

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Костина Лариса Николаевна

Должность: проректор

Дата подписания: 26.12.2024 01:45:41

Уникальный программный ключ:

1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

Факультет

Кафедра

Государственной службы и управления

**Теории управления и государственного
администрирования**

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06

"Региональная экономика и управление"

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация	<i>МАГИСТР</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк
2023

Составитель(и):
д-р. гос. упр, профессор

 Костенок И.В.

Рецензент(ы):
д-р экон. наук, профессор

 Хоменко Я.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Региональная экономика и управление" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

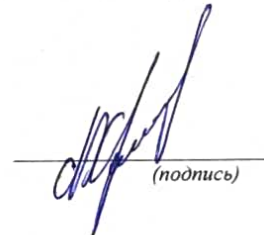
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 11.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования
Протокол от 18.04.2023 № 13

Заведующий кафедрой:

канд. экон. наук, доцент, Хасанова Е.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Хасанова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Хасанова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Хасанова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Хасанова Е.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний и представлений о региональной экономике и основных подходах к управлению, выработка целостного понимания теоретических положений, раскрывающих природу и сущность регионального управления и региональной экономики как сложной многокомпонентной системы.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1) изучение основных понятий и категорий теории региональной экономики и управления; 2) выявление специфики региональной экономики как сложной многокомпонентной системы; 3) определение особенностей современной системы регионального управления; 4) систематизация принципов и методов регионального управления; 5) исследование условий и предпосылок эффективного функционирования и развития региональной экономики; 6) определение проблем и перспектив совершенствования системы управления развитием региона.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
1.3.1. Дисциплина "Региональная экономика и управление" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	
Теория и механизмы современного государственного управления	
1.3.2. Дисциплина "Региональная экономика и управление" выступает опорой для следующих элементов:	
Экономика города и управление социально-экономическим развитием	
Управление государственными и муниципальными проектами и программами	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.3: Способен организовать работу организации социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность организации</i>	
Знать:	
Уровень 1	- принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы;
Уровень 2	- принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы, систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона;
Уровень 3	- принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы, систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона и методы их анализа
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона;
Уровень 2	- применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для обеспечения эффективного управления;
Уровень 3	- применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для обеспечения эффективного управления, систематизировать факторы социально-экономического развития региона и анализировать их влияние на деятельность организаций социальной сферы
Владеть:	
Уровень 1	- навыками управления работой организаций социальной сферы;
Уровень 2	- навыками управления работой организаций социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона;
Уровень 3	- навыками управления работой организаций социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона, навыками анализа влияния факторов социально-экономического развития региона на деятельность организаций социальной сферы
В результате освоения дисциплины "Региональная экономика и управление" обучающийся должен:	
3.1	Знать:

	- специфику и особенности различных сфер жизнедеятельности общества для планирования деятельности органа государственной власти, научно-методические основы стратегического планирования деятельности органа государственной власти, современные методы разработки и реализации управленческих решений;
	- современные методы анализа информации, методику ее оценки, принципы критической оценки информации, передовой опыт разработки и принятия конструктивных решений в системе государственного управления, методы анализа и синтеза;
	- теорию общественного сектора, методику анализа экономики общественного сектора, теорию организации и функционирования государства, макроэкономические подходы, позволяющие объяснить современные функции и специфику деятельности государства.
3.2 Уметь:	
	- осуществлять стратегическое планирование деятельности органа государственной власти, принимать и реализовывать управленческие решения, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в процессе планирования и принятия управленческих решений;
	- оценивать альтернативные точки зрения, выявлять основные тенденции развития социально-экономических процессов на уровне региона, делать критический обзор накопленной информации, использовать методы анализа и синтеза при принятии управленческих решений;
	- анализировать экономику общественного сектора, определять факторы, обусловившие ее структуру, объяснить функции и специфику деятельности государства с точки зрения макроэкономического подхода в экономических исследованиях.
3.3 Владеть:	
	- навыками использования научно-методического подхода к стратегическому планированию деятельности органа государственной власти, методами разработки и реализации управленческих решений, структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти;
	- навыками анализа внутреннего потенциала региона и изучения факторов его внешней среды, способностью применить полученные выводы при разработке эффективной стратегии социально-экономического развития региона, навыками использования методов анализа и синтеза в процессе анализа динамики развития экономики региона;
	- навыками анализа экономики общественного сектора, выявления проблем и противоречий в ее структуре, объяснения функций государства с позиции макроэкономического подхода.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Региональная экономика и управление" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Региональная экономика и управление" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы организации,						

функционирования и развития региональной экономики						
Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления /Лек/	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления /Сем зан/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления /Ср/	3	10	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований /Лек/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований /Сем зан/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований /Ср/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основы управления развитием региона /Лек/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основы управления развитием региона /Сем зан/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основы управления развитием региона /Ср/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и обеспечения регионального развития						
Региональное размещение и регулирование региональных пропорций /Лек/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

Региональное размещение и регулирование региональных пропорций /Сем зан/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное размещение и регулирование региональных пропорций /Ср/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Лек/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Сем зан/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Ср/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Методы управления региональной экономикой /Лек/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Методы управления региональной экономикой /Сем зан/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Методы управления региональной экономикой /Ср/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Организация управления экономикой региона /Лек/	3	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Организация управления экономикой региона /Сем зан/	3	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Организация управления экономикой региона /Ср/	3	6	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2	ПК-1.3		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Региональная экономика и управление" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем Зан), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Региональная экономика и управление" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, Виталий Васильевич	Региональная экономика и управление: учебное пособие (курс лекций) (244 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2017
Л1.2	Буров, М. П.	Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров (446 с.)	Москва : Дашков и К, 2019

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шпакова, Р. Н.	Региональная экономика и управление : практикум : учебное пособие для студентов вузов (100 с.)	Одинцово : АНОО ВО «ОГУ», 2016
Л2.2	Логинова, Е. В.	Региональная экономика : учебное пособие (68 с.)	Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. В. Костенко	Региональная экономика и управление: конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа : «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (99 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.2	И. В. Костенко	Региональная экономика и управление: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине для	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (30 с.)	
ЛЗ.3	И.В. Костенок	Региональная экономика и управление: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (31 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с.	https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/883B96A7-ED93-44F9-BA68-6BD50F7BE9B5.pdf
Э2	Крутиков В.К. и колл., авт. Региональная экономика и управление/ Учебник / В.К. Крутиков, Л.А. Косогорова, М.В. Якунина, и др.; Под руководством и редакцией В.К. Крутикова. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», – 2018. – 864 с.	http://vkrutikov.ru/files/docs/39/krutikov-uchebnik-regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie- --maket.pdf
Э3	Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Плисецкий [и др.] : под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с.	http://www.library.fa.ru/ve_files/works/Plisetsky - Glushkova.pdf

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации, электронный курс лекций;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Используются информационные справочные системы.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Поясните, что такое организационная структура управления.
5. Методы государственного регулирования экономики
6. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?

7. Классификация методов управления.
8. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
9. В чем заключается суть местного самоуправления?
10. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
11. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
12. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
13. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
14. Перечислите формы планирования.
15. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
16. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
17. Инструменты регулирования ценовой политики
18. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
19. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
20. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
21. Инструменты регулирования инвестиционной политики.
22. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
23. В каких формах выступает экономическое регулирование?
24. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
25. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
26. Методы оценки состояния экономики региона
27. Инструменты регулирования социальной политики.
28. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
29. Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
30. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне
31. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
32. Методы управления коммунальной собственностью
33. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
34. Дайте определение устойчивому развитию.
35. Методы стратегического планирования.
36. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
37. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
38. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
39. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического

5.2. Темы письменных работ

1. Регион как предмет научного познания.
2. Эволюция теории регионалистики.
3. Современные проблемы регионального управления и территориального планирования.
4. Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории регионального воспроизводства.
6. Региональные пропорции воспроизводства.
7. Современные модели экономического развития региона.
8. Совершенствование государственного управления хозяйством региона.
9. Экономический потенциал региона и его оценка.
10. Региональные рынки и их взаимодействие.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Особенности разработки и принятия управленческих решений на уровне региона.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием регионов.
15. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона в современных условиях.
16. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона.
17. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
18. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
19. Формирование финансовых ресурсов территории.

21. Активизация региональной политики в контексте устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые и организационно-экономические основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
23. Роль инвестиций в развитии экономики региона.
24. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
25. Формирование региональных инвестиционных программ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Региональная экономика и управление" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Региональная экономика и управление" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Индивидуальные задания
4. Контроль знаний
5. Научная составляющая

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Региональная экономика и управление» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Государственной службы и управления
Кафедра Теории управления и государственного администрирования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Региональная экономика и управление»

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	"Региональное управление и местное самоуправление"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Региональная экономика и управление» для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Профессор, д-р гос. упр., профессор И.В. Костенко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании кафедры

на

Теории управления и государственного администрирования

Протокол заседания кафедры от

18.04.2023

№

13

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.В. Хасанова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Региональная экономика и управление»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	Магистр
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный ответ, реферат, индивидуальное задание
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	48
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа	46
Контроль	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1.3	Способен организовать работу организации социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность организации	Знать:	
		1) принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы;	ПК-1.3 З-1
		2) принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы, систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона;	ПК-1.3 З-2
		3) принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы, систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона и методы их анализа.	ПК-1.3 З-3
		Уметь:	
		1) применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона;	ПК-1.3 У-1
2) применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для обеспечения эффективного управления;	ПК-1.3 У-2		
3) внедрять и оценивать организацию и управление бизнес-процессами в организации на уровне отдельного региона и его экономики, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для эффективного управления экономикой	ПК-1.3 У-3		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		региона, использовать и развивать эти знания в ходе решения управленческих задач на региональном уровне.	
		Владеть: 1) навыками управления работой организаций социальной сферы; 2) навыками управления работой организаций социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона; 3) применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для обеспечения эффективного управления, систематизировать факторы социально-экономического развития региона и анализировать их влияние на деятельность организаций социальной сферы.	ПК-1.3 В-1 ПК-1.3 В-2 ПК-1.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретические основы организации, функционирования и развития региональной экономики				
1.	Тема 1.1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат, индивидуальное задание
2.	Тема 1.2. Региональное	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат, индивидуальное задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
	развитие: цели, критерии и методы исследований			
3.	Тема 1.3. Основы управления развитием региона, контроль знаний по разделу 1	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат, индивидуальное задание
Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и обеспечения регионального развития				
4.	Тема 2.1. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат
5.	Тема 2.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат, индивидуальное задание
6.	Тема 2.3. Методы управления региональной экономикой	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат, индивидуальное задание
7.	Тема 2.4 Организация управления экономикой региона, контроль знаний по разделу 2	3	ПК-1.3	устный ответ, реферат, индивидуальное задание

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
Знает	методы анализа и законы развития управления	Зачтено (отлично)	90-100	А	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; имеет необходимые практические навыки работы с освоенным материалом; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены; качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.
Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы на основании собранных и обобщенных количественных данных				
Владеет	навыками анализа и обобщения материала				
Знает	методы анализа и законы развития управления	Зачтено (хорошо)	75-89	В/С	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно полно; отдельные, предусмотренные рабочей программой дисциплины, задания выполнены с ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы на основании собранных и				

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	обобщенных количественных данных				
Владеет	навыками анализа и обобщения материала				
Знает	методы анализа и законы развития управления	Зачтено (удовлетворительно)	60-74	E/D	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, однако пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено; некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к среднему значению.
Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы на основании собранных и обобщенных количественных данных				
Владеет	навыками анализа и обобщения материала				
Знает	методы анализа и законы развития управления	Незачтено (неудовлетворительно)	0-59	F/FX	теоретическое содержание дисциплины не освоено в полном объеме; не на должном уровне сформированы знания методов анализа необходимых при выявлении факторов, влияющих на достижение поставленной цели; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми
Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать				

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	качественные выводы о результатах работы на основании собранных и обобщенных количественных данных				ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владет	навыками анализа и обобщения материала				

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2				Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 9	Научная составляющая-10	Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	T.1	T.2	T.3	T.5	T.6	T.7	T.8				
Виды работ:				Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 9					Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 9		
Лекции	1	1	1		1	1	1	1			
Семинарские занятия	7	7	7		6	7	7	6			
Самостоятельная работа	-	-	9		-	-	-	9			
Сумма баллов	33				39						

Результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга.

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «5» - 3 балла - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 2,5 балла - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 2 балла - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	
<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое национальная экономика? 2. Нарисуйте схему воспроизводственных процессов в экономике. 3. Что подразумевается, когда говорят о "региональной экономике"? 4. Какое соотношение существует между понятиями "регион" и "экономический район"? 5. Дайте определение понятия "регион". 6. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона? 7. Приведите классификацию регионов. 8. Какие показатели используются для определения региональной специализации? Раскройте суть каждого показателя. 9. Раскройте термины "промышленный узел", "территориально-производственный комплекс", "межотраслевой территориальный комплекс" "экономический район", "агломерация", "экономическая зона".
<p>Тема 1.2. Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое развитие? 2. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона». 3. Каковы цели развития региона? 4. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона. 5. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона? 6. В чем сущность балансового метода? 7. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными? 8. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов? 9. В чем суть концепции стадий роста Д. Белла? 10. В чем разница между управлением функционированием и управлением развитием городов и регионов?
<p>Тема 1.3. Основы управления развитием региона</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно формировать региональный менеджмент? 2. Раскройте принципы и методы регионального менеджмента. 3. Каковы функции регионального менеджмента и механизм их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях? 4. Какие типы организационных структур управления используются в региональном управлении?

	<p>5. Каковы основные отличия организационных структур управления интенсивного и экстенсивного типов?</p> <p>6. В чем особенности организации и управления социально-экономическими системами?</p> <p>7. Каковы особенности мягких и жестких факторов управления?</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</p>	
<p>Тема 2.1. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте схему экономического пространства России и его региональные особенности. Дайте понятие макроэкономических пропорций. 2. Какова взаимозависимость регионов в экономике России? 3. Назовите основные проблемы "Запад-Восток" в современной российской экономике. 4. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов. 5. Каковы задачи федерального и регионального управления по обеспечению целостности российского экономического пространства? 6. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России. 7. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов. 8. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным? 9. Какова взаимозависимость регионов в экономике России? 10. Какая типология может быть применена к регионам России по результатам их комплексной диагностики?
<p>Тема 2.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что характеризуют факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов? 2. Что понимается под жесткими факторами? 3. Что понимается под мягкими факторами? Какие мягкие факторы вы можете назвать? 4. Какие новые тенденции существуют сегодня в соотношении отдельных факторов?

<p>Тема 2.3 Методы управления региональной экономикой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы государственного регулирования региональной экономики. 2. В каких формах выступает экономическое регулирование? 3. Назовите основные рычаги государственного регулирования. 4. Приведите инструменты осуществления бюджетно-финансовой политики. 5. Какие инструменты регулирования ценовой политики вы знаете. 6. Назовите инструменты регулирования ценовой политики. 7. Назовите инструменты регулирования социальной политики. 8. Определите инструменты регулирования инвестиционной политики. 9. Назовите цели и задачи учета. 10. Назовите цели и задачи контроля. 11. Перечислите основные виды учета и контроля. 12. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне?
<p>Тема 2.4. Организация управления экономикой региона</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите сущность понятия «организация управления регионом». 2. Поясните, что такое организационная структура управления. 3. Какие методы управления наиболее эффективны при организации управления социально-экономическим развитием региона? 4. Как классифицируются эти методы управления? 5. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием? 6. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития). 7. В чем различия и каковы возможности применения административных и экономических методов управления для обеспечения поступательного социально-экономического развития региона?

2.2. Рекомендации по оцениванию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к структуре реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (не обязательная часть реферата).

Оценивание результатов написания реферата осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
9-10 (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
7-8 (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
5-6 (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-4 (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура

	и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	--

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Регион как предмет научного познания.
2. Эволюция теории регионалистики.
3. Современные проблемы регионального управления и территориального планирования.
4. Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории регионального воспроизводства.
6. Региональные пропорции воспроизводства.
7. Современные модели экономического развития региона.
8. Совершенствование государственного управления хозяйством региона.
9. Экономический потенциал региона и его оценка.
10. Региональные рынки и их взаимодействие.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Особенности разработки и принятия управленческих решений на уровне региона.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием регионов.
15. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона в современных условиях.
16. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона.
17. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
18. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
19. Формирование финансовых ресурсов территории.
20. Межбюджетные трансферты в системе межбюджетных отношений.
21. Активизация региональной политики в контексте устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые и организационно-экономические основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
23. Роль инвестиций в развитии экономики региона.
24. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
25. Формирование региональных инвестиционных программ.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
9-10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
7-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5-6	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
3-4	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
1-2	Ответы неверные или отсутствуют

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуационное задание № 1

Описать кардинальные различия традиционного и стратегического подходов к региональному управлению в сфере взаимодействия власти и населения, в сфере использования ресурсов, в сфере планирования и в сфере организации и структуры управления.

Ситуационное задание № 2

В 2014г. станица Орджоникидзевская (Республика Ингушетия), насчитывавшая 64 тыс. жителей и являвшаяся самым крупным сельским поселением в России, была преобразована в Сунженское городское поселение; городское поселение Жирновское в Ростовской области было преобразовано в сельское.

Контрольный вопрос:

1. Какое влияние преобразование муниципального образования (изменение сельского поселения на городское поселение) оказывает на численность представительного органа. Как изменилась, на ваш взгляд, структура местной администрации Сунженского городского поселения?

2. Какие причины, на ваш взгляд, могли лежать в основе преобразования городского поселения Жирновское в сельское поселение? Как может повлиять изменение статуса поселения на структуру местной администрации?

Ситуационное задание № 3

Организация отдыха детей в каникулярное время на территории города

Описание ситуации. В городах во время школьных каникул находится большое количество детей разного возраста, которые остаются дома без присмотра родителей.

Выходом из положения является организация во время каникул детских лагерей на территории общеобразовательных учреждений города.

Контрольный вопрос:

1. Определите, в чьей компетенции (каких органов) находится решение этой задачи в городах с различным правовым статусом.

2. Определите правовую основу и последовательность деятельности уполномоченных органов по организации детских летних лагерей на территории общеобразовательных учреждений выбранного вами города (с определенным правовым статусом).

Ситуационное задание № 4

В 2014-2015 гг. в Московской области был сформирован новый городской округ на основе объединения всех поселений Подольского муниципального района с уже существовавшими городскими округами.

Контрольный вопрос:

Как может повлиять преобразование муниципального образования (образование нового городского округа) на численность представительного органа и структуру местной администрации?

Ситуационное задание № 5

В какой стране используются представленные ниже модели местного самоуправления. Заполните таблицу и дайте комментарии по каждой из моделей.

Страна	Модель		
	Англосаксонская	Континентальная	Советская
Австралия			
Англия			
Вьетнам			
Канада			
Куба			
Россия			
Франция			
США			
КНДР			

Ситуационное задание № 6

Опишите основные теории местного самоуправления (заполните таблицу).

Название	Авторы	Основопологающие начала
1. Общественная теория местного самоуправления		
1.1 Хозяйственная теория		
1.2 Юридическая теория		
1.3 Политическая теория		
2. Государственная теория		
3. Государственно-общественная теория		

Ситуационное задание № 7

В июле 2012 г. территория г. Москвы была существенно расширена за счет присоединения к ней новых территорий другого субъекта РФ — Московской области, причем это не первое увеличение территории г. Москвы, связанное с изменением ее границ.

Контрольный вопрос:

1. Поясните, сколько раз и когда осуществлялось расширение территории столичного города Москвы.
2. Объясните, каков порядок изменения границ субъекта РФ.
3. Подумайте, можно ли изменить современный политико-правовой статус Москвы — столицы государства и города федерального значения. На основе анализа имеющегося мирового опыта выберите наиболее подходящую для использования модель.
4. Поясните пошагово, как может быть реализована предлагаемая вами территориальная модель столицы государства.

Ситуационное задание № 8

Задание. Решение проблемы бездомных животных на примере поселка Рублево Кунцевского района.

Ситуация. В городах и сельских поселениях остро стоит проблема бездомных животных. Жители поселка Рублево Кунцевского района жалуются на полчища бездомных собак, заполонивших район. Несмотря на участвовавшие случаи нападения, как на детей, так и на взрослых, решать проблему власти не спешат. По словам местных жителей, всего на территории поселка живут примерно 12 стай по 20—30 особей в каждой. Собаки «обосновались» в самом центре поселка, где сходятся в том числе дороги к школе и детскому саду, однако власти на все это особого внимания не обращают.

Что же касается приютов, куда помещают отловленных и стерилизованных животных, то местные волонтеры уже неоднократно заявляли: приюты переполнены, а официальной информационной поддержки у них нет, так что объявления о животных, которые ищут хозяев, приходится размещать на собственноручно созданных сайтах.

Контрольный вопрос: Разработайте план мероприятий по решению данной проблемы. Предложите не менее двух вариантов решения данной задачи.

Ситуационное задание № 9

Задание. Проблема утилизации твердых коммунальных отходов.

Ситуация. Утилизация твердых коммунальных отходов острейшая проблема любого мегаполиса. Применяемые до сих пор методы утилизации отходов — захоронение и сжигание — показали свою нежизнеспособность и привели ряд территорий на грань экологической катастрофы. Ежегодно в Москве образуется около 6 млн т твердых коммунальных отходов и крупногабаритного мусора, примерно 10 млн т строительных отходов, около 2 млн т илового осадка, а также техногенные грунты. При этом мусоросжигательные заводы утилизируют только 3,5% отходов, образующихся в Москве.

Ежегодное количество мусора на всех полигонах Подмосковья составляет 6 млн т отходов, из них 3,5 млн т — это, как утверждают экологи, отходы Москвы. Общая площадь всех подмосковных полигонов составляет 772 га, многие из них имеют долгий срок службы. Наиболее неблагоприятными районами Подмосковья, где есть полигоны твердых коммунальных отходов, являются Подольск, Мытищи, Балашиха. Экологи утверждают, что лимит подмосковных полигонов твердых бытовых отходов исчерпается через два-три года (2018—2019 гг.). Всего в Подмосковье обнаружено более 150 несанкционированных свалок. Легальных же полигонов в Московском регионе — 93.

Со свалок, на которых находятся вредные отходы, в атмосферу и почвы попадают отравляющие вещества и химикаты, угрожающие здоровью людей: цинк, ртуть, аммиак, свинец и фенол, содержание которых в десятки раз превышает допустимые нормы. Муниципальные образования отказываются строить мусороперерабатывающий завод на своей территории, считая, что это может нанести урон экологической ситуации Московской области, а также из-за протестов со стороны местных жителей.

Контрольный вопрос: Предложите не менее двух вариантов решения данной проблемы.

Ситуационное задание № 9

На основе знаний теоретического материала систематизируйте показатели оценки уровня социально-экономического развития региона и дайте комментарии по их интерпретации. Охарактеризуйте, на каком этапе планирования, и каким образом целесообразно использовать результаты оценки уровня социально-экономического развития региона.

Ситуационное задание № 10

На основе знаний теоретического материала дать характеристику стратегии интенсификации экономического роста в регионе, описать ее специфику, цели, задачи и приоритеты на современном этапе развития.

Ответ обосновать на основе примеров из практики.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)**

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачету)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Теоретические основы организации, функционирования и развития региональной экономики		
Тема 1.1. Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления.		
1.	Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-3, ПК 1.3 В-3
2.	Методы управления социально-экономическим развитием региона	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-3
Тема 1.2. Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований		
1.	Методы государственного регулирования экономики	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2
2.	В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2
Тема 1.3. Основы управления развитием региона		
1.	Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2
2.	Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.	ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-3
Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и обеспечения регионального развития		
Тема 2.1. Региональное размещение и регулирование региональных пропорций.		
1.	Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-3, ПК 1.3 В-2
2.	Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-3, ПК 1.3 В-2
Тема 2.2. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.		
1.	Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».	ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2
2.	В каких формах выступает экономическое регулирование?	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-3, ПК 1.3 В-2
Тема 2.3. Методы управления региональной экономикой.		
1.	Методы оценки состояния экономики региона	ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2
2.	Инструменты регулирования социальной политики.	ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-3, ПК 1.3 В-2

Тема 2.4. Организация управления экономикой региона.		
1.	Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.	ПК 1.3 З-2, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2
2.	Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.	ПК 1.3 З-3, ПК 1.3 У-3, ПК 1.3 У-2, ПК 1.3 В-2

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Поясните, что такое организационная структура управления.
5. Методы государственного регулирования экономики
6. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?
7. Классификация методов управления.
8. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
9. В чем заключается суть местного самоуправления?
10. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
11. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
12. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
13. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
14. Перечислите формы планирования.
15. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
16. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
17. Инструменты регулирования ценовой политики
18. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
19. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
20. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
21. Инструменты регулирования инвестиционной политики.
22. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
23. В каких формах выступает экономическое регулирование?
24. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
25. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
26. Методы оценки состояния экономики региона
27. Инструменты регулирования социальной политики.

28. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
29. Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
30. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне
31. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
32. Методы управления коммунальной собственностью
33. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
34. Дайте определение устойчивому развитию.
35. Методы стратегического планирования.
36. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
37. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
38. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
39. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
40. Перечислите формы планирования развития экономики региона.