

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 25.03.2021 12:43:21
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе и
международным связям

Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10.5

"История социально-политических учений"

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану **2021**

Составитель(и):

ст. преподаватель



Ю.В. Дергунов

Рецензент(ы):

канд.ист.наук, доцент, доцент



А.В. Струченков

Рабочая программа учебной дисциплины " Социология" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 20.04.20216 г. № 448);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.социол.наук,

заведующий кафедрой Зырина Я.А.



(подпись)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель дисциплины «История социально-политических учений» – изучение обучающимися основных этапов развития социально-политических учений для использования их в последующей теоретической и практической деятельности. Курс ориентирован на освоение обучающимися ведущих направлений и подходов в истории социально-политической мысли, создание представления о своеобразии классических теоретических концепций и подходов, их методологической целостности, самобытности, а также синхронной и диахронной идейной преемственности. Курс содержит обобщенные аналитические версии и оценки различных тенденций в социально-политической мысли и в своей практической части ориентирован на развитие социологического аналитического и критического мышления слушателей.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающегося представления об основных этапах становления и развития европейской социально-политической мысли;
- раскрыть предпосылки и последствия трансформации базовых социально-политических идей;
- изучить специфику политического мышления и социальной мотивации авторов политических текстов;
- охарактеризовать проблемное поле и современное состояние научных исследований в области истории социально-политических учений;
- создать представление о предыстории теоретической социологии;
- расширить интеллектуальный кругозор обучающегося.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейших представителей социально-политической мысли. 2. Содержание отдельных социально-политических учений, их влияние на современность и дальнейшее развитие социально-политической мысли. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывать свою позицию по вопросам социально-политической мысли. 2. Классифицировать различные теории и учения с целью выявления их общих и особенных черт. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическими принципами анализа социально-политических учений. 2. Навыками работы с памятниками социально-политической мысли.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-15	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль социально-политических доктрин в жизни общества. 1. Обстоятельства возникновения, логику и основные этапы развития социально-политической мысли предсоциологического этапа. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать содержание социально-политических теорий соответствующих мыслителей, их аргументацию, практическую значимость выдвинутых теорий в период их появления и в настоящее время. 2. Давать взвешенные и аргументированные оценки современным социально-политическим реалиям через призму полученных знаний. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками типологизации социально-политических учений с точки зрения их роли в историческом развитии. 2. Навыками работы с научными исследованиями по истории социально-политических учений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Согласно учебному плану, дисциплина Б1.В.ОД.10.6 «История социально-политических учений» относится к вариантивным дисциплинам обязательной части профессионального блока. Дисциплина «История социально-политических учений» изучается на первом курсе во втором семестре.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Философия», «Культурология». Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «История».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История социально-политических учений», являются опорными при изучении дисциплины «История социологии», и используются при изучении дисциплин «Политология», «Правоведение».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)
			Очная
			Семестр № 2
Общая трудоемкость	4,5	162	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные контактные занятия (всего)			72
В том числе:			
Лекции			36
Семинарские занятия			36
Самостоятельная работа			54
Контроль			36
Наличие курсовой работы			-
Промежуточная аттестация			
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература				
	ек	ц	и	рс			к	ие	то	ят
1	2	3	4	5	6	7				
Раздел 1. Социально-политические учения Древнего мира										
Тема 1.1. История социально-политических учений как наука. Становление социально-политических учений на Древнем Востоке	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.4 Л.2.2-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5				
Тема 1.2. Социально-политические учения Древней Греции	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5 Л.2.2-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5				
Тема 1.3. Социально-политические учения	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5 Л.2.2-Л.2.6,				

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)						Коды компетенций	Литература				
	Очная форма обучения											
	ек	ц	и	рс	к	ис			то	ят	ел	вс
1	2	3	4	5	6	7						
Древнего Рима								М.1-М.4, Э.1-Э.5				
Итого по разделу:	12	12	18	42	-	-						
Раздел 2. Социально-политические учения V – XVI веков												
Тема 2.1. Социально-политические учения Средневековья	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5, Л.2.1-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5						
Тема 2.2. Социально-политические учения Возрождения и Реформации. Социально-политические идеи Московского государства	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5, Л.2.1-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5						
Итого по разделу:	8	8	12	28	-	-						
Раздел 3. Социально-политические учения XVII – XVIII веков												
Тема 3.1. Социально-политические учения Нового времени	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5, Л.2.1-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5						
Тема 3.2. Социально-политические учения Просвещения	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5, Л.2.1-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5						
Итого по разделу:	8	8	12	28	-	-						
Раздел 4. Социально-политические учения конца XVIII – первой половины XIX веков												
Тема 4.1. Становление политических идеологий современности	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5, Л.2.1-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5						
Тема 4.2. Социально-политические учения первой половины XIX века	4	4	6	14	ОК-2, ОК-15	Л.1.1-Л.1.5, Л.2.1-Л.2.6, М.1-М.4, Э.1-Э.5						
Итого по разделу:	8	8	12	28	-	-						
За семестр:	36	36	54	126	-	-						
Контроль	-	-	-	36 (э)	-	-						
ИТОГО	-	-	-	162	-	-						

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Елсуков А.Н., Данилов А.Н. Предыстория социологии: Учебно- методическое пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2017.
Л.1.2.	История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. академика РАН д.ю.н. В.С. Нерсисянца. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Норма, 2018.
Л.1.3.	История политических учений: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / Под ред. А.К. Голикова, Б.А. Исаева. – СПб.: Питер, 2017.
Л.1.4.	История теоретической социологии. Предыстория социологии. Учебное пособие для вузов. - Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2020.
Л.1.5.	Шацкий Е. История социологической мысли. Том 1. / Пер. с польского, общая редакция А. Васильева. – М.: Новое литературное обозрение, 2018.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	История политических и правовых учений. Учебник для вузов. / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Зерцало, 2006.
Л.2.2.	Магун А.В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. - М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Л.2.3.	Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия. – М.: Юнити-Дана, 2015.
Л.2.4.	Коллинз Р. Четыре социологических теории. – М.: Территория будущего, 2009.
Л.2.5.	Скирбекк Г., Гилье Н. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
Л.2.6.	Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность — первая четверть XIX в.). – М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.
5.3.	Перечень методических разработок
М.1.	История социально-политических учений: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения / сост. Ю.В. Дергунов. -Донецк: ДонАУиГС, 2019. - 92 с. – Протокол УМС от 18.05.2019 г.
М.2.	Конспект лекций по учебной дисциплине «История социально-политических учений» (для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.3.	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «История социально-политических учений» (для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
М.4.	Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История социально-политических учений» (для обучающихся 1 курса образовательной программы

	бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения) / сост. Ю.В. Дергунов. – Протокол кафедры социологии управления № 5 от 29.12.2020 г.
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	«Журнал социологии и социальной антропологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jourssa.ru/
Э.2.	Журнал «Социология власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socofpower.ranepa.ru
Э.3.	Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/
Э.4.	Журнал «Социологическое обозрение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociologica.hse.ru
Э.5.	«Социологический журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://jour.isras.ru/index.php/socjour

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
Использование электронных учебных пособий.
Использование системы дистанционного обучения Moodle.
Программное обеспечение не применяется.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях

(фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, контрольные работы по разделам в виде понятийного диктанта), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый экзамен* позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «История социально-политических учений» по результатам работы обучающихся в течении семестра.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Формы текущего контроля разрабатываются и устанавливаются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии обучающийся выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2			Раздел 3			Раздел 4			балл ов за дисц	
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6	Т. 2.1	Т. 2.2	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6	Т. 3.1	Т. 3.2	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6	Т. 4.1	Т. 4.2	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6		
Виды работ:															
Лекции (конспектирование — 0,5 балла)	1	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 6		
Семинарские занятия (устный опрос – 3 балла)	6	6	6		6	6		6	6		6	6			
Индивидуальные задания (доклад — 7 баллов)	7*														
Самостоятельная работа (персоналий — 6 баллов)	6**														
Сумма баллов	34				14			14			14				

* Выполняется по одной из тем дисциплины на протяжении семестра.

** Выполняется по всем темам дисциплины на протяжении семестра.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<p>Тема 1.1. История социально-политических учений как наука.</p> <p>Становление социально-политических учений на Древнем Востоке</p> <p>Семинарское занятие № 1:</p> <p>1. Понятие и структура социально-политических учений.</p> <p>2. Критерии оценки и периодизации истории социально-политических учений.</p> <p>3. Методология истории социально-политических учений.</p> <p>Семинарское занятие № 2:</p> <p>1. Общая характеристика социальных условий и социально-политических идей Древнего Востока.</p> <p>2. Социально-политическая мысль Древней Индии.</p> <p>3. Социально-политические учения Древнего Китая.</p> <p><i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>Максимальное количество баллов за устный ответ — 3 балла:</p> <p>Балл «3» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.</p> <p>Балл «2» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным; но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Балл «1» ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
2.	Контроль знаний раздела (проводится)	Система стандартизированных	Сравните теории общественного	Максимальное количество баллов за контроль знаний раздела — 6:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
	на семинарском занятии по итогам изучения раздела учебной дисциплины)	заданий, позволяющая выявить навыки обучающихся в области анализа и классификации социально-политических учений	договора Т. Гоббса и Дж. Локка. <i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i>	<p>Балл «5-6» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.</p> <p>Балл «3-4» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным; но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Балл «1-2» ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
3.	Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное	Понятия государства в западной и российской традиции социально-политической мысли. Концепция восточного общества	Максимальное количество баллов за доклад — 7 баллов: Балл «7» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
		<p>выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	<p>в социально-политической мысли Нового времени и Просвещения. <i>Полный перечень вопросов находится в фонде оценочных средств учебной дисциплины.</i></p>	<p>зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Балл «5-6» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Балл «3-4» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Балл «2» – тема доклада не полностью раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Балл «1» и менее обучающийся получает при нераскрытии и непонимании тематики доклада.</p>
4.	Персоналий	<p>Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное в форме фиксации в табличном виде основных элементов социально-политического учения.</p>	<p>Составьте персоналий по наиболее важным социально-политическим мыслителям (3-5 на тему) по следующей схеме: 1. Автор социально-политического учения. 2. Годы жизни, страна, вид занятия. 3. Основные произведения. 4. Базовые политические и правовые теории и классификации.</p>	<p>Максимальное количество баллов за персоналий — 6: Баллы «5-6» ставятся, если обучающийся выделил основных мыслителей в достаточном количестве, правильно и тезисно суммировал их основные политические идеи, выделил ключевые понятия и детали биографии. Баллы «3-4» ставятся, если обучающийся выделил достаточное количество мыслителей, но не уделил достаточного внимания ведущим мыслителям соответствующих периодов; основные идеи некоторых мыслителей сформулированы неправильно</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
			5. Новые термины и определения.	или не в тезисной форме; выделены ключевые понятия и детали биографии. Баллы «1-2» ставятся, если обучающийся выделили недостаточное количество мыслителей; их ключевые идеи сформулированы неправильно или не в тезисной форме; не представлены ключевые понятия и детали биографии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и структура социально-политических учений.
2. Критерии оценки и периодизации истории социально-политических учений.
3. Методология истории социально-политических учений.
4. Общая характеристика социальных условий и социально-политических идей Древнего Востока.
5. Социально-политическая мысль Древней Индии.
6. Социально-политические учения Древнего Китая.
7. Общая характеристика и социальные условия формирования социально-политической мысли Древней Греции.
8. Социально-политические идеи греческих натурфилософов.
9. Социально-политические идеи греческих историков.
10. Софисты и Сократ.
11. Социально-политическое учение Платона.
12. Социально-политическое учение Аристотеля.
13. Социально-политические идеи эпохи эллинизма (Эпикур, греческие стоики, Полибий).
14. Общая характеристика социально-политических условий Древнего Рима и римской социально-политической мысли.
15. Социально-политическое учение Цицерона.
16. Социально-политическое учение римских стоиков.
17. Социально-политические идеи раннего христианства.
18. Социально-политическое учение Блаженного Августина.
19. Общая характеристика социальных условий и социально-политической мысли западноевропейского Средневековья.
20. Теократические концепции власти. Фома Аквинский.
21. Средневековые ереси.
22. Социально-политические идеи Киевской Руси (Иларион, Нестор, Владимир Мономах).
23. Общая характеристика социальных условий и социально-политической мысли арабского Средневековья.
24. Социально-политическое учение Аль-Фараби.
25. Социально-политическое учение Ибн-Хальдуна.
26. Становление светской теории государства в средневековой Европе.
27. Общая характеристика Возрождения
28. Социально-политическое учение Н. Макиавелли.

29. Социально-политические идеи Реформации.
30. Теория суверенитета Ж. Бодена.
31. Социально-политические идеи раннего утопического коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
32. Социально-политические идеи Московского государства.
33. Общая характеристика Нового времени.
34. Социально-политическое учение Г. Гроция.
35. Социально-политическое учение Т. Гоббса.
36. Социально-политическое учение Б. Спинозы.
37. Социально-политическое учение Дж. Локка.
38. Философия истории Дж. Вико.
39. Социально-политическая мысль в России первой половины XVIII в.
40. Общая характеристика Просвещения.
41. Шотландское Просвещение: Э. Шефтсбери и Б. Мандевиль.
42. Шотландское Просвещение: А. Смит и Д. Юм.
43. Французское Просвещение: Вольтер и философы-материалисты (К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах).
44. Французское Просвещение: Ш.Л. Монтескье.
45. Французское Просвещение: Ж.Ж. Руссо.
46. Французское Просвещение: теория прогресса А.Н. Тюрго и Ж.А. Кондорсе.
47. Немецкое Просвещение: И. Кант.
48. Российское Просвещение.
49. Социально-политические идеи периода Американской борьбы за независимость.
50. Великая Французская революция и ее значение для политической мысли.
51. Возникновение идеологии консерватизма.
52. Возникновение классического либерализма.
53. Возникновение позднего утопического социализма или коммунизма.
54. Возникновение идеологии национализма.
55. Предпосылки становления гуманитарных наук. Историзм и герменевтика.
56. Историческая школа права.
57. Французские историки периода реставрации.
58. «Историческая социология» А. де Токвиля.
59. Социально-политическое учение К.А. Сен-Симона.
60. Социально-политическое учение Г.В.Ф. Гегеля.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «История социально-политических учений» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социологии. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные

действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют

расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

61. передача в устной форме информации;
62. публичный характер выступления;
63. стилевая однородность доклада;
64. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
65. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему и проработать все формулы, которые могут быть применены при решении задач по данной проблематике.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История социально-политических учений» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки	
(профиль/магистерская программа)	
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	