

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 26.06.2026 11:14:09
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Б2О01(У) Научно-исследовательская практика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

"Государственная и муниципальная служба"

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПП:

Василенко Д.В., д-р экон. наук, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Е.В., канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа учебной практики научно-исследовательская практика одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления.

Протокол № 3 от «06» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

| 1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ | |
|---|--|
| закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение опыта научно-исследовательской деятельности на основе овладения методами поиска источников информации о предмете исследования, выполнение систематизации собранного материала, осмысление и преобразование собранных данных, выявление актуальных проблем и выработка предложений по их решению, а так же оформление полученных результатов практики в форме отчета. | |
| 1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | |
| обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта функционирования системы государственного или муниципального управления в разрезе сфер и направлений работы, правовых основ функционирования; характеристика динамики основных социально-экономических показателей развития государства, муниципального образования; сбор, обобщение, анализ и систематизация материалов для выполнения научных исследований по выбранной с научным руководителем проблематике; развитие умений организовать свой научный труд порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических позиций, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; овладение приемами аналитической работы и научных исследований; овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы; разработка программы научного исследования; подготовка отчета по научно-исследовательской практике, апробация полученных результатов на НПК различных уровней. | |
| 1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Блок. Часть | Б2.О.01(У) |
| <i>1.3.1. "Научно-исследовательская практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i> | |
| Теория и механизмы современного государственного управления | |
| Менеджмент в органах власти | |
| Правовое обеспечение государственного и муниципального управления | |
| <i>1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:</i> | |
| Государственная политика в социальной сфере | |
| Кадровая политика и кадровый аудит | |
| Муниципальное управление и местное самоуправление | |
| Научно-исследовательская работа | |
| Показатели и критерии качества жизни населения | |
| Эффективность государственного и муниципального управления | |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| <i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | |
| <i>УК-1.2 Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Методы анализа научной информации |
| Уровень 2 | Методы анализа, обобщения и систематизации научной информации |
| Уровень 3 | Методы анализа, обобщения и систематизации научной информации, эмпирического и теоретического исследовательского материала с позиций философского мировоззрения и научной методологии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать научную информацию |
| Уровень 2 | Анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Методами анализа научной информации |
| Уровень 2 | Методами анализа, обобщения и систематизации научной информации |
| Уровень 3 | Методами анализа, обобщения и систематизации научной информации, эмпирического и теоретического исследовательского материала с позиций философского мировоззрения и научной методологии. |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Методы рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки |
| Уровень 2 | Методы рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки; методы осуществления квалифицированной оценки знания на основе системного подхода в различных культурно-исторических условиях |
| Уровень 3 | Методы рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки; методы осуществления квалифицированной оценки знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Осуществлять рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки |
| Уровень 2 | Осуществлять рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного подхода в различных культурно-исторических условиях |
| Уровень 3 | Осуществлять рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Методами рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки |
| Уровень 2 | Методами рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки; методами осуществления квалифицированной оценки знания на основе системного подхода в различных культурно-исторических условиях |
| Уровень 3 | Методами рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки; методами осуществления квалифицированной оценки знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях |
| <i>УК-б.1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | |
| <i>УК-б.2 Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы анализа последних исследований в рамках выбранной темы; |
| Уровень 2 | инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| Уровень 3 | методы анализа последних исследований в рамках выбранной темы и инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать последние исследования в рамках выбранной темы; |
| Уровень 2 | обосновывать приоритетные направления научной деятельности; |
| Уровень 3 | анализировать последние исследования в рамках выбранной темы и обосновывать приоритетные направления научной деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа последних исследований в рамках выбранной темы; |
| Уровень 2 | навыками обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| Уровень 3 | навыками анализа последних исследований в рамках выбранной темы и обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| <i>ПКОС-1.1 Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях</i> | |
| <i>ПКОС-1.2 Способен обосновывать стратегические решения в системе государственного и муниципального управления</i> | |
| Знать: | |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | основы разработки стратегических управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уровень 2 | основы разработки и обоснования стратегических управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уровень 3 | основы разработки, обоснования и принятия стратегических управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уровень 2 | разрабатывать и обосновывать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уровень 3 | разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основами разработки стратегических управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уровень 2 | основами разработки и обоснования стратегических управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| Уровень 3 | основами разработки, обоснования и принятия стратегических управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| <i>ПКо ОС-2Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</i> | |
| <i>ПКо ОС-2.1Способен формировать работу органа публичной власти на основе системного подхода</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему публичного управления |
| Уровень 2 | отечественную систему публичного управления |
| Уровень 3 | отечественную и зарубежную систему публичного управления |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать лучшие практики в современных системах публичного управления |
| Уровень 2 | использовать лучшие практики в современных системах государственного и публичного управления |
| Уровень 3 | использовать лучшие практики в современных системах государственного и публичного управления с учетом современных реалий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами использовать лучшие практики в современных системах публичного управления |
| Уровень 2 | методами использовать лучшие практики в современных системах государственного и публичного управления |
| Уровень 3 | методами использовать лучшие практики в современных системах государственного и публичного управления с учетом современных реалий |
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему территориального управления |
| Уровень 2 | отечественную систему территориального управления |
| Уровень 3 | отечественную и зарубежную систему территориального управления |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать лучшие практики в современных системах муниципального управления |
| Уровень 2 | использовать лучшие практики в современных системах государственного и муниципального управления |
| Уровень 3 | использовать лучшие практики в современных системах государственного и муниципального управления с учетом современных реалий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами использовать лучшие практики в современных системах муниципального управления |
| Уровень 2 | методами использовать лучшие практики в современных системах государственного и муниципального управления |
| Уровень 3 | методами использовать лучшие практики в современных системах государственного и муниципального управления |

ОПК ОС-9Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию

ОПК ОС-9.1Способен выстраивать приоритеты и направления работы субъектов системы государственного и муниципального управления

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методы анализа последних исследований в рамках выбранной темы; |
| Уровень 2 | инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| Уровень 3 | методы анализа последних исследований в рамках выбранной темы и инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать последние исследования в рамках выбранной темы; |
| Уровень 2 | использовать инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| Уровень 3 | использовать методы анализа последних исследований в рамках выбранной темы и инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методами анализа последних исследований в рамках выбранной темы; |
| Уровень 2 | инструментарием обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |
| Уровень 3 | методами анализа последних исследований в рамках выбранной темы и инструментарий обоснования приоритетных направлений научной деятельности; |

В результате прохождения "Научно-исследовательская практика " обучающийся должен:

| | |
|----------|--|
| 1 | Знать: |
| | принципы организации научно-исследовательской работы для решения экономических и социальных задач, правила изложения и представления научного доклада, базы данных научной литературы, основы работы с источниками информации;научные методы исследования, компьютерные технологии в науке и образовании, методы обработки результатов эксперимента с помощью компьютера;компоненты научного аппарата исследования, алгоритмы библиографического и информационного поиска, критерии оценки научной информации, основные требования, предъявляемые к оформлению магистерской ВКР, включая аннотацию цитирование и списки использованной литературы. |
| 2 | Уметь: |
| | формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских исследований, формировать библиографические списки, структурировать элементы исследования; использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; |
| | анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования; |
| | анализировать и обобщать информацию, логически мыслить, проявлять самостоятельность суждений; |
| | выявлять тенденции изменения показателей и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет; |
| | представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем, применять методы научного исследования в рамках магистерского диссертационного исследования, планировать этапы научно-исследовательской деятельности; |
| | пользоваться инструментами библиографического и информационного поиска, определять качество научной информации интернет-источников, оформлять текст научного исследования в соответствии с ГОСТ и иными требованиями. |
| 3 | Владеть: |
| | основами коммуникации с точки зрения этики; навыками деловой коммуникации; навыками осуществления взаимодействия со специалистами из других областей деятельности;навыками самостоятельной научной-исследовательской работы;основными методами сбора и анализа информации;культурой абстрактного мышления; навыками подготовки научных отчетов, написания статей, докладов, выступлений; методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам междисциплинарных исследований к опубликованию в печати; |
| | понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности; |
| | техниками подготовки аннотаций к научным статьям. |

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

По типу практики "Научно-исследовательская практика" видом промежуточной аттестации

является Зачет.

1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета по практике прописана в методических рекомендациях к ней.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Научно-исследовательская практика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
|--|---------|-------|-------------|---|----------|---|
| Раздел 1. Теоретические основы научного исследования | | | | | | |
| Тема 1.1. Наука и научные исследования /Пр/ | 1 | | | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4 | | Собеседование |
| Обсуждение идеи магистерского исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Выбор темы исследования, работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научной информации. /Ср/ | 1 | 13 | | Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Тема 1.2. Магистерская диссертация: состав, структура. Научный доклад. Ораторское выступление. /Пр/ | 1 | | | Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.3 | | Собеседование |
| Работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научной информации. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.2,Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Раздел 2. Практические аспекты научного исследования | | | | | | |
| Тема 2.1. Базы данных научных исследований. Источники информации /Пр/ | 1 | | | Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, доклад (по заданному направлению исследования) |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---------------------|--|---|
| Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы над магистерской диссертацией. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Изучение отдельных аспектов, рассматриваемой исследовательской проблемы. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Тема 2.2. Библиографические списки /Пр/ | 1 | | | Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, практическое задание (по заданному направлению исследования) |
| Изучение отдельных аспектов, рассматриваемой исследовательской проблемы. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.3,Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Тема 2.3. Структурные элементы исследования и отчета научно-исследовательской практики. Научное цитирование. Плагиат. /Пр/ | 1 | | | Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, практическое задание (по заданному направлению исследования) |
| Составление библиографического списка, корректировка плана первой главы магистерской диссертации /Ср/ | 1 | 16 | | Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Тема 2.4. Проведение эксперимента. Обработка результатов.Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша, E-library. /Пр/ | 1 | | | Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, практическое задание (по заданному направлению исследования) |
| Рассмотрение теоретико-методических основ предмета научного исследования. Корректировка методики исследования /Ср/ | 1 | 11 | | Л1.2,Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Тема 2.5. Написание и публикация тезисов исследования, статей исследования. Основные требования к оформлению рукописи /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, практическое задание (по заданному направлению исследования) |
| Описание выполненного исследования и полученных результатов /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| Тема 2.6. Рецензирование статей и рукописей, их публикация /Пр/ | 1 | | | Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, тезисы |
| Генерирование идей и предложений по результатам выполненного исследования, как основы для проведения дальнейших научных исследований по выбранной теме. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.3,Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|----------------|--|---|
| Тема 2.7. Участие в научных мероприятиях. Виды научных мероприятий /Пр/ | 1 | | | Л1.4,Л2.3 | | Собеседование, доклад (по заданному направлению исследования) |
| Подготовка и оформление отчёта по практике. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.4,Л2.3,Л3.1 | | |
| РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - технологии контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки); - технологии интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи); - технологии электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС); - традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля; - комбинированные технологии: технология дистанционного обучения, технологии мультимедийного обучения. | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | | | | | | |
| 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик | | | | | | |
| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | |
| Основная литература | | | | | | |
| Л1.1 | Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований :учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2021. - 314 с. : ил., табл. | | | | | |
| Л1.2 | Кирильчук, С. П., Шевченко, Е. В. Методы принятия управленческих решений в экономике [Электронный ресурс]:учебное пособие . - Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. - 102 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=42419018 (дата обращения: 19.10.2021) | | | | | |
| Л1.3 | Антипов, И. В., Рябичев, В. Д., Родионов, А. В., Коструб, В. А. Научные исследования в государственном и муниципальном управлении:учебник. - Донецк : Изд-во ООО "НПП "Фолиант", 2020. - 210 с. | | | | | |
| Л1.4 | Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. Методология научных исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/106137.html | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| Л2.1 | Барабаш, С. Б. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 354 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108236.html (дата обращения: 11.10.2021) | | | | | |
| Л2.2 | Майер, Н. С. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по УГСН 38.00.00. - Санкт-Петербург : Изд-во ООО «Скифия-принт», 2021. - 128 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=46202135 (дата обращения: 19.10.2021) | | | | | |
| Л2.3 | Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 89 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/90644.html | | | | | |
| Л2.4 | Лапаева, М. Г., Лапаев С. П. Методология научных исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 249 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78787.html | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| Л3.1 | Методические рекомендации по организации и прохождению научно-исследовательской практики:для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения. - Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. - 43 с. | | | | | |

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Система управления курсами MOODL, платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы:

ФГБОУ ВО "Донецкая академия управления и государственной службы";

ГУК "Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской";

ЧОУ ВО "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса";

ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет.

Электронно-библиотечная система "IPR BOOKS"

4.5. Материально-техническая база для проведения практики

При изучении дисциплины используются учебные аудитории 1-го, 2-го, 5-го и 6-го учебных корпусов ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания:

Аттестация по итогам практики проводится преподавателем ведущим практические занятия и научным руководителем от кафедры на основании оформленного отчёта.

По результатам учебной (научно-исследовательской) практики студенты представляют к печати тезисы на научно-практические конференции и семинары.

Отчёты о прохождении практики представляются в письменном виде на проверку научному руководителю в течение трех дней после завершения прохождения практики. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

5.2. Темы письменных работ:

I. Экономическая социализация как стратегия устойчивого развития

1. Системные факторы государственного социально-экономического управления.

2. Методы диагностики социально-экономической динамики и возможности их использования в управлении страной (на примере...).

3. Принципы обновления и адаптации новых социоэкономических систем (на примере ДНР, ЛНР).

4. Взаимосвязь государственных и региональных механизмов управления социоэкономическими системами (на примере...).

5. Взаимосвязь стратегии и тактики в механизме государственного управления (на примере...).

6. Институализация и институты государственного управления: их социально-экономическая адаптация.

7. Государственный(-ые) механизм(-ы) реализации стратегии развития страны (на примере...).

8. Механизм социально адекватного управления страной и его адаптационные возможности (на примере...).

9. Власть и управление: проблемы институтов и методов взаимосвязи.

10. Наследованные особенности народа и их значение в выборе механизмов власти и управления.

11. Роль исторического наследия в управлении страной.

12. Системные факторы социально-экономического управления регионом (на примере...).

13. Методы диагностики социально-экономического положения региона и их использование в управлении (на примере...).

14. Принципы построения и развития региональной социоэкономической системы: на примере ДНР, ЛНР.

15. Восстановление и развитие: особенности проблем и решения (на примере ДНР, ЛНР).

16. Механизм государственного воздействия на развитие регионов.

17. Зарубежный опыт регионального управления и местного самоуправления: необходимость изучения и возможности использования.

18. Институализация управления регионом и местным самоуправлением.

19. Региональные особенности формирования социально адекватного управления регионом (на примере...).

20. Регион и страна: соотношение экономик и социальные особенности.

21. Социализация государственной политики в условиях неопределенности (на примере...).

22. Разработка стратегии социально-экономического развития территории (на примере...).

23. Формирование стратегии социально-экономического развития в условиях неопределенности (на примере...).

24. Совершенствование механизмов государственного управления в условиях социально-экономических трансформаций (на примере...).

2. Теоретические и практические аспекты развития социально-трудовых отношений в условиях строительства новой государственности

1. Формы и методы государственной политики, обеспечивающие развитие социально-трудовой сферы Донецкой Народной Республики.
2. Совершенствование правовой базы Донецкой Народной Республики, обеспечивающей развитие социально-трудовых отношений: особенности и проблемы.
3. Формирование механизмов социально-трудовых отношений, способствующих реализации конституционного права на труд и гарантий занятости населения Донецкой Народной Республики.
4. Совершенствование направлений государственной политики развития трудовой сферы Донецкой Народной Республики.
5. Достойный уровень оплаты труда как ключевое направление развития социально-трудовых отношений в условиях строительства государственности Донецкой Народной Республики.
6. Совершенствование структуры органов государственной власти Донецкой Народной Республики, обеспечивающих развитие социально-трудовой сферы.
7. Концептуальные основы разработки государственной кадровой политики в социально-трудовой сфере Донецкой Народной Республики.
8. Особенности и проблемы развития механизмов социально-трудовой сферы, обеспечивающих реализацию минимальных социальных стандартов защиты населения.
9. Особенности и проблемы развития государственной политики, обеспечивающей формирование рынка рабочей силы в Донецкой Народной Республике.
10. Развитие теоретических и практических аспектов, обеспечивающих совершенствование механизмов регулирования рынка рабочей силы.
11. Теоретические и практические аспекты государственной политики, способствующие развитию системы взаимодействия субъектов социально-трудовых отношений в Донецкой Народной Республике.
12. Роль профсоюзов в стабилизации социально-трудовых отношений и их влияние на формирование государственной экономической политики в условиях строительства новой государственности.
13. Профсоюзы как элемент общественного контроля системы социально-трудовых отношений в условиях строительства новой государственности.
14. Обеспечение баланса взаимодействия между субъектами системы социально-трудовых отношений – путь достижения длительной социально-экономической стабильности в условиях строительства новой государственности.
15. Субъекты социально-трудовой сферы и их роль в социализации государственной экономической политики Донецкой Народной Республики.
16. Особенности и проблемы регулирования социально-трудовых отношений в условиях формирования рыночной системы хозяйствования Донецкой Народной Республики.
17. Концептуальные основы формирования социально-ответственного поведения менеджера в условиях поиска эффективной модели государственного управления в Донецкой Народной Республике.
18. Процессы глобализации экономики и их влияние на развитие государственной политики регулирования социально-трудовых отношений в Донецкой Народной Республике.
19. Противодействие коррупции как форма повышения действенности государственных органов, обеспечивающих качественное регулирование развития социально-трудовых отношений (на примере Донецкой Народной Республики).
20. Повышение качества жизни населения как фактор влияния на успешное строительство государственности Донецкой Народной Республики.

3. Социокультурные составляющие государственного механизма содействия институционализации местного самоуправления

1. Совершенствование механизмов государственного управления качеством жизни населения (на примере...).
2. Современные технологии государственного управления (на примере...).
3. Формирование коммуникативной политики органов государственного управления и гражданского общества (на примере...).
4. Основные факторы и пути повышения эффективности государственной службы (на примере...).
5. Государственное управление инвестиционной привлекательностью территориальных образований (на примере...).
6. Современные технологии активизации гражданского общества (на примере...).
7. Механизм государственного управления системой подготовки государственных служащих (на примере...).
8. Пути повышения эффективности социальной политики государства (на примере...).
9. Особенности становления и функционирования общественных организаций в России.
10. Социальное партнерство и пути его совершенствования (на примере...).
11. Оптимизация взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества (на примере...).

12. Современные технологии привлечения граждан к местному самоуправлению (на примере...).
13. Совершенствование системы управления социальной сферой муниципального образования (на примере...).
14. Совершенствование системы социальной защиты населения в муниципальном образовании (на примере...).
15. Формирование управленческой культуры в ходе профессиональной подготовки государственных служащих (на примере...).
- 16.

4. Формирование и реализация новой экономической политики государства

1. Совершенствование системы государственных гарантий государственным гражданским служащим (на примере...).
2. Роль масштабных спортивных мероприятий в социально-экономическом развитии города (на примере...).
3. Муниципальный заказ как инструмент развития экономики муниципальных образований (на примере...).
4. Реформирование государственной службы в постсоциалистических странах.
5. Информационная открытость финансов как новый инструмент управления в государственном секторе (на примере...).
6. Сравнительный анализ пенсионного обеспечения государственных гражданских служащих в постсоветских странах (на примере...).
7. Управление персоналом государственных организаций в условиях ограничений (на примере...).
8. Совершенствование материальных и нематериальных стимулов на государственной гражданской службе (на примере...).
9. Развитие системы мотивации труда государственных гражданских служащих (на примере...).
10. Конфликт интересов на современной государственной службе (на примере...).
11. Государственные закупки как инструмент стимулирования инновационного развития (на примере...).
12. Управление повышением инвестиционной привлекательности региона (на примере...).
13. Формирование региональной системы управления прямыми инвестициями (на примере...).
14. Неформальные отношения муниципальных руководителей как условие эффективности местного самоуправления (на примере...).
15. Формирование регионального инвестиционного бюджета (на примере...).
16. Совершенствование деятельности региональных институтов развития (на примере...).
17. Детерминанты поддержки некоммерческих организаций в особых условиях (на примере...).
18. Региональная социально-экономическая политика в контексте проектного управления (на примере...).
19. Развитие технологий управления кадровым составом в органах местного самоуправления (на примере...).
20. Совершенствование деятельности местных органов власти в сфере образования (на примере...).
21. Подходы к мобилизации и эффективному использованию внутренних ресурсов территориальных общин.

5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Научно-исследовательская практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств "Научно-исследовательская практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств:

Устный (письменный) опрос, доклад (по заданному направлению исследования), практическое задание (по заданному направлению исследования), тезисы доклада на научной конференции, отчет по научно-исследовательской практике.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным

шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Структура отчета по научно-исследовательской практике.

Титульный лист.

Титульный лист отчета должен содержать наименование образовательного учреждения, фамилию, имя и отчество, другие сведения об авторе; вид практики и место ее прохождения; фамилию, имя и отчество, ученое звание, ученую степень (должность) научного руководителя и руководителя базы практики, место для подписи и печати, название города и год.

Содержание.

Содержание должно включать наименование и номера начальных страниц всех разделов и подразделов работы. В содержание необходимо включать все заголовки, имеющиеся в работе, начиная с введения и заканчивая приложениями.

Введение. Вступительная часть учебной (научно-исследовательской) практики, в которой необходимо:

- определить основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость, определить объект, предмет, по необходимости хронологические и/или географические границы исследования;

- привести в алфавитном порядке список отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее значимый вклад в разработку выбранной проблемы исследования, и сформулировать содержание этого вклада;

- определить теоретические основы и указать избранный метод (или методы) исследования;

- кратко описать структуру дальнейшего исследования.

Избранная тема должна иметь как теоретическую, так и практическую актуальность.

Научное значение разработки выбранной темы научного исследования определяется ее важностью в решении насущных проблем в системе государственного/муниципального управления, поэтому при обосновании актуальности темы необходимо ссылаться на позиции признанных научных авторитетов в данной области, а также на вновь принимаемые нормативно-правовые акты управленческие решения.

Глава 1. Посвящена обоснованию методологии и методики исследования. Структуру изложения магистрант определяют самостоятельно, однако в этом разделе целесообразно:

- оценить степень изученности исследуемой проблемы в тематической научной литературе;

- систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание;

- перечислить и раскрыть содержание теоретически и практически не решенных и дискуссионных проблем, по-разному освещенных в научной литературе;

- провести анализ основных понятий и категорий, относящихся к проблематике исследования;

- обозначить перспективные направления осмысления проблематики проектирования в зарубежной и отечественной науке.

Исследователь должен грамотно оперировать понятиями и категориями политико-управленческой терминологии, понятиями и методами научных дисциплин, уместно употреблять узкоспециальные термины.

В ходе изложения материала обязательно должна высказываться и аргументироваться личная точка зрения автора.

Завершается первая глава формулированием общих требований к исходной информации для решения задач аналитической и практической (проектной) частей. Теоретические и методические разработки автора проводимого исследования могут представлять: обоснование новых параметров или показателей, характеризующих объект и /или предмет исследования; методологию и методику выявления зависимостей между показателями; методику и модель прогнозирования результатов управления в целом и по отдельным параметрам.

Объем главы должен составлять 10-15 страниц.

Глава 2. Необходимо охарактеризовать объект и предмет исследования, а также выявить основную проблему исследования и сформулировать ее.

В первом параграфе аналитической части отчета нужно дать всестороннюю характеристику объекта и предмета исследования. В качестве методологии исследования объекта целесообразно использовать системный подход, позволяющий рассмотреть объект как систему, последовательно проанализировать ее

нормативно-правовой, функциональный, профессионально-кадровый, коммуникативный, технологический, профессионально-культурный компоненты, выявить способы и проблемы их взаимосвязи, выделить факторы внешней и внутренней среды и определить характер и степень их влияния на функционирование объекта. Помимо системного анализа, полезными при работе над данным разделом могут оказаться метод сравнения, функционально-структурный, экономический, статистический и стоимостной анализ.

Вне зависимости от выбранной темы научного исследования при подготовке раздела рекомендуется осветить следующие вопросы:

- место анализируемого объекта в системе более крупного масштаба;
- цели и задачи, необходимость реализации которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта;
- перечень и содержание функций, реализуемых данным объектом исследования, и их сравнительный содержательный анализ;
- структуру объекта, ее основные составляющие и их роль в достижении поставленных целей;
- основные факторы внешней и внутренней среды, влияющие на функционирование объекта, характер этого влияния;
- достигнутый уровень и качество управления объектом;
- выявленные причины и факторы, препятствующие повышению эффективности управления объектом.

В главе используются фактические материалы, характеризующие объект исследования, его техническую, социальную, экономическую, правовую, организационную и иные стороны.

При изложении фактического материала основное внимание сосредоточивается не столько на характеристике объекта (большинство фактических данных и общих иллюстраций может быть представлено в приложениях), сколько на выявлении и анализе положительных сторон и недостатков процесса и результативности его функционирования.

После комплексного анализа состояния объекта и предмета проектирования необходимо выявить проблему (или проблемное поле), на решение которой будет ориентирована дальнейшая научно-исследовательская работа обучающегося магистратуры.

Материалами для анализа могут быть нормативно-правовые акты (законы, уставы, положения), планы работы и отчеты организации, публичная статистическая отчетность, итоги конференций, совещаний, заседаний, работа кружков качества, отечественные и зарубежные оценки отдельных вопросов исследуемой проблемы, результаты личного наблюдения и другие данные, собранные студентом из различных источников.

Результатами работы над данным разделом являются определение теоретико-методических основ по выбранной научной теме исследований. При оформлении раздела рекомендуется использовать графические способы представления данных: схемы, диаграммы, графики и т.п. (их лучше выносить в приложения с указанием ссылки на них в тексте).

Объем второй главы должен составлять 10-15 страниц.

Выводы.

Заключительная часть отчета по учебной (научно-исследовательской) практике содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач.

Заключение должно быть кратким (до 3 страниц текста) и содержать выводы по каждой из определенных во введении задач исследования.

Список использованных источников.

Список использованных источников информации принято помещать после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь построчное отражение в тексте основной части отчета. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Литература;
3. Другие источники (информационные агентства и материалы сайтов Internet, практические материалы).