиентах

*Тест 9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Специалист по социальной работе планирует понять, как воспринимается новая программа поддержки семей с низким доходом в определенном районе, и каковы их основные проблемы и пожелания относительно этой программы. Какой метод поможет наилучшим образом собрать эту информацию?

- a) Эксперимент
- b) Анализ законов и нормативных актов
- c) Фокус-группа
- d) Случайная выборка населения для опроса

Задания закрытого типа:

*Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).  
К неформализованным (качественным) методам сбора данных в социологии

относятся:

- a) Анкетирование в письменной форме
- b) Глубинное интервью
- c) Фокус-группа
- d) Статистический анализ

*Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между методом исследования и его краткой характеристикой:

Метод исследования	Характеристика
1. Анализ документов	А. Целенаправленное наблюдение за объектом в естественных или искусственных условиях
2. Наблюдение	Б. Изучение информации, зафиксированной в письменной, графической и иной форме
3. Эксперимент	В. Создание контролируемой ситуации для проверки гипотезы путем изменения одних условий и наблюдения за их влиянием на другие

#### **Тема 4 Социологическое и социально-психологическое исследование** **ОПК-2.3**

Вопросы открытого типа:

*Тест 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опираясь на этапы научного исследования, разработайте краткую программу социологического и социально-психологического исследования на тему: «Диагностика роли отца в современной городской семье с двумя детьми». В ответе обязательно отразите:

1. Проблему, объект, предмет и цель исследования.
2. Методы сбора данных (не менее двух).

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Представьте, что вам на рецензию предоставили отчет о диагностике внутрисемейных отношений, где сделаны следующие выводы: «Проведенное тестирование по методике «Рисунок семьи» в 15 семьях показало, что в 80% семей выявлены признаки эмоционального неблагополучия ребенка. Следовательно, большинство современных семей дисфункциональны». Дайте развернутую критическую оценку этого вывода с позиции основ научной деятельности. Укажите ошибки, которые не позволяют считать вывод научно обоснованным.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Социолог решил исследовать, как меняется роль супруга в ведении домашнего хозяйства в молодых семьях (до 5 лет брака) в последние 10 лет. Он планирует провести сравнительный анализ данных, полученных в результате опросов, проведенных 10 лет назад, и нового опроса, проведенного сейчас, с использованием схожей анкеты. Какой основной принцип научного исследования, касающийся разработки и применения инструментов, должен быть соблюден для обеспечения сопоставимости данных?

- a) Все респонденты должны быть из одних и тех же семей, чтобы избежать влияния индивидуальных различий.
- b) Анкета должна содержать вопросы, касающиеся как роли мужа, так и роли жены, чтобы исследовать их взаимодействие.
- c) Схожесть формулировок вопросов, шкалы ответов и принципы формирования выборки должны быть максимально сохранены для обеспечения сопоставимости результатов.
- d) Необходимо провести исследование одновременно в нескольких культурных регионах, чтобы оценить универсальность изменений.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Вы планируете провести исследование, цель которого — выявить динамику конфликтов в молодых семьях (до 5 лет брака) после проведения цикла социально-психологических консультаций. Вам необходимо отследить изменения на протяжении года. Какой исследовательский дизайн будет наиболее адекватен цели с точки зрения методологии научной деятельности?

- а) Поперечное (срезовое) исследование: одновременный опрос семей с разным стажем брака.
- б) Лонгитюдное (панельное) исследование: повторные замеры в одной и той же группе семей до и после консультаций в течение года.
- в) Эксперимент: формирование контрольной и экспериментальной группы с жестким контролем всех переменных в лабораторных условиях.
- г) Биографическое исследование: анализ личных дневников и автобиографий супругов.

Задания закрытого типа:

*Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных ниже факторов могут оказывать существенное влияние на динамику внутрисемейных отношений?

- А) Уровень образования супругов.
- В) Продолжительность рабочего дня каждого из членов семьи.
- С) Наличие в семье подростков.
- Д) Социально-экономический статус семьи.
- Е) Предпочтения в музыке.

*Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

пары элементов.

Соотнесите научный метод исследования с его основной задачей при изучении внутрисемейных отношений:

Научный метод	Задача при изучении внутрисемейных отношений
1. Анкетирование	А. Выявление глубинных мотивов и переживаний членов семьи.
2. Глубинное интервью	В. Оценка частоты определенных видов поведения или установок в группе.
3. Системный анализ	С. Понимание семьи как взаимосвязанной системы элементов.
	Д. Индивидуальная психологическая диагностика.

### **Тема 5 Фокусировка темы исследования УК-1.3, УК-1.4**

Вопросы открытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Дана формулировка темы: «Интернет и молодежь».

1. Проведите критический анализ этой формулировки, выделив не менее трех недостатков с точки зрения фокусировки.
2. Предложите два варианта её содержательной фокусировки для разных исследовательских ракурсов (например, социологического и социально-психологического). Для каждого варианта поясните, какие приемы фокусировки были использованы.

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вы начинаете исследование в области социальной работы по проблеме профессионального выгорания.

1. Опишите последовательность шагов по фокусировке этой широкой проблемы в конкретную исследовательскую тему.
2. Сформулируйте итоговую тему исследования.
3. Обоснуйте, как ваша тема соответствует критериям:  
А) Конкретность  
Б) Выполнимость для студенческого исследования

## В) Профессиональная значимость для социальной работы

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Для исследования на тему «Социальное самочувствие пожилых людей» необходимо операционализировать ключевое понятие. Какой подход будет наиболее оптимальным?

- a) Использовать клиническую шкалу депрессии
- b) Взять определение из энциклопедии без адаптации
- c) Проанализировать современные социологические исследования и выделить измеряемые индикаторы
- d) Предоставить респондентам самостоятельно трактовать это понятие

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

После фокусировки получены две формулировки темы:

- 1) «Социальная работа с семьей»
- 2) «Эффективность технологии "ведение случая" в работе с кризисными семьями в условиях сельского поселения (на примере Н-ского района)»

Какая формулировка демонстрирует лучшую фокусировку и почему?

- a) Первая, потому что она короче
- b) Вторая, потому что она конкретна и операционализируема
- c) Обе равнозначны, так как касаются одной области
- d) Первая, потому что оставляет свободу для исследователя

Задания закрытого типа:

*Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между этапом фокусировки темы и его содержанием:

<b>этап фокусировки темы</b>	<b>содержание</b>
1. Определение проблемного поля	а) Выбор конкретного аспекта изучаемого явления, который будет исследоваться
2. Конкретизация предмета исследования	б) Анализ противоречий и нерешённых вопросов в выбранной области
3. Формулировка рабочего названия	с) Проверка соответствия темы имеющимся ресурсам и срокам
4. Оценка выполнимости	д) Создание краткой формулировки, отражающей суть исследования

*Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между размытой формулировкой и приемом её фокусировки

<b>формулировка</b>	<b>фокусировка</b>
1. «Социальная адаптация мигрантов»	а) Ограничение по территории и социальной группе
2. «Эффективность социальной работы»	б) Операционализация ключевого понятия через измеряемые показатели
3. «Молодежные субкультуры»	с) Выбор одного аспекта или типа субкультур
4. «Качество жизни населения»	д) Концентрация на определенном возрастном сегменте

**Тема 6 Поиск, накопление и обработка научной информации УК-1.2**

Вопросы открытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Для курсовой работы по теме «Влияние цифровых технологий на повседневные практики молодых семей» вам необходимо найти актуальные научные статьи. В открытом доступе вы нашли две потенциально подходящие публикации:

Публикация X: Статья в научно-популярном онлайн-журнале «Семья и технологии» (2025 г.). Автор – известный блогер, пишущий о семейной психологии. Статья содержит интересные статистические данные, но ссылки на первоисточники отсутствуют.

Публикация Y: Научная статья в рецензируемом журнале «Социологические исследования» (2024 г.). Авторы – сотрудники университета. Статья содержит подробное описание методологии (анкетирование 400 респондентов), список литературы и выводы, сформулированные как гипотезы для дальнейшей проверки.

Ваша задача:

1. Проведите сравнительный анализ этих двух публикаций по критериям научной надежности. Оцените каждую по двум параметрам: обоснованность данных и репутация источника/автора.

2. Сделайте аргументированный выбор одной из публикаций для включения в литературный обзор вашей курсовой. Объясните, почему выбранный источник является оптимальным, а второй – нет.

3. Укажите, в какой профессиональной библиографической базе данных (например, eLibrary, КиберЛенинка) вы в первую очередь стали бы искать аналогичные надежные источники для своей работы и кратко обоснуйте свой выбор этой базы.

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В рамках учебного исследования на тему «Способы проведения досуга студентами очной и заочной форм обучения» вы собрали следующие разнородные данные:

Данные А: Результаты онлайн-опроса (закрытые вопросы) 150 студентов о частоте посещения кино, спортивных секций и кафе.

Данные Б: Текстовые расшифровки 10 фокус-групп, где студенты обсуждали, что для них означает «интересный отдых».

Данные В: Официальная статистика вашего вуза о количестве студентов на разных формах обучения и их возрастном распределении.

Ваша задача:

Классифицируйте каждый из трех массивов данных (А, Б, В) по двум основаниям: а) тип данных (количественные / качественные); б) их роль в

исследовании (первичные / вторичные).

Разработайте краткий логичный план их последовательной обработки для получения целостных выводов. Укажите не менее трех последовательных этапов (например: «Сначала я сделаю..., затем..., после чего...»). В плане должно быть отражено, как вы будете сводить воедино разные типы данных.

Сформулируйте, какой главный аналитический прием (например, сравнение, обобщение, типологизация) станет основным на заключительном этапе при работе с этими данными и почему.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Студент для теоретического обзора нашел 50 потенциально релевантных источников. Какой алгоритм первоначальной «быстрой» оценки будет наиболее оптимальным для отбора 15-20 самых важных?

- a) Внимательно прочитать каждую статью с начала до конца
- b) Отсортировать источники по году издания и прочитать 20 самых свежих
- c) Прочитать только аннотации, введения и заключения всех 50 работ, обращая внимание на цель, методы и основные выводы
- d) Выбрать те, у которых самый привлекательный заголовок

*Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Исследователь анализирует статью, где делается сенсационный вывод о резком росте ксенофобии среди молодежи на основе опроса 30 человек в одном вузе. Какой из вариантов критической оценки методического раздела статьи будет наиболее весомым для сомнения в выводах?

- a) Статья опубликована в малоизвестном журнале

- b) Автор использует слишком сложный статистический аппарат
- c) Выборка исследования нерепрезентативна и слишком мала для генерализации на всю молодежь
- d) В статье нет цветных графиков

Задания закрытого типа:

*Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

**Установите соответствие между этапом работы с информацией и его ключевой целью:**

Этап	Цель
1. Поиск информации	a) Определение ценности источника для конкретного исследования, отсеив неподходящего
2. Оценка и отбор информации	b) Выявление общих закономерностей, противоречий и формулирование собственной позиции
3. Систематизация информации	c) Нахождение потенциально релевантных источников по теме
4. Анализ и синтез информации	d) Организация отобранных данных в логическую структуру для дальнейшей работы

*Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

**Установите соответствие между типом научного источника и рекомендуемой стратегией его поиска:**

Тип научного источника	Стратегия поиска
1. Классические (фундаментальные) монографии по теме	a) Поиск в библиографических списках ключевых статей, каталогах библиотек
2. Самые актуальные исследовательские статьи	b) Поиск в базах данных с сортировкой по «дате публикации (новые)»

3. Диссертации по смежной проблематике	с) Поиск на сайтах государственных органов статистики, международных организаций (Росстат)
4. Статистические данные и отчеты	д) Поиск в электронных библиотеках диссертаций (РИНЦ)

### ***Тема 7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования УК-1.3***

#### ***Вопросы открытого типа:***

#### ***Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вы провели серию интервью со школьными учителями об их отношении к дистанционному обучению. Большинство ответов — это личные истории, мнения и эмоции. Ваш научный руководитель говорит: «Всё это хорошо, но теперь нужно посчитать, сколько процентов учителей «за» и сколько «против», чтобы были цифры для отчёта». Объясните, почему простого подсчёта процентов «за» и «против» может быть недостаточно для анализа таких интервью. Что важного мы можем упустить, если просто посчитаем голоса?

#### ***Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вы прочитали отчёт об исследовании, где изучалась связь между временем, которое подростки проводят в соцсетях, и их успеваемостью. Авторы пишут в выводах: «Наше исследование доказало, что соцсети – главная причина плохих оценок у школьников. Чем больше времени в TikTok и ВКонтакте, тем хуже учатся». Какие два важных вопроса или сомнения вы задали бы авторам этого исследования, прежде чем согласиться с таким категоричным выводом? Объясните, почему эти вопросы важны.

#### ***Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:***

#### ***Тест 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Социолог Петр провел опрос и выяснил, что готовность молодых специалистов к профессиональной мобильности слабо связана с уровнем дохода, но сильно коррелирует с наличием опыта самостоятельных проектов во время учебы. Существующие экономические теории мобильности труда делают основной акцент на финансовых факторах. *Как Петру оптимальнее всего аргументировать теоретическую значимость своего исследования в статье?*

- a. Работа имеет теоретическую значимость, поскольку опровергает все предыдущие экономические теории как неверные.
- b. Результаты исследования теоретически значимы, потому что были получены с помощью репрезентативной выборки и сложной статистики.
- c. Исследование вносит вклад в теорию, смещая фокус с доминирующих экономических детерминант мобильности на институциональные и биографические факторы (опыт проектной деятельности), предлагая тем самым дополнение к существующим моделям.
- d. Теоретическая значимость заключается в том, что работа поднимает очень важную для общества тему безработицы среди молодежи.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Социальный работник Мария, обобщая опыт своего пилотного проекта по наставничеству для подростков группы риска, готовит отчет для фондогрантодателя. Проект показал хорошие результаты, но Мария понимает, что ее выборка мала для широких обобщений. *Какой вариант представления практической значимости ее работы будет наиболее убедительным и оптимальным для целевой аудитории (фонда)?*

- a. Проект имеет огромную практическую значимость, так как решает критически важную проблему подростковой преступности в стране.
- b. Практическая значимость ограничена из-за малой выборки, поэтому можно лишь указать на необходимость дальнейших исследований.
- c. Результаты проекта позволяют рекомендовать фонду тиражировать модель наставничества в других регионах без изменений.

d. На основе успешной апробации можно рекомендовать фонду использовать разработанную модель и методические материалы для реализации аналогичных проектов в других учреждениях, заложив в их мониторинг этап сбора данных для последующего более масштабного исследования эффективности.

Задания закрытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между **типом научной новизны** и ее **оптимальным примером формулировки** для исследовательской работы.

Тип новизны	Пример формулировки
1. Методическая новизна	а) «В работе предложена и апробирована оригинальная комбинация метода глубинного интервью и фото-эссе для изучения повседневных практик мигрантов».
2. Новизна полученных данных (фактов)	в) «Исследование впервые выявило корреляцию между уровнем цифровой грамотности и формой политического участия среди пенсионеров в малых городах».
3. Новизна интерпретации, модели	с) «На основе результатов предложена трехфакторная модель принятия риска в молодежных субкультурах, дополняющая существующую двухфакторную».

*Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между **потенциальным «пользователем» результатов исследования** и **оптимальной формой представления практической значимости** для него.

Пользователь результатов	Форма представления практической значимости
1. Академическое сообщество	а) Разработка конкретных рекомендаций по модификации действующего социального стандарта или методического пособия.
2. Орган власти / администрация	в) Публикация статьи в рецензируемом журнале с четким указанием, как результаты развивают или ставят вопросы к теории X.
3. Профессиональный практик	с) Создание краткого аналитического тего с предложениями по изменению конкретных процедур или инструментов работы организации.

***Тема 8. Программа исследования. Результаты и выводы исследования УК-1.2, ОПК-3.3***

***Вопросы открытого типа:***

***Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вам необходимо провести исследование на тему «Факторы удовлетворенности трудом социальных работников в государственных учреждениях». Проведите операционализацию ключевого понятия «удовлетворенность трудом» (выделите не менее 3 измеряемых индикаторов).

***Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В рамках программы исследования на тему «Ценность высшего образования для современной молодежи» вам необходимо разработать анкету для массового опроса студентов. Опираясь на правила составления исследовательской анкеты, сформулируйте три конкретных требования к вопросам и их формулировкам, которые обеспечат надежность и достоверность собираемых данных. Проиллюстрируйте каждое требование парой примеров: некорректная формулировка вопроса и ее корректный (исправленный) вариант.

***Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:***

***Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите***

*аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

В исследовании адаптации мигрантов ключевым понятием является «социальная интеграция». Какой из путей его операционализации будет наиболее корректным?

- a. Использовать это понятие как есть в вопросах анкеты («Насколько вы интегрированы?»).
- b. Заменить его на более простое бытовое слово «приживаемость».
- c. Выделить измеряемые индикаторы: владение языком, наличие друзей из местного населения, участие в местных мероприятиях, удовлетворенность жизнью в новом месте.
- d. Использовать данные официальной статистики о количестве мигрантов, получивших гражданство и официальное трудоустройство в данном регионе.

*Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

В исследовании выявлено, что 85% студентов, регулярно посещающих библиотеку, имеют средний балл выше 4.0. Исследователь делает вывод: «Регулярное посещение библиотеки является главной причиной высокой успеваемости студентов». Какая логическая ошибка допущена в этом выводе?

- a. Вывод не подкреплён достаточным количеством данных (нужно было опросить 100% студентов).
- b. Вывод противоречит здравому смыслу, так как в библиотеке можно не только учиться.
- c. Вывод путает корреляцию (взаимосвязь) с причинно-следственной связью.
- d. Вывод должен быть сформулирован в виде гипотезы, а не утверждения.

Задания закрытого типа:

*Тест 1 Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между разделами программы исследования и их основным содержанием.

№	Раздел программы	Содержание
1	Методологическая часть	А) Обоснование выборки, описание методов сбора и обработки данных.
2	Методическая часть	Б) Формулировка проблемы, целей, задач, объекта, предмета, гипотез.
3	Аналитическая часть (план)	В) План анализа данных, предполагаемая структура и объем итогового отчета.

*Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между этапом работы с данными и его характеристикой.

№	Этап	Характеристика
1	Описание результатов	А) Объяснение выявленных закономерностей, связь с теорией, ответ на вопрос «почему?».
2	Интерпретация данных	Б) Констатация собранных фактов, таблицы, графики, ответ на вопрос «что?».
3	Формулировка выводов	В) Синтез интерпретаций, ответы на задачи исследования, оценка гипотез.

Тема 9. Квалификационная работа УК-1.3

Вопросы открытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите, какие основные этапы включает процесс написания квалификационной работы от выбора темы до подготовки к защите.

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Какие типичные ошибки в оформлении квалификационной работы чаще всего встречаются и как их избежать?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

При выборе темы для квалификационной работы наиболее важным критерием является:

- a. Наличие большого количества литературы по теме
- b. Интерес научного руководителя к данной проблеме
- c. Актуальность темы для современной науки или профессиональной практики
- d. Простота сбора эмпирических данных

*Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой этап написания работы следует выполнять сразу после формулировки темы и цели?

- a. Сбор всех возможных источников литературы
- b. Разработка подробного плана (структуры) работы с распределением задач по главам
- c. Написание теоретической части на основе обзора литературы
- d. Определение методов исследования

Задания закрытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между видом квалификационной работы и её характерными особенностями в Донецком институте-филиале РАНХИГС.

Вид работы	Особенности
1. Курсовая работа	А. Отражает освоение профессиональных компетенций в реальных условиях, структура определяется программой практики.
2. Дипломная работа (проект)	Б. Демонстрирует базовые навыки научного анализа по дисциплине, объем обычно не превышает 30-40 страниц.
3. Магистерская диссертация	В. Подтверждает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, содержит обязательную практическую часть и рекомендации.
4. Отчет по практике	Г. Представляет собой самостоятельное исследование с элементами научной новизны, ориентировано на теоретическую проблему и научные методы.

*Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между структурным элементом квалификационной работы и его ключевым содержательным требованием.

Структурный элемент	Требование
1. Введение	А. Обобщение и систематизация результатов работы, формулировка четких выводов, соответствующих поставленным задачам.
2. Основная часть (теоретическая глава)	Б. Обоснование актуальности исследования, четкая формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов.
3. Основная часть (практическая глава/раздел)	В. Критический анализ литературных источников, выявление различных подходов к проблеме, формирование теоретической основы
4. Заключение	Г. Представление собственного анализа данных, применение методов исследования, интерпретация полученных результатов

***Тема 10. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности УК-1.3, ОПК-3.3***

***Вопросы открытого типа:***

***Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите последовательность действий (этапы) при подготовке рукописи научной статьи к отправке в журнал, от завершения исследования до момента подачи. Укажите ключевые задачи каждого этапа.

***Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите основные различия между научной статьей и отчетом по проекту.

***Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:***

***Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Вы завершили исследование о эффективности новой методики социальной адаптации. Результаты имеют высокую практическую ценность для социальных работников, но методологическая новизна умеренная. Какой вид публикации будет оптимальным для первоначального представления результатов?

- a. Статья в международном журнале с высоким импакт-фактором по социологии.
- b. Развернутый отчет для финансирующего государственного органа.
- c. Методические рекомендации в специализированном журнале для практиков социальной работы.
- d. Теоретический обзор в сборнике научных трудов университета.

*Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

В процессе исследования вы получили конфиденциальные личные данные от небольшой группы участников. При подготовке публикации необходимо представить демографическую статистику. Какой подход к обработке данных будет наиболее корректным с точки зрения этики?

- a. Публиковать все полученные данные в исходном виде, так как согласие на участие было получено.
- b. Агрегировать данные (представить в виде общих процентов, средних значений), полностью исключая возможность идентификации отдельных лиц.
- c. Публиковать данные только для тех участников, кто дал дополнительное письменное разрешение на открытую публикацию.
- d. Использовать агрегирование данных (вариант Б) и дополнительно получить от всех участников подтвержденное согласие на публикацию данных в обобщенном, неидентифицируемом виде.

Задания закрытого типа:

*Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между видом научной публикации и его основной целевой аудиторией/характером.

Вид публикации	Целевая аудитория / Характер
1. Научная статья (оригинальное исследование)	А. Профессиональные практики (социальные работники, психологи), нуждающиеся в конкретных инструментах и алгоритмах для работы.
2. Обзорная статья (теоретический или систематический обзор)	Б. Специализированное научное сообщество в конкретной дисциплине, ожидающее новизны, методологической строгости и детализации.
3. Методические рекомендации / Практическое руководство	В. Широкая аудитория (студенты, ученые смежных областей, практики), желающая получить систематизированное представление о состоянии проблемы или области.
4. Отчет по научно-исследовательскому или прикладному проекту	Г. Финансирующие организации, административные органы или менеджеры проектов, ориентированные на результаты, эффективность и выполнение задач.

*Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между этапом подготовки публикации и его ключевым содержательным элементом.

Этап подготовки	Ключевой элемент
1. Выбор канала публикации (журнала/сборника)	А. Следование техническим требованиям журнала (структура, форматирование, стиль ссылок) и четкое логическое построение текста (введение, методы, результаты,

Этап подготовки	Ключевой элемент
	обсуждение).
2. Подготовка и оформление рукописи	Б. Анализ миссии, тематики, аудитории журнала, его репутации и формальных требований к статьям.
3. Работа с рецензиями	В. Письменное соглашение всех участников о вкладе и порядке перечисления имен, сделанное до начала работы или на ранних ее стадиях.
4. Решение спорных вопросов авторства	Г. Аргументированные ответы на комментарии рецензентов, внесение необходимых исправлений в текст и объяснение позиции по спорным пунктам.

### ***Тема 11. Защита результатов научного исследования УК-1.3, ОПК-3.3***

#### ***Вопросы открытого типа:***

*Тест 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Опишите, какие конкретные разделы должны быть включены в письменное резюме (автореферат) исследования для защиты и какова функция каждого из них.

*Тест 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Объясните, почему для социологического исследования, посвященного эффективности госпрограммы, и для исследования в социальной работе, оценивающего новую методику помощи клиентам, критерии успешной защиты будут иметь как общие, так и различные акценты.

***Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:***

*Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Социолог представляет исследование об эффективности программы поддержки семей. В презентации он приводит множество сложных статистических таблиц без устных пояснений. Какой основной риск такого подхода?

- a. Нарушение регламента выступления.
- b. Потеря внимания и понимания со стороны комиссии, особенно у членов, не являющихся узкими статистиками.
- c. Нарушение этических норм конфиденциальности данных.
- d. Отсутствие ссылок на литературу.

*Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Перед защитой исследования о работе с бездомными социальный работник получил от научного руководителя замечание: «В рекомендациях много общих фраз («улучшить», «обратить внимание»)). Что будет наиболее эффективным действием?

- a. Удалить раздел с рекомендациями.
- b. Оставить как есть, так как это стандартные формулировки.
- c. Конкретизировать рекомендации, превратив их в возможные шаги или услуги (напр., "разработать алгоритм межведомственного взаимодействия для случая X", "внедрить тренинг для специалистов по теме Y").
- d. Перенести рекомендации в заключение.

### Задания закрытого типа:

*Тест 1. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между этапом подготовительного процесса и его содержанием:

Этап	Содержание
1. Формирование текста доклада	А) Визуализация ключевых тезисов, данных и выводов для улучшения восприятия.
2. Создание презентации	Б) Отработка темпа речи, временного регламента и ответов на возможные вопросы.
3. Репетиция выступления	В) Составление логичного и аргументированного сценария выступления на основе ключевых разделов работы.
4. Согласование с научным руководителем	Г) Получение экспертной оценки содержания и формы представления материалов, внесение правок.

### *Тест 2. Прочитайте текст и установите соответствие*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Установите соответствие между принципом взаимодействия с комиссией и его описанием:

Принцип взаимодействия с комиссией	Описание
1. Профессионализм	А) Корректное признание границ и ограничений своего исследования, указание на вклад других ученых
2. Этика научной коммуникации	Б) Умение аргументированно отстаивать свою позицию, спокойно воспринимать критику и уточнять вопросы
3. Готовность к дискуссии	В) Акцент в ответах на вопросах о том, как результаты могут улучшить жизнь целевых групп или работу учреждений
4. Практическая ориентированность (для соц. работы)	Г) Следование регламенту, использование академического стиля речи, качественная подготовка материалов

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый</i>	40

<p><i>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	30-39
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i></p> <p><i>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Для выполнения творческого задания студенту необходим ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям) с возможностью выхода в интернет.*

*Требования к программному обеспечению:*

*- пакет Microsoft Office*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем

самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

*Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589084>

Фуряева Т.В., Шик С.В. Методический навигатор в научно-исследовательской работе студентов: учебное пособие / Т.В.Фуряева, С.В.Шик - Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2024 - 224 с.- Текст : электронный // — URL:

<https://e.lanbook.com/book/441512>

8.2 . Дополнительная литература

**Перов С. Ю., Макарова-Землянская Е. Н., Нарусова Е. Ю.** Теория и практика научных исследований - **Российский университет транспорта** – 2024 – 113 с.

Прохода, И. А. Методические указания по подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ : методические указания / И. А. Прохода. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513345> (дата обращения: 04.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Молодежь. Наука. Инновации: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ярославль, 19-20 марта 2025 г : материалы конференции. — Ярославль : Ярославский ГАУ, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-98914-289-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506520> (дата обращения: 04.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
(*нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии)*)

8.4 Интернет-ресурсы

<https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebz-izdatelstva-lan>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office