

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:30:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21

"Социология пола и гендерных отношений"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

Емец Ирина Александровна

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Безгусько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология пола и гендерных отношений" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований, гендерного измерения современных социальных процессов, теориями гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать общее представление о проблемах гендерной асимметрии в трудах классиков социальной теории;
- рассмотреть феминизм как особую социальную теорию;
- проследить взаимоотношения марксизма с феминистской теорией; очертить возможности применения марксистского категориального аппарата в гендерных исследованиях;
- рассмотреть влияние психоанализа на представления о половых отличиях; очертить основные направления критики биологического детерминизма;
- охарактеризовать основные направления современной гендерной теории;
- объяснить причины возникновения «третьей волны» в феминизме; охарактеризовать специфику «цветного феминизма»; показать нераздельность этнической и гендерной идентичности;
- рассмотреть структуру гендерной системы и трансформацию гендерной политики;
- проанализировать гендерные аспекты различных сфер общественной жизни современного общества;
- рассмотреть маскулинность и основные сценарии «мужской роли» в постсоветском историческом контексте;
- охарактеризовать гендерные отношения в современном обществе, выявить влияние сексуальной революции на формирование новых стандартов половой морали

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социология пола и гендерных отношений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История социологии

Социальная структура и социальная стратификация

Социальная психология

1.3.2. Дисциплина "Социология пола и гендерных отношений" выступает опорой для следующих элементов:

Социология культуры и религии

Экономическая социология

Политическая социология

Политический анализ и прогнозирование

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-4.3: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания о возможностях и ограничениях методов гендерных исследований в контексте разрешения социальных проблем
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях и ограничениях методов гендерных исследований в контексте разрешения социальных проблем
Уровень 3	сформированные и систематические знания о возможностях и ограничениях методов гендерных исследований в контексте разрешения социальных проблем
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем

Уровень 3	успешное систематическое умение применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки применения методов гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем
Уровень 2	сформированные, но сопровождающиеся отдельными ошибками навыки применения методов
	гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем
Уровень 3	сформированные навыки применения методов гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-4.9: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания основ диагностики и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ диагностики и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений
Уровень 3	сформированные и систематические знания основ диагностики и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения выявлять и анализировать социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений
Уровень 3	успешное систематическое умение выявлять и анализировать социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки диагностики и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений
Уровень 2	сформированные, но сопровождающиеся отдельными ошибками навыки диагностики и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений
Уровень 3	сформированные безошибочные навыки диагностики и анализа социально значимых проблем в сфере гендерных отношений

В результате освоения дисциплины "Социология пола и гендерных отношений"

3.1	Знать:
	- особенности гендерного подхода к выявлению социальных механизмов отличия и сходства социальных характеристик и позиций женщин и мужчин;
	- основные теории гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе;
	- особенности гендерного подхода в исследовании социальных процессов в разных областях общественной жизни, политических, правовых и экономических отношений.
3.2	Уметь:
	- анализировать отличия и сходства социальных характеристик и статусов женщин и мужчин в разных сферах общественной жизни;
	- анализировать политически, правовые, экономические и прочие отношения с точки зрения гендерного подхода.

3.3	Владеть:
	- навыками работы с источниками и социологической литературой;
	- приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;
	- иметь навыки использования методов социологического анализа гендерных отношений;
	- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно гендерных отношений.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология пола и гендерных отношений" видом промежуточной аттестации является – Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ						
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. /Ср/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

			ПКс-4.3	Л2.2Л3.1 Э1		
Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории /Ср/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория /Ср/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию /Ср/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ						
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

			4.3	Л2.2Л3.1 Э1		
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Социология маскулинности. /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Социология маскулинности. /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Социология маскулинности. /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Гендер и сексуальность.. /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Гендер и сексуальность. /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Гендер и сексуальность. /Ср/	7	10	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Гендер и национальность /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Гендер и национальность /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Гендер и национальность /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Лек/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Сем зан/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах /Ср/	7	5	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
/Конс/	7	2	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л1.1	Терновая, Л. О. / Л.О. Терновая.	Гендерная социология : учебник – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133667	Москва : ИНФРА-М, 2024.
Л1.2	Ильиных, С. А.	Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие (355 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.3	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	М.: Юрайт, 2023

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Терновая, Л. О. / Л.О. Терновая	Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1423326	. Москва : ИНФРА-М, 2021.
Л2.2	Терновая, Л. О. / Л.О. Терновая.	Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1423326	Москва : ИНФРА-М, 2021.
Л2.3	Дадаева, Т. М. / Т. М. Дадаева.	Гендерная социология : учебное пособие – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311663	Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН	http://www.isras.ru/cpips
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
Э3	ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения.	http://wciom.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>
 РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. www.romir.ru
 ФОМ – Фонд «общественное мнение». www.fom.ru
 Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады. www.levada.ru

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер, лицензионным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения "женского вопроса"?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда по признаку пола?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской "природы"?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?
8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если придерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, согласно Ф. Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы "за" и "против" относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Энгельс феминистом? Аргументируйте ответ.
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Коллонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория "пол" в марксистской классовой теории? Можно ли просто "включить" ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли "включить" категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З.Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
25. Какое основное содержание теоретического проекта Люс Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры.
28. В чем заключаются отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения "цветного феминизма"?
30. Что такое позиционирование знания? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительные его аргументы?
32. Что такое "гендерная система"?
33. Какие роли были закреплены в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения "мужских исследований".
38. Основные теории маскулинности. Разные типы маскулинностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Понятие гегемонной маскулинности.
41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.

42. Гендер и сексуальность.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов:

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Гендер и религия
5. Гендерные роли и стереотипы
6. Гендерные отношения в семье
7. История формирования феминистской социальной теории пола.
8. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
9. Марксизм о неравенстве между полами.
10. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
11. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
12. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
13. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
14. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
15. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
16. Гениальность и пол.
17. Анализ женской сексуальности.
18. Мужественность как предмет социологического анализа.
19. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
20. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
21. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
22. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
23. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
24. Социальный статус женщин: основные составляющие.
25. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
26. Сексуальная культура в России.
27. Гендерные отношения в семье.
28. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
29. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
30. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
31. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
32. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
33. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
34. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
35. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
36. Гендерная асимметрия политического участия.
37. Язык и гендер.
38. Гендерный анализ системы образования.
39. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
40. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

Ориентировочные темы эссе:

1. Подвергаюсь ли я гендерной дискриминации?
2. Гендерная идентичность – судьба или социальный конструкт?
3. Как выглядит «феминизм наоборот» и что я думаю о нем.
4. В современном русском обществе должны появиться движения против дискриминации мужчин по следующим причинам ...
5. Признаки маскулинного общества и феминной культуры.
6. Реклама как фактор воспроизводства и формирования гендерных стереотипов.
7. Мужчины в изменяющемся мире.
8. Возможно ли равенство между полами?
9. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
10. Сексизм в средствах массовой информации.
11. Религия о роли и месте женщины в обществе.
12. Мой идеал женщины - политического лидера
13. Возможно ли равенство полов в России?

14. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
15. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
16. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
17. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин
18. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
19. "Кризис мужественности" истоки, психологические состояния и средства преодоления
20. "Кризис женственности" истоки, психологические состояния и средства преодоления

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология пола и гендерных отношений" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социологи массовых коммуникаций» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология массовых коммуникаций», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология пола и гендерных отношений»

Направление подготовки
Профиль:

39.03.01 Социология
Социология

Квалификация
Форма обучения

бакалавр
очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология пола и гендерных отношений» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль Социология) очной формы обучения.

Разработчик(и): К.филос.н, доцент И.А.Емец

ФОС рассмотрен на заседании Социологии управления
кафедры _____

Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 № 9
дата

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «Социология пола и гендерных отношений»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
 (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Профиль	Социология
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В
Формы текущего контроля	Коллоквиум, доклад, сообщение, эссе, тестирование
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	72
Лекционные занятия	28
Практические занятия	
Семинарские занятия	42
Консультация	2
Самостоятельная работа	45
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС -4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК ОС-4.9: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений	Знать:	
		теоретических подходы к пониманию сущности гендерных отношений;	ОПК ОС-4.9: 3-1
		суть современных наиболее значимых социальных проблем в сфере гендерных отношений;	ОПК ОС-4.9:3-2
		ключевые методы анализа современных социально значимых проблем в сфере гендерных отношений.	ОПК ОС-4.9: 3-3
		Уметь:	
		выделять и анализировать гендерные проблемы в современном обществе;	ОПК ОС-4.9: У-1
		применять методы для выявления социально значимых проблем в сфере гендерных отношений;	ОПК ОС-4.9: У-2
		применять методы поиска и анализа для выявления социально значимых проблем в сфере гендерных отношений;	ОПК ОС-4.9: У-3
		Владеть:	
		ключевыми методами научного анализа гендерных отношений в обществе.	ОПК ОС-4.9: В-1
ПКс-4 Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи названных исследований в различных областях социологии и решать их на основе	ПКс-4.3 Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения социальных проблем	Знать:	
		особенности гендерного подхода к выявлению социальных механизмов отличия и сходства социальных характеристик и позиций женщин и мужчин;	ПКс-4.3 : 3-1
		основные теории гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе;	ПКс-4.3 : 3-2
		особенности гендерного	ПКс-4.3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<i>критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации</i>		подхода в исследовании социальных процессов в разных областях общественной жизни, политических, правовых и экономических отношений.	: 3-3
		Уметь:	
		анализировать отличия и сходства социальных характеристик и статусов женщин и мужчин в разных сферах общественной жизни;	ПКс-4.3 : У-1
		Анализировать политические, экономические, правовые и прочие отношения с позиции гендерного подхода	ПКс-4.3 : У-2
		Подбирать соответствующие методы для анализа и решения социальных проблем с позиции гендерного подхода	ПКс-4.3 : У-3
		Владеть:	
		навыками работы с источниками и социологической литературой	ПКс-4.3 : В-1
		приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;	ПКс-4.3 : В-2

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/сообщение, тестирование
2.	Тема 1.2. Возникновение феминизма как социальной теории	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад, сообщение, тестирование
3.	Тема 1.3. Марксизм и гендерная теория	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/ Сообщение, тестирование
4.	Тема 1.4. Психоанализ и его	7	ОПК ОС-4.9	Доклад/ сообщение,

	влияние на феминистскую теорию		ПКс-4.3	тестирование, эссе
5.	Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/Сообщение, эссе
6.	Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Коллоквиум/тестирование
7.	Тема 2.3. Социология маскулинности	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	доклад/сообщение, тестирование
8.	Тема 2.4. Гендер и сексуальность	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/Сообщение, Эссе, тестирование
9.	Тема 2.5. Гендер и национальность	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад, сообщение, тестирование
10.	Тема 2.6. Публичная сфера и гендерное разделение труда	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/ Сообщение, тестирование
11.	Тема 2.7. Приватная сфера и гендерные отношения в семье	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/ сообщение, тестирование, эссе
12.	Тема 2.8. Репрезентации гендерных отношений в культурных нарративах	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Доклад/Сообщение, эссе
13.	Текущий контроль	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Коллоквиум/тестирование
14.	Промежуточная аттестация	7	ОПК ОС-4.9 ПКс-4.3	Экзамен

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ПОЛА И ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		СЗ			Всего за тему	КЗР	ИЗ
	ЛЗ	Д/С	ТЗ	Э			
Р.1.Т.1.1	1	2	3	3	9	5	4
Р.1.Т.1.2	1	2	3		6		
Р.1.Т.1.3	1	2	3		6		
Р.1.Т.1.4	1	2	3		6		
Р.2.Т.2.1	1	2	3	3	9	5	4
Р.2.Т.2.2	1	2	3		6		
Р.2.Т.2.3	1	2	3		6		
Р.2.Т.2.4	1	2	3		6		
Р.2.Т.2.5	1	2	3	4	10		

P.2.T.2.6	1	2	3		6		
P.2.T.2.7	1	2	3		6		
P.2.T.2.8	1	2	3		6		
Итого: 1006	12	24	36	10	82	10	8

2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социология пола и гендерных отношений».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 1: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

1. Впервые в научный оборот термин «гендер» ввел:

- a) Кейт Миллет
- b) Роберт Столлер
- c) Олимпия де Гуле
- d) Александра Коллонтай

2. Предметом гендерных исследований являются:

- a) исключительно женские проблемы
- b) исключительно мужские проблемы
- c) проблемы отношений женщин и мужчин
- d) роли, нормы, ценности, черты характера, которые приписывает общество женщинам и мужчинам посредством системы социализации, разделения труда, культурных символов и ценностей

3. Научное направление и общественное движение, целью которого является полное равноправие мужчин и женщин во всех сферах жизни:

- a) суфражизм
- b) феминизм
- c) матриархат
- d) сексизм

4. Направление феминизма, представители которого видели причину проблемной ситуации в существовании патриархата, то есть мужского доминирования и контроля над женщинами и призывали бороться за освобождение от этого контроля:

- a) либеральный феминизм
- b) марксистский феминизм
- c) радикальный феминизм
- d) социалистический феминизм

5. Идеология и практика дискриминации людей по признакам пола:

- a) патриархат
- b) расизм
- c) феминизм
- d) сексизм

6. Процесс усвоения гендерных ролей и воспроизведения типов поведения, ожидаемых обществом от мужчин и женщин это:
- а) гендерная идентичность
 - б) гендерная стратификация
 - в) гендерная социализация
 - г) гендерная асимметрия
7. Совокупность гендерных контрактов это:
- а) гендерный дисплей
 - б) гендерная система
 - в) гендерный стереотип
 - г) гендерная идентичность
8. Понятие «jouissance» в лакановском психоанализе при рассмотрении «женского вопроса» означает:
- а) термин, описывающий «Символический порядок»
 - б) невозможность идентификации с отцом и исключенность из «символического порядка»
 - в) невозможность выразить свои чувства на «мужской языке», поскольку Он для них не предназначен
 - г) особый род женского сексуального наслаждения, который нельзя выразить посредством «фаллического» (мужского) языка
9. Выберите из предложенных ниже функций современной семьи главную функцию, которую выделяет Толкотт Парсонс в своей теоретической работе:
- а) адаптация системы к ее материальному окружению (экономические институты)
 - б) целеполагание (политические институты)
 - в) интеграция (функция общины («гражданского общества»));
 - г) сохранение образцов (система ценностей и религии).
10. Кристин Дельфи анализирует угнетение женщин сквозь призму «семейного способа производства». К какому основному ключевому выводу она приходит в анализе этого структурного процесса общественных связей и отношений?
- а) домашняя работа не оплачивается, так как эта работа выполняется женщинами
 - б) домашняя работа ограничивается рамками дома, потому что она не оплачивается, и поэтому она не может быть заменена наемным трудом
 - в) эксплуатация женщины в семье первична по отношению к системе капиталистической эксплуатации женщин (вторичный слой)
 - г) работу, не требующую оплаты, по мнению мужчин, нельзя считать производством
11. В своей классической работе Фридрих Энгельс рассматривает экономические предпосылки возникновения, функционирования и разрушения семьи. Какой тип семьи, согласно его теоретическим выкладкам демонстрирует разрушение «базиса патриархата» и основы мужского господства?
- а) традиционная семья
 - б) пролетарская семья
 - в) буржуазная семья
 - г) нуклеарная семья
12. Парадигмальным случаем разделения труда он считал брак, разделение труда в котором служит источником конъюгальной солидарности:
- а) Э. Дюркгейм
 - б) Г. Зимель
 - в) Т. Парсонс
 - г) П. Сорокин
13. Считал, что доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие женщин в культуре:
- а) Э. Дюркгейм

- b) Г.Зимель
- c) Т.Парсонс
- d) П. Сорокин

14. Отметьте направление, которое НЕ является одним из направлений феминизма второй волны:

- a) психоаналитический
- b) радикальный
- c) консервативный
- d) марксистский (социалистический)

15. С.Бовуар автор труда «Второй пол» является представительницей:

- a) первой волны феминизма
- b) второй волны феминизма
- c) третьей волны феминизма
- d) волны «мужских исследований»

16. Автором книги «Загадка женственности», которая вышла в свет в 1963 году и стала бестселлером является:

- a) Суламифь Файрстоун
- b) Мэри О'Брайен
- c) Кейт Миллет
- d) Бетти Фридан

17. Представители какой концепции считали господство частной собственности основной причиной, объясняющей подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам?

- a) французского структурализма
- b) марксизма
- c) структурного функционализма
- d) психоанализа

18. Навязчивая тенденция превозносить одну систему ценностей над всеми другими, без учета разнообразия человеческих взглядов и интересов свойственна:

- a) патриархату
- b) культурному феминизму
- c) радикальному феминизму
- d) социалистическому феминизму

19. Тезис «... женщина в современном обществе не является субъектом, она не способна к творчеству и преодолению себя в творении ...» относится к работам:

- a) Жермен Грир
- b) С. Файрстоун
- c) С. де Бовуар
- d) Р. Коннелла

20. «Вторая волна» во многом была инициирована:

- a) экономическими изменениями 2000-х гг.
- b) политической обстановкой 1960-х гг.
- c) социокультурными и политическими изменениями 1990-х гг.
- d) политической ситуацией 1950-х гг.

21. Какая теория, анализирующая половую асимметрию, объясняет подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам следствием специфических особенностей мужчин и женщин:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

22. Концентрация внимания на биологических различиях между мужчинами и женщинами; объяснение патриархата как контроля мужчин над репродуктивной ролью женщин; тезисы «... пол как класс был и остается основным критерием классового деления», «материалистический взгляд на историю, основанный на поле как таковом», - это основные положения концепции:

- a) Кристин Дельфи
- b) Симоны де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Зигмунда Фрейда

23. Кто из авторов считает, что «... Угнетение женщин имеет «материалистическое» объяснение, но материализм имеет скорее социологический, чем биологический смысл; марксизм игнорирует специфическую роль женщины в социальном производстве; не специфический характер выполняемой женщинами домашней работы, делает их эксплуатируемыми. Женщины эксплуатируются дома независимо от того, какую работу они выполняют. Участие женщин в оплачиваемом наемном труде также определяется их положением в семейном способе производства: мужчины посылают женщин на работу, при этом мужчины присваивают заработки женщин и настаивают, чтобы их «внешняя» работа не вредила качеству услуг, которые они обеспечивают дома ...»

- a) Кристин Дельфи
- b) Симона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пейтман

24. Кто из авторов использует понятие «половой контракт» в контексте теории общественного договора, поскольку социальный контракт (негласно) подразумевает половой контракт, или определенный гендерный подтекст. Выделяет четыре вида таких контрактов.

- a) Кристин Дельфи
- b) Смона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пейтман

25. Предметом контракта является сам человек в своей телесности: выполнение этого контракта с необходимостью подразумевает отношения субординации, отношения господина и подчиненного. Этот контракт регулирует очень длительные иерархические статусные отношения, условия которых обусловлены и роли распределены согласно половой принадлежности – это:

- a) Рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о «суррогатном материнстве»
- d) контракт проституции

26. Один из видов полового контракта, заключается на относительно долгий срок и означает, что подчиненная сторона обязалась (под влиянием структурных ограничений) выполнять распоряжения руководства в обмен на средства существования. Индивидуум соглашается подчиняться в отношениях занятости для того, чтобы быть относительно свободным в других сферах жизни – это:

- a) рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о «суррогатном материнстве»
- d) контракт проституции

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 2: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В тестовом задании следует сопоставить предложенные буквенные и цифровые варианты ответов.

1. Согласно концепции Льюиса Моргана определенным стадиям развития общества соответствуют стадии развития брака. Сопоставьте стадии развития общества со стадиями существования брачных отношений:

- a) охотники-собиратели 1) моногамия

- b) скотоводство 2) парный брак (общее хозяйствование в пределах племени)
- c) земледелие 3) групповой брак

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

2. В нашей стране это учение о семье и половых отношениях сыграло особую роль:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

3. Выберите правильное суждение:

- a) освобождение женщин согласно классической марксистской теории, провозглашалось в ней ключевым вопросам
- b) освобождение женщин, согласно классической марксистской теории, является лишь частью борьбы за освобождение рабочего класса
- c) движение женщин согласно классической марксистской теории, должно быть непосредственно связанным с буржуазным феминистическим движением
- d) женщинам в борьбе за их освобождение во II Интернационале не было места

4. Назовите ЛИШНИЙ элемент в социальном конструкте гендера:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерный контракт
- c) гендерные стереотипы
- d) биологический пол

5. Процесс конструирования гендера включает ряд элементов. Выберите вариант, в котором указана правильная последовательность.

- a) биологическая категория, идентичность, процесс принятия роли, социальной категории, установление статуса
- b) биологическая категория, социальная категория, идентичность, процесс принятия роли, установления статуса
- c) биологическая категория, социальная категория, гендерная система, гендерный

контракт, установление статуса

d) социальная категория, биологическая категория, процесс принятия роли, установления статуса, идентичность

6. Сформированные в культуре обобщенные представления о том, как в действительности себя ведут мужчины и женщины - это:

- a) гендерные роли
- b) гендерные стереотипы
- c) гендерные нормы
- d) гендерные контракты

7. Имя, внешний вид, тембр голоса, манера речи и движения, стиль выражения чувств – все это разнообразные проявления, позволяющие идентифицировать собеседника как мужчину или женщину – это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная роль
- c) гендерная норма
- d) гендерный стереотип

8. Термин «гендерный дисплей» был введен в социологию:

- a) Сандрой Бел
- b) Ирвином Гофманом
- c) Кейт Миллет
- d) Энтони Гидденсом

9. Быть женщиной или мужчиной в обществе значит:

- a) выполнять те или иные предписанные гендерные роли
- b) обладать определенными анатомическими свойствами
- c) выполнять определенные производственные функции
- d) все ответы верны

10. Политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от её половой принадлежности - это:

- a) дискриминационная политика
- b) эгалитарная политика
- c) патриархатная политика
- d) либеральный тип государственной политики

11. Гендерное равенство мужчин и женщин – это:

- a) тождество их признаков и характеристик
- b) возможность обладания равными долями социальной власти, а также равный доступ к общественным ресурсам
- c) оба ответа верны
- d) нет правильного ответа

12. В работах Мишеля Фуко, посвященных изучению природы власти, ключевым является понятие «дискурс». Дайте его правильное определение.

- a) рациональный процесс, обоснованный предварительными размышлениями о предмете, явлении
- b) набор утверждений, принадлежащих к единой системе формирования знания
- c) процесс обсуждения компетентными лицами какой-то проблемы на собраниях, в печати и т. п., с целью установления путей ее достоверного решения
- d) нарушение курса (хода) рассуждения или спора

13. «Дискуссия о репродуктивных правах», развернувшаяся в 70 гг. XX века в рамках цветного феминизма приобретает контекст:

- a) права на бесплатную контрацепцию
- b) права женщины иметь ребенка
- c) права на аборт

d) права на усыновление ребенка

14. Несмотря на достаточно высокий уровень образования советских (российских) женщин и опыт суфражизма в начале XX века, в России на сегодняшний день не сложилось влиятельного женского движения, по причине того, что:

- a) были глубоко укоренены патриархатные взгляды
- b) господство советской тоталитарной идеологии, не давало возможности осознать женщине всей степени собственной угнетенности
- c) произошли изменения идеологических ориентиров с позиции радикального феминизма 20-х годов на циничную эксплуатацию в интересах государства в 30-е гг.
- d) освобождение женщин от власти патриархатных семейных отношений в СССР происходило для того, чтобы подчинить их (как и мужчин), государственной власти

15. Социолог Роберт Коннелл разработал и ввел в оборот понятие «гегемонной маскулинности». Из предложенных ниже утверждений выберите то, которое наиболее глубоко и полно раскрывает данное понятие:

- a) созданные интеллигенцией, под влиянием господствующей социальной группы, нормативные образцы поведения, приобретающие господствующее положение в обществе и закрепляющие состояние доминирования (легитимации) господствующей группы
- b) это система репрезентаций, не имеющих ничего «осознанного», как и структуры, являющиеся общепринятыми, культурными объектами, функционально действующими на людей
- c) способ, при помощи которого определенные группы мужчин приспосабливаются к позиции власти и благосостояния, а так же производят и легитимируют социальные взаимоотношения, поддерживающие их господство
- d) социальное доминирование гетеросексуальных белых мужчин среднего класса, как над женщинами, так и над другими группами мужчин (молодыми или гомосексуальными мужчинами, рабочими низкой квалификации)

16. Определите представительницу феминистического движения, характеристика которой и основные научные труды приведены ниже:

С конца 1960-х – активная участница феминистского движения, осуществила попытку совместить марксизм и феминизм, объединив Ф.Энгельса с З.Фрейдом, и обогатив их обоими достижениями современной социальной теории в своей книге «Психоанализ и феминизм» (1974 год); одной из главных причин развития социальных отношений считала табу инцеста, также считала, что для общества XX века родство перестает быть общим социальным принципом и ограничивается лишь рамками семьи, выполняет теперь, прежде всего, идеологическую функцию (согласно парсоновской концепции семьи):

- a) Хайди Хартманн
- b) Джулиет Митчелл
- c) Эли Зарецки
- d) Айрис Янг

17. Направление современной гендерной теории, главное внимание которого уделяется телесности как основе всех социальных отношений. Распространяет концепт материального на физический мир разделенных по полу тел синтезируясь с теориями сексуальности. В центре внимания находятся материальные интересы и материальные практики. В рамках этого подхода гендер понимается как выражение отношений между сферами производства и воспроизводства – это:

- a) радикальный феминизм
- b) материалистический феминизм
- c) социалистический феминизм
- d) марксистский материализм

18. Деятельность по организации ситуативного поведения в свете нормативных представлений об аттитюдах и действия, соответствующие категории принадлежности по полу - это :

- a) идентификация
- b) категория пола
- c) гендер
- d) социализация

19. Определите общесоциологическую теорию, которая является элементом теории социального конструирования гендера:

- a) символический интеракционизм
- b) этнометодологическая теория
- c) конфликтологическая теория
- d) теория социального конструирования

20. Наиболее радикальные взгляды на проблему эмансипации женщин в рамках движения большевиков выражала

- a) Кристин Дельфи
- b) Инесса Арманд
- c) Александра Коллонтай
- d) Симона де Бовуар

2.2 Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социология пола и гендерных отношений».

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо (4 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно (3 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно (меньше 3 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
4. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
5. Гениальность и пол.
6. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
7. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
8. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
9. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
10. Гендерные отношения в семье
11. История формирования феминистской социальной теории пола.
12. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
13. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
14. Социальный статус женщин: основные составляющие.
15. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
16. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.

17. Марксизм о неравенстве между полами.
18. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
- 19.А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
20. Социальный статус женщин: основные составляющие.
21. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
22. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
23. Гендерная асимметрия политического участия

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Гендерные отношения в экономической сфере.
2. Гендер и религия
3. Современные женские и гендерные исследования за рубежом.
4. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
5. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
6. Социологический анализ репрезентации гендера в кинематографе.
7. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
8. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
9. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
10. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
11. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
12. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
13. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
14. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
15. Гендерная асимметрия политического участия.
16. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.
17. История формирования феминистской социальной теории пола.
18. Развитие женских и гендерных исследований в странах постсоветского пространства.
19. Социокультурная репрезентация гендерных отношений в России.
20. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
21. Социальный статус советской женщины: основные составляющие.
22. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
23. Гендерные отношения в советской семье.
24. История формирования мужских исследований.
25. Роль мужчины в светском обществе.
26. Мужественность как предмет социологического анализа.
27. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
- 28.. Сексуальное диссидентство: мужской гендер (Дж. Долимор)

2.5 Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (4 балла)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (3 балла)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

	приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (1-2 балла)	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тематика эссе для проверки уровня формирования компетенций:

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
5. Социальный статус женщин: основные составляющие.
6. Взгляды Александры Колонтай на взаимоотношения полов. Их влияние на современную социальную теорию.
7. Цветной феминизм. Сущность и причины возникновения.
8. Понятие сексуальной революции и её последствия.
9. Причины антифеминистской реакции.
10. Феминизм «третьей волны»: эволюция или интеллектуальный тупик?
11. И. Кон – пионер «мужских исследований» в России.

Тематика докладов и сообщений для проверки уровня формирования компетенций:

1. Исторический контекст изучения гендера (Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель).
2. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям. Основные положения структурного функционализма.
3. Структурная дифференциация и семья.
4. Критика структурно-функционалистской теории семьи.
5. Первая волна феминизма.
6. Вторая и третья волны феминизма
7. Создания теории патриархата.
8. Радикальный феминизм.
9. Теоретики феминизма: pro et contra (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).
10. Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса
11. Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.
12. Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.
13. Социалистический феминизм и «теория двух систем».
14. Дискуссия о домашней работе.
15. Классический психоанализ и объяснение половых различий.
16. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан.
17. Пост-лакановская фаза феминистской теории.

18. Образ матери и «двойное родительство».
19. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.
20. Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Цветной феминизм.
23. Феминистская эпистемология.
24. Теория гендерной системы Роберта Коннелла.
25. Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.
26. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
27. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
28. Противоречивость советской гендерной идеологии.
29. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.
30. Возникновение «мужских исследований».
31. Основные теории маскулинности.
32. Возникновение современной маскулинности.
33. Гегемонная маскулинность.
34. Гендерные исследования в философии, антропологии и культуре.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Исторический контекст изучения гендера (Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель).
2. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям. Основные положения структурного функционализма.
3. Структурная дифференциация и семья.
4. Критика структурно-функционалистской теории семьи.
5. Первая волна феминизма.
6. Вторая и третья волны феминизма
7. Создание теории патриархата.
8. Радикальный феминизм.
9. Теоретики феминизма: pro et contra (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).
10. Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса
11. Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.
12. Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.
13. Социалистический феминизм и «теория двух систем».
14. Дискуссия о домашней работе.
15. Классический психоанализ и объяснение половых различий.
16. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан.
17. Пост-лакановская фаза феминистской теории.
18. Образ матери и «двойное родительство».
19. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.
20. Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Цветной феминизм.
23. Феминистская эпистемология.
24. Теория гендерной системы Роберта Коннелла.
25. Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.
26. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
27. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
28. Противоречивость советской гендерной идеологии.
29. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.
30. Возникновение «мужских исследований».

31. Основные теории маскулинности.
32. Возникновение современной маскулинности.
33. Гегемонная маскулинность.
34. Гендерные исследования в философии, антропологии и культуре

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология
Профиль «Социология» _____
Кафедра _____ социологии управления _____
Дисциплина (модуль) _____ «Социология пола и гендерных отношений» _____
Курс _4_ Семестр _7_ Форма обучения _____ очная _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Теория патриархата (К.Миллет)
2. Роль женщин в советской системе: работающие матери.

Практическое задание.

Экзаменатор: _____ И.А. Емец
Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)
Зав. кафедрой: _____ Я.А. Зырина