

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:06  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.13. «Возрастная психология»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

### **Бакалавр**

(квалификация)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.13. Возрастная психология одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ****1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности

**1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задачи учебной дисциплины:

& усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

& знакомство с основными периодизациями психического развития человека;

& формирование представлений о возрастных психических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

& формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.13
------------------------	---------

*1.3.1. Дисциплина "Возрастная психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Социальная геронтология

Психология

*1.3.2. Дисциплина "Возрастная психология" выступает опорой для следующих элементов:*

Социальная геронтология

Социология

Психология семейных отношений

Социальная психология

Социальная работа с различными группами населения

Социальная профилактика

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ПК-11.1: Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	1. методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
<b>Уровень 2</b>	2. возрастную динамику развития человеческой психики;
<b>Уровень 3</b>	3. теории психического развития;

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	1. определять условия развития и анализировать, каковы причины и условия, приведшие к данному уровню развития;
<b>Уровень 2</b>	2. использовать различные методы исследования возрастной психологии в практической деятельности;
<b>Уровень 3</b>	3. определять диагностические показатели развития (индикаторы), по которым можно судить на каком этапе развития находится ребёнок,

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	1. навыками проведения психологического исследования;
<b>Уровень 2</b>	2. навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
<b>Уровень 3</b>	3. навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ПК-18.1: Владеет методами научного анализа теорий психического развития*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	1. закономерности психического развития личности и формирования личности растущего
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	2. необходимые условия и признаки нормального возрастного развития;
<b>Уровень 3</b>	3. психологические особенности разных возрастных групп.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	1. определять норму и отклонения в развитии;
<b>Уровень 2</b>	2. прогнозировать изменения и динамику уровня развития;
<b>Уровень 3</b>	3. воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	1. навыками выявления специфики психического функционирования человека научными понятиями;
<b>Уровень 2</b>	2. навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
<b>Уровень 3</b>	3. навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-18.2: Осуществляет исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	1. как мотивировать гражданина к мобилизации собственных сил для решения социальных проблем, учитывая положения курса, основные концепции и закономерности социальной помощи личности;
<b>Уровень 2</b>	2. роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста;
<b>Уровень 3</b>	3. методики социальной помощи для каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	1. устанавливать необходимый перечень социальных мероприятий на основе учета индивидуальных особенностей поведения человека и его возрастных характеристик, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития;
<b>Уровень 2</b>	2. свободно оперировать широкой профессиональной терминологией;
<b>Уровень 3</b>	3. планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами клиентами, представителями разных возрастных групп; соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с людьми разного возраста.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	1. навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил.
<b>Уровень 2</b>	2. разнообразными навыками социальной поддержки и оптимизации проблем клиентов с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории;
<b>Уровень 3</b>	3. способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека

**В результате освоения дисциплины "Возрастная психология" обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>	
	1. методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
	2. возрастную динамику развития человеческой психики;
	3. теории психического развития;
	4. закономерности психического развития личности и формирования личности растущего человека;
	5. необходимые условия и признаки нормального возрастного развития;
	6. психологические особенности разных возрастных групп;
	7. как мотивировать гражданина к мобилизации собственных сил для решения социальных проблем, учитывая положения курса, основные концепции и закономерности социальной помощи

	8. роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста;
	9. методики социальной помощи для каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	1 определять условия развития и анализировать, каковы причины и условия, приведшие к данному уровню развития;
	2. использовать различные методы исследования возрастной психологии в практической деятельности;
	3. определять диагностические показатели развития (индикаторы), по которым можно судить на каком этапе развития находится ребёнок;
	4. определять норму и отклонения в развитии;
	5. прогнозировать изменения и динамику уровня развития;
	6. воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
	7. устанавливать необходимый перечень социальных мероприятий на основе учета индивидуальных особенностей поведения человека и его возрастных характеристик, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития;
	8. свободно оперировать широкой профессиональной терминологией;
	9. планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами клиентами, представителями разных возрастных групп; соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с людьми
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	1. навыками проведения психологического исследования;
	2. навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
	3. навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
	4. навыками выявления специфики психического функционирования человека научными
	5. навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	6. навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.
	7. навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил.
	8. разнообразными навыками социальной поддержки и оптимизации проблем клиентов с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории;
	9. способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Возрастная психология" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Возрастная психология" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>						
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Лек/	3	2	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Сем зан/	3	2	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Ср/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Ср/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Конс/	3	2	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2		0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Лек/	3	6	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Сем зан/	3	6	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

Тема 1.3 Теории психического развития человека /Ср/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА</b>						
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст) /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст) /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст) /Ср/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей 3-6 лет /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей 3-6 лет /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей 3-6 лет /Ср/	3	6	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.2Л2.1	0	
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.2Л2.1	0	
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Ср/	3	5	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.2Л2.1	0	
Тема 2.4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

Тема 2.4 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.4 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	3	6	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости /Ср/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды /Лек/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2		0	
Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды /Сем зан/	3	4	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды /Ср/	3	6	ПК-11.1 ПК-18.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айсмонтас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов (201 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Макушкина, О. М.	Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие (91 с.)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]	Возрастная психология : учебное пособие (216 с.)	Архангельск : САФУ, 2020.
Л2.3	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»		https://sochum.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a>			
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>			
Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>			

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Предмет возрастной психологии.
2. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития.
5. Источники, движущие силы и условия психического развития.
6. Понятия детерминант психического развития человека.
7. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
9. Биогенетический подход психического развития.
10. Психоаналитический подход к развитию ребенка
11. Социогенетический подход.
12. Когнитивные теории развития.
13. Персонологические теории развития.
14. Этапы развития личности в эпигенетической теории развития Эрика Эриксона.
15. Понятие «ведущий вид» деятельности. Социальная ситуация развития ребенка.
16. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
17. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
18. Психологический смысл критических возрастов.
19. Психологические особенности новообразований критических возрастов.
20. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.
21. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
22. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
23. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника.
24. Развитие личности. Кризис перехода к младшему школьному возрасту.
25. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
28. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
29. Развитие личности младшего школьника.
30. Самооценка в младшем школьном возрасте.
31. Социальная ситуация развития подростка.
32. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
33. Психологические новообразования подростка. Пубертатный кризис.
34. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
35. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
36. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
37. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.
38. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
39. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни.
40. Построение стратегии жизни. Феномен акме.
41. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека

Ситуационные задания.

Описать направления социальной работы с новорожденными.

Описать направления социальной работы в младенческом возрасте.

Описать требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития

Описать направления социальной работы с детьми 3-х лет.

Описать направления социальной работы с дошкольниками.

Описать направления социальной работы с первоклассниками.

Опишите закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Описать трудность перехода от младшей школы к средней.

Описать направления социальной работы с младшими школьниками (3-4 класс). Описать психологические особенности новообразований младшего школьника.

Дать характеристику самооценки в младшем школьном возрасте. Описать сильные и слабые стороны.

Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.) взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленькую разбойницу из «Снежной королевы»). Описать направления социальной работы с подростками.

Описать направления социальной работы с юношами и девушками 16-17 лет. Дать характеристику эмоций в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы при профессиональном самоопределении в юношеском

возрасте Описать направления социальной работы с людьми, переживающими кризис середины жизни.

Опишите понятия «Эдипова комплекса» и

«комплекса Электры».

## 5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А. Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития.?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?
12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадиях новорожденности.
20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?
21. Назовите основные достижения возраста раннего детства.
22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?

25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?
32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

43. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла: а) в конце XVII в.  
б) в конце XVIII в.  
в) в конце XIX – начале XX в.  
г) в середине XX в.
44. Детская психология, возрастная психология, психология развития – это: а) самостоятельные области научного знания  
б) трансформация во времени одной области психологической науки  
в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания  
г) независимые друг от друга области научного знания
45. Становление психологии развития как самостоятельной науки способствовало: а) достижения в философских науках  
б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни  
в) кризис психологии  
г) достижения в педагогических науках
46. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами: а) А. Бине  
б) З. Фрейда  
в) В. Вундта  
г) В. Прейера
47. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории: а) рост, созревание  
б) дифференциация, научение  
в) запечатление, социализация
48. Процесс развития обладает разными свойствами, среди них: а) необратимость  
б) направленность  
в) закономерность  
г) все перечисленное
49. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это: а) антропогенез  
б) филогенез  
в) эпигенез  
г) онтогенез

50. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это: а) онтогенез  
б) эпигенез  
в) филогенез  
г) микрогенез
51. Одна из форм развития психики:  
а) сомогенез  
б) анамнез  
в) эпигенез  
г) филогенез
52. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:  
а) психосоциальная  
б) психофизиологическая  
в) когнитивная  
г) социальная
53. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:  
а) активность самой личности  
б) взаимодействие среды и наследственности  
г) наследственность
- Теория рекапитуляции была разработана:  
а) З. Фрейдом  
б) В. Штерном  
в) С. Холлом  
г) А. Гезеллом
7. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:  
а) С. Холлом  
б) Л.С. Выготским  
в) З. Фрейдом  
г) А. Гезеллом
8. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:  
а) в когнитивном направлении  
б) бихевиоризме  
в) биоенетическом подходе  
г) психоанализе
9. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:  
а) психоанализа  
б) бихевиоризма  
в) биоенетического направления  
г) теории конвергенции двух факторов
10. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:  
а) в бихевиоризме  
б) биоенетическом направлении  
в) гуманистическом направлении  
г) когнитивном подходе
11. Автор эпигенетической теории:  
а) З. Фрейд  
б) Ж. Пиаже  
в) Э. Эриксон  
г) А. Гезелл
- а) Э. Эриксон  
б) З. Фрейд  
в) Ж. Пиаже  
г) В. Штерн
19. Автор закона формирования высших психических функций:  
а) Л.С. Выготский  
б) Д.Б. Эльконин  
в) С.Л. Рубинштейн  
г) Л.И. Божович

20. А.Н. Леонтьев – автор теории:

- а) культурно-исторической
- б) онтогенетической
- в) исторического развития детства
- г) развития личности.

Ориентировочные темы рефератов и докладов

1. Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
2. Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
3. Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
4. Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
5. Особенности общения на этапах раннего детства.
6. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
7. Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
8. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
9. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
10. Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
11. Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
12. Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.
13. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
14. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
15. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
16. Нравственное развитие подростка
17. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
18. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
19. Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества
20. Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней взрослости
21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней взрослости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней взрослости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней взрослости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций

(знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10 «Возрастная психология»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль:** «Социальная работа»

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Возрастная психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-11.1, ПК-18.1, ПК-18.2), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Е.В. Головлева

Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук, доцент

Дата: