

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:45:41  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.21. Основы научной деятельности**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Социология**

(наименование образовательной программы)

#### **Бакалавр**

(квалификация)

#### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Головлева Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.21. «Основы научной деятельности» одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ****1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состоит в выработке у студентов системных знаний в области методики научных исследований, приобретении теоретических знаний в области научных исследований необходимых для применения их в практической деятельности.

Реализация полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, а также формирования навыков для реализации их в будущей практической деятельности.

**1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) теоретический компонент:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выяснить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

2) познавательный компонент:

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов, ;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- правильно классифицировать научные факты и явления;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Основы научной деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Культурология

Введение в профессию "Социология"

Теория вероятностей и математическая статистика

Основы социологии

Информатика

Информационные технологии в профессиональной деятельности

*1.3.2. Дисциплина "Основы научной деятельности" выступает опорой для следующих элементов:*

Методология и методы социологических исследований

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Социология массовых коммуникаций

Организация социологического исследования

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ОПК-1.1: Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Науку и научное исследование, в том числе понятие науки и классификацию наук, научное исследование, этапы научно-исследовательской работы
<b>Уровень 2</b>	Методологию научных исследований, в том числе понятие метода и методологии научных исследований, философские и общенаучные методы научного исследования
<b>Уровень 3</b>	Частные и специальные методы научного исследования
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Ориентироваться в различных исследовательских стратегиях
<b>Уровень 2</b>	Обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;
<b>Уровень 3</b>	Оформить цифровой и иллюстративный материал научной работы;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Навыками осуществлять поиск необходимой научной информации,
<b>Уровень 2</b>	Приемами составления инструментария для проведения научного исследования
<b>Уровень 3</b>	Методами обработки результатов исследований с использованием информационных технологий;
<i>ОПК-3.3 Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	правила представления результатов научных исследований;
<b>Уровень 2</b>	требования к оформлению отчетной документации;
<b>Уровень 3</b>	правила составления рекомендаций по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	логически верно и научно-обоснованно оформлять результаты проведенных исследований;
<b>Уровень 2</b>	оформлять отчетную документацию о прохождении практики;
<b>Уровень 3</b>	составлять рекомендации по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Навыками представления результатов научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;
<b>Уровень 2</b>	навыками подготовки презентаций;
<b>Уровень 3</b>	навыками составления рекомендаций по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;
<i>ОПК-3.5 Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Знает основные этапы социологического исследования, определения ключевых понятий (концепция, план, программа, полевая работа, анализ данных). Знает базовые методы сбора и анализа социологической информации (опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, статистический анализ). Понимает принципы этики социологических исследований.
<b>Уровень 2</b>	Знает структуру и содержание концепции, плана и программы социологического исследования. Знает различные типы социологических исследований (разведывательное, описательное, аналитическое, экспериментальное). Знает специфику применения различных методов сбора данных (анкеты, интервью, фокус-группы, контент-анализ, анализ больших данных) в зависимости от целей исследования. Понимает роль теоретических подходов в интерпретации результатов.
<b>Уровень 3</b>	Знает современные исследовательские подходы и методы в социологии (смешанные методы, визуальные методы, сетевой анализ, машинное обучение для анализа текста и данных). Знает принципы разработки измерительных инструментов для социологических исследований (валидность, надежность, репрезентативность). Знает продвинутые методы анализа данных (регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ). Понимает методологические проблемы и ограничения различных подходов к исследованию.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	Умеет формулировать простую исследовательскую проблему и цель социологического исследования. Умеет составлять простой план социологического исследования, определяя

	основные этапы и сроки. Умеет разрабатывать базовый инструментарий для сбора данных (анкета, гайд интервью).
Уровень 2	Умеет формулировать развернутую исследовательскую проблему, определяя объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Умеет разрабатывать детализированный план и программу социологического исследования с учетом ресурсных ограничений. Умеет адаптировать существующие или разрабатывать новые измерительные инструменты (анкеты, гайды, шкалы).
Уровень 3	Умеет разрабатывать концепцию комплексного социологического исследования, определяя теоретические рамки, методологический подход и выборку. Умеет эффективно управлять полевой работой, контролируя качество сбора данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с компьютером для обработки и анализа данных. Владеет навыками работы в команде при проведении социологического исследования.
Уровень 2	Владеет навыками самостоятельного проведения социологического исследования по заданным параметрам. Владеет навыками публичного представления результатов социологического исследования (устно и письменно).
Уровень 3	Владеет методологией проведения социологических исследований на уровне, позволяющем самостоятельно разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты.

**В результате освоения дисциплины "Основы научной деятельности" обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>	
	организацию научно-исследовательской работы, научно-исследовательскую работу студентов;
	науку и научное исследование, в том числе понятие науки и классификацию наук, научное исследование, этапы научно-исследовательской работы;
	основные источники информации;
	методологию научных исследований, в том числе понятие метода и методологии научных исследований, философские и общенаучные методы научного исследования, частные и специальные методы научного исследования
	научно-исследовательские работы в области социологии
	принципы составления научной документации
	основные источники научной информации, порядок изучения литературы, основы социологической практики;
	алгоритм и правила проведения научных исследований, порядок проведения эксперимента;
	принципы составления и оформления научных публикаций;
<b>3.2 Уметь:</b>	
	ориентироваться в различных исследовательских стратегиях и выбирать их применительно к конкретной проблеме исследования
	определять объект и предмет научного исследования;
	уметь сформулировать проблему и цель своего исследования,
	вычленять и грамотно формулировать проблему исследования. обобщать, систематизировать информацию
	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений
	выбирать перспективные направления исследований
	ориентироваться в различных методах получения эмпирических социологических данных и выбирать оптимальные для решения конкретных задач
	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы
	грамотно и ёмко формулировать свои аргументы
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыками разработки программы и плана разведывательного исследования, направленного на решение конкретной проблемы
	стилем научного текста;
	навыками информационной проработки темы

	приемами составления инструментария для проведения анкетирования
	базовыми методами исследовательской деятельности;
	способностью постановки целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения
	навыками осуществления анкетного опроса, обработки полученных данных, анализа результатов
	способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	методами работы с инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научной деятельности" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научной деятельности" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности</b>						
Тема 1.1. Общие понятия о науке /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.1. Общие понятия о науке /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.1. Общие понятия о науке /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.2. Научное исследование и его этапы /Лек/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

Тема 1.2. Научное исследование и его этапы /Сем зан/	3	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.2. Научное исследование и его этапы /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.3. Методы научного исследования /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.3. Методы научного исследования /Сем зан/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 1.3. Методы научного исследования /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 2. Основы социально-психологических исследований исследований</b>						
Тема 2.1 Социологическое и социально-психологическое исследование. /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.1 Социологическое и социально-психологическое исследование. /Сем зан/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.1 Социологическое и социально-психологическое исследование. /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.2 Фокусировка темы исследования /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.2 Фокусировка темы исследования /Сем зан/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.2 Фокусировка темы исследования /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

Тема 2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.5 Результаты и выводы исследования /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.5 Результаты и выводы исследования /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 2.5 Результаты и выводы исследования /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Оформление результатов научного исследования</b>						
Тема 3.1 Квалификационная работа /Сем зан/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.1 Квалификационная работа /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



				Л2.4		
Тема 3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности /Сем зан/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.3 Защита результатов научного исследования /Сем зан/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.3 Защита результатов научного исследования /Ср/	3	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Тема 3.3 Защита результатов научного исследования /Конс/	3	2	ОПК-1.1		0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения*
Технология учебной дискуссии*
Технология индивидуализированного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Технологии мультимедийного обучения
Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью
Инновационные техники
Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы
Диалоговая лекция
Проблемная лекция
Методика развития критического мышления

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клименко, И. С.	Методология системного исследования : учебное пособие (273 с. )	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л1.2	Тоньшева Л. Л., Кузьмина Н. Л., Чейметова В. А.	Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие (204 с.)	Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019
Л1.3	Воробьев, А. А., Шадрина, Н. Ю.	Основы научных исследований: учебное пособие (37 с.)	Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
Л2.2	Савоскина, Е. В.	Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие (89 с. )	Самара : Самарский государственный

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			технический университет, ЭБС АСВ, 2018
Л2.3	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р.	Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020
Л2.4	Леонович, А. А. А. А. Леонович, А. В. Шелоумов	Основы научных исследований: учебник для вузов (124 с.)	Санкт- Петербург : Лань, 2021

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 201 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Наука как социальный институт.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Критерии научности знания.
4. Классификации научного знания.
5. Организационная структура науки в ДНР
6. Понятие науки и классификация наук.
7. Научное исследование.
8. Основные научные понятия (проблема, гипотеза, теория, понятие, научный термин, суждение и т.д.)
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования
11. Понятие метода и методологии научного знания.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Принципы отбора методов исследования
15. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование)
16. Виды социологического исследования и их особенности.
17. Методология, методика, техника, инструментарий социологического исследования.
18. Программа социологического исследования и ее функции
19. Прикладное и теоретико-прикладное исследование (В.А. Ядов).
20. Этапы социологического исследования.
21. Формулировка проблемы исследования.

22. Актуальность исследовательской проблемы.
23. Этапы фокусировки темы исследования.
24. Классификация исследований по типам исследовательских задач.
25. Формулировка объекта и предмета исследования. Цель и задачи социологического исследования
26. Исследовательские вопросы, их типы.
27. Основные источники научной информации.
28. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации.
29. Виды научных документов.
30. Поиск и сбор научной информации.
31. Изучение научной литературы
32. Качество и эффективность исследований. Критерии эффективности и целесообразности исследования
33. Критерий научной новизны. Критерий практической значимости. Критерий актуальности исследования. Методы определения новизны результатов исследований
34. Научная новизна как критерий научного исследования
35. Теоретическая значимость исследования
36. Прикладной характер практической значимости исследования
37. Виды научных работ
38. Научная конференция Симпозиум
39. Отчет по итогам исследования. Структура отчета.
40. Выводы исследования. Рекомендации по результатам научного исследования. Приложение к научной работе.
41. Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы.
42. Требования к оформлению оглавления, введению, аналитический обзор, описанию методов и методик, результатам и их обсуждению, выводам, заключению.
43. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.
44. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм
45. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы.
46. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.
47. Общий план выступления.
48. Типичные ошибки выступающего.
49. «Подводные камни», поджидающие на защите.
50. Параметры, по которым оценивается выступление.

#### Практическое задание

Представить результаты своего собственного исследования

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.

Примерные темы для самостоятельного исследования:

- Музыкальные ориентации современной молодежи.
- Стрессы и их влияние на личность студента.
- Социальный портрет предпринимателя-студента.
- Феномен «зайца» в общественном транспорте.
- Проблема суеверий в студенческой среде.
- Средняя и высшая школа: проблема выбора профессиональных ориентаций.
- Отношение студентов к телевизионной рекламе.
- Образ вуза в восприятии абитуриентов и студентов.
- Проблема наркомании в молодежной среде.
- Проблема развода в восприятии студентов.
- Формы активности студентов на семинаре и факторы, их определяющие.
- Будущая профессия — престиж или дело «по душе»?
- Феномен слухов в студенческой среде.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение студентов к службе в армии.</li> <li>• Молодежный студенческий сленг.</li> </ul>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной деятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС</p> <p>Фонд оценочных средств дисциплины " Социологические методы в маркетинговых исследованиях" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p> <p>Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p> <p>Круглый стол. В основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации»</p>

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<p>В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</li> <li>2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.</li> </ol> <p>В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.</li> <li>- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.</li> <li>- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).

Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).

На семинарское занятие выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно- библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.