

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2022 16:11  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет** Юриспруденции и социальных технологий  
**Кафедра** Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"  
Проректор  
Л.Н. Костина  
30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"Этнопсихология"**

**Б1.В.14**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль "Социальная работа"**

Квалификация **БАКАЛАВР**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Год начала подготовки по учебному плану **2022**

Составитель(и):  
канд. филос. наук, доцент

И.А. Емен

Рецензент(ы):  
канд. психол. наук, доцент

С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Этнопсихология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль "Социальная работа", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 г. протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

канд. психол. наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.

(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>ознакомить с категориальным аппаратом и методами этнопсихологических исследований;</p> <p>сформировать у обучающихся представление об основах изучения этнического самосознания и этнической идентичности;</p> <p>ознакомить с психологическими средствами развития гармоничных межличностных отношений в социуме;</p> <p>сформировать навыки выявления факторов, влияющих на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;</p> <p>научить квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и т.п. как источник социальных проблем</p>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Этнопсихология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Социальная психология	
Социальная работа с различными группами населения	
Религиоведение	
Этические основы социальной работы	
Деловые коммуникации	
Культурология	
Психология	
Философия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Этнопсихология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации	
Психология семейных отношений	
Социальная психология	
Социальная работа с различными группами населения	
Социально-психологические основы групповой работы	
Конфликтология в социальной работе	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	этнокультурную специфику представителей различных этнических групп
<b>Уровень 2</b>	особенности коммуникативного взаимодействия с представителями различных этнических групп
<b>Уровень 3</b>	этнокультурную специфику, особенности коммуникативного взаимодействия и тактики конструктивного взаимодействия с представителями различных этнических групп в контексте выполнения профессиональных задач
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	демонстрировать уважительное отношение к представителям различных этнических и религиозных групп
<b>Уровень 2</b>	устанавливать контакт и выявлять актуальные потребности представителей этно-культурных групп населения, нуждающихся в социальной защите
<b>Уровень 3</b>	демонстрировать толерантное отношение к представителям различных социокультурных групп в контексте профессионального взаимодействия с ними в ходе предоставления социальной защиты
Владеть:	

<b>Уровень 1</b>	навыками конструктивного коммуникативного взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
<b>Уровень 2</b>	навыками диагностики и предупреждения конфликтов на этнокультурной почве в контексте реализации профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	навыками конструктивного социального взаимодействия, социальной диагностики актуальных проблем, разработки индивидуальных программ социальных услуг с учетом этнокультурной специфики представителей различных социальных групп
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-6.3: Проявляет способность к развитию и повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	этические и профессиональные основы социального обслуживания
<b>Уровень 2</b>	психологические основы мотивации трудовой деятельности специалистов в сфере социального обслуживания
<b>Уровень 3</b>	этнопсихологические особенности социальных групп, нуждающихся в социальной защите и психологические основы мотивации трудовой деятельности специалистов в сфере социального обслуживания
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	организовать предоставление социальных услуг в учреждениях социальной защиты
<b>Уровень 2</b>	анализировать социальные проблемы с точки зрения возможности их разрешения
<b>Уровень 3</b>	осуществлять оптимальный выбор технологий, видов и форм оказания социальных услуг и предоставления социальной помощи
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками предоставления социальных услуг в учреждениях социальной защиты
<b>Уровень 2</b>	навыками разработки и реализации различных видов социальной помощи представителям социальных групп и категорий населения
<b>Уровень 3</b>	технологическими навыками социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом индивидуальных потребностей

***В результате освоения дисциплины "Этнопсихология" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- место и роль этнопсихологии в системе научного знания;
	- принципы и методы современной этнопсихологии;
	- основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности.
	- тактики бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе;
	основные направления деятельности социальной работы с мигрантами;
	основные направления деятельности социальной работы с мигрантами;
	основные направления деятельности социальной работы с мигрантами;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- критически оценивать основные теории психологии масс;
	- наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме;
	- анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии
	- квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное;
	- использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов;
	- интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.
	- навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;

- технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;
- навыками квалифицировать этнонациональные стереотипы в разных контекстах;
- навыками предотвращения этнонациональных конфликтов, определять способы их разрешения.

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### *Промежуточная аттестация*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Этнопсихология" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Этнопсихология" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина</b>						
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в этнопсихологию /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История этнопсихологии /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История этнопсихологии /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 1.2. История этнопсихологии /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Лек/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Сем зан/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований /Ср/	4	6	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Межэтнические отношения</b>						
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Социальные стереотипы. /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Механизмы и факторы межэтнического восприятия /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.4 Л1.5 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического конфликта /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.4 Л1.5 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Психология межэтнического	4	4	УК-5.1	Л1.5 Л1.4	0	

конфликта /Ср/			ПК-6.3	Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Этнокультурные особенности социализации личности /Лек/	4	0	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Этнокультурные особенности социализации личности /Сем зан/	4	0	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8 Этнокультурные особенности социализации личности /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.2 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений. /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.2 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9. Межэтнические браки /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.9. Межэтнические браки /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.9. Межэтнические браки /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Лек/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Сем зан/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.10 Миграция как социально-политическая, социально-экономическая и социокультурная проблема /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11 Адаптация к новой социокультурной среде /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Сем зан/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12 Универсальные и этнокультурные аспекты общения /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Лек/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13 Культурная вариативность регуляторов	4	2	УК-5.1	Л1.5 Л1.4	0	

социального поведения /Сем зан/			ПК-6.3	Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.13 Культурная вариативность регуляторов социального поведения /Ср/	4	4	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	4	2	УК-5.1 ПК-6.3	Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Данилова	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения (173 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л1.2	Куликов, С. П., Юркина, Л. В.	Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.)	Москва : Издательство «Доброе слово», 2017
Л1.3	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020
Л1.4	Сериков, Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие (159 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
Л1.5	Цветков, В. Л., Соловьева, А. В.	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов (119 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пшеничникова, Л.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	М., Ротарь, Г. Г.		государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.2	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия : монография (368 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.3	Качалов, Л. К., Логутова, М. А.	Конфликтология : учебное пособие (162 с.)	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020
Л2.4	Абдуллаева, М. М. [и др.]	Психология общения : энциклопедический словарь (600 с.)	Москва : Когито-Центр, 2019
Л2.5	Белашева И. В., Есаян М. Л., Терещенко Э. В.	Психология переговоров и разрешения конфликтов: учебное пособие (практикум) (155 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	11. Этнопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Н.М.Лебедева. – М.: Высшая школа экономики, 2017. – 491 с. – [электронный ресурс] – режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968#page/39">https://biblio-online.ru/viewer/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968#page/39</a>	
Э2	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».	
Э3	<a href="http://www.isras.ru/crrips">http://www.isras.ru/crrips</a> — Сайт Центра политологии и политической социологии Института социологии РАН	
Э4	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников	

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 201 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;  
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе

ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения итогового контроля знаний студентов

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врожденная привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях украинских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация
  
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.
30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.

39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
  40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
  41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
  42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
  43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
  44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
  45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
  46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
  47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
  48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
  49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
  50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
  
  51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
  52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
  53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
  54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
  55. Типы межэтнических отношений и процессов.
  56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.
- Противоречивость этнической толерантности
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
  58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
  59. Концепции адаптации эмигрантов.
  60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
  61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
  62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
  63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
  64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
  65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
  66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.
  67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.
  68. Полевые исследования в этносоциологии.
  69. Статистические исследования в этносоциологии.
  70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.
  71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко),
  72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик),
  73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура),
  74. Тест «20 ответов «Кто я?»» (М.Куна и Т.Макпартленда),
  75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.

## 5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (рефератов)  
ПО ЭТНОПСИХОЛОГИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.
3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры
15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «А. Кардинер и этнография детства».

Вариант 2.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева».

Вариант 3.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблематика современных этнопсихологических исследований в России».

Вариант 4.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этнический терроризм и пути его преодоления».

Вариант 5.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Этническое своеобразие мимики и жестов».

Вариант 6.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Р.Бенедикт: культура вины и культура

стыда».

Вариант 7.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Проблема нормы и патологии в этнопсихологии».

Вариант 8.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «Концепция основной личностной структуры и «модальной личности» разницы методологических подходов».

Вариант 9.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе по теме «специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения».

Вариант 10.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Пралогическое мышление первобытных народов».

Вариант 11.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия».

Вариант 12.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс)».

Вариант 13.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Экспрессивное поведение и культура».

Вариант 14.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Гендерная и социальная идентичность».

Вариант 15.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов».

Вариант 16.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Коллективные представления и эмоции».

Вариант 17.

Подобрать научную литературу, изучить ее и написать эссе на тему «Культура и этническая идентичность».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Этнопсихология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Этнопсихология»

является

лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Этнопсихология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо

продуманные и

четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.14 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль «Социальная работа»**

**Работчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления Емец И.А.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этнопсихология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-5.1, ПК-6.3), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершенную структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

**Рецензент:**

доцент кафедры социологии управления  
канд. психол. наук

МП

Дата *26.08.2022*



С.В. Данилова