

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.01.2026 21:15:17
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

**Приложение 3
к образовательной программе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12.03 Проектирование ESG-инициатив

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Александр Игоревич Ярембаш, д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Евгений Леонидович, канд. гос. упр, доцент, зав. кафедрой инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12.03 Проектирование EPS-инициатив одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 2 от 30.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- формирование у обучающихся понимания необходимости перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу развития и представления о ESG-трансформации как об одном из путей такого перехода.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- формирование системы знаний о предпосылках ESG-трансформации, ее основных механизмах и инструментах, умений и навыков анализировать ESG-процессы в системах разного уровня, учитывать роль экологических и социальных факторов при принятии управленческих решений.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.12
<i>1.3.1. Дисциплина "Проектирование ESG-инициатив" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методология управления проектами	
<i>1.3.2. Дисциплина "Проектирование ESG-инициатив" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Проектное финансирование	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.9: Способен разрабатывать инвестиционные проекты в соответствии с целями устойчивого развития и оценивать их прямые и косвенные эффекты, анализировать нефинансовую отчетность компаний и использовать ее данные в прогнозной работе, оценивать ESG риски компании и моделировать их ESG рейтинги, разрабатывать политику и алгоритм риск-менеджмента для ESG трансформации компаний, разрабатывать инструменты финансирования устойчивого развития компании, осуществлять прикладные исследования практик ESG трансформации компаний.</i>	
Знать:	
Уровень 1	цели устойчивого развития, основы нефинансовой отчетности компаний
Уровень 2	цели устойчивого развития, основы нефинансовой отчетности компаний, инструменты финансирования их устойчивого развития
Уровень 3	цели устойчивого развития, основы нефинансовой отчетности компаний, ESG риски и ESG рейтинги, инструменты финансирования их устойчивого развития
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать инвестиционные проекты в соответствии с целями устойчивого развития и оценивать их прямые и косвенные эффекты
Уровень 2	разрабатывать инвестиционные проекты в соответствии с целями устойчивого развития и оценивать их прямые и косвенные эффекты, анализировать нефинансовую отчетность компаний и использовать ее данные в прогнозной работе
Уровень 3	разрабатывать инвестиционные проекты в соответствии с целями устойчивого развития и оценивать их прямые и косвенные эффекты, анализировать нефинансовую отчетность компаний и использовать ее данные в прогнозной работе, оценивать ESG риски компании и моделировать их ESG рейтинги
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки политики и алгоритмов риск-менеджмента для ESG трансформации компаний
Уровень 2	навыками разработки политики и алгоритмов риск-менеджмента для ESG трансформации компаний, разработки инструментов финансирования устойчивого развития компании
Уровень 3	навыками разработки политики и алгоритмов риск-менеджмента для ESG трансформации компаний, разработки инструментов финансирования устойчивого развития компании, осуществления прикладных исследований практик ESG трансформации компаний
<i>В результате освоения дисциплины "Проектирование ESG-инициатив" обучающийся</i>	
3.1	Знать:
	- цели устойчивого развития, основы нефинансовой отчетности компаний, ESG риски и ESG рейтинги, инструменты финансирования их устойчивого развития;
3.2	Уметь:

	- разрабатывать инвестиционные проекты в соответствии с целями устойчивого развития и оценивать их прямые и косвенные эффекты, анализировать нефинансовую отчетность компаний и использовать ее данные в прогнозной работе, оценивать ESG риски компании и моделировать их ESG рейтинги;
3.3 Владеть:	
	- навыками разработки политики и алгоритмов риск-менеджмента для ESG трансформации компаний, разработки инструментов финансирования устойчивого развития компании, осуществления прикладных исследований практик ESG трансформации компаний.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Проектирование ESG-инициатив" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Проектирование ESG-инициатив" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы ESG-трансформации						
Тема 1.1. Инструменты национальной экологической политики /Лек/	3	1	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Инструменты национальной экологической политики /Сем зан/	3	0	ПК-3.9	Л3.2	0	
Тема 1.1 Инструменты национальной экологической политики /Ср/	3	10	ПК-3.9		0	
Тема 1.2. Ответственное инвестирование /Лек/	3	1	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Ответственное инвестирование /Сем зан/	3	1	ПК-3.9		0	

Тема 1.2. Ответственное инвестирование /Ср/	3	10	ПК-3.9		0	
Раздел 2. Раздел 2. Практика ESG-трансформации						
Тема 2.1. Нефинансовая отчетность /Лек/	3	1	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Нефинансовая отчетность /Сем зан/	3	0	ПК-3.9	Л3.2	0	
Тема 2.1. Нефинансовая отчетность /Ср/	3	9	ПК-3.9		0	
Тема 2.2. Качество нефинансового отчета /Лек/	3	0	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Качество нефинансового отчета /Сем зан/	3	1	ПК-3.9	Л3.2	0	
Тема 2.2. Качество нефинансового отчета /Ср/	3	9	ПК-3.9		0	
Тема 2.3. ESG-риски в нефинансовых отчетах /Лек/	3	0	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. ESG-риски в нефинансовых отчетах /Сем зан/	3	1	ПК-3.9	Л3.2	0	
Тема 2.3. ESG-риски в нефинансовых отчетах /Ср/	3	9	ПК-3.9		0	
Раздел 3. Раздел 3. ESG-аналитика и управление						

Тема 3.1. ESG рейтинги и рэнкинги /Лек/	3	1	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.1. ESG рейтинги и рэнкинги /Сем зан/	3	0	ПК-3.9	Л3.2	0	
Тема 3.1. ESG рейтинги и рэнкинги /Ср/	3	9	ПК-3.9		0	
Тема 3.2. Регулирование и надзор в сфере ESG /Лек/	3	1	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Регулирование и надзор в сфере ESG /Сем зан/	3	0	ПК-3.9	Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.2. Регулирование и надзор в сфере ESG /Ср/	3	10	ПК-3.9	Л2.2	0	
Тема 3.3. Корпоративная социальная и экологическая ответственность /Лек/	3	0	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Корпоративная социальная и экологическая ответственность /Сем зан/	3	1	ПК-3.9	Л2.2Л3.1	0	
Тема 3.3. Корпоративная социальная и экологическая ответственность /Ср/	3	9	ПК-3.9	Л2.2	0	
Тема 3.4. ESG-инструменты /Лек/	3	1	ПК-3.9	Э1 Э2	0	
Тема 3.4. ESG-инструменты /Сем зан/	3	2	ПК-3.9	Л3.2	0	
Тема 3.4. ESG-инструменты /Ср/	3	10	ПК-3.9		0	

Консультация /Конс/	3	2	ПК-3.9	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме доклада, реферата, эссе, презентации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. А. Сашенковой, Г. В. Ильиной	Качество жизни населения и экология : монография (189 с.)	Пенза : РИО ПГАУ, 2018
Л2.2	Струкова, М. Н., Струкова, Л. В.	Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 18.04.02 — Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (114 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т. Н. Гладченко	Социально-экономическая и экологическая безопасность : учебно-методическое пособие для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавра направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Управление проектами») очной / заочной форм обучения (224 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022
Л3.2	Картушина Ю.Н., Севрюкова Г.А.	Практикум по курсу "Экологический менеджмент и аудит": Учебное пособие (60 с.)	Волгоград: ВолгГТУ, 2019

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ESG-трансформация как вектор устойчивого развития:	https://esg-
----	--	---

	В трех томах. Том 2 / Под общ. ред. К. Е. Турбиной и И. Ю. Юргенса. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. — 650 с.	library.mgimo.ru/upload/iblock/3cb/02gbe3vb6r7jnjoazht91bjd50687x8d/esg_transformatsiya_kak_vektor_ustoychivogo_razvitiya_tom2.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
Э2	ESG-трансформация как вектор устойчивого развития: В трех томах. Том 1 / Под общ. ред. К.Е.Турбиной и И.Ю.Юргенса. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. — 631 с.	https://mgimo.ru/about/news/issues/esg-transformatsiya-kak-vektor-ustoychivogo-razvitiya-tom1/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMIFX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLPNLAЕ (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL 2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог АБИС UNILIB - <http://unilib.dsum.internal>

Электронно- библиотечная система

Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru> Договор № 69/У от 21.10.2021

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 605 учебный корпус № 1.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (50), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL 2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 605 учебный корпус № 1:

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Почему концепция устойчивого развития завоевала глобальную повестку?

2. Что такое «День экологического долга» и как он различается на страновом уровне?
3. В чем суть тройного измерения устойчивого развития для корпораций, по Джону Эклингентону?
4. Каковы современные тренды устойчивого развития в бизнес-сообществе и как на них повлияла пандемия коронавируса?
5. В чем уникальность Целей устойчивого развития (ЦУР) по сравнению с предыдущими глобальными целями на площадке ООН?
6. В чем главная ценность ЦУР с точки зрения интересов бизнеса?
7. Почему реализация ЦУР основана на компромиссах и в чем их суть с точки зрения интересов бизнеса?
8. В чем смысл экономической трансформации и как она призвана изменить существующую модель глобального развития?
9. Могут ли ЦУР быть пересмотрены на национальном уровне?
10. Какова роль бизнеса в национальном достижении ЦУР и каковы основные финансовые источники для их реализации?
11. Почему государства в одиночку не способны профинансировать реализацию ЦУР?
12. В чем интересы и роль бизнес-сообщества в финансировании ЦУР?
13. Какие новые возможности открывают ЦУР для бизнеса и различных его участников (глобальных корпораций, малого и среднего бизнеса)?
14. Каковы глобальные потребности в финансах для предотвращения изменения климата и достижения ЦУР?
15. Насколько такие потребности удовлетворяются на практике?
16. На каких условиях может привлекаться частный капитал для финансирования проектов по предотвращению изменения климата и достижения ЦУР?
17. Какие условия мотивируют инвесторов учитывать экологические и социальные факторы в инвестиционном процессе?
18. Что такое ESG-факторы? Какие факторы обычно к ним относят?
19. Какие существуют стили использования ESG-факторов инвесторами? Чем они отличаются?
20. Каковы объемы инвестиций с учетом ESG-факторов в разные классы активов?
21. Каковы эмпирические подтверждения того, что ESG-факторы могут улучшать результаты инвестирования? Какие гипотезы обычно объясняют такой эффект?
22. Что такое ESG-факторы? Какие факторы обычно к ним относят?
23. Какие существуют стили использования ESG-факторов инвесторами? Чем они отличаются?
24. Каковы объемы инвестиций с учетом ESG-факторов в разные классы активов?
25. Каковы эмпирические подтверждения того, что ESG-факторы могут улучшать результаты инвестирования? Какие гипотезы обычно объясняют такой эффект?
26. Какие виды инвесторов участвуют на рынке инвестиций устойчивого развития?
27. Кто может получать инвестиции устойчивого развития?
28. Какие виды услуг оказывают финансовые посредники на рынке инвестиций устойчивого развития?
29. Какие услуги оказывают информационные посредники на рынке инвестиций устойчивого развития, в чем состоит их роль?
30. Какие виды инвесторов участвуют на рынке инвестиций устойчивого развития?
31. Кто может получать инвестиции устойчивого развития?
32. Какие виды услуг оказывают финансовые посредники на рынке инвестиций устойчивого развития?
33. Какие услуги оказывают информационные посредники на рынке инвестиций устойчивого развития, в чем состоит их роль?
34. В чем состоят теоретические и эмпирические аргументы против возможности получать дополнительную прибыль, следуя ESG-стратегиям инвестирования?
35. Возможность зеленого финансирования каких проектов в настоящее время вызывает споры?
36. В чем проявляются расхождения в оценке ESG-факторов рейтинговыми агентствами?
37. Что такое гринвошинг? В каких аспектах гринвошинг может проявляться на рынке ответственного инвестирования?
38. Какие существуют вызовы для рынка финансовых инструментов в форматах устойчивого развития?
39. Какие существуют зарубежные таксономии устойчивых проектов и видов деятельности? Каковы цели их разработки? Каковы основные различия между этими таксономиями?
40. Каковы основные направления регулирования финансовых посредников на рынке ESG-инвестиций? Какие требования к таким посредникам устанавливает законодательство ЕС?
41. Какова ситуация в мире с введением регулирования информационных посредников на рынке ESG-инвестиций? Какие проблемы выявлены на рынке ESG-рейтингов Еврокомиссией?
42. Какие требования к зеленым облигациям установлены в Китае? Какие требования предполагается ввести в ЕС?
43. Какие меры стимулирования рынка инвестиций устойчивого развития могут применять государства? Каковы особенности российских таксономий зеленых и адаптационных проектов по сравнению с

зарубежными аналогами?

44. Каков статус регулирования нефинансовой отчетности корпораций, финансовых и информационных посредников на рынке ESG-инвестиций в России?

45. Какие особенности у требований к зеленым и социальным облигациям в российском регулировании по сравнению с зарубежными аналогами?

46. Каковы перспективы введения в России регулирования новых финансовых инструментов в форматах устойчивого развития?

47. Какие меры по государственному стимулированию инвестиций устойчивого развития готовятся к введению в России? Что понимают под термином «экологический вред»?

48. Каким образом соотносятся понятия «вред окружающей среде» и «экологический ущерб»?

49. Назовите основные виды вреда окружающей среде. В чем заключаются различия между ними?

50. Приведите классификацию экологического вреда в зависимости от времени проявления последствий негативного антропогенного воздействия.

51. Проанализируйте основные подходы к оценке вреда окружающей среде. В чем их сильные и слабые стороны?

52. Каким образом осуществляется компенсация вреда, причиненного нарушением природоохранного законодательства?

53. Назовите основные этапы возмещения вреда, причиненного окружающей среде. Назовите два основных подхода в методическом обеспечении экономической оценки экологического ущерба, которые существуют в зарубежной правоприменительной практике.

54. В каких зарубежных странах институт возмещения экологического вреда представляет собой наиболее проработанный и дееспособный правовой инструмент?

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Аргументы Милтона Фридмана в пользу того, что единственной целью бизнеса должна быть максимизация прибыли.
2. Теоретические и эмпирические аргументы против возможности получать дополнительную прибыль, следуя ESG-стратегиям инвестирования.
3. Основы зеленого финансирования проектов.
4. Расхождения в оценке ESG-факторов рейтинговыми агентствами.
5. Аспекты гринвошинга на рынке ответственного инвестирования.
6. Вызовы для рынка финансовых инструментов в форматах устойчивого развития.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Проектирование ESG-инициатив" разработан в соответствии с локальным нормативным актом.

Фонд оценочных средств дисциплины "Проектирование ESG-инициатив" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Эссе / Доклад
3. Дискуссия
4. Тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

Лекция

Для плодотворного восприятия материала на лекционном занятии от студента требуется внимание, умение фиксировать излагаемый материал в форме конспекта, соблюдение дисциплины.

Конспект нужно просмотреть сразу после занятия. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обращайтесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие

Тематика семинарских занятий направлена на более глубокое изучение лекционного материала, его отдельных направлений и проблем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить поставленные вопросы, используя рекомендованную по каждому семинарскому занятию основную и дополнительную литературу.

На семинарских занятиях возможны следующие типы работ:

- углубление вопросов, изложенных в лекционном материале;
- рассмотрение вопросов, не выносимых преподавателем на лекции, но тесно связанных с изучаемой темой;
- рассмотрение вопросов, не связанных с основной темой семинарского занятия;
- контроль знаний обучающихся.

Углубление ранее изложенных вопросов требует подготовки с привлечением учебной и научной литературы и предполагает демонстрацию знаний в форме докладов, рефератов.

Рассмотрение вопросов, не выносимых на лекцию, но логически связанных с ее темой также требует специальной подготовки, которая преимущественно должна осуществляться на основе учебной литературы.

Сложность данного вида работы заключается в отсутствии ориентира, то есть некоторой структуры ответа на заданный вопрос. Здесь желательно воспользоваться сведениями, изложенными в рабочей программе дисциплины и планах семинарских занятий, где дается комментарий по содержанию изучаемой темы и приводится литература для подготовки. Результатами подготовки также должны быть доклады, рефераты.

Вопросы, не связанные с основной темой семинарского занятия, как правило, носят прикладной характер, и на занятии рассматриваются в форме общих комментариев преподавателя, краткого рассмотрения конкретных ситуаций.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Эффективной формой закрепления пройденного материала является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется РПУД, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции, сдачи зачета) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и зачету, индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработки лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;

-поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
-подготовка эссе /докладов / презентаций;
-выполнение индивидуальных заданий.
-Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию.
Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала.