

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:49
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31.02 Анализ данных в социологическом исследовании

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ковырзина Карина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31.02 Анализ данных в социологическом исследовании одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Анализ данных в социологическом исследовании» – формирование у студентов необходимой квалификации для проведения социологического анализа качественных и количественных характеристик социальных фактов, явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи:

- рассмотреть основные математико-статистические методы обработки и анализа социологической информации с использованием компьютерных технологий;
- сформировать у студентов умения применять данные методы для решения прикладных социологических задач;
- изучить особенности анализа и обработки данных как этапа в рамках классического социологического исследования;
- овладеть навыками применения основных математико-статистических методов анализа социологической информации;
- ознакомить студентов с особенностями использования данных методов в социологическом исследовании;
- ознакомить с компьютерными пакетами по обработке и анализу социологической информации и освоить основные функции.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Анализ данных в социологическом исследовании" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Теория вероятностей и математическая статистика

Высшая математика

Методы прикладной статистики для социологов

1.3.2. Дисциплина "Анализ данных в социологическом исследовании" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-6.2: Способен анализировать данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики

Знать:

Уровень 1 Основные статистические методы и техники анализа данных, такие как описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

Уровень 2 Принципы работы с первичными и вторичными данными, включая их сбор, хранение и предварительную обработку.

Уровень 3 Основные программные средства для статистического анализа данных (например, SPSS, Excel).

Уметь:

Уровень 1 Умение применять статистические методы для анализа данных, полученных из различных источников.

Уровень 2 Умение интерпретировать результаты статистического анализа и формулировать выводы на их основе.

Уровень 3 Умение готовить данные для анализа, включая очистку данных, кодирование и создание базы данных.

Владеть:

Уровень 1 Базовыми навыками работы с программами для статистического анализа данных (например, создание и выполнение простых команд в SPSS).

Уровень 2 Владение методами визуализации статистических данных для их наглядного представления и интерпретации (например, создание графиков и таблиц в Word, Excel).

Уровень 3 Владение техниками представления и документирования результатов статистического анализа в виде отчетов и презентаций.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-6.3: Способен профессионально обрабатывать, анализировать и интерпретировать различные данные при изучении социальных явлений и процессов

Знать:	
Уровень 1	Основные методы обработки данных в социологии, включая кодирование, категоризацию и трансформацию данных.
Уровень 2	Техники анализа данных, такие как факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ.
Уровень 3	Принципы интерпретации данных и их применения в контексте изучения социальных явлений и процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы и техники обработки данных, включая создание и управление базами Данных; анализировать данные с использованием различных статистических и аналитических методов; интерпретировать результаты анализа данных и формулировать обоснованные выводы и рекомендации.
Уровень 2	Умение анализировать данные с использованием различных статистических и аналитических методов.
Уровень 3	Умение интерпретировать результаты анализа данных и формулировать обоснованные выводы и рекомендации.
Владеть:	
Уровень 1	Владение программными средствами для обработки и анализа данных (например, SPSS).
Уровень 2	Владение методами визуализации данных для представления результатов анализа (например, создание графиков и диаграмм).
Уровень 3	Владение навыками подготовки и представления аналитических отчетов, включающих интерпретацию данных и рекомендации на основе анализа.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.5: Проводит социологические исследования, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы проведения социологических исследований, включая выбор методов, разработку инструментария, сбор данных и анализ.
Уровень 2	Принципы создания и ведения баз данных для хранения социологической информации.
Уровень 3	Основные методы обработки социологической информации, такие как кодирование ответов, категоризация данных и применение статистических техник.
Уметь:	
Уровень 1	Умение разрабатывать и применять инструментарий для проведения социологических исследований, такие как анкеты, интервью и опросы.
Уровень 2	Умение обрабатывать полученную информацию, включая ввод данных, их проверку и очистку.
Уровень 3	Умение создавать и поддерживать базы данных для хранения социологической информации, используя программные средства, такие как Microsoft Access, Excel или специализированное ПО.
Владеть:	
Уровень 1	Владение методами и техниками сбора данных, включая проведение опросов, интервью и наблюдений.
Уровень 2	Владение навыками работы с программами для анализа данных и создания баз данных (например, SPSS, Excel).
Уровень 3	Владение техникой подготовки и представления данных в виде отчетов, таблиц и графиков для дальнейшего анализа и интерпретации.
<i>ПК-3.1: Способен демонстрировать навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные общедоступные источники социологической информации (eLibrary, CyberLeninka, сайты ВЦИОМ/ФОМ)
Уровень 2	Знает специализированные академические ресурсы и их особенности (Scopus, Web of Science, JSTOR, SocINDEX, РИНЦ)
Уровень 3	Знает иерархию научных источников, систему рецензирования, импакт-факторы, квартили журналов, основные виды предвзятости источников
Уметь:	

Уровень 1	находить 5–10 публикаций по теме с помощью простого поиска по ключевым словам
Уровень 2	проводить многоступенчатый поиск с уточнением и исключением терминов, фильтрацией по годам/типу документа/языку
Уровень 3	Умеет выстраивать комплексную стратегию поиска под конкретную исследовательскую задачу (включая цепочку цитирований)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком поиска в 2–3 основных российских источниках
Уровень 2	Владеет навыком уверенного поиска в большинстве основных российских и международных академических баз данных
Уровень 3	Владеет навыком экспертного поиска практически в любых доступных научных ресурсах отслеживания цитирований и смежных работ

В результате освоения дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании"

3.1	Знать:
	Основные методы сбора данных в социологических исследованиях, включая количественные и качественные методы.
	Принципы и этапы обработки социологических данных, такие как очистка, кодирование, категоризация и трансформация данных.
	Основные методы статистического анализа данных, включая описательную статистику, корреляционный и регрессионный анализ, а также методы многомерного анализа.
3.2	Уметь:
	Умение применять методы статистического анализа к социологическим данным с использованием соответствующих программных средств (например, SPSS,).
	Умение интерпретировать результаты статистического анализа данных и делать обоснованные выводы по результатам исследований.
	Умение представлять результаты анализа данных в наглядной форме, используя графики, таблицы и диаграммы для отчетов и презентаций.
3.3	Владеть:
	Владение навыками работы с программными средствами для обработки и анализа данных, такими как SPSS, Excel.
	Владение методами визуализации данных для представления результатов анализа, включая создание графиков, диаграмм и инфографики.
	Владение техникой подготовки аналитических отчетов, включающих интерпретацию данных, выводы и рекомендации на основе результатов анализа.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Анализ данных в социологическом исследовании" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании" составляет 7 зачётные единицы, 252 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии						
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Ср/	5	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Ср/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии						
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Ср/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2	0	

Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2	0	
характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Ср/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии						
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Ср/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Ср/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Ср/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Лек/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

			ПК-3.1		
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Сем зан/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Пр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Cр/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Консультация /Конс/	5	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Раздел 4. Раздел 1. Основы анализа данных в социологии					
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.1. Введение в анализ данных в социологии /Cр/	6	10	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.2. Статистические методы анализа данных /Cр/	6	10	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0

Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.3. Качественные методы анализа данных /Cр/	6	12	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.4. Этические аспекты анализа данных в социологии /Cр/	6	10	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 1.5. Интерпретация данных. /Cр/	6	12	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Раздел 5. Раздел 2. Применение анализа данных в социологических исследованиях						
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.1. Корреляционный и регрессионный анализ /Cр/	6	12	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.2. Многомерный статистический анализ /Cр/	6	12	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.3. Социальные сети и анализ социальных сетей /Cр/	6	12	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Сем зан/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Тема 2.4. Интеграция качественных и количественных методов /Cр/	6	7	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
Консультация /Конс/	6	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.5 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды В ДОНЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХИГС и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования ит. д.).

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Комбинированные технологии Технологии мультимедийного обучения

Инновационные методы Проблемная лекция

Методика мозгового штурма*

Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

Авторские технологии обучения Технология обучения путем построения линейно-табличных диаграмм
«Понятийный диктант»

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев, С. А.	Анализ данных в социологии: учебно-методическое пособие (92 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019
Л1.2	Дятлов, А. В., Гугуева, Д. А.	Анализ данных в социологии: учебник (226 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л1.3	Брусенцев, А. Г.	Анализ данных и процессов. Ч.1. Методы статистического анализа данных: учебное пособие (63 с.)	Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Для анализа данных в социологических исследованиях существует широкий спектр программного обеспечения, каждый инструмент имеет свои уникальные функции и области применения.

Microsoft Word/Excel являются базовыми инструментами для первичной обработки данных. Они предоставляют возможности для создания таблиц, построения диаграмм и проведения простых статистических анализов. Эти программы широко используются благодаря своей доступности и простоте в использовании, что делает их идеальными для начальных этапов анализа данных.

Для более сложного статистического анализа часто используется SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Это мощное программное обеспечение позволяет проводить регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ и визуализировать данные. SPSS широко применяется в академических и исследовательских кругах благодаря своей интуитивно понятной графической оболочке и широкому набору функций.

Tableau – это программное обеспечение для визуализации данных, которое позволяет создавать интерактивные графики и диаграммы, дашборды и анализировать большие данные. Tableau помогает исследователям представлять сложные данные в наглядной и доступной форме, что облегчает интерпретацию и представление результатов.

Для качественного анализа данных используются NVivo и MAXQDA. Эти программы предназначены для работы с текстами, интервью, аудио- и видеозаписями, а также для кодирования данных и выявления тематических связей. NVivo и MAXQDA помогают социологам глубже анализировать и интерпретировать качественные данные.

Все перечисленные инструменты предоставляют социологам необходимые средства для проведения комплексного анализа данных, улучшая качество и глубину исследований.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения социологических исследований важно иметь доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые предоставляют качественную и релевантную информацию. Среди наиболее используемых профессиональных баз данных выделяются российская научная электронная библиотека eLibrary также предоставляет доступ к журналам, книгам и конференционным материалам по различным научным дисциплинам, включая социологию. JSTOR, цифровая библиотека, содержащая архивы академических журналов, книг и первичных источников, предоставляет доступ к широкому спектру материалов в области гуманитарных и социальных наук. PubMed, хотя и специализируется на биомедицинской литературе, включает материалы по социологии здравоохранения, предоставляя доступ к статьям из журналов, книг и научных отчетов.

Информационные справочные системы также играют ключевую роль в социологических исследованиях. OECD iLibrary, онлайн-библиотека Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), предоставляет доступ к книгам, отчетам, статистическим базам данных и периодическим изданиям по вопросам экономики, социального развития и политики. UNdata, глобальная статистическая база данных, управляемая ООН, предоставляет доступ к широкому спектру данных по демографии, экономике, здравоохранению и другим социальным вопросам. World Bank Open Data, платформа Всемирного банка, предлагает доступ к глобальным данным по экономике, образованию, здравоохранению и другим социальным аспектам. Eurostat, статистическая служба Европейского Союза, предоставляет данные по экономике, демографии, здравоохранению и другим социальным вопросам в странах ЕС. Pew Research Center, американский аналитический центр, предлагает исследования и данные по социальным вопросам, демографии, СМИ и другим аспектам общественной жизни. Sociological Abstracts, база данных, содержащая рефераты и индексированные записи статей, книг, диссертаций и конференционных материалов по социологии и смежным дисциплинам, является важным ресурсом для исследователей. Google Scholar, бесплатный поисковый движок, индексирует научные статьи, диссертации, книги, конференционные материалы и патенты по широкому спектру дисциплин. ProQuest, мультидисциплинарная база данных, предоставляет доступ к академическим журналам, газетам, диссертациям и другим научным публикациям. SAGE Journals, коллекция научных журналов издательства SAGE, охватывает широкий спектр дисциплин, включая социологию, психологию и образование. HeinOnline, онлайн-библиотека, специализирующаяся на правовых и законодательных материалах, включает журналы, правительственные документы и международные договоры, полезные для социологических исследований в области права.

На практических занятиях рассматриваются вопросы использования специализированных сайтов по проведению социологических исследований, а именно:

1. Официальный сайт Российского общества социологов (<https://www.ssa-rss.ru/>)
2. Официальный сайт База социологических данных ВЦИОМ (<https://wciom.ru/database/>)
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
4. Официальный сайт Институт социологии Российской академии наук (<https://www.isras.ru/Databank.html>)

Использование этих профессиональных баз данных и информационных справочных систем позволяет социологам получать доступ к качественным и актуальным данным, необходимым для проведения высококачественных исследований и анализа социальных явлений и процессов.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Анализ данных в социологических исследованиях» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами. Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Высшая школа обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по темам/разделам дисциплины

1. Перечислите основные значения понятия «анализ данных».
2. Каковы уровни анализа эмпирических данных?
3. Что такое «социологические данные»? Каковы их виды?
4. Каковы базовые характеристики позитивистской (натуралистической) модели объяснения?
5. Что такое причинное объяснение в модели Поппера-Гемпеля?
6. В чем состоит сущность дедуктивно-номологической модели?
7. Что представляет собою «схема»? В чем ее достоинства и недостатки?
8. К каким выводам пришел Э. Торндайк?
9. Каковы принципы бихевиоризма Д. Уотсона?
10. В чем выражается суть бихевиористской модели Б. Скиннера?
11. Каковы общие характеристики и постулаты обмена концепции Дж. Хоманса?
12. Что такое среднее арифметическое в анализе одномерных распределений?
13. Мода и медиана в одномерных распределениях.
14. Стандартизация показателей и интервальное оценивание. Привести примеры.
- Первичное описание и анализ данных.
15. Интерпретация данных.
16. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.
17. Семантическая интерпретация данных.
18. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
19. Типы эмпирических данных в социологии.
20. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.
21. Вторичный анализ.
22. Основные процедуры и этапы анализа данных.
23. Процедуры ранжирования и группировки данных.
24. Расскажите об измерении (квантификации) эмпирических данных.
25. Что представляет собою основное понятие? Расскажите об интерпретации основного понятия.
26. В чем заключается сущность операционализации основного понятия?
27. Что собою представляют индикаторы и ранги?
28. Чем измеряется качество индикаторов, индексов и шкал измерения?
29. Какие существуют уровни измерения?
30. Расскажите о типах шкал измерения.
31. Какие требования предъявляются к шкалам?
32. Какие существуют ограничения для математических операций с их измерениями?
33. Что такое «формат ответа»?
34. Назовите основные стадии социологического исследования.
35. Что представляет собою предмет курса «Анализ данных в социологии»?
36. Дайте определение понятия «социальный факт».
37. В чем заключается зависимость анализа эмпирических данных от социологических теорий и моделей объяснения?
38. Какие социологические парадигмы выделяет Дж. Ритцер?
39. Расскажите о концепции социологических парадигм Д. Масиониса.

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем рефератов:

1. Статистический подход в социологии.
2. Роль статистической закономерности в социологии.
3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования.
4. Организация матрицы первичных данных.
5. Организация матрицы сгруппированных данных.
6. Виды анализа данных.
7. Основные понятия выборочного метода.
8. Виды выборочных исследований.
9. Расчет характеристик простой случайной выборки.
10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы. Расчет различных видов процентов. Расчет показателей центра распределения и вариации. Графическое изображение.
11. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы. Расчет показателей центра распределения и вариации.
Использование условных средних (индексов).
12. Одномерное распределение для метрических шкал. Организация таблицы распределения. Расчет показателей центра распределения и вариации.
13. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи.
14. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных.
15. Случай двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения. Проверка статистической значимости взаимосвязи. Оценка силы взаимосвязи.
16. Случай двухмерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное
для случаев двухмерного распределения с зависимой порядковой переменной. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена.
Коэффициент Кендалла. γ -коэффициент.
17. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная является количественной.
18. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей.
19. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.
20. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.

Темы докладов, сообщений:

1. Социологические модели анализа, объяснения и понимания данных
2. Основные цели применения математических методов в социологии
3. Априорная модель изучаемого явления. Эмпирическая и математическая системы
4. Основные цели применения математических методов в социологии.
5. Мода и медиана в одномерных распределениях.
6. Анализ характера «поведения» признака
7. Факторный анализ в социологических исследованиях
8. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании" разработан в соответствии с локальным нормативным актом В ДОНЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Анализ данных в социологическом исследовании" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских / практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – семестровый экзамен позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в

В ДОНЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХИГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые обучающиеся выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы обучающийся должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысливания; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимися темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских занятий зависит от уровня подготовленности студентов.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая

их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или спростовуючи изложенное. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; ілюстрування примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт вступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопрос для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выражать собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разрабатывания.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекций по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления(план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысливания материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.