

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 28.05.2026 14:59:31
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Философия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Маркетинг

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, доцент
кафедры философии и психологии*

*Буланая Юлия Викторовна, ст. преподаватель кафедры философии и
психологии*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

1.1. Основные сведения о дисциплине Философия

Таблица 1

Характеристика дисциплины Философия
(сведения соответствуют разделу РПД)

| | |
|---|--|
| Образовательная программа | бакалавр |
| Направление подготовки | 38.03.02 Менеджмент |
| Профиль | «Маркетинг» |
| Количество разделов дисциплины | 3 |
| Часть образовательной программы | Б1.О.13 |
| Формы текущего контроля | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося |
| <i>Показатели</i> | Очная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 |
| Семестр | 4 |
| Общая трудоемкость (академ. часов) | 108 |
| Аудиторная контактная работа: | 56 |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | - |
| Семинарские занятия | 36 |
| Консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Консультация/Каттэк | 2/9 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | Зачет с оценкой |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | *Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК -1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий</p> | Знать: | |
| | | 1. основные философские понятия и категории | УК-1.3-3-1 |
| | | 2. основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности | УК-1.3-3-2 |
| | | 3. 3 основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем | УК-1.3-3-3 |
| | | Уметь: | |
| | | 1 применять понятийно-категориальный аппарат; | УК-1.3-У-1 |
| | | 2 использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | УК-1.3-У-2 |
| 3 применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня | УК-1.3-У-3 | | |
| Владеть: | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| | | Уровень навыками самостоятельного анализа философских текстов | 1 | УК-1.3-В-1 |
| | | Уровень основными ценностными установками современной науки и культуры | 2 | УК-1.3-В-2 |
| | | Уровень способностью проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно философской методологии | 3 | УК-1.3-В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства* |
|---|---|----------------|----------------------------|--|
| Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Происхождение философии, предмет ее и структура. | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |

| | | | | |
|--|--|---|---------|--|
| 2. | Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
| Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры. | | | | |
| 3. | Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
| 4. | Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
| 5. | Тема 2.3. | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | Философия и национальное самосознание. Философская мысль России. | | | устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
| Раздел 3. Основные философские проблемы. | | | | |
| 6. | Тема 3.1. Онтология (философия бытия) | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
| 7. | Тема 3.2 Гносеология (философия познания) | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
| 8. | Тема 3.3. Философская антропология | 4 | УК -1.3 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | (философия человека) | | | доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося |
|--|----------------------|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины Философия.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование Раздела/Темы | Вид задания | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|------------------|-----------|------------|-----------|
| | ЛЗ | СЗ | | | Всего за тему | КЗР | РЗ (СР) | ИЗ (Р) |
| | | УО | ТЗ | Д/С | | | | |
| Р.1. Т.1.1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 12 | 6 |
| Р.1. Т.1.2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | | |
| Р.2. Т.2.1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | | |
| Р.2. Т.2.2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 12 | 6 |
| Р.2. Т.2.3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | | |
| Р.3. Т.3.1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | | |
| Р.3. Т.3.2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 12 | 6 |
| Р.3. Т.3.3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | | |
| Итого: 1006 | 9 | 18 | 9 | 18 | 54 | 16 | 12 | 18 |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Д/С – доклад / сообщение

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по разделу;

Р – реферат;

- РЗ – репродуктивное задание;
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1.Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо»– ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»– ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия</i> | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i> |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1.Философия как универсальный тип знаний | |
| Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. | 1. Каковы причины возникновения философии? 2. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? 3. Почему философию называют «наукой о мудрости?» 4.Проведите сравнительный анализ исторических типов мировоззрения – мифа, религии, философии. Что общего в них, что особенного? 5. Почему философию считают ядром духовной культуры общества? 6.Как соотносятся между собой философия и мировоззрение? |

| | |
|---|---|
| | 7.Каковы специфические характеристики мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений? |
| Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен. | <p>1.Перечислите специфические для философии сферы познания, попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии.</p> <p>2. Каковы основные черты философского мышления?</p> <p>3. В чем вы видите отличие философии от других наук?</p> <p>4. В чем причина многообразия философских учений? Что означает их взаимопротиворечивость и взаимоопровергаемость?</p> <p>5. Учитывая разнообразные подходы в определении функций философии, представьте свое видение, обоснуйте три, на Ваш взгляд, наиболее важные, универсальные функции философии.</p> <p>6.В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии? Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм?</p> <p>7.В чем состоит специфика историко-философского процесса и чем обусловлены единство и взаимосвязь всех философских учений?</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры. | |
| Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. | <p>Античность:</p> <p>1.Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии?</p> <p>2.В чем проявляется античная специфика материализма и идеализма древних греков?</p> <p>3.В чем главное отличие философии Платона от философии Аристотеля?</p> <p>4.Благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека?</p> <p>5. Какие этические школы представляют этический период в развитии античной философии?</p> <p>6. Как характеризуется в античной философии сущность и природа человека, смысл его жизни?</p> <p>7. Как Сократ понимал свободу и счастье?</p> <p>8. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?</p> <p>9. Что характеризует линию Аристотеля в философии?</p> <p>10. Какие характерные черты античной философии периода эллинизма?</p> <p>Философия Средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>1.Дайте общую характеристику средневековой философии. Назовите основные периоды,</p> |

представителей, проблематику, важнейшие принципы средневековой христианской философии?

2. Кто из античных мыслителей оказал влияние на построение основных концепций патристики и схоластики?

3. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?

4. В чем состоят особенности патристики как философствования особого рода – «философствования в вере»?

5. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?

6. Почему вопрос об отношении веры и разума стал центральным для средневековой схоластической философии?

7. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?

8. Раскройте предмет споров между номиналистами и реалистами в схоластической философии средневековья.

9. В чем смысл названия эпохи – Возрождение?

10. Перечислите основные черты мировоззрения эпохи Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения:

1. В чем отличие философии Нового времени от предшествующих этапов ее развития?

2. В чем проявляется дуализм философии Нового времени?

3. Дайте характеристику основных методов познания в философии Нового времени.

4. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?

5. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?

6. Как комментируются Ф. Бэконом существующие в философии пути познания и какой из них он считал самым совершенным и истинным?

7. В чем Р. Декарт видел конечную задачу знания?

8. Какой, по мнению Р. Декарта, должна быть философия?

9. Каков человек в философии Р. Декарта?

10. В чем состоит антропологическое значение выдвинутого Декартом тезиса – «Я мыслю, следовательно, существую»?

Классическая Немецкая философия:

1. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)

| | |
|--|--|
| | <p>2. В чем состоит кантовский переворот в гносеологии?</p> <p>3. Каковы основные положения этики И. Канта?</p> <p>4. В чем отличие философских взглядов И. Г. Фихте от взглядов И. Канта?</p> <p>5. В чем суть волюнтаризма Фихте?</p> <p>6. Как обосновывал тождество духа и природы Шеллинг?</p> <p>7. Что является исходным пунктом, основой философской системы Гегеля?</p> <p>8. В чем заключается противоречивость между диалектическим методом и идеалистической системой Гегеля?</p> <p>9. В чем суть антропологического принципа Л. Фейербаха в теории познания?</p> <p>10. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?</p> |
| <p>Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия.</p> | <p>1. Почему в начале XX ст. происходит переход от классической к неклассической философии?</p> <p>2. В чем заключалась утопическая теория коммунистического общества К. Маркса и Ф. Энгельса?</p> <p>3. В чем состоит суть материалистического понимания истории – важнейшего открытия марксизма?</p> <p>4. В чем, по О. Конту, заключается специфика «позитивного мышления»?</p> <p>5. В чем заключается смысл принципов верификации и фальсификации?</p> <p>6. Какой идеал личности выдвигает персонализм?</p> <p>7. Какие основные идеи неотомизма?</p> <p>8. Чем социально опасны крайние проявления прагматизма?</p> <p>9. Какие варианты толкования жизни предлагает «философия жизни»?</p> <p>10. Что принципиально изменили в философском знании идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?</p> |
| <p>Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.</p> | <p>1. Основные этапы развития русской философии.</p> <p>2. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.</p> <p>3. В чем своеобразие философии в России XVIII в.?</p> <p>4. О чем полемизировали западники и славянофилы?</p> <p>5. Что такое западный путь развития для России?</p> <p>6. Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?</p> <p>7. На каких идеях основывалась философия В. С. Соловьёва?</p> <p>8. Каковы основные идеи философии Всеединства?</p> <p>9. Как осмысливалась судьба России в русской философии?</p> |

| | |
|---|--|
| | 10. Какое значение имеет философия хозяйства С.Н. Булгакова для решения современных проблем в сфере управления? |
| РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы. | |
| Тема 3.1. Онтология (философия бытия) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает понятие «мир» в современной философии? 2. Что такое бытие, какие формы имеет бытие? 3. Как определить бытие и небытие? 4. Чем отличается идеальное бытие от реального? 5. В чем состоит специфика человеческого бытия? 6. Каким образом природа, общество и человек связаны между собой? 7. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются? 8. Почему движение выступает неотъемлемым атрибутом материи, способом ее существования? 9. Какие особенности социального пространства, времени, движения? |
| Тема 3.2. Гносеология (философия познания) | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл познания? Каковы основные ступени познания и соответствующие им формы знания? 2. Познаваем или непознаваем мир? Каковы основания и аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира? 3. Как соотносятся знание, мнение и вера? Каковы основания достоверности знания? 4. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина? 5. Что рассматривается философами в качестве критериев истины? 6. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины? 7. Какие функции выполняет практика в процессе познания с точки зрения диалектического материализма? 8. Каковы основные принципы диалектики? 9. Каковы закономерности раскрываются с помощью категорий диалектики? |
| Тема 3.3. Философская антропология (философия человека) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что исследует философская антропология? 2. Проблема возникновения жизни. Согласны или не согласны вы с тезисом об уникальности жизни во Вселенной? 3. Как вы понимаете специфику философского подхода к проблеме сущности человека? 4. В чем проявляется роль труда, языка, общения при формировании сознания? |

| | |
|--|---|
| | <p>5. В чем проявляется роль потребностей и интересов в жизни человека?</p> <p>6. Является ли человек уникальным творением природы? Каково его место в мире?</p> <p>7. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»? Что значит «быть личностью»?</p> <p>8. Что такое дух? Как соотносятся дух, ум и душа?</p> <p>9. В чем ценность свободы? Как соотносятся свобода и ответственность человека?</p> <p>10. Что такое отчуждение? Какие пути преодоления отчуждения в современном обществе?</p> |
|--|---|

2.2 Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины Философия может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины Философия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Философия как универсальный тип знаний».

Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Платон

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к знанию
- г) любовь к науке

3. Согласно Гегелю, философия – это эпоха, схваченная в:

- а) природе
- б) социуме
- в) мысли
- г) эпосе

4. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть?

- а) истина
- б) человек
- в) начало всего сущего
- г) природа

5. Источником философского знания, согласно Сократу, является:

- а) знание о неизбежности смерти;
- б) постоянная духовная неудовлетворенность;
- в) процесс познания мира;
- г) мечта о счастье.

6. Философы, согласно Пифагору, это люди:

- а) умеющие спорить
- б) умеющие слушать
- в) стремящиеся к знанию и правильному образу жизни
- г) умеющие думать

7. К специфическим особенностям философии относится:

- а) объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
- б) мистический экстаз
- в) эмпирический опыт
- г) рациональное мышление

8. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру;
- б) система адекватных предпочтений зрелой личности;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) точка зрения на происходящее вокруг.

9. Мировоззрение, соединяющее воедино реальность и фантазию — это:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) искусство;
- г) футурология.

10. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

- а) мировоззрение;
- б) гипотеза;
- в) умозаключение;
- г) преамбула.

Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- б) философия способствует улучшению характеров людей

- в) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
- г) философия существует не независимо от текущей научной парадигмы

2. Критическая функция философии заключается в следующем:

- а) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
- б) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности
- в) философия подвергает сомнению существующее знание о мире
- г) философия опровергает теологию и метафизику

3. Высказывание «Кто желает философствовать, должен вначале во всем сомневаться» принадлежит философу:

- а) Платону
- б) Канту
- в) Декарту
- г) Пифагору

4. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:

- а) учение о единой субстанции;
- б) учение о двух субстанциях;
- в) учение о множестве субстанций;
- г) учение о параллельных мирах.

5. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:

- а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
- б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире;
- в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
- г) философия интегрирует существующие порядки и законы.

6. Этика – это:

- а) учение о развитии;
- б) учение о бытии;
- в) учение о морали и нравственных ценностях;
- г) учение о нормах нравов.

7. В развитии философии нет:

- а) устаревших идей;
- б) преемственности;
- в) ценностной составляющей;
- г) глубинного смысла как такового.

8. Убежденность познающего сознания в первичности природной и социальной реальности есть:

- а) дуализм;
- б) материализм;
- в) прагматизм;
- г) гибефренизм.

9. Воспитательно-гуманитарная функция философии заключается в следующем:

- а) философия распространяет гуманистические ценности и идеалы, способствует укреплению морали;
- б) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире;
- в) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
- г) философия сохраняет утраченные знания.

10. Высказывание: «все науки более необходимы, нежели философия, но лучшие нет ни одной» принадлежит философу:

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Гельвецию;
- г) Мефистофелю.

Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.

Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.

«Античная философия».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Эпоха классической греко-римской древности:

- а) ренессанс;
- б) просвещение;
- в) античность;
- г) анархичность.

2. По Аристотелю:

- а) материя и форма бесконечны;
- б) материя активна, форма - пассивна;
- в) материя пассивна, форма – активна;
- г) все пассивно, деньги – активны.

3. Анаксимен первопричиной всего сущего считал:

- а) воду;
- б) воздух;
- в) огонь;
- г) землю.

4. В античности впервые увидел сущность человека в душе, понимаемой как разумная мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение:

- а) Пифагор;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Эклизиаст.

5. Эпикур первоначалом бытия считал:

- а) идеи;
- б) воду;
- в) атом;
- г) спирт.

6. Часть души, которую Платон называл основой добродетели и мудрости:

- а) разумная;
- б) чувственная;
- в) волевая;
- г) болевая.

7. Основная идея киников выражена в следующих словах:

- а) «Освободись от всего, что делает тебя зависимым»;
- б) «Получай удовольствие от немногого»;
- в) «Желающего судьба ведет, нежелающего тащит»;
- г) «Плюй на все, береги здоровье!».

8. «Логос», согласно Гераклиту:

- а) мораль;
- б) всеобщий закон;
- в) учение об относительности знаний;
- г) экономтеория.

9. Понятие «автаркия» в философии стоиков означает:

- а) самодостаточность;
- б) мудрость;
- в) добродетель;
- г) смиренне.

10. Согласно Аристотелю, первым результатом социальной жизни является:

- а) семья;
- б) род;
- в) полис;
- г) торговля.

«Философия Средних веков и эпохи Возрождения».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философ, выбравший в качестве кредо принцип: «Знать Бога, не доискиваясь его; верить, чтобы знать»:

- а) Ориген;
- б) Тертуллиан;
- в) Августин;
- г) Фома Аквинский.

2. Святоотеческая литература, совокупность философских, религиозных и социально-политических учений отцов церкви:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) реализм;
- г) апологетика.

3. Как утверждал Аврелий Августин в трактате «о граде божьем», явление Христа указало человечеству путь:

- а) к вечности;

- б) к счастью;
- в) к богатству;
- г) к миру.

4. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Италии;
- г) России.

5. Главной целью Реформации XVIв. являлось:

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви;
- г) распространение протестантизма.

6. Термин «креационизм» переводится с латинского как:

- а) предвидение;
- б) сотворение;
- в) провидение;
- г) прогнозирование.

7. Основная черта, характерная для философского мышления эпохи средневековья:

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) деизм.

8. Основной догмат христианского вероучения относительно бога гласит:

- а) Бог есть Единое;
- б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- в) Бог есть все, и все есть Бог;
- г) Бог есть любовь.

9. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей:

- а) креационизм;
- б) пантеизм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

10. Одна из главных проблем средневековой философии:

- а) отношение веры и разума;
- б) поиск экспериментального метода познания;
- в) достижение всеединства;
- г) достижение нирваны.

«Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения».
Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философ Нового времени, уподобивший сознание новорожденного «чистой доске»:

- а) Ф.Бэкон;
- б) Д.Юм;
- в) Дж.Локк;
- г) Р. Декарт.

2. «Во всем сомневайся!» - девиз:

- а) Ф.Бэкона;
- б) И.Ньютона;
- в) Р. Декарта;
- г) А. Эйнштейна.

3. Учение эпохи Просвещения о том, что Бог является творцом мира, но не принимает участие в его дальнейшем развитии:

- а) монотеизм;
- б) деизм;
- в) атеизм;
- г) пантеизм.

4. Автор «Левиафана», провозгласивший государство и гражданское общество высшими ценностями человеческого общежития:

- а) Дж. Локк;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Ж. Руссо.

5. Дедуктивный метод познания Декарта означает логическое умозаключение от:

- а) единичного к общему;
- б) общего к единичному;
- в) конкретного к абстрактному;
- г) от личного к общественному.

6. Ключевым в гносеологии французского материализма было понимание познавательного опыта как:

- а) созерцания;
- б) экспериментирования;
- в) теории;
- г) практики.

7. Французские материалисты утверждали положение о внутренней активности:

- а) разума;
- б) сознания;
- в) материи;
- г) мышления.

8. По Ф. Бэкону, «идолы театра» означают заблуждения, вызванные:

- а) словами, нечетко отражающими действительность;
- б) различием опыта, знаний, умений людей;
- в) некритическим усвоением чужих мнений;

г) предрассудками.

9. Позиция французских материалистов XVIII в вопросе о познаваемости мира:

- а) познаваемость мира сомнительна;
- б) мир непознаваем;
- в) мир в принципе познаваем;
- г) мир познаваем до определенной степени.

10. Философ-просветитель, автор произведения «Об уме»:

- а) П. Гольбах;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) К. Гельвеций;
- г) Д. Юм.

«Немецкая классическая философия»

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Центральная идея философской этики И.Канта:

- а) принцип индивидуальной пользы;
- б) категорический императив;
- в) принцип общественной пользы;
- г) трансцендентализм.

2. В немецкой классической философии совершил революционный переворот:

- а) И.Фихте;
- б) К.Маркс;
- в) И.Кант;
- г) В. Шеллинг

3. Главное направление философии Л.Фейербаха:

- а) критика идеализма и религии;
- б) рассмотрение природы человеческого эгоизма;
- в) опровержение метафизики;
- г) подтверждение идей схоластики.

4. Философское направление, к которому относится высказывание: «Всякая религия является фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними...»:

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) прагматизм;
- г) монументализм.

5. Вершина немецкого классического идеализма:

- а) «практическая философия» И.Фихте;
- б) экономическая теория К.Маркса;
- в) диалектика Г.В.Ф. Гегеля;
- г) философия тождества Ф. Шеллинга.

6. Философ, автор слов «действуй так, чтобы максима твоей воли была бы и принципом всеобщего законодательства»:

- а) И.Кант;
- б) Л.Фейербах;
- в) И.Фихте;
- г) К. Маркс.

7. Л. Фейербаху принадлежит высказывание:

- а) Человек – мера всех вещей;
- б) Человек человеку волк;
- в) Человек человеку Бог;
- г) Человек человеку – друг.

8. По К. Марксу, философия:

- а) эпоха, схваченная в мысли;
- б) мать всех наук;
- в) «духовная квинтэссенция своего времени»;
- г) формула успеха.

9. Л.Фейербах считал, что центр философии – это:

- а) вера;
- б) общество;
- в) человек;
- г) знание.

10. «Апостериорное» знание по И.Канту:

- а) чувственное;
- б) послеопытное;
- в) опытное;
- г) трансцендентное.

Тема 2.2.«Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Основные черты, отличающие постклассику от классической философии:

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) критика объективизма предшествующей философии;
- в) плюрализм философской мысли;
- г) антропоцентризм философского суждения.

2. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:

- а) экзистенциализм;
- б) герменевтика;
- в) позитивизм;
- г) скептицизм.

3. Представители философского направления, которые ограничивали познание чувственными данными (ощущениями), называемыми «атомарными фактами» (Л. Витгенштейн) или «протокольными положениями» (Нейрат):

- а) экзистенциализм;

- б) прагматизм;
- в) неопозитивизм;
- г) оптимизм.

4. Пограничные ситуации, по К. Ясперсу:

- а) смерть, любовь, вина, страдание;
- б) смерть, секс, судьба;
- в) вина, ответственность, наказание;
- г) желание, возможность, выгода.

5. Философское учение, отвергающее рационализм как доктрину, согласно которой человеческий разум является достаточным в качестве нормы и критерия действительного и возможного:

- а) герменевтика;
- б) неотомизм;
- в) персонализм;
- г) индивидуализм.

6. По «Феноменом» в философии Э. Гуссерля понимается:

- а) то, что непосредственно является сознанию;
- б) редкое, необычное явление;
- в) то, что недоступно познанию;
- г) то, что доступно ощущению.

7. Философ 19 века, провозгласивший безусловный приоритет единичного над всеобщим и завещавший на своей могиле написать «Я единичный»:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) С. Кьеркегор;
- г) Э. Гуссерль.

8. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:

- а) существование вещественного, предметно-чувственного мира;
- б) специфически человеческий способ существования;
- в) сверхчувственное бытие социальной реальности;
- г) сопротивление всему новому.

9. Согласно Л. Витгенштейну, мир – это то, что мы:

- а) о нем мыслим;
- б) воображаем;
- в) ощущаем;
- г) воспринимаем.

10. В неклассической парадигме научной рациональности произошел поворот к:

- а) истории;
- б) обществу;
- в) человеку;
- г) природе.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1.Идейным главой славянофилов выступал:

- а) А.И. Герцен
- б) А.С. Хомяков
- в) А.Н. Радищев
- г) Л.Н. Толстой

2.Представителем славянофильства был:

- а) С.Н. Булгаков
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) И.С. Киреевский
- г) Н.И. Новиков

3.Термин «Соборность» в философии славянофилов обозначает:

- а) Приоритет коллективного над индивидуальным
- б) Спасение всех верующих
- в) Соборное единение людей во Христе
- г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

4.Основоположник «философии Всеединства»:

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

5.Причина, и первоисточник зла по Н.А. Бердяеву:

- а) Несотворенная свобода
- б) Государственная власть
- в) Стихийные силы природы
- г) Косная материя

6.По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря:

- а) Вере в Бога
- б) Научному знанию
- в) Смирению
- г) Любви к ближнему

7.«Тема свободы, творчества и бога — главное в философии», — утверждал:

- а) Н.Бердяев
- б) И. Ильин
- в) С.Франк

8.Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.:

- а) Их сослали в Соловки
- б) На пароходе отправили в Германию
- в) Арестовали

9.Православие пришло в Россию из:

- а) Рима
- б) Византии
- в) Зародилось в России

г) Иерусалима

10. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем: обоснование

- а) критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

Раздел 3. Общие философские проблемы.

Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Свойство, присущее всей материи:

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

2. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) относительно.

3. Через категорию бытия выражается:

- а) целостность мира;
- б) последовательность событий в мире;
- в) противоречивость мира;
- г) враждебность мира.

4. Философская категория, которая обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия:

- а) материя;
- б) пространство;
- в) субстанция;
- г) сущность.

5. Единство и устойчивость мира в философии обеспечивается через категорию:

- а) материя;
- б) бытие;
- в) истина;
- г) гармония.

6. Философский взгляд на мир, который основывался на единой субстанции всего существующего:

- а) плюрализм;
- б) монизм;
- в) конформизм;
- г) идеализм.

7. Во взглядах древнегреческих философов на бытие общим было то, что:

- а) проблема бытия ограничивалась природой (земной мир и космос);
- б) проблема бытия сводилась к Разуму, бестелесным идеям;
- в) проводилось разграничение бытия и небытия;
- г) небытие отрицалось.

8. Категорией, противоположной бытию является:

- а) материя;
- б) небытие;
- в) сознание;
- г) реальность.

9. Позиция материалистического монизма в истолковании проблемы единства мира:

- а) мир един, потому что мы мыслим его единым;
- б) мир есть система, обнаруживающая единство в многообразии и многообразие в единстве, заключенное в нем самом;
- в) единство многообразия мира основано на вселенской духовности;
- г) основано на признании Абсолютной идеи.

10. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:

- а) бытия;
- б) сознания;
- в) познания;
- г) морали.

Тема 3.2. Гносеология (философия познания)

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Главное в диалектике — это идея:

- а) причинности;
- б) развития;
- в) системности;
- г) противоречивости

2. Определите взаимосвязь причины и следствия:

- а) причина — это то, что по времени предшествует следствию;
- б) причина — это то, что вызывает к жизни новое явление (следствие) и предшествует ему во времени;
- в) причина порождает следствие;
- г) следствие порождает причину.

3. Общее существует:

- а) как часть единичного;
- б) как отдельное свойство объектов;
- в) только в отдельном, только через отдельное;
- г) само по себе.

4. Первоначальное значение понятия «диалектика»

- а) мировая душа;
- б) степень познания;
- в) искусство спора;
- г) аналитика.

5. Взаимосвязь прогресса и регресса – характерная черта:

- а) диалектического развития;
- б) метафизики;
- в) догматизма;
- г) скептицизма.

6. Закон диалектики, выражающий преемственность развития, связь нового со старым – закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) исключенного третьего;
- в) отрицания отрицания;
- г) перехода количества в качество.

7. Закон — это:

- а) объективная связь между явлениями;
- б) необходимость существования тех или иных предметов или явлений;
- в) объективная, необходимая, существенная, повторяющаяся связь между явлениями, отраженная в человеческом сознании.
- г) социальный стрессор.

8. «Количество» — это философская категория, выражающая:

- а) интенсивность развития предмета;
- б) определенность предмета, его свойство быть именно этим, а не иным;
- в) объективную определенность явлений, характеризующую их со стороны размера, величины, интенсивности, темпов изменения, степени развития их свойств;
- г) силу стремления к цели.

9. Объектом диалектического метода являются:

- а) отдельные явления и процессы;
- б) конкретные личности и группы людей;
- в) целостные органические саморазвивающиеся системы;
- г) социальные общности.

10. Самую развитую форму диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии разработал:

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Г. Фихте;
- в) Г. Гегель;
- г) Л. Фейербах.

Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философское понимание личности и ее универсального статуса рассматривается в:

- а) персонализме;
- б) неотомизме;
- в) фрейдизме;
- г) монизме.

2. Понятие, в котором отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается активная роль науки и разума человека:

- а) ноосфера;
- б) биосфера;
- в) техносфера;
- г) блогосфера.

3. Природа человека в современной науке:

- а) социальная;
- б) биологическая;
- в) биосоциальная;
- г) информационная.

4. Стадия развития человеческого общества, на которой основными способами добывания средств к существованию являются знания и информация – общество:

- а) традиционное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) монетарное.

5. Правильное определение нации:

- а) условное понятие для обозначения жителей одной страны;
- б) условное понятие для обозначения жителей одного континента;
- в) форма общности людей, обладающих общностью территории, экономической жизни, языка и духовного склада;
- г) совокупность внешних признаков.

6. Сущность производственных отношений как системного образования – отношения:

- а) моральные;
- б) технологические;
- в) собственности;
- г) валютные.

7. Определите взаимоотношение человека и природы:

- а) человек должен учиться у природы, подчиняться ей;
- б) человек должен господствовать над природой;
- в) человек, общество и культура одновременно противостоят природе и включены в нее;
- г) природа угнетает человека.

8. Согласно древнекитайской философии, сущностное единство всех людей заключается в врожденной склонности каждого человека к:

- а) пользе;
- б) добру;
- в) насилию;
- г) прибыли.

9. Процесс отчуждения характеризуется:

- а) заинтересованностью человека в результатах своего труда;

- б) процессом и результатом превращения продуктов человеческой деятельности, свойств и способностей человека в нечто независимое от него;
- в) процессом превращения человеческой деятельности в нечто полезное для человека;
- г) сопротивлением объекта отчуждения.

10. Антропогенез – это процесс:

- а) развития логического мышления;
- б) формирования человека как социального существа;
- в) формирования анатомо-физиологических особенностей человека;
- г) формирования политико-экономического направления.

Контроль знаний

по разделу №1 «Философия как универсальный тип знаний»

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Предмет философии – это:

- а) всеобщее в системе «мир-человек»;
- б) счастье человека;
- в) поиск идеального общества;
- г) устройство мира.

2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировоззрение;
- б) мировидение;
- в) мировосприятие;
- г) мироощущение.

3. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на логике перевоплощения.

4. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) антропология;
- г) онтология.

5. Субъективный идеализм — это философия, полагающая за первопричину сущего:

- а) индивидуальное сознание;
- б) материю;
- в) реальность вне сознания субъекта;
- г) сверхчеловеческое сознание, дух.

6. Как соотносятся философия и мировоззрение:

философия – часть мировоззрения;
 мировоззрение – часть философии;
 философия – теоретическая часть мировоззрения;
 философия есть мировоззрение;

7. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса философии:

- а) теории к практике;
- б) содержания к форме;
- в) идеального к материальному;
- г) причин к следствию;
- д) духа к природе;

8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) аксиологическая;
- г) гносеологическая;

9. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мире;
- г) божественная мудрость;

10. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого Бога-Творца;
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом;
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире;

11. Философия отличается от религии тем, что....

- а) вырабатывает определенную систему ценностей;
- б) является теоретической формой освоения мира человеком

12. Философское учение о ценностях – это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) эстетика;

13. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

- а) что такое истина?
- б) в чем смысл жизни человека?
- в) что такое экономика?
- г) каковы свойства твердого тела?

14. Философские решения могут быть:

- а) гипотетическими
- б) окончательными
- в) неоднозначными
- г) сложными

15. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:

- а) телеологическим
- б) метафизическим
- в) диалектическим
- г) историческим

16. Раздел философии, изучающий наиболее общие мировоззренческие и методологические принципы и развития человеческого общества:

- а) социальная статистика
- б) этика
- в) социальная философия
- г) гносеология

17. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:

- а) философии
- б) мифологии
- в) религии
- г) науке

18. В развитии философии нет:

- а) устаревших идей;
- б) преемственности;
- в) ценностной составляющей;
- г) глубинного смысла как такового.

19. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:

- а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
- б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире;
- в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
- г) философия интегрирует существующие порядки и законы.

20. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:

- а) учение о единой субстанции;
- б) учение о двух субстанциях;
- в) учение о множестве субстанций;
- г) учение о параллельных мирах.

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:

- а) Фалес;
- б) Эмпедокл;
- в) Анаксимен;
- г) Платон.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Эпикур;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Протагор.

3. "Государство" Платона было:

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) абсолютной монархией;
- г) государством кастового типа, с четким сословным разделением.

4. Апологеты во II в. н. э.:

- а) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- б) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи.

5. Представители русской религиозно-идеалистической философии:

- а) Герцен;
- б) Розанов;
- в) Булгаков.
- г) Бакунин
- д) Чернышевский

6. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) воля;
- б) душа;
- в) разум;
- г) дух.

7. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера.

8. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;

г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

9. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «во всем должно сомневаться»;
- б) «верую, потому что нелепо»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила».

10. Основоположник «философии Всеединства»:

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

11. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) геометрический;
- б) эмпирический;
- в) логический;
- г) семантический.

12. Соборность – это:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

13. Главной целью Реформации XVI в. являлось:

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви.

14. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) бога в себе.

15. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) незаинтересованности;
- б) творческой способности;
- в) потребности;
- г) удовольствия.

16. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) развитие мирового духа во времени прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) нравственный прогресс;

г) развитие мирового духа в пространстве.

17. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) эмпиризм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) материализм.

18. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) эстетическая — этическая — религиозная;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) взаимодействия бога и человека;
- в) мирового духа;
- г) производительных сил.

20. Выдающимся деятелем так называемого «первого позитивизма» был:

- а) О. Конт;
- б) Р. Авенариус;
- в) А. Бергсон;
- г) К. Маркс.

Контроль знаний

по разделу № 3 «Основные философские проблемы»

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется:

- а) онтологией;
- б) гносеологией;
- в) аксиологией;
- г) антропологией.

2. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:

- а) сознание;
- б) чувства;
- в) разум;
- г) бытие.

3. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:

- а) человеческое бытие;
- б) идеальное бытие;
- в) материальное бытие;
- г) социальное бытие.

4. Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что

материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи?

- а) позитивистский;
- б) субъективно-идеалистический;
- в) объективно-идеалистический;
- г) материалистический.

5. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:

- а) изменение;
- б) стагнация;
- в) статичность
- г) неизменность.

6. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения носят название:

- а) флуктуация;
- б) детерминация;
- в) элиминация;
- г) профанация.

7. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) отражение.

8. Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:

- а) пространство;
- б) время;
- в) движение;
- г) отражение.

9. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:

- а) сознание;
- б) раздражимость;
- в) психическое отражение;
- г) чувствительность.

10. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- а) недоразумение;
- б) незнание;
- в) неумение;
- г) познание.

11. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:

- а) философская антропология;
- б) философская герменевтика;
- в) социальная философия;
- г) диалектическая философия.

12. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущностью человека является «антропологический дуализм духа и жизни»?

- а) Макс Шелер;
- б) Арнольд Гелен;
- в) Гельмут Плеснер;
- г) Эрих Фромм.

13. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной организации:

- а) человек;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) индивид.

14. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) непрерывно

15. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) лидер.

16. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:

- а) существенность;
- б) важность;
- в) авторитетность;
- г) ценность.

17. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:

- а) положительные и отрицательные;
- б) материальные и духовные;
- в) ценности-цели и ценности-средства;
- г) все вышеперечисленные.

18. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:

- а) стоит ли рождаться?
- б) стоит ли жить?
- в) стоит ли умирать?
- г) стоит ли взрослеть?

19. В чем усматривал смысл жизни Д. Дидро?

- а) в борьбе;
- б) в действии, в движении;
- в) в служении обществу;
- г) в обогащении человечества знаниями.

20. Свойство, присущее всей материи:

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

2.3 Оценивание результатов выполнения заданий репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Полные верные ответы. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц |
| Хорошо | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| Удовлетворительно | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа |
| | Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты |
| Неудовлетворительно | Ответы неверные или отсутствуют |

* Представлено в таблице 2.1.

Задания репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------|-------------------|
| философия | |

| | |
|---------------|--|
| мировоззрение | |
| мироощущение | |
| миропонимание | |
| агностицизм | |
| этика | |
| диалектика | |
| антропология | |
| гносеология | |
| онтология | |
| аксиология | |
| религия | |
| мифология | |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные разделы философии и их взаимосвязь».

Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------|-------------------|
| материализм | |
| идеализм | |
| дуализм | |
| рационализм | |
| иррационализм | |
| деизм | |
| знания | |
| функции философии | |
| убеждения | |
| ценности | |
| идеалы | |
| методология | |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основной вопрос философии».

Тема 2. 1. Исторические этапы классической философии.

Античная философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин | Содержание |
|----------------|-----------------------------------|
| Миф | |
| | Философия древних греков и римлян |
| Полис | |
| | Мировая душа, закон, смысл |
| Материя | |
| Космоцентризм | |
| Натурфилософия | |
| Метафизика | |
| Атомизм | |

3. Заполните таблицу, определив первоначало сущего у античных философов.

| Философ | Проблема первоначала |
|----------------|-----------------------------|
| Анаксимандр | Апейрон |
| Гераклит | |
| | Число |
| Фалес | |
| | Воздух |
| Парменид | |
| | Земля, огонь, воздух, вода |
| Анаксагор | |
| Демокрит | Атомы |

Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| Термин | Содержание |
|---------------|--|
| Религия | |
| | Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств. |
| Патристика | |
| | Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля. |
| Томизм | |

3. Заполните таблицу по теме: «Эпоха Возрождения»

| <i>Представители</i> | <i>Основные труды</i> | <i>Направление</i> | <i>Основные идеи</i> |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | |

Философия Нового времени и Просвещения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|----------------------|---|
| | Философское учение, отождествляющее Бога и мир. |
| Материя | |
| | Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия |
| Деизм | |
| | Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное. |
| Субстанция | |

3. Составить логические схемы базы философских знаний:

а) по теме: «Конкретные пути познавательной деятельности по Ф. Бэкону».

б) по теме: «Причины, которые препятствуют человеку и человечеству получать истинное знание по Ф. Бэкону».

Немецкая классическая философия.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|----------------------|--------------------------|
| Трансцендентное | |
| Феномен | |
| Ноумен | |
| Разум | |
| Антиномия | |
| Рассудок | |
| «Вещь в себе» | |
| Абсолютная идея | |

3. Заполните таблицу по теме: «Философские воззрения Георга Гегеля»

| <i>№</i> | <i>Область воззрений</i> | <i>Пояснение</i> |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Учение о познании | Отождествление бытия и мышления. |
| | | |

Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|----------------------|--------------------------|
| Антисциентизм | |
| Герменевтика | |
| Иррационализм | |
| Феноменология | |
| Неопозитивизм | |
| Неофрейдизм | |
| Неотомизм | |
| Марксизм | |
| Прагматизм | |
| Персонализм | |
| Психоанализ | |
| Экзистенциализм | |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития неклассической философии».

Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|----------------------|--------------------------|
| славянофильство | |
| западничество | |
| всеединство | |
| соборность | |
| ноосфера | |
| космизм | |
| народность | |
| нигилизм | |
| софийность | |
| почвенничество | |
| персонализм | |
| анархизм | |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития русской философии».

Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------|--|
| Бытие | |
| | То, что существует самостоятельно |
| Субстрат | |
| Сущее | |
| | Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия |
| Реальность | |
| Детерминизм | |
| | Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире |
| Феномен | |
| | Философская позиция, признающая единство мира |
| Дуализм | |
| Плюрализм | |
| | Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют. |
| Феноменальное бытие | |

3. Заполните таблицу:

| <i>Атрибуты материи</i> | <i>Характеристика</i> |
|-------------------------|--|
| Движение | |
| | Порядок расположения вещей относительно друг друга, их протяженность. |
| Время | |
| | Способность материальных объектов запечатлеть в своей структуре и свойствах другие явления, воздействующие на них. |

Тема 3.2. Гносеология (философия познания).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------|--------------------------|
| Гносеология | |
| | Теория научного познания |
| Познание | |

| | |
|----------------------------|--|
| Субъект познания | |
| Объект познания | |
| | Есть то, что, безусловно, и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным. |
| | То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным. |
| Гносеологический оптимизм | |
| Гносеологический пессимизм | |

3. Заполните таблицу по теме: «Основные формы познания и методы научного познания».

| <i>Чувственное познание</i> | | |
|---------------------------------|---|---|
| <i>Основные формы</i> | <i>Определение</i> | <i>Примеры</i> |
| Ощущение | Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений объективного мира. | Красный, звонкий, кислый, ароматный, твердый. |
| | | |
| | | |
| <i>Рациональное познание</i> | | |
| <i>Основные формы</i> | <i>Определение</i> | <i>Примеры</i> |
| Понятие | Форма мысли, в которой отражаются общие существенные связи и отношения. | «Число», «животное», «государство» |
| | | |
| | | |
| <i>Методы научного познания</i> | | |
| <i>Метод</i> | <i>Его сущность</i> | |
| Наблюдение | Изучение объекта в естественных условиях | |
| | | |

Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <i>Термин</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------|--|
| | Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас |
| Вещь | |

| | |
|---|---|
| | Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире |
| Антропогенез | |
| | Процесс наделения <i>мира</i> человеческими чертами |
| Архетипы культуры | |
| Витальность | |
| Родовая бивалентность человеческого бытия | |
| | Современное философское движение, в котором человек не последнее звено эволюции |
| | Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека |
| | Естественный конец всякого живого существа |
| Смысл | |
| | Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности |
| | Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время |
| | Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе |
| Структурализм | |
| Экзистенция | |
| | Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе |

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные характеристики человека».

2.4. Оценивание рефератов, докладов, сообщений.

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|--------------------------------|--|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических |

| | |
|---------------------|--|
| | ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Мудрость как знание и добродетель.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Характеристика основных философских школ Древней Греции.
7. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
8. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
9. Платон как основатель западной теологии.
10. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
11. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
12. Геоцентричность Средневекового мировоззрения.
13. Восточная и западная патристика: сравнительная характеристика.
14. Космизм – натурфилософская теория
15. Научная и религиозная картины мира.
16. Гуманизм Возрождения и современность.
17. Методы достижения истины Фомы Аквинского.
18. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.

19. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
20. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
21. Сущность теории познания И. Канта.
22. Система и метод философии Г. Гегеля.
23. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
24. Философия «Всеединства» В. Соловьева.
25. Философские мысли в работах И.П. Киреевского.
26. Философские взгляды кн. С.Н. Трубецкого.
27. Религиозно-философское учение П.А. Флоренского.
28. Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова.
29. Теория «русского Византизма» в работах К.Н. Леонтьева.
30. Философско-духовное наследие И.А. Ильина.
31. Проблемы человека и свободы в философии экзистенциализма.
32. С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого существования.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ / СООБЩЕНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия</i> | <i>Доклады / сообщения</i> |
|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. Философия как универсальный тип знаний | |
| Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура. | 1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты. 2. Мироззрение и философия, этапы формирования мироззрения человека, его структура и функции. 3. Исторические типы мироззрения, их характерные особенности. Особенности мироззрения современного человека. 4. Философия в системе мироззрения. 5. Функции философии и специфика философского понимания мира. |
| Тема 1.2. Философия как мироззрение, система знаний и социокультурный феномен. | 1. Категории философии как отражение универсальных связей бытия. 2. Философия, религия, атеизм. 3. Философия и наука. 4. Философия и искусство. 5. Философия и миф. 6. Философия ядро духовной культуры общества 7. Предмет философии в истории философии. |
| РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры. | |
| Тема 2.1. Исторические этапы классической философии. | 1. Космоцентрический характер античной философии. |

| | |
|--|--|
| | <p>2.Материалистические и идеалистические трактовки бытия.</p> <p>3.Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур.</p> <p>4.Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона.</p> <p>5.Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика.</p> <p>6.Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения.</p> <p>7.Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского.</p> <p>8.Номинализм и реализм как течения Средневековой философии.</p> <p>9 Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.</p> <p>10. Дуализм философии Нового времени.</p> <p>11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.</p> <p>12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы.</p> <p>13.Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).</p> <p>14. Проблемы познания в философии И. Канта.</p> <p>15.Этическая концепция И. Канта.</p> <p>16.Философия Й. Фихте и В. Шеллинга.</p> <p>17.Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.</p> <p>18.Антропологический материализм, этические и социально-политические взгляды Л. Фейербаха.</p> <p>19. Философские идеи марксизма</p> |
| <p>Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической</p> | <p>1.Сциентические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм.</p> <p>2.Персонализм и неотомизм.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>философии. Современная мировая философия.</p> | <p>3.Прагматизм Д.Пирса. 4.Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм. 5.Философия модернизма и постмодернизма.</p> |
| <p>Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.</p> | <p>1.Русский религиозно-философский Ренессанс и «философский пароход». 2.Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). 3.Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). 4.Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев). 5.Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева. 6.Философско-социологические теории народников. 7.Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 3.Основные философские проблемы.</p> | |
| <p>Тема 3.1. Онтология (философия бытия)</p> | <p>1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика. 2. Современная наука об уровнях и формах бытия. 3.Материя и идеальное. 4.Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства. 5.Виды пространства и времени. 6.Движение - как способ бытия. Виды движения.</p> |
| <p>Тема 3.2. Гносеология (философия познания)</p> | <p>1.Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное. 2. Проблема истины в науке и философии. 3. Виды истины. Критерии истины. 4.Принципы диалектики. 5.Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики. 6.Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных</p> |

| | |
|---|---|
| | связей действительности и как степени ее познания |
| Тема 3.3. Философская антропология (философия человека) | 1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека. 2. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии. 4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения. 5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
4. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
5. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.

РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.

8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.

12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П.Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К.Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И.Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Гегеля.
27. Философия И.Г.Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф.Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психоанализ, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.
35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н.Бердяев, С. Франк, И.Ильин, В. Эрн)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России

42. Философия всеединства: В.С. Соловьев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, С. Булгаков.

РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.

43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.
50. Виды познания (чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.