

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 28.01.2026 09:00:03  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.В.03 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Организационно-правовое регулирование международного бизнеса**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Заочная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Науменко С.Н., доцент, канд. гос. упр., доцент*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Основы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03
Формы контроля	Текущий (собеседования, сообщения, тестовые задания, разноуровневые задания)
Показатели	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Год подготовки	2022
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная работа:</b>	12
лекционных	4
семинарских	4
самостоятельная работа	87
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b> 1. глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания 2. научно-производственный цикл и место фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении 3. основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию	УК-1.1 З-1 УК-1.1 З-2 УК-1.1 З-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<b>Уметь:</b>	
		<b>Уметь:</b> 1. анализировать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания.	УК-1.1 У-1
		2. исследовать научно-производственный цикл и место фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении.	УК-1.1 У-2
		3. выстраивать основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию	УК-1.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. анализом глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания.	УК-1.1 В-1
		2. изучением научно-производственного цикла и местом фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении.	УК-1.1 В-2
		3. навыками выстраивания основных этапов развития науки, ее структуры и классификации.	УК-1.1 В-3
		<b>Знать:</b>	
		1. основные логические методы и приемы научного исследования.	УК-1.2 З-1
		2. методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий.	УК-1.2 З-2
		3. критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев.	УК-1.2 З-3
		<b>Уметь:</b>	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Уметь:</b> 1. осуществлять методологическое обоснование научного исследования.	УК-1.2 У-1
		2. оценивать эффективность	УК-1.2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке.	У-2
		3. выбирать параметры критериев в зависимости от требований к качеству продукции и издержек производства, сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства.	УК-1.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов	УК-1.2 В-1
		2. применением математических методов в технических приложениях.	УК-1.2 В-2
		3. осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества и ведения переговоров	УК-1.2 В-3

Таблица 3  
Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Наука в современном обществе</b>				
1.	Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях	1	УК-1.1 З-1 УК-1.1 З-2 УК-1.1 З-3 УК-1.1 У-1 УК-1.1 У-2 УК-1.1 У-3 УК-1.1 В-1 УК-1.1 В-2 УК-1.1 В-3	Собеседование, сообщение, тестовые задания.
2.	Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	1	УК-1.2 З-1 УК-1.2 З-2 УК-1.2 З-3	Собеседование, сообщение, тестовые задания.

			УК-1.2 У-1 УК-1.2 У-2 УК-1.2 У-3 УК-1.1 В-1 УК-1.1 В-2 УК-1.1 В-3	
--	--	--	--	--

**Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза**

3.	Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	1	УК-1.1 З-1 УК-1.1 З-2 УК-1.1 З-3 УК-1.1 У-1 УК-1.2 У-2 УК-1.2 У-3 УК-1.2 В-1 УК-1.2 В-2 УК-1.2 В-3	Собеседование, сообщение, тестовые задания
4.	Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	1	УК-2.1 З-1 УК-2.1 З-2 УК-2.1 З-3 УК-2.1 У-1 УК-1.1 У-2 УК-1.1 У-3 УК-1.1 В-1 УК-1.1 В-2 УК-1.1 В-3	Собеседование, сообщение
5.	Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа	1	УК-1.1 З-1 УК-1.1 З-2 УК-1.1 З-3 УК-2.1 У-1 УК-2.1 У-2 УК-2.1 У-3 УК-2.1 В-1 УК-1.1 В-2 УК-1.1 В-3	Собеседование, сообщение,
6.	Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1	УК-1.1 З-1 УК-1.1 З-2 УК-1.1 З-3 УК-1.1 У-1 УК-1.1 У-2 УК-1.1 У-3 УК-1.1 В-1 УК-1.1 В-2 УК-1.1 В-3	Собеседование, сообщение, тестовые задания

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.**

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	УК-1.1 3-1,УК-1.1 3-2, УК-1.1 3-3, УК-2.1 3-1,УК-2.1 3-2, УК-2.1 3-3	Отлично	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	УК-1.1 У-1,УК-1.1 У-2, УК-1.1 У-3, УК-2.1 У-1, УК-2.1 У-2, УК-2.1 У-3			
Владеет	УК-1.1 В-1,УК-1.1 В-2, УК-1.1 В-3, УК-2.1 В-1, УК-2.1 В-2, УК-2.1 В-3			
Знает	УК-1.1 3-1,УК-1.1 3-2, УК-1.1 3-3, УК-2.1 3-1,УК-2.1 3-2.	Хорошо	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	УК-1.1 У-1,УК-1.1 У-2, УК-1.1 У-3, УК-2.1 У-1, УК-2.1 У-2.			
Владеет	УК-1.1 В-1,УК-1.1 В-2, УК-1.1 В-3, УК-2.1 В-1.			
Знает	УК-1.1 3-1,УК-1.1 3-2, УК-2.1 3-1,УК-2.1 3-2	Удовлетворительно	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных
Умеет	УК-1.1 У-1,УК-1.1 У-2, УК-2.1 У-1, УК-2.1 У-2			
Владеет	УК-1.1 В-1,УК-1.1 В-2, УК-2.1 В-1, УК-2.1 В-2.			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
				задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Знает	УК-1.1 3-1, УК-2.1 3-1			теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	УК-1.1 У-1, УК-1.1 У-2, УК-2.1 У-1			
Владеет	УК-1.1 В-1, УК-2.1 В-1.	Неудовлетворительно	0-59	

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Темы	Раздел 1		Раздел 2				Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 15	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 15	Сумма баллов за дисциплину 100
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4			
Виды работ:									
Лекции									
Семинарские занятия:									
устный опрос									
тестовые задания	10								
ситуационные задания	10								
Индивидуальные задания								10	
Самостоятельная работа (реферат)								20	
Сумма баллов	35					65			

\* - Баллы за выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы (реферат) выставляется в конце семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «Основы научных исследований»

### **2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

#### **2.1.1. Рекомендации по оцениванию собеседования по вопросам для самоконтроля.**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «5» - 4 балла - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 3 балла - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3»- 2 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 баллов - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	Комплект контрольных заданий по разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3	Доклад, сообщение, презентаций	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по темам дисциплины

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Наука в современном обществе**

#### **Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Научное исследование.
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования

#### **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

1. Понятие метода и методологии научных исследований
2. Методы эмпирических исследований
3. Абстрагирование, анализ, синтез
4. Индукция и дедукция, моделирование

### **Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа**

#### **Тема 2.1. Работа студента с научной литературой**

1. Основные источники научной информации
2. Подходы к изучению литературы

#### **Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа**

1. Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
2. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
3. Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов
4. Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ

#### **Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа**

1. Особенности подготовки рефератов и докладов
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ

### 3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

#### **Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

1. Общие требования к научно-исследовательской работе
2. Стили изложения материала. Научная речь
3. Оформление иллюстративного материала

#### **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся**

Для проверки знаний по некоторым темам дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания* представлены в таблице

Баллы	% правильных ответов
10	77-100
6	53-76
4	30-52
0	менее 30

*\*0 баллов в журнал академической группы не выставляется*

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

1. Методы научного познания:

- а) абстракция;
- б) рекламация;
- в) гипотеза;
- г) домысел.

2. Основные понятия системного анализа:

- а) решения;
- б) факторы;
- в) методы;
- г) модели.

3. Основные параметры системы наблюдений:

- а) погрешности;
- б) координаты;
- в) отметки;
- г) гипотезы.

4. Классификация научных исследований:

- а) синтез;
- б) стандарт;
- в) структура;
- г) поиск.

5. Основные этапы НИР:

- а) познание;
- б) модель;
- в) матаппарат;
- г) управление.

6. Оценка качества измерений в геодезии:

- а) средние квадратические ошибки;

- б) тесты;
- в) доверительные интервалы;
- г) дисперсия.

7. Основной этап эксперимента:

- а) описание;
- б) измерения;
- в) контроль;
- г) оценка.

8. Основная задача моделирования:

- а) измерения;
- б) подбор адекватной модели;
- в) оптимизация;
- г) решение.

9. Что такое адекватная модель?

- а) алгоритм;
- б) аналитическая функция;
- в) процесс;
- г) структура.

10. Что такое дисперсия?

- а) арифметическая середина;
- б) поправка;
- в) стандарт отклонения;
- г) модель.

### **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

1. Наука отличается от обыденного знания тем, что представляет собой:

- А) совокупность «сведений» о мире
- Б) «набор» информации
- В) определенную систему знаний
- Г) целенаправленное познание

2. Научное познание представляет собой –

- А) исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.
- Б) специальное изучение тех общен научных приемов и средств исследования, с помощью которых достигается новое знание в науке
- В) отдельные, изолированные обобщения или гипотезы
- Г) определенную систему знаний

3. Научное исследование является –

- А) определенной теоретической системой
- Б) логической взаимосвязью между различными суждениями, обобщениями и гипотезами
- В) эмпирически найденными фактами и результатами
- Г) целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

4. Особенность процесса научного познания –

- А) предсказание определенных фактов исследуемой области
- Б) раскрытие сущности исследуемых явлений
- В) достижение объективно истинного знания
- Г) Создание кинетической теории

5. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания –

- А) объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами
- Б) обнаружение объективных законов действительности
- В) предвидение различных явлений и событий
- Г) открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений

6. Научный метод служит лишь –

- А) выработкой и теоретической систематизацией объективных знаний о действительности
- Б) средством развития идей и теорий
- В) средством для достижения цели
- Г) областью профессиональной человеческой деятельности

7. Научный метод представляет собой –

- А) сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- Б) непрерывный процесс проверки, изменения и развития идей и теорий в соответствии с имеющимися фактическими данными
- В) область деятельности, где основной целью является получение самого научного знания
- Г) сложный противоречивый процесс воспроизведения знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

8. Наука (в нынешнем понимании этого слова) существует не более

- А) 300-400 лет
- Б) 200-250 лет
- В) 700-750 лет
- Г) 100-200 лет

9. Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой –

- А) проверка, изменение и развитие идей и теорий в соответствии с имеющимися фактическими данными
- Б) получение самого научного знания
- В) проведение научных исследований
- Г) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

10. В самом общем виде в основе развития науки лежат...

- А) классическая и постклассическая парадигмы
- Б) неклассическая и постнеклассическая парадигмы
- В) классическая и неклассическая парадигмы
- Г) постклассическая и постнеклассическая парадигмы

### **Тесты по всему курсу**

1. Методология определяет:

- А) способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность  
Б) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении  
В) введение новой информации в фонд теории научного познания;  
Г) уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке

2. Методология создает:

- А) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении  
Б) основной путь, с помощью которого достигается определенная научно-исследовательская цель  
В) систему научной информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания  
Г) способы получения научных знаний

3. Методы исследования подразделяются на:

- А) Практические и эмперические  
Б) Практические и теоретические  
В) Эмпирические и теоретические  
Г) Эмпирические и практические

4. Методы-операции это:

- А) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция  
Б) диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний  
В) обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта  
Г) ретроспектива, прогнозирование

5. Методы преобразования объекта это:

- А) обследование, мониторинг  
Б) ретроспектива, прогнозирование  
В) наблюдение, измерение  
Г) опытная работа, эксперимент

6. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают...

- А) методы преобразования объекта и методы отслеживания объекта  
Б) всеобщие и научные методы  
В) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования  
Г) методы-операции и методы – познавательные действия

7. Общезначимость –

- А) всеобщий интерсубъективный характер научного метода в отличие от остающейся уделом ненауки персонифицированности, уникальности  
Б) инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации  
В) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения  
Г) определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом

8. Под процедурой исследования понимают...

- А) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода  
Б) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного

- В) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении  
Г) определенную последовательность действий, способ организаций исследования

9. Формальные и содержательные методы –

А) совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи

Б) отображение содержательного знания в знако-символическом виде, базируются на различие естественных и искусственных языков.

В) методы, которые получили широкое развитие и применение в науке

Г) преобразование существующей информации

10. Теория:

А) наиболее развитая форма научного знания, целостная развивающаяся система истинных, проверенных практикой знаний, отражающая закономерные, существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений реального мира

Б) совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры готового знания, на описание его формальных связей и элементов

В) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности, например, «абсолютно твердое тело», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т. д.

Г) диалектика, направленная на исследование взаимосвязи и развития категорий, законов, принципов и других форм знания.

**2.3. Рекомендации по оцениванию результатов контрольной работы по разделам.**

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится контрольная работа.

Критерии оценивания представлены в таблице:

Баллы	% правильных ответов
15	90-100%
13	77-89%
11	65-76%
9	53-64%
7	41-52%
4	30-40%
0	менее 30

\*0 баллов в журнал академической группы не выставляется

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

**Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза**

**Дайте один правильный ответ**

1. Метод- это

А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

Б) это учение об организации деятельности

В) систематизированная совокупность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить определенную задачу или достичь определенной цели, способ постижения истины.

Г) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

2. Методология – это

А) это учение об организации деятельности

Б) познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями

В) главное и наиболее мощное средство рационального познания

Г) совокупность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить определенную задачу

3. Предмет методологии –

А) выполнение определенной задачи

Б) рациональное познание

В) проведение научных исследований

Г) организация деятельности

4. Основания методологии:

А) субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности

Б) философия, психология, системный анализ, науковедение, этика, эстетика

В) особенности, принципы, условия, нормы деятельности

Г) фазы, стадии, этапы

5. Уровень философской методологии представляет собой ...

А) нормы и требования к приемам ведения исследовательской и практической работы

Б) содержательные научные концепции), универсальные концептуальные системы и некоторые современные общенаучно-методологические подходы

В) философские знания, полученные при помощи методов философии и разрабатываемые обычно профессиональными философами

Г) методологические или логико-методологические концепции

6. Научное исследование – это:

А) раскрытие сущности исследуемых явлений

Б) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

В) обнаружение объективных законов действительности

Г) сложный противоречивый процесс воспроизведения знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

7. Цель, непосредственные задачи научно-теоретического исследования состоят в том, чтобы:

А) найти объективную истину, постигаемую преимущественно рациональными средствами и методами

Б) вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее

В) получить научное знание

Г) найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, т.е. проникнуть в их глубинную сущность

8. Объектом научно-теоретического исследования выступает

А) конкретная ситуация

Б) целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность

Б) определенные явления и ситуации

Г) отдельное явление

9. Методология – это

А) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

Б) обнаружение объективных законов действительности

В) учение о правилах мышления при создании теории науки.

Г) процесс воспроизведения знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

10. На первых порах методология вытекала из знаний, предписанных...

А) принципами механики

Б) геометрией как наукой

В) Философией как логической системой

Г) явлениями и практикой

**Дайте ответы на открытые вопросы:**

1. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.

2. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.

3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.

4. Органы научно-технической информации.

5. Последовательность поиска документальных источников информации.

6. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

7. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

1. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.

2. Функции научной информации.

3. Подходы и принципы формирования информационного обеспечения научного исследования.

4. Характеристика и классификация научных источников.

### **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

1. Библиографический поиск научной информации на бумажных носителях.

2. Поиск научной информации в сети Интернет.

3. Автоматизированные технологии получения научной информации.

4. Плагиат и некорректное использование научных литературных источников.

### **Тема 2.1. Работа студента с научной литературой**

1. Планирование научно-исследовательской работы. Составление плана исследования.

2. Организация научно-исследовательской деятельности.

3. Виды научных работ, их общая характеристика.

**Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа**

1. Общая характеристика курсовой работы как самостоятельного учебно-научного исследования студента.
2. Обоснование научной проблемы, выбор и формулирование темы исследования.
3. Определение цели и задач исследования.

**Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа**

1. Обоснования темы учебно-научной работы.
2. Порядок утверждения учебно-научной работы.
3. Основные требования, структура и порядок утверждения плана учебно-научной работы.
4. Научное руководство учебно-научной работой.
5. Процедуры рецензирования и подготовки к защите учебно-научных работ.
6. Публичная защита учебно-научной работы.

**Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

1. Научная дискуссия в научном исследовании.
2. Формирования положений научной новизны.
3. Обобщение результатов исследования и конкретизация выводов.
4. Резюмирование результатов НИР студента.
5. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

**2.6. Рекомендации пооцениванию рефератов.**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
<u>20</u>	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
<u>15</u>	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
<u>10</u>	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов исмисловых составляющих проблемы; понимает

	базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
—0—	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

\*0 баллов в журнал академической группы не выставляется

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории менеджмента.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в Украине, России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в Украине, России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
<b>Раздел 1. Тема 1.1</b>		
1.	Понятие науки. Классификация наук	УК-1.1 3-1,
2.	Научное исследование	УК-1.1 3-3,
3.	Этапы научно-исследовательской работы	УК-1.2 В-1.
4.	Научное направление, научная проблема и тема научного исследования	УК-1.123-2,
<b>Раздел 1. Тема 1.2</b>		
5.	Понятие метода и методологии научных исследований	УК-1.1 У-3
6.	Методы эмпирических исследований	УК-1.1 У-1,
7.	Абстрагирование, анализ, синтез	УК-1.1 У-1,
8.	Индукция и дедукция, моделирование	УК-1.2 В-1
<b>Раздел 2. Тема 2.1</b>		
9.	Основные источники научной информации	УК-1.1 У-3
10.	Подходы к изучению литературы	УК-1.12 У-3
<b>Раздел 2. Тема 2.2</b>		
11.	Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы студентов	УК-1.1 3-1,
12.	Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов	УК-1.1 3-2
13.	Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов	УК-1.2 3-3
14.	Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ	
<b>Раздел 2. Тема 2.3</b>		
15.	Особенности подготовки рефератов и докладов	УК-1.1 3-1,
16.	Особенности подготовки и защиты курсовых работ	УК-1.1 3-2,
17.	Особенности подготовки и защиты дипломных работ	УК-1.2 3-3,
<b>Раздел 2. Тема 2.4</b>		
18.	Общие требования к научно-исследовательской работе	УК-1.1 В-3
19.	Стили изложения материала. Научная речь	УК-1.2 В-3
20.	Оформление иллюстративного материала	УК-1.1 У-2

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
**Факультет стратегического управления и международного бизнеса**  
**Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности**

**Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
Профиль подготовки «Организационно-правовое регулирование  
международного бизнеса»**

# Курс 1

## Семестр 1

# Дисциплина «Основы научных исследований»

## Экзаменационный билет № 1

1. Роль науки в развитии экономики и общества.
  2. Охарактеризуйте категорию «научная новизна».
  3. Основные виды эффективности научных исследований.

Утверждено на заседании кафедры - протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.

Преподаватель С.В. Чернобаева  
(подпись) (ФИО)

Зав. кафедрой И.Ю.Беганская  
(подпись) (ФИО)

**2020-2021 учебный год**