

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:41:12
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12

"Социальная геронтология"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____. Э.А. Самотаева

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____. Данилова С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная геронтология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Сформировать представление о специфике социального поведения и социальной роли в обществе пожилых и престарелых граждан, мерах оказания социальной поддержки для повышения качества их жизни	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Дать представление о феномене старения в ракурсе социальной и психологической специфики; ознакомить с теориями старения; сформировать систему знаний о причинах и факторах социальных проблем пожилых и престарелых граждан и способах их профилактики; сформировать коммуникативную компетентность в общении с людьми пожилого и престарелого возраста; научить основам разработки программ социальной помощи пожилым и престарелым гражданам, направленным на повышение качества их жизни.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная геронтология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Социология	
Демография	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная геронтология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальное сопровождение семьи	
Технологическая практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.4: Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;
Уровень 3	морально-философские концепции отношения к старости;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	руководствоваться в своей деятельности международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;
Уровень 3	пропагандировать уважительное отношение к старости;
Владеть:	
Уровень 1	методами выявления основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи гражданам пожилого возраста;
Уровень 3	навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.3: Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	основные факторы повышения качества жизни людей пожилого и престарелого возраста;
Уровень 3	цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста;

Уровень 2	выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и престарелого возраста;
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (по отношению к гражданам пожилого и престарелого возраста)
Уровень 2	навыками разработки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;
Уровень 3	навыкам разработок программ по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни.

В результате освоения дисциплины "Социальная геронтология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста; международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста; морально-философские концепции отношения к старости;
	основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста; основные факторы повышения качества жизни людей пожилого и престарелого возраста; цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов.
3.2	Уметь:
	выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста; руководствоваться в своей деятельности международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста; пропагандировать уважительное отношение к старости;
	устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста; выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и престарелого возраста;
	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста.
3.3	Владеть:
	методами выявления основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста; навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи гражданам пожилого возраста; навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.
	навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая(по отношению к гражданам пожилого и престарелого возраста);
	навыками разработки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;навыкам разработок программ по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная геронтология" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная геронтология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Социальная геронтология как наука. Феномен старения.						
Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание /Лек/	5	2	ПК-1.4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание /Сем зан/	5	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание /Ср/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения /Лек/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения /Сем зан/	5	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения /Ср/	5	3	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Процесс старения населения в мире и в РФ						
Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире /Лек/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире /Сем зан/	5	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире /Ср/	5	3	ПК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, по-следствия и прогнозирование /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, по-следствия и прогнозирование /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, по-следствия и прогнозирование /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Гериатрические аспекты в деятельности социального работника						
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Гериантрические аспекты в деятельности социального работника /Конс/	5	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, лекция-конференция.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хисматуллина, З. Н.	Основы геронтологии: учебное пособие (192 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов, В. Н. [и др.]	Геронтология in Silico. Становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты: сборник научных трудов (536 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2020
Л2.2	С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]	Общая и социальная психология : учебно-методическое пособие (192 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>

Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения

демографического кризиса.

9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..
11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.
31. Особенности социальной работы с пожилыми в Швеции.
32. Особенности социальной работы с пожилыми в Дании;
33. Особенности социальной работы с пожилыми в США;
34. Особенности социальной работы с пожилыми во Франции и Великобритании;
35. Особенности социальной работы с пожилыми в Японии.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы эссе:

1. Пожилой человек в современном мире.
2. Активное долголетие - какое оно?
3. Геронтофобия - правило или исключение в современном мире?
4. Стереотипы восприятия пожилых людей.
5. Депривация лиц пожилого возраста. Пути ее предупреждения и преодоления.
6. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.
7. Как становятся долгожителями.
8. Качество жизни пожилого человека: типичное и индивидуальное.
9. Преимущества и сильные стороны старости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная геронтология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная геронтология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, эссе, ситуационные задания, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется ознакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения обучающимися. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения учебного материала.

Поэтому, обучающемуся, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для подготовки докладов и сообщений на семинарские занятия следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе обучающегося. Самостоятельная работа обучающегося – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

аудиторная;

внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на семинарском занятии.

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, обучающемуся следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Обучающиеся распределяют в группе вопросы из списка вопросов

для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ обучающегося при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальная геронтология»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная геронтология» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа») очной формы обучения

Автор(ы),
разработчик(и): Доцент, канд. психол. наук Э.А. Самотаева
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании кафедры	<u>Социологии управления</u>		
Протокол заседания кафедры от	<u>19.04.2023</u> Дата	№	<u>№ 9</u>
Заведующий кафедрой	<u>Я.А.Зырина</u>		

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная геронтология»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.12 Вариативная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе, ситуационные задания, тестовые задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	25
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1	ПК-1.4: Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	Знать:	
		1. основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;	3-1
		2. международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;	3-2
		3. морально-философские концепции отношения к старости;	3-3
		Уметь:	
		1. выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;	У-1
		2. руководствоваться в своей деятельности международными рекомендательными актами и нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;	У-2
		3. пропагандировать уважительное отношение к старости;	У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		Владеть:	
		1. методами выявления основных социальных проблем лиц пожилого и престарелого возраста;	В-1
		2. навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи гражданам пожилого возраста ;	В-2
		3. навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.	В-3
ПК-3	ПК-3.3 Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп	Знать:	
		1. основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста;	3-1
		2. основные факторы повышения качества жизни людей пожилого и престарелого возраста;	3-2
		3. цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;	3-3
		Уметь:	
		1. устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста;	У-1
		2. выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и престарелого возраста;	У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста;	У-3
		Владеть:	
		1. навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (по отношению к гражданам пожилого и престарелого возраста);	В-1
		2. навыками разработки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;	В-2
		3. навыкам разработок программ по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание	5	ПК-1.4	Устный опрос, ситуационное задание, эссе, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Социально-психологические теории старения	5	ПК-1.4	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
3.	Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире	5	ПК-1.4	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
4.	Тема 2.2. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, эссе, тестовые задания
5.	Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
6.	Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
7.	Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
8.	Тема 3.4. Инновационные методы работы с			Устный опрос, ситуационное

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте	5	ПК-3.3	задание, тестовые задания
9.	Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно- практической деятельности	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, эссе, тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальная геронтология»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР* (Т*)	СР* (СЗ*)	ИЗ* (Э*)
		УО*	СЗ				
Р.1.Т.1.1	1	4	3	8	10	9 6	9
Р.1.Т.1.2	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.1	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.2	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.1	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.2	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.3.	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.4	1	4	3	8			
Р.3. Т.3.5	1	4	3	8			
Итого: 100 б	9	36	27	72	10	9	9

ЛЗ – лекционное занятие
 СЗ – семинарское занятие;
 УО – устный опрос
 Э – эссе
 СЗ – ситуационное задание
 Т – тестовые задания
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ GERONТОЛОГИЯ КАК НАУКА. ФЕНОМЕН СТАРЕНИЯ	
Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание	1. Геронтология и социальная геронтология: наука и учебная дисциплина: понятие, содержание. 2. Основные понятия геронтологии. 3. История зарождения и развития социальной геронтологии. 4. Основные направления научных

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	исследований в геронтологии и ее практического применения.
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения	1. Краткая характеристика биологических теорий старения. Основные положения данных теорий. Основные выводы. 2. Социальные теории старения. Преимущества и недостатки каждой теории. Основные выводы. 3. Значение теорий старения для практики социальной работы.
РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕСС СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В МИРЕ И РФ	
Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире	1. Понятия календарного, биологического, социального и психологического возраста. Взаимодействие данных понятий. Факторы, воздействующие на увеличение или уменьшение биологического, социального и психологического возраста (для пожилых людей). 2. Современные представления о старении. Естественное, замедленное и преждевременное старение. 3. Индивидуально-личностные установки на старость. Типы приспособления к старости.
Тема 2.2. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	1. Основные социально-психологические проблемы пожилых и престарелых граждан в РФ. 2. Факторы, отражающиеся на качестве жизни пожилых людей в РФ. 3. Отношения к старости в России: традиции, современность, преимущества и недостатки. 4. Социальные проекты, направленные на повышение качества жизни пожилых и престарелых людей в РФ
РАЗДЕЛ 3. ГЕРАТРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА	
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения	1. Изменения в когнитивных процессах лиц пожилого возраста. Возможности компенсации. 2. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей. 3. Изменения, происходящие в

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	мотивационно-потребностной сфере человека с наступлением пожилого возраста. Динамика данных изменений. Факторы, определяющие содержание мотивационной сферы человека в старости.
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей	1. Принципы ООН в отношении пожилых людей. 2. Общие правила общения с пожилыми клиентами социальных служб. 3. Общение с тяжело больными клиентами и их родственниками 4. Общие правила консультирования пожилых клиентов.
Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	1. Категории стареющих людей. Особенности работы с ними. 2. Организация среды обитания пожилых и престарелых граждан. 3. Работа с воспоминаниями. 4. Организация досуговой деятельности пожилых и престарелых граждан. 5. Программы помощи людям, ухаживающим за престарелыми родственниками.
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми	1. Активное долголетие как сущность современных социальных программ по работе с пожилыми и престарелыми гражданами. 2. Образовательные программы для пожилых и престарелых граждан. 3. Программы по преодолению одиночества пожилых и престарелых граждан.
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности	1. Понятие «качество жизни» в контексте старения и старости. 2. Структура качества жизни в пожилом и престарелом возрасте. 3. Направления исследований качества жизни пожилых людей. 4. Социальные проекты как способ повышение качества жизни пожилых людей.

2.2. Оценивание эссе

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в

Максимальное количество баллов	Критерии
	оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пожилой человек в современном мире.
2. Активное долголетие - какое оно?
3. Геронтофобия - правило или исключение в современном мире?
4. Стереотипы восприятия пожилых людей.
5. Депривация лиц пожилого возраста. Пути ее предупреждения и преодоления.
6. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.
7. Как становятся долгожителями.
8. Качество жизни пожилого человека: типичное и индивидуальное.
9. Преимущества и сильные стороны старости.

2.3. Оценивание результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме «Социальная геронтология: понятие и содержание».

Описание ситуации: В старости у человека происходят необратимые процессы изменения в когнитивной сфере, ухудшается здоровье, часто престарелый человек страдает от одиночества.

Контрольный вопрос: определите преимущества и сильные стороны старости.

Ситуация 2 к теме «Социально-психологические теории старения».

Описание ситуации: Британский психолог Д. Бромлей выделил пять типов приспособления к старости: конструктивный, защитный, зависимый, экстравертивно-агрессивный, враждебный.

Контрольный вопрос: Назовите плюсы и минусы каждого типа приспособления к старости. Подберите и опишите примеры, характеризующие каждый из пяти типов приспособления к старости.

Ситуация 3 к теме «Постарение населения как социально-демографический процесс в мире».

Описание ситуации: Во все времена существовала и в настоящее время также существует проблема взаимоотношения поколений.

Контрольный вопрос: используя собственный жизненный опыт, а также наблюдения обозначьте основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях пожилых людей с людьми, составляющими ближайшее социальное окружение (дети, внуки, возможно, соседи и т.п.).

Ситуация 4 к теме «Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование».

Описание ситуации: Старение населения – процесс, характерный для всего мира. В Российской Федерации этот процесс тоже происходит.

Контрольный вопрос: В чем своеобразие старения населения в Российской Федерации?

Ситуация 5 к теме «Психологические аспекты старости и старения».

Описание ситуации: В художественных произведениях встречаются эпизоды, характеризующие особенности поведения (эмоций, мышления и

т.п.) личности пожилого возраста. –

Контрольный вопрос: выпишите один из таких эпизодов с комментариями. Комментарии должны содержать объяснение данных особенностей поведения с психологической точки зрения.

Ситуация 6 к теме «Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей».

Описание ситуации: Существует проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.

Контрольный вопрос: в чем вы видите данную проблему? Какими путями можно ее решить?

Ситуация 7 к теме «Технологии работы с пожилыми и старыми людьми».

Описание ситуации: Если бы Гоголь был бы не великим сатириком, а простым психотерапевтом, то он написал бы не шестую главу «Мертвых душ», а анамнез развития пресенильного психоза у Плюшкина, и мы бы не смеялись над несчастным стариком, а сострадали его судьбе. Из гоголевских описаний Плюшкина можно составить нечто подобное истории болезни.

Больной: Плюшкин Степан, 65-ти лет, точный возраст не называет, но говорит, что живет седьмой десяток, выглядит гораздо старше.

Социальное положение: помещик. Предварительный диагноз: Предстарческий психоз.

Анамнез болезни (сведения о начале болезни, ее развитии): В зрелые годы С.Плюшкин был бережливым хозяином, был женат, имел троих детей (двух дочерей и сына), поддерживал дружеские отношения с соседями, в семье царил – спокойная и добрая атмосфера. Активно занимался хозяйственной деятельностью, которая приносила умеренный доход. Значимым событием явилась смерть жены. Пережитый стресс стимулировал начало заболевания. С этого времени пациент начал ощущать беспокойство, тревожность, стал подозрительнее и скупее. Второй стресс, пережитый больным, — бегство старшей дочери из дома. Отец полностью порвал с ней всякие отношения. Вместе с этим происходит усиление болезненных расстройств, сопровождавшихся отчетливыми соматическими изменениями: потерей аппетита, похудением, выпадением зубов. Смерть младшей дочери и непослушание сына, с которым также, как и со старшей дочерью, порваны отношения, явились причиной депрессивного синдрома, проявившегося в замедлении мышления и двигательной заторможенности, слезливости, раздражительности, ворчливости. Больной не помнит, сколько и чего у него есть, неуступчив к покупателям, с соседями не встречается, приезжавшего к нему несколько раз племянника не признает и не принимает.

В настоящее время больной страдает бредом ущерба, идеями ограбления его крестьянами, говорит, что весь народ у него или вор, или мошенник: «В день так оберут, что и кафтана не на чем будет повесить». Заявляет, что ключница, тоже мошенница, постоянно следит за ней. О тринадцатилетнем мальчике, говорит, что тот «глуп, как дерево», а попробуй что-нибудь положить, мигом украдет». Проявление старческого слабоумия особенно ярко отражается в собирании и накопительстве хлама, ходит каждый день по улицам своей деревни и подбирает старые подошвы, бабьи тряпки, глиняные черепки, все это тащит к себе и складывает в кучу в углу комнаты.

Окончательный диагноз: пресенильный психоз, переходящий в сенильное слабоумие. Прогноз неблагоприятный. Степан Плюшкин нуждается в помещении в психиатрическую больницу, где ему может быть обеспечен уход, надзор и диетическое питание».

Контрольный вопрос: По такому же принципу, используя известные литературные произведения, опишите историю возникновения и характер течения заболевания 1-2 героев (например, Скупого рыцаря, Дон Кихота и т.п.), представив, что эти герои – обыкновенные пожилые люди.

Ситуация 8 к теме «Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте».

Описание ситуации: Социальные проекты в настоящее время являются эффективным способом повышения качества жизни пожилых людей.

Контрольный вопрос: предложить свой социальный проект повышения жизни пожилых людей в ДНР (с учетом особенностей условий ДНР и специфики средств и возможностей социальной работы).

Ситуация 9 к теме «Социальная геронтология: основные направления развития научно- практической деятельности».

Описание ситуации: В настоящее время наукой уделяется достаточно большое внимание исследованию качества жизни в пожилом возрасте.

Контрольный вопрос: если бы Вы были в роли исследователя социальных проблем старости и качества жизни людей пожилого и престарелого возраста, какие конкретные направления исследования вы бы выбрали? Какие методы использовали?

2.4. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Психология семейных отношений».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Раздел геронтологии, изучающий влияние условий жизни на процесс старения человека и разрабатывающий мероприятия, направленные на предотвращение патологического старения

- А) геронтопсихология;
- Б) гериатрия;
- В) геропсихология;
- Г) герогигиена.

Задание 2. Вид старости, который характеризуется самоощущением пожилого человека своего места в социальной структуре:

- А) психологическая старость;
- Б) хронологическая старость;
- В) физиологическая старость;
- Г) социальная старость.

Задание 3. Достижение человеком возраста, значительно превышающего среднюю продолжительность жизни:

- А) долголетие;
- Б) старение;
- В) депопуляция;
- Г) дискриминация.

Задание 4. Согласно международной классификации люди в возрасте 65-74 года относятся к категории

- А) старые;
- Б) пожилые;
- В) престарелые;
- Г) долгожители.

Задание 5. Эйджизмом называется:

- А) дискриминация людей по возрасту;
- Б) дискриминация по половому признаку;
- В) дискриминация по любому признаку;
- Г) возрастная стратификация.

Задание 6. Особое почитание стариков, предоставление им исключительных привилегий – это:

- А) геронтофобия;
- Б) геронтофилия;
- В) геронтофобия;
- Г) геронтократия.

Задание 7. Неприятие старости вообще и негативное отношение к старикам:

- А) геронтофобия;
- Б) геронтократия;
- В) геронтофилия;
- Г) геронтофобия.

Задание 8. Изменения организма в процессе старения происходят:

- А) на биологическом, социальном и психологическом уровне;
- Б) только на биологическом;
- В) только на социальном и психологическом;
- Г) только на социальном и биологическом.

Задание 9. Базовый принцип социальной работы с пожилыми людьми:

- А) гуманность;
- Б) адресность;
- В) добровольность;
- Г) доступность.

Задание 10. В структуре пенсионеров в Российской Федерации абсолютное большинство составляют лица, получающие

- А) пенсии по государственному социальному обеспечению;
- Б) трудовую пенсию по старости
- В) трудовую пенсию по инвалидности;
- Г) социальную пенсию.

Задание 11. В российской статистике и демографии пожилыми принято считать граждан, достигших:

- А) мужчин и женщин 65 лет;
- Б) мужчин – 65 лет, женщин – 60 лет;
- В) мужчин и женщин 60 лет;
- Г) мужчин – 60 лет, женщин – 55 лет.

Задание 12. В Центр социального обслуживания без очереди принимаются

А) инвалиды и участники Великой Отечественной войны, а также инвалиды боевых действий на территории других государств;

Б) только инвалиды и участники Великой Отечественной войны, а также члены их семей;

В) только инвалиды Великой Отечественной войны;

Г) только инвалиды и участники Великой Отечественной войны.

Задание 13. Отделение срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов создается для оказания

А) неотложной помощи временного характера;

Б) неотложной помощи разового характера;

В) неотложной помощи разового или временного характера;

Г) неотложной помощи разового, временного или постоянного характера.

Задание 14. Учреждение стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, осуществляющее научно-исследовательскую работу по проблемам старости – это:

А) дом-интернат для престарелых и инвалидов;

Б) психоневрологический дом-интернат;

В) дом ветеранов;

Г) геронтологический центр.

Задание 15. Система мероприятий, направленная на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности

А) социальная адаптация;

Б) социальная реабилитация;

В) социальная поддержка;

Г) социальное обслуживание.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.

2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.

3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.

4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.

6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.

7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.

8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.

9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..

11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.

13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.

15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).

18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.

19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.

21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.

22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.

23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.

24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.

25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.

26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.

28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.

29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.

31. Особенности социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.

32. Особенности социальной работы с пожилыми людьми в России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Социальная геронтология

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности

Ситуационное задание. Обозначьте факторы, воздействующие на увеличение или уменьшение биологического, социального и психологического возраста (для пожилых людей).

Экзаменатор: _____ Э.А. Смотаева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19»
апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Социальная геронтология

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Теоретические вопросы.

1. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.

2. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.

Ситуационное задание. Обозначьте возможности социальной превенции (предупреждения, профилактики) патологического психического старения

Экзаменатор: _____ Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина