

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:24  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.30 Политический анализ и прогнозирование**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры  
социологии управления  
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Политический анализ и прогнозирование»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

**Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)**

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	8
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	144
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	73
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Консультация перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
<i>Самостоятельная работа</i>	53
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-4	<i>ПК-4.2 Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i>	<b>Знать:</b>	
		основные понятия политического анализа	ПК-4.2 3-1с
		основные этапы проведения прикладного социологического исследования	ПК-4.2 3-2
		технологию написания программы прикладного социологического исследования	ПК-4.2 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		выявлять актуальные социально-политические проблемы	ПК-4.2 У-1
		формулировать цели и задачи анализа проблемной ситуации	ПК-4.2 У-2
		предлагать проекты решения проблемной ситуации	ПК-4.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками организации и проведения прикладного исследования в области политического проектирования и прогнозирования	ПК-4.2 В-1
		навыками выявления прогнозных тенденций развития изучаемого объекта	ПК-4.2 В-2
		навыками моделирования возможных вариантов его развития	ПК-4.2 В-3
ПК-3	<i>ПК-3.2 Способен разрабатывать и</i>	<b>Знать:</b>	
			ПК-3.2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i>	фрагментарные знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации	3-1
		сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации	ПК-3.2 3-2
		сформированные и систематические знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации	ПК-3.2 3-3
	<b>Уметь:</b>		
		умения по выявлению актуальных социально-политических проблем,	ПК-3.2 У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	
		целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	ПК-3.2 У-2
		успешное, но не систематическое умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию	ПК-3.2 У-3
		<b>Владеть:</b> фрагментарные навыки по выявлению перспектив политических отношений и социального	ПК-3.2 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения	
		в целом успешное, но не систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения	ПК-3.2 В-2
		успешное и систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения	ПК-3.2 В-3
ПК-3	<i>ПК-3.3: Способен обладать навыками системного прогнозирования</i>	<b>Знать:</b> 1. иметь знания о разнообразии инновационных	ПК-3.3 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>различных сфер социальной деятельности</i>	технологий, методов и инструментов политического управления в сфере государственной политики и управления	
	2. иметь знания об основных парадигмах, теориях и концепциях, связанных с политическим анализом		ПК-3.3 3-2
	3. иметь знания об основных методах, методиках исследования и прогнозирования политики		ПК-3.3 3-3
	<b>Уметь:</b>		
	1. разрабатывать основные стадий планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках;		ПК-3.3 У-1
	2. использовать знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора		ПК-3.3 У-2
	3. анализировать полученные данные		ПК-3.3 У-3
	<b>Владеть:</b>		
	1. навыками разработки основных стадий планирования и реализации эмпирического		ПК-3.3 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		исследования в социальных науках	
		2. навыками применения знаний о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора	ПК-3.3 В-2
		3. навыками разработки практических рекомендаций на основе анализа полученных данных	ПК-3.3 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина</b>				
1.	Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения	8	ПК-3.2 ПК-4.2 ПК-3.3	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического	8	ПК-3.2 ПКс-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

	прогнозирования и их заданий информационное обеспечение			
	<b>Раздел 2. Анализ проблемы</b>			
4	Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5	Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	<b>Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование</b>			
6	Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе,

	виды, категории и методы			ситуационные задания
11	Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
12	Тема 3.7 Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
13	Тема 3.8 Рекомендация как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации	8	ПК-3.2 ПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	С3		Всего за тему	КЗР (Т)	СР
		УО	РЗ			
P.1.T.1.1	1	2	3	6		
P.1.T.1.2	1	2	3	6		
P.1.T.1.3	1	2	3	6		
P.2.T.2.1	1	2	3	6		
P.2.T.2.2	1	2	3	6		
P.3.T.3.1	1	2	3	6		
P.3.T.3.2	1	2	3	6		
P.3.T.3.3	1	2	3	6		
P.3.T.3.4	1	2	3	6		
P.3.T.3.5	1	2	3	6		
P.3.T.3.6	1	2	3	6		
P.3.T.3.7	1	2	3	6		
<b>Итого: 1006</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>5</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

С3 – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей.</li><li>2. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, отделение существенного от несущественного, сведение сложного к простому, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений.</li><li>3. Основные парадигмы политического анализа.</li><li>4. Мультипарадигмальный характер политической науки.</li><li>5. Фундаментальные различия в подходах к построению научного знания в различных политологических парадигмах (на примере постбихевиоризма и теории рационального выбора).</li><li>6. Парадигмы политической науки как аналитические стратегии.</li></ol>
Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите четыре класса проблем, решаемых методами политического анализа. Каковы основные различия между ними?</li></ol>

	<p>2. Охарактеризуйте различие между теоретическим и прикладным уровнями политического анализа.</p> <p>3. Раскройте содержание английских терминов «political analysis*» и «ройсъ analysis*».</p> <p>4. Какие особенности политической сферы жизни общества влияют на методологию политического анализа и прогнозирования?</p> <p>5. Охарактеризуйте принципиальные аналитические стратегии на примере использования парадигм рационального выбора и бихевиоризма.</p> <p>6. Охарактеризуйте понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование». Как в науке определяется их соотношение?</p> <p>7. Что такое «нормативное прогнозирование» и «поисковое прогнозирование»? Какой из указанных типов прогнозирования максимально ориентирован на решение прикладных проблем?</p>
Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их задачий информационное обеспечение	<p>1. Источники политического анализа в ранних цивилизациях древности.</p> <p>2. «Кодекс Хаммурапи» в Вавилоне. «Аркашастра» в Древней Индии.</p> <p>3. Конфуций в Китае. Платон. Аристотель.</p> <p>4. Специализированное знание в Средние века.</p> <p>5. Специфика политического анализа в Новое время.</p> <p>6. Индустриальная революция.</p> <p>7. Позитивистская и эмпирическая парадигма 19 в.</p> <p>8. Источники прикладного специализированного знания в 19 в.</p> <p>9. Практика демократии и реформизма как основа становления политического анализа.</p>
Тема 2.1 Типовые проблемы политического	<p>1. Понятие политической ситуации.</p> <p>2. Природа политических проблем.</p> <p>3. Проблема и проблемная ситуация.</p>

анализа: способы концептуализации	<p>4. Понимание проблемы и структурирование проблемы.</p> <p>5. Структурирование проблемы и решение проблемы.</p> <p>6. Три типа процессов, корректирующих ошибку: перерешение проблемы, отказ от решения проблемы и разложение проблемы.</p> <p>7. Характеристика проблем.</p> <p>8. Основные типы политических проблем.</p> <p>9. Три класса политических проблем.</p>
Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования.  Измерение в политическом анализе:  статистические и социологические методы	<p>1. Что такое программа политико-аналитического исследования? Ответы на какие ключевые вопросы она должна содержать?</p> <p>2. Что такое рабочий план исследования? Какую функцию он выполняет?</p> <p>3. Определите понятия «переменная», «случай», «значение».</p> <p>4. Охарактеризуйте основные уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный.</p> <p>5. Дайте определение понятию «операционализация». Чем теоретическая операционализация отличается от эмпирической? Приведите пример эмпирической операционализации понятия.</p> <p>6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в исследовании? Каким требованиям должна соответствовать научная гипотеза?</p>
Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы	<p>1. Назовите основные критерии формирования информационного обеспечения в политических исследованиях.</p> <p>2. На какие три основные группы подразделяется совокупность источников информации о политических явлениях и процессах?</p> <p>3. В чем специфика документальных источников информации? Какие основные виды документов используются в политическом анализе и прогнозировании?</p>

	<p>Охарактеризуйте особенности каждого из них.</p>
Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки	<p>1. С чем была связана необходимость разработки инновационных методов экспертных оценок в послевоенный период? Каковы недостатки традиционного совещания как метода формулирования коллективных решений?</p> <p>2. Назовите основные принципы метода Дельфи. Каким образом его использование позволяет преодолеть недостатки традиционного совещания?</p> <p>3. Что такое «принцип управляемой обратной связи» и как он практически реализуется в алгоритме Дельфи?</p> <p>4. Дайте характеристику статистической обработки экспертных оценок в методе Дельфи.</p> <p>5. Назовите принципиальные особенности метода мозгового штурма. Для решения каких задач он наиболее эффективен?</p> <p>6. Охарактеризуйте функции модератора во время сеанса генерации идей.</p> <p>7. В чем особенности аналитической обработки экспертных оценок в брейнсторминге?</p>
Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений	<p>1. Каким уровням измерения соответствуют средние величины — мода, медиана, среднее арифметическое? Какие меры вариации характерны для каждой из них?</p> <p>2. В силу каких причин необходимо учитывать форму распределения переменных?</p> <p>3. Что означает утверждение: «Между двумя переменными имеется статистическая связь»?</p> <p>4. Какую полезную информацию о связях между переменными можно получить на основе анализа таблиц сопряженности?</p> <p>5. Что можно узнать о связи между переменными, исходя из значений статистических критериев хи-квадрат и лямбда?</p>

	<p>6. Дайте определение понятию «ошибка» в статистических исследованиях. Каким образом по данному показателю можно судить о качестве построенной статистической модели?</p> <p>7. Какова основная цель корреляционного анализа? Какие характеристики статистической связи выявляет данный метод?</p> <p>8. Как интерпретировать значение коэффициента корреляции Пирсона?</p>
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения	<p>1. Определите понятие «модель». Какие уникальные возможности предоставляет моделирование в политических исследованиях?</p> <p>2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных? Обоснуйте значимость нелинейного моделирования применительно к особенностям политического процесса.</p> <p>3. Назовите основные особенности структурных моделей, а также способы их построения.</p> <p>4. Что такое когнитивная карта? Из каких элементов она состоит? В чем различие между субъектно-ориентированным и объектно-ориентированным подходами в когнитивном картировании?</p> <p>5. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».</p>
Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы	<p>1. Каким образом осуществляется кодирование данных в ивент-анализе?</p> <p>2. Какие основные типы кодировочных систем разработаны для данного метода?</p> <p>3. Опишите возможности применения статистических методов (корреляционного анализа, кластер-анализа) для обработки информации о политических событиях?</p> <p>4. Каким образом в ивент-анализе используется метрика Левенштейна?</p> <p>5. Назовите основные стадии алгоритма ситуационного анализа.</p>

	<p>6. Какими основными видами политических ресурсов оперирует ситуационный анализ?</p> <p>7. В чем специфика SWOT-анализа как клиент-ориентированной техники?</p>
Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации	<p>1. Назовите основные методологические подходы к определению понятия «сценарий».</p> <p>2. Что такое «систематический контекст»? Какой ученый ввел это понятие в научный оборот?</p> <p>3. В чем состоит принцип «открытости будущего»? Какова связь этого принципа со сценарной методологией?</p> <p>4. В чем состоит методологическое различие в построении сценария при поисковом и нормативном прогнозировании?</p>
Тема 3.7 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации	<p>1. Назовите три основных вида сценария как итогового документа.</p> <p>2. Какие технологические приемы позволяют сократить сроки написания сценариев?</p> <p>3. Назовите основные факторы, влияющие на выбор технологической процедуры создания сценариев.</p> <p>4. В чем заключается принципиальная особенность дедуктивного подхода к написанию поисковых сценариев?</p> <p>5. Назовите основные стадии создания поисковых сценариев на базе индуктивного подхода.</p> <p>6. Какие количественные показатели могут использоваться в рамках сценариотехники?</p> <p>6. Опишите процедуру присвоения политическим событиям коэффициентов вероятности.</p> <p>7. Что такое коэффициент важности события (сценария)? Как вычисляется коэффициент относительной важности?</p>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. Раздел 2. Анализ проблемы**

*Задание 1.* Политический анализ имеет следующую систему методов:

- а) Политические, философские, социологические, экономические.
- б) Системные, логические, исторические, математические.
- в) Общие, общелогические, эмпирические.
- г) Системные, синергетические, социологические.
- д) Гуманитарные, точные, кибернетические.

*Задание 2.* Концептуальный, дискурсный, синергетический подход в политологии можно охарактеризовать, как...

- а) Востребованный практикой
- б) Инновационный
- в) Ретроспективный
- г) Прогнозный
- д) Качественный

*Задание 3.* Количественные методы при анализе политических процессов ...

- а) Возможны.
- б) Невозможны.
- в) Возможны, но ограниченно.
- г) В составе других методов.
- д) При доминировании других методов.

*Задание 4.* Принципы политического прогнозирования:

- а) Множественность, неопределенность, организованность.
- б) Альтернативность, системность, непрерывность, верифицируемость.
- в) Научность, многофакторность, кластерность, неопределенность.
- г) Вариативность, валидность, неопределенность.
- д) Альтернативность, неопределенность, системность

*Задание 5.* В политическом прогнозировании используются методы:

- а) Количественный, синергетический, исторический, сравнительный, моделирование.
- б) Бихевиористский, индукция и дедукция, абстрагирование, методы экстраполяции, метод сценариев.
  - в) Коллективная экспертная оценка, коллективная генерация идей - метод "мозговой атаки",
    - метод "Дельфи", метод сценариев, методы экстраполяции, моделирование.
    - г) Метод сценариев, моделирование, абстрагирование.
    - д) Метод "Дельфи", индукция и дедукция, исторический, экстраполяция, компартивный.

*Задание 6.* Последовательность этапов анализа:

- а) объяснительная
- б) описательная
- в) прогнозная

*Задание 7.* Для оценки среднего возраста участников исследования используют:

- а) математическое ожидание
- б) дисперсию
- в) моду
- г) медиану

*Задание 8.* Оценка среднего значения интереса к работе (от очень сильного до отсутствия такового) производится с помощью показателя:

- а) математического ожидания

- б) моды
- в) медианы
- г) квинтильного ранга

*Задание 9.* Для оценки разброса показателя партийной поддержки вокруг наиболее часто

- встречающегося значения используется:
- а) коэффициент вариации
  - б) квинтильный ранг
  - в) стандартное отклонение
  - г) дисперсия

*Задание 10* Коэффициент корреляции Кендела используется для анализа взаимосвязей:

- а) двух показателей, измеренных на ранговом уровне
- б) показателей, измеренных на номинальном уровне
- в) показателей, измеренных на интервальном уровне
- г) показателей, измеренных на уровне отношений

### **Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование**

*Задание 1* Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков

- производится с помощью критерия
- а) Стьюдента
  - б) Фишера
  - в) Ханна-Уитни
  - г) Хи-квадрат

*Задание 2.* К параметрическим статистическим критериям не относятся:

- а) Стьюдента
- б) Хи-квадрат
- в) Фишера
- г) Ханна- Уитни

*Задание 3.* Факторный анализ предназначен для:

- а) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- б) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- в) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- г) прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

*Задание 4.* Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:

- а) число выделенных факторов

- б) критерий Кайзера
- в) процент объясненной дисперсии исходных признаков
- г) объем исследовательской выборки
- д) Вращение определения необходимого числа факторов
- е) визуализации результатов факторного анализа
- ж) упрощения интерпретации результатов

*Задание 5.* Кластерный анализ используется для:

- а) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- б) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- в) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- г) в ходе факторного анализа используют для: прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

*Задание 6.* Исходные данные для кластерного анализа могут быть:

- а) нормальными
- б) любыми
- в) аномальными
- г) визуальными

*Задание 7.* Постоянными параметрами эксперимента являются

- а) Заданность условий
- б) Контролируемость условий
- в) Воздействие модератора
- г) Невмешательство модератора

*Задание 8.* К активным социально-психологическим методам относятся:

- а) Фокусированные интервью
- б) Фокус- группы
- в) Ролевой тренинг
- г) Видеотренинг
- д) Сензитивный тренинг
- е) Трансактный анализ
- ж) ИЛИ

*Задание 9.* Классификация мотивов по Маклелланду и Аткинсону:

- а) Мотив достижения
- б) Мотив контроля
- в) Мотив самореализации
- г) Мотив власти
- д) Мотив аффилиации
- е) Мотив престижа

*Задание 10.* Для поведения самоактуализирующейся в политике личности характерным является:

- а) непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;
- б) принятие себя и других людей такими, какими они есть на самом деле;
- в) фиксация интересов на явлениях собственного внутреннего мира;
- г) умение полагаться на свой собственный опыт, разум, чувства, а не на мнение большинства, традиции или условности, позицию авторитетных людей.

### **2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина**

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультилицизма». Особенности политico-релевантного знания и политico-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.

### **Раздел 2. Анализ проблемы**

6. Основные этапы политico-аналитической работы. Политico-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики. Построение концептуальной метамодели при анализе политических объектов.
11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе. Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.

12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодель и субстантивная модель.
13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
14. Структура и компоненты «экологической метамодели» проблемно-политической ситуации. Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.
15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина**

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.

### **Раздел 2. Анализ проблемы**

4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа госуправления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?

13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамодели и построением рабочей модели-гипотезы в ППА?
19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).
21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?

### **Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование**

22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
24. Что такое нормативная политическая диагностика?
25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?
27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.
28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).

32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
33. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.
40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практических политических рекомендаций).

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Профиль «Социология»**

**Кафедра социологии управления**

**Дисциплина (модуль) Политический анализ и прогнозирование**

**Курс 4      Семестр 8      Форма обучения очная**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
2. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?

**Практическое задание:** Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Н.А. Безгусько\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол  
№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_