

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:24
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.30 Политический анализ и прогнозирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры
социологии управления*

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Политический анализ и прогнозирование»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	73
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Консультация перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
Самостоятельная работа	53
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-4	<i>ПК-4.2 Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i>	<i>Знать:</i>	
		основные понятия политического анализа	ПК-4.2 З-1с
		основные этапы проведения прикладного социологического исследования	ПК-4.2 З-2
		технологии написания программы прикладного социологического исследования	ПК-4.2 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		выявлять актуальные социально-политические проблемы	ПК-4.2 У-1
		формулировать цели и задачи анализа проблемной ситуации	ПК-4.2 У-2
		предлагать проекты решения проблемной ситуации	ПК-4.2 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		навыками организации и проведения прикладного исследования в области политического проектирования и прогнозирования	ПК-4.2 В-1
		навыками выявления прогнозных тенденций развития изучаемого объекта	ПК-4.2 В-2
		навыками моделирования возможных вариантов его развития	ПК-4.2 В-3
ПК-3	<i>ПК-3.2 Способен разрабатывать и</i>	<i>Знать:</i>	
			ПК-3.2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i>	фрагментарные знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	З-1
		сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	ПК-3.2 З-2
		сформированные и систематические знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой	ПК-3.2 З-3
		Уметь:	
		умения по выявлению актуальных социально-политических проблем,	ПК-3.2 У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	
		целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	ПК-3.2 У-2
		успешное, но не систематическое умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	ПК-3.2 У-3
		Владеть:	
		фрагментарные навыки по выявлению перспектив политических отношений и социального	ПК-3.2 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения	
		в целом успешное, но не систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения	ПК-3.2 В-2
		успешное и систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения	ПК-3.2 В-3
ПК-3	<i>ПК-3.3: Способен обладать навыками системного прогнозирования</i>	Знать:	
		1. иметь знания о разнообразии инновационных	ПК-3.3 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>различных сфер социальной деятельности</i>	технологий, методов и инструментов политического управления в сфере государственной политики и управления	
		2. иметь знания об основных парадигмах, теориях и концепциях, связанных с политическим анализом	ПК-3.3 3-2
		3. иметь знания об основных методах, методиках исследования и прогнозирования политики	ПК-3.3 3-3
		Уметь:	
		1. разрабатывать основные стадии планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках;	ПК-3.3 У-1
		2. использовать знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора	ПК-3.3 У-2
		3. анализировать полученные данные	ПК-3.3 У-3
		Владеть:	
		1. навыками разработки основных стадий планирования и реализации эмпирического	ПК-3.3 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		исследования в социальных науках	
		2. навыками применения знаний о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора	ПК-3.3 В-2
		3. навыками разработки практических рекомендаций на основе анализа полученных данных	ПК-3.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина			
1.	Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения	8	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-3.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического	8	ПК-3.2 ПКс-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

	прогнозирования и их заданий информационное обеспечение			
	Раздел 2. Анализ проблемы			
4	Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5	Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование			
6	Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе,

	виды, категории и методы			ситуационные задания
11	Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
12	Тема 3.7 Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
13	Тема 3.8 Рекомендация как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стиливые элементы рекомендации	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР (Т)	СР	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	9	5	5
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.1	1	2	3	6	9		
Р.3.Т.3.2	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.3	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.4	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.5	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.6	1	2	3	6			
Р.3.Т.3.7	1	2	3	6			
Итого: 100б	12	24	36	72	18	5	5

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения	<p>1. Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей.</p> <p>2. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, отделение существенного от несущественного, сведение сложного к простому, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений.</p> <p>3. Основные парадигмы политического анализа.</p> <p>4. Мультипарадигмальный характер политической науки.</p> <p>5. Фундаментальные различия в подходах к построению научного знания в различных политологических парадигмах (на примере постбихевиоризма и теории рационального выбора).</p> <p>6. Парадигмы политической науки как аналитические стратегии.</p>
Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура	1. Назовите четыре класса проблем, решаемых методами политического анализа. Каковы основные различия между ними?

	<p>2. Охарактеризуйте различие между теоретическим и прикладным уровнями политического анализа.</p> <p>3. Раскройте содержание английских терминов «political analysis* и «royal analysis*.</p> <p>4. Какие особенности политической сферы жизни общества влияют на методологию политического анализа и прогнозирования?</p> <p>5. Охарактеризуйте принципиальные аналитические стратегии на примере использования парадигм рационального выбора и бихевиоризма.</p> <p>6. Охарактеризуйте понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование». Как в науке определяется их соотношение?</p> <p>7. Что такое «нормативное прогнозирование» и «поисковое прогнозирование»? Какой из указанных типов прогнозирования максимально ориентирован на решение прикладных проблем?</p>
<p>Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение</p>	<p>1. Источники политического анализа в ранних цивилизациях древности.</p> <p>2. «Кодекс Хаммурапи» в Вавилоне. «Аркашастра» в Древней Индии.</p> <p>3. Конфуций в Китае. Платон. Аристотель.</p> <p>4. Специализированное знание в Средние века.</p> <p>5. Специфика политического анализа в Новое время.</p> <p>6. Индустриальная революция.</p> <p>7. Позитивистская и эмпирическая парадигма 19 в.</p> <p>8. Источники прикладного специализированного знания в 19 в.</p> <p>9. Практика демократии и реформизма как основа становления политического анализа.</p>
<p>Тема 2.1 Типовые проблемы политического</p>	<p>1. Понятие политической ситуации.</p> <p>2. Природа политических проблем.</p> <p>3. Проблема и проблемная ситуация.</p>

<p>анализа: способы концептуализации</p>	<p>4. Понимание проблемы и структурирование проблемы. 5. Структурирование проблемы и решение проблемы. 6. Три типа процессов, корректирующих ошибку: перерешение проблемы, отказ от решения проблемы и разложение проблемы. 7. Характеристика проблем. 8. Основные типы политических проблем. 9. Три класса политических проблем.</p>
<p>Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы</p>	<p>1. Что такое программа политико-аналитического исследования? Ответы на какие ключевые вопросы она должна содержать? 2. Что такое рабочий план исследования? Какую функцию он выполняет? 3. Определите понятия «переменная», «случай», «значение». 4. Охарактеризуйте основные уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. 5. Дайте определение понятию «операционализация». Чем теоретическая операционализация отличается от эмпирической? Приведите пример эмпирической операционализации понятия. 6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в исследовании? Каким требованиям должна соответствовать научная гипотеза?</p>
<p>Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы</p>	<p>1. Назовите основные критерии формирования информационного обеспечения в политических исследованиях. 2. На какие три основные группы подразделяется совокупность источников информации о политических явлениях и процессах? 3. В чем специфика документальных источников информации? Какие основные виды документов используются в политическом анализе и прогнозировании?</p>

	Охарактеризуйте особенности каждого из них.
Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки	<p>1. С чем была связана необходимость разработки инновационных методов экспертных оценок в послевоенный период? Каковы недостатки традиционного совещания как метода формулирования коллективных решений?</p> <p>2. Назовите основные принципы метода Дельфи. Каким образом его использование позволяет преодолеть недостатки традиционного совещания?</p> <p>3. Что такое «принцип управляемой обратной связи» и как он практически реализуется в алгоритме Дельфи?</p> <p>4. Дайте характеристику статистической обработки экспертных оценок в методе Дельфи.</p> <p>5. Назовите принципиальные особенности метода мозгового штурма. Для решения каких задач он наиболее эффективен?</p> <p>6. Охарактеризуйте функции модератора во время сеанса генерации идей.</p> <p>7. В чем особенности аналитической обработки экспертных оценок в брейнсторминге?</p>
Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений	<p>1. Каким уровням измерения соответствуют средние величины — мода, медиана, среднее арифметическое? Какие меры вариации характерны для каждой из них?</p> <p>2. В силу каких причин необходимо учитывать форму распределения переменных?</p> <p>3. Что означает утверждение: «Между двумя переменными имеется статистическая связь»?</p> <p>4. Какую полезную информацию о связях между переменными можно получить на основе анализа таблиц сопряженности?</p> <p>5. Что можно узнать о связи между переменными, исходя из значений статистических критериев хи-квадрат и лямбда?</p>

	<p>6. Дайте определение понятию «ошибка» в статистических исследованиях.</p> <p>Каким образом по данному показателю можно судить о качестве построенной статистической модели?</p> <p>7. Какова основная цель корреляционного анализа? Какие характеристики статистической связи выявляет данный метод?</p> <p>8. Как интерпретировать значение коэффициента корреляции Пирсона?</p>
<p>Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения</p>	<p>1. Определите понятие «модель». Какие уникальные возможности предоставляет моделирование в политических исследованиях?</p> <p>2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных? Обоснуйте значимость нелинейного моделирования применительно к особенностям политического процесса.</p> <p>3. Назовите основные особенности структурных моделей, а также способы их построения.</p> <p>4. Что такое когнитивная карта? Из каких элементов она состоит? В чем различие между субъектно-ориентированным и объектно-ориентированным подходами в когнитивном картировании?</p> <p>5. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».</p>
<p>Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы</p>	<p>1. Каким образом осуществляется кодирование данных в ивент-анализе?</p> <p>2. Какие основные типы кодировочных систем разработаны для данного метода?</p> <p>3. Опишите возможности применения статистических методов (корреляционного анализа, кластер-анализа) для обработки информации о политических событиях?</p> <p>4. Каким образом в ивент-анализе используется метрика Левенштейна?</p> <p>5. Назовите основные стадии алгоритма ситуационного анализа.</p>

	<p>6. Какими основными видами политических ресурсов оперирует ситуационный анализ?</p> <p>7. В чем специфика SWOT-анализа как клиент-ориентированной техники?</p>
<p>Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации</p>	<p>1. Назовите основные методологические подходы к определению понятия «сценарий».</p> <p>2. Что такое «систематический контекст»? Какой ученый ввел это понятие в научный оборот?</p> <p>3. В чем состоит принцип «открытости будущего»? Какова связь этого принципа со сценарной методологией?</p> <p>4. В чем состоит методологическое различие в построении сценария при поисковом и нормативном прогнозировании?</p>
<p>Тема 3.7 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации</p>	<p>1. Назовите три основных вида сценария как итогового документа.</p> <p>2. Какие технологические приемы позволяют сократить сроки написания сценариев?</p> <p>3. Назовите основные факторы, влияющие на выбор технологической процедуры создания сценариев.</p> <p>4. В чем заключается принципиальная особенность дедуктивного подхода к написанию поисковых сценариев?</p> <p>5. Назовите основные стадии создания поисковых сценариев на базе индуктивного подхода.</p> <p>6. Какие количественные показатели могут использоваться в рамках сценариотехники?</p> <p>6. Опишите процедуру присвоения политическим событиям коэффициентов вероятности.</p> <p>7. Что такое коэффициент важности события (сценария)? Как вычисляется коэффициент относительной важности?</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. Раздел 2. Анализ проблемы

Задание 1. Политический анализ имеет следующую систему методов:

- а) Политические, философские, социологические, экономические.
- б) Системные, логические, исторические, математические.
- в) Общие, общелогические, эмпирические.
- г) Системные, синергетические, социологические.
- д) Гуманитарные, точные, кибернетические.

Задание 2. Концептуальный, дискурсный, синергетический подход в политологии можно охарактеризовать, как...

- а) Востребованный практикой
- б) Инновационный
- в) Ретроспективный
- г) Прогнозный
- д) Качественный

Задание 3. Количественные методы при анализе политических процессов ...

- а) Возможны.
- б) Невозможны.
- в) Возможны, но ограниченно.
- г) В составе других методов.
- д) При доминировании других методов.

Задание 4. Принципы политического прогнозирования:

- а) Множественность, неопределенность, организованность.
- б) Альтернативность, системность, непрерывность, верифицируемость.
- в) Научность, многофакторность, кластерность, неопределенность.
- г) Вариативность, валидность, неопределенность.
- д) Альтернативность, неопределенность, системность

Задание 5. В политическом прогнозировании используются методы:

- а) Количественный, синергетический, исторический, сравнительный, моделирование.
- б) Бихевиористский, индукция и дедукция, абстрагирование, методы экстраполяции, метод сценариев.
- в) Коллективная экспертная оценка, коллективная генерация идей - метод "мозговой атаки", метод "Дельфи", метод сценариев, методы экстраполяции, моделирование.
- г) Метод сценариев, моделирование, абстрагирование.
- д) Метод "Дельфи", индукция и дедукция, исторический, экстраполяция, компаративный.

Задание 6. Последовательность этапов анализа:

- а) объяснительная
- б) описательная
- в) прогнозная

Задание 7. Для оценки среднего возраста участников исследования используют:

- а) математическое ожидание
- б) дисперсию
- в) моду
- г) медиану

Задание 8. Оценка среднего значения интереса к работе (от очень сильного до отсутствия такового) производится с помощью показателя:

- а) математического ожидания

- б) моды
- в) медианы
- г) квинтильного ранга

Задание 9. Для оценки разброса показателя партийной поддержки вокруг наиболее часто

встречающегося значения используется:

- а) коэффициент вариации
- б) квинтильный ранг
- в) стандартное отклонение
- г) дисперсия

Задание 10 Коэффициент корреляции Кендела используется для анализа взаимосвязей:

- а) двух показателей, измеренных на ранговом уровне
- б) показателей, измеренных на номинальном уровне
- в) показателей, измеренных на интервальном уровне
- г) показателей, измеренных на уровне отношений

Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование

Задание 1 Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков

производится с помощью критерия

- а) Стьюдента
- б) Фишера
- в) Ханна-Уитни
- г) Хи-квадрат

Задание 2. К параметрическим статистическим критериям не относятся:

- а) Стьюдента
- б) Хи-квадрат
- в) Фишера
- г) Ханна- Уитни

Задание 3. Факторный анализ предназначен для:

- а) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- б) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- в) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- г) прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

Задание 4. Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:

- а) число выделенных факторов

- б) критерий Кайзера
- в) процент объясненной дисперсии исходных признаков
- г) объем исследовательской выборки
- д) Вращение определения необходимого числа факторов
- е) визуализации результатов факторного анализа
- ж) упрощения интерпретации результатов

Задание 5. Кластерный анализ используется для:

- а) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- б) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- в) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- г) в ходе факторного анализа используют для: прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

Задание 6. Исходные данные для кластерного анализа могут быть:

- а) нормальными
- б) любыми
- в) аномальными
- г) визуальными

Задание 7. Постоянными параметрами эксперимента являются

- а) Заданность условий
- б) Контролируемость условий
- в) Воздействие модератора
- г) Невмешательство модератора

Задание 8. К активным социально-психологическим методам относятся:

- а) Фокусированные интервью
- б) Фокус- группы
- в) Ролевой тренинг
- г) Видеотренинг
- д) Сензитивный тренинг
- е) Трансактный анализ
- ж) ИЛИ

Задание 9. Классификация мотивов по Маклелланду и Аткинсону:

- а) Мотив достижения
- б) Мотив контроля
- в) Мотив самореализации
- г) Мотив власти
- д) Мотив аффилиации
- е) Мотив престижа

Задание 10. Для поведения самоактуализирующейся в политике личности характерным является:

- а) непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;
- б) принятие себя и других людей такими, какими они есть на самом деле;
- в) фиксация интересов на явлениях собственного внутреннего мира;
- г) умение полагаться на свой собственный опыт, разум, чувства, а не на мнение большинства, традиции или условности, позицию авторитетных людей.

2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политико-релевантного знания и политико-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.

Раздел 2. Анализ проблемы

6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики. Построение концептуальной метамодели при анализе политических объектов.
11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе. Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.

12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодель и субстантивная модель.
13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
14. Структура и компоненты «экологической метамодели» проблемно-политической ситуации. Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.
15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.

Раздел 2. Анализ проблемы

4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа государственного управления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?

13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамодел и построением рабочей модели-гипотезы в ППА?
19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).
21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?

Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование

22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
24. Что такое нормативная политическая диагностика?
25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?
27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.
28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).

32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
33. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.
40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Политический анализ и прогнозирование

Курс 4 **Семестр** 8 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
2. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?

Практическое задание: Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Экзаменатор: ____ Н.А. Безгусько _____

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 20 ____ г. (протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой: _____