

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:58  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий

Утверждено  
решением Ученого совета  
ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1/4

  
"УТВЕРЖДАЮ"  
Проректор  
Л.Н. Костина  
30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки	2022
Форма обучения	очная / заочная

Трудоемкость, з.е.  
«9»

Выпускающая кафедра  
социологии управления

Рассмотрено  
Учебно-методическим советом  
ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»  
Протокол № 8 от 21.06.2022 г.

Донецк  
2022

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ГОС ВО по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология с учетом рекомендаций ОПОП ВО 39.03.01 Социология (профиль «Социология»)

**Авторы-составители:**

канд.социол.наук

Я.А. Зырина

канд.психол.наук, доцент

Е.В. Головлева

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол № 10 от «19 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
социологии управления  
канд.социол.наук.



(подпись)

Я.А. Зырина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к результатам освоения Государственной итоговой аттестации	6
3. Объем Государственной итоговой аттестации и виды учебной деятельности	22
4. Организация проведения Государственной итоговой аттестации	23
5. Структура Государственного экзамена	23
6. Содержание Государственного экзамена	24
7. Типовые задания и критерии оценивания знаний обучающихся на Государственном экзамене	34
8. Перечень литературы, разрешенной к использованию на Государственном экзамене	43
9. Организация проведения Государственного экзамена	43
10. Примерная тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	45
11. Организация проведения защиты выпускной квалификационной работы	46
12. Критерии оценивания знаний обучающихся на Государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы	46
13. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации	46

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) для подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и «Порядком организации и проведения Государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г. (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 № 202;

Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями);

Порядок подготовки и защиты дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденный приказом ректора от 27.12.2019 г. № 1241;

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2015 г. № 922 (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.10.2016 г. № 1020);

Порядок о проверке письменных работ обучающихся на наличие плагиата в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом ректора от 11.06.2018 г. № 544;

Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденный приказом ректора от 28.12.2018 г. № 1033;

ООП бакалавриата, реализуемая ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», год начала подготовки обучающихся 2016.

1.3. Программа ГИА по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки), позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную социологическую проблематику.

1.4. **Цель Государственной итоговой аттестации** – выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника образовательной организации высшего профессионального образования к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО *по направлению 39.03.01 «Социология»*.

**Задача Государственной итоговой аттестации** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

1.5. ГИА осуществляется Государственной аттестационной комиссией (ГАК), состав которой утверждается приказом ректора ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

Успешное прохождение Государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и образования Донецкой Народной Республики.

1.6. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на Учебно-методическом совете ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и утверждается Ученым советом ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

1.7. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и хранится на выпускающей кафедре.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 30.03.01 «Социология».

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

**2.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при сдаче государственного экзамена:**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы изучения различных социальных проблем;</li> <li>- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований;</li> <li>- социальную природу, структуру и функции общественного мнения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно анализировать социологические проблемы изучения общественного мнения;</li> <li>- пользоваться понятийным аппаратом;</li> <li>- использовать знания о методике и методологии изучения общественного мнения в дальнейшей преподавательской или научной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией понимания социальных процессов в социальной сфере;</li> <li>- целостным представлением об общественном мнении;</li> <li>- навыками использования знаний об общественном для лучшего понимания социальных процессов;</li> <li>- навыками социологического исследования общественного мнения.</li> </ul>
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную природу, структуру и функции общественного мнения;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	социально и личностно значимые философские проблемы	<p>- общественного мнения современного общества, специфику его функционирования в условиях современности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно анализировать социологические проблемы изучения общественного мнения;</li> <li>- применять теоретические знания о закономерностях функционирования общественного мнения в практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией понимания социальных процессов в социальной сфере;</li> <li>- целостным представлением об общественном мнении;</li> <li>- навыками использования знаний об общественном для лучшего понимания социальных процессов;</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала в условиях динамично меняющейся глобальной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию, источники возникновения и развития власти, властных отношений, целей и мотивов деятельности субъектов и объектов властных отношений в жизни общества как целостной системы;</li> <li>- основные и вспомогательные понятия, концепции социологии управления;</li> <li>- значение и место социологии управления в системе государственного и муниципального управления.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы социологического изучения различных систем управления;</li> <li>- определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов.</li> </ul> <p>владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретического анализа социальных явлений и процессов в сфере властных отношений;</li> <li>- умением прогнозировать вероятный исход властных отношений как в условиях естественного протекания, так и при активном вмешательстве в их ход с целью направления в русло, желательное для определённых акторов.</li> </ul>
ОК - 8	Способность к	знать:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>- основные и вспомогательные понятия социологии управления;</p> <p>- методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления;</p> <p>- системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать методы социологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций;</p> <p>- анализировать социально-экономические системы с позиций процессного системного и ситуационного подходов.</p> <p>владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <p>- навыками постановки целей и выбора путей их достижения;</p> <p>- системным мышлением, позволяющим всесторонне рассматривать и оценивать состояние различных компонентов управленческой деятельности.</p>
ОК - 9	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>знать:</p> <p>- сравнительные возможности различных направлений теоретического знания для решения конкретных управленческих проблем;</p> <p>- социальные технологии управления;</p> <p>- нормы и принципы профессиональной этики.</p> <p>уметь:</p> <p>- выбирать и осознанно применять социальные технологии при принятии и реализации управленческих решений.</p> <p>- применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для регуляции среды управления;</p> <p>- соблюдать принципы профессиональной этики на практике.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами и методиками социологии управления в управленческой деятельности;</p> <p>- способами и техниками выявления манипулятивного воздействия, и противодействовать ему;</p> <p>- способностью определять критерии для оценки действий с точки зрения этических норм.</p>
ОК - 10	Способность	знать:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.	<p>- возможности социологии управления при исследовании государственного интереса, структур организаций, их внешней и внутренней среды, манипулирования; способы, с помощью которых осуществляются данные исследования;</p> <p>- характер и основания власти, природу лидерства и основные подходы к его изучению.</p> <p>уметь:</p> <p>- определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов;</p> <p>- применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для регуляции среды управления.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного комплексного анализа социально-значимых проблем и процессов в обществе;</p> <p>- методами социологической диагностики социальных процессов, их возможных социальных последствий.</p>
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>- современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований социальной и исследовательской практики</p> <p>уметь:</p> <p>- выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума</p> <p>владеть:</p> <p>- основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<p>знать:</p> <p>- специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе;</p> <p>- целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологического знания;</p> <p>уметь:</p> <p>- классифицировать исторически сложившиеся</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>подходы к исследованию общества на разных уровнях его развития, выявляя сильные и слабые стороны этих подходов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками усвоения большого количества новых имен (персоналий) и терминов;</li> <li>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>- навыками свободного чтения, анализа, интерпретации, комментирования, обсуждения классических социологических текстов.</li> </ul>
ОПК-3	Способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические теории XIX – первой половины XX в.;</li> <li>- содержание трудов основных теоретиков рассматриваемого периода;</li> <li>- основные этапы институционализации мировой и отечественной социологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические социологические тексты;</li> <li>- пользоваться понятийным аппаратом классической социологии XIX-XX вв.;</li> </ul> <p>владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по теоретической социологии.</li> </ul>
ОПК - 5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы теории управления;</li> <li>- функции управления и способы повышения эффективности их реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать социологические методы исследования в организации адекватно поставленной организационно-управленческой задаче;</li> <li>- диагностировать проблемы, связанные с выполнением функций управления;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной организации, планирования и проведения социологических</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК - 7	<p>Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</p>	<p>исследований актуальных социальных проблем - навыками принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>знать: - специфику кооперации с коллегами, нацеленную на достижение общего результата; - процессы формирования групп и команд, значение и роль их сплоченности; - динамику группового развития.</p> <p>уметь: - интерпретировать особенности командообразования в современном управлении; - выделять наиболее важные аспекты кооперации с коллегами; - формировать командный дух в коллективе.</p> <p>владеть: - навыками контроля и оценки эффективности деятельности команд на предприятии. - приемами регламентации и совершенствования коммуникационных сетей; - методами эффективного взаимодействия в рабочей группе.</p>
ОПК-8	<p>Способность анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты</p>	<p>знать: - роль целей и стратегии в эффективном управлении организациями; - сущность и содержание социального управления; - концепцию «открытой системы» с учётом влияния рыночной среды, институционального и культурного окружения.</p> <p>уметь: - формировать миссию и цели организации; - создать баланс власти и согласия, а также оптимально распределить ресурсы внутри организации, создать условия сбалансированной работы всех подразделений организации; - определять особенности внутренней и внешней среды организации.</p> <p>владеть: - навыками диагностики социальных систем управления, разработки и реализации мер, направленных на их совершенствование; - навыками качественной и количественной оценки и учета результатов управленческого</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-12	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<p>труда.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методологические, методические аспекты организации исследовательской практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности участников социологического исследования</li> </ul>
ОПК-14	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевую дифференциацию социологии, специфику и технологию планирования, разработки и реализации программы социологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте,</li> <li>- осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретико-социологических знаний и методов сбора и обработки социологической информации для анализа социальных отношений, процессов и проблем.</li> </ul>
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности видов социологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор, обосновывать и применять методы социологического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности участников социологического исследования</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
ПК-3	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность качественной и количественной методологии, основания для существования статистического и гуманитарного подходов к изучению социальной реальности и соответствующих стратегий социологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с применением информационных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, для решения организационно-управленческих задач</li> </ul>
ПК-5	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы изучения общественного мнения;</li> <li>- опыт исследования общественного мнения на примере деятельности различных социологических институтов;</li> <li>- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований общественного мнения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь социальных процессов и явлений в обществе и их отражение в общественном мнении;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;</li> <li>- разрабатывать программу и инструментарий для сбора информации.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>общественного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- разнообразными техниками сбора данных в области изучения общественного мнения.</li> </ul>
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины;</li> <li>- использовать фундаментальные социологические знания на практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике;</li> <li>- навыками представления результатов научной работы для профессиональной и массовой аудитории.</li> </ul>
ПК-12	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы формирования и функционирования оценочного отношения социальных групп, классов, народов к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес;</li> <li>- теоретические и прикладные исследования общественного мнения; - место и роль общественного мнения в социальном и государственном управлении;</li> <li>- взаимосвязь прессы и общественного мнения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать функции и роли общественного мнения в обществе;</li> <li>- выявлять особенности различных социальных групп в оценке социальных процессов;</li> <li>- применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией понимания социальных процессов в социальной сфере;</li> <li>- целостным представлением об общественном мнении;</li> <li>- навыками использования знаний об общественном для лучшего понимания</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		социальных процессов; - навыками социологического исследования общественного мнения.
ПК-15	способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы изучения общественного мнения;</li> <li>- опыт исследования общественного мнения на примере деятельности различных социологических институтов;</li> <li>- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований общественного мнения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь социальных процессов и явлений в обществе и их отражение в общественном мнении;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;</li> <li>- разрабатывать программу и инструментарий для сбора информации.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- разнообразными техниками сбора данных в области изучения общественного мнения.</li> </ul>

**2.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы):**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОК - 8	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и вспомогательные понятия социологии управления;</li> <li>- методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления;</li> <li>- системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.</li> </ul> <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы социологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций;</li> <li>- анализировать социально-экономические системы с позиций процессного системного и ситуационного подходов.</li> </ul>
		<p>владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей и выбора путей их достижения;</li> <li>- системным мышлением, позволяющим всесторонне рассматривать и оценивать состояние различных компонентов управленческой деятельности.</li> </ul>
ОК-13	способностью и готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность социолога;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование социальных объектов.</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты для решения конкретной социальной проблемы;</li> <li>- определять воздействие нормативно-правовых актов на процессы формализации / деформализации социальных практик.</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность социолога и функционирование социальных объектов;</li> <li>- навыками анализа и экспертизы содержания нормативно-правовых актов.</li> </ul>
ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила русского языка и культуры речи;</li> <li>- нормы и приёмы, используемые в публичных выступлениях и научных дискуссиях.</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чётко и ясно выражать свои мысли, предложения, возражения;</li> <li>- логически правильно строить утверждения, доказательства, высказывания.</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- навыками риторики.</li> </ul>
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований социальной и</li> </ul>

	осуществлению профессиональной деятельности	<p>исследовательской практики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>
ОПК-4	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и постулаты естественно-научных дисциплин;</li> <li>- методы математического анализа и моделирования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при изучении социальной реальности основные законы и постулаты естественно-научных дисциплин;</li> <li>- применять методы естественно-научных дисциплин при изучении социальной реальности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками математического анализа массивов количественной и качественной социологической информации;</li> <li>- навыками социального прогнозирования на основе математического моделирования.</li> </ul>
ОПК-6	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы теории управления;</li> <li>- процедуру и правила принятия организационно-управленческих решений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность различных управленческих парадигм в контексте конкретной ситуации;</li> <li>- применять на практике алгоритм принятия организационно-управленческого решения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа нестандартной ситуации;</li> <li>- навыками поиска и выработки управленческого решения в нестандартной ситуации.</li> </ul>
ОПК-9	<p>способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- особенности научного стиля письменной речи.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план и структуру для написания научного текста;</li> <li>- редактировать тексты профессионального и</li> </ul>

		социально значимого содержания.
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению научных текстов;</li> <li>- навыками работы с компьютерными программами по редактированию научных текстов.</li> </ul>
ОПК-11	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и алгоритм анализа и обобщения профессиональной информации;</li> <li>- процедуру корректной постановки цели и определения адекватных средств её достижения</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и проверять профессиональную информацию;</li> <li>- определять наиболее приоритетные цели и подбирать для их достижения наиболее эффективные пути.</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа профессиональной информации;</li> <li>- навыками постановки и достижения цели.</li> </ul>
ОПК-12	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методологические, методические аспекты организации исследовательской практики</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности участников социологического исследования</li> </ul>
ОПК-14	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру социологической науки, особенности теоретической и эмпирической форм изучения социальной реальности, отраслевою дифференциацию социологии, специфику и технологию планирования, разработки и реализации программы социологического исследования</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования социальных проблем в междисциплинарном контексте,</li> <li>- осознавать рамки применения теорий с точки зрения предметных и временных ограничений;</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретико-социологических знаний и методов сбора и обработки</li> </ul>

		социологической информации для анализа социальных отношений, процессов и проблем.
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	знать: - особенности видов социологического исследования
		уметь: - осуществлять выбор, обосновывать и применять методы социологического исследования
		владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности участников социологического исследования
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	знать: - основные требования и правила к составлению и оформлению научно-технической документации; - процедуру представления результатов социологических исследований.
		уметь: - составить логически последовательную структуру научного отчета; - обеспечить адекватное восприятие информации, содержащейся в научно-технической документации, потенциальной аудитории за пределами научного сообщества.
		владеть: - навыками составления плана и разработки структуры научно-технической документации; - навыками представления результатов социологических исследований широкой аудитории.
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	знать: - основные способы обработки и анализа данных; - этапы и механизм подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
		уметь: - анализировать массивы количественной и качественной социологической информации; - обобщать, сравнивать, экстраполировать результаты анализа социологической информации

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проверки достоверности и валидности социологической информации;</li> <li>- составления документации по результатам анализа данных в виде аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы изучения общественного мнения;</li> <li>- опыт исследования общественного мнения на примере деятельности различных социологических институтов;</li> <li>- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований общественного мнения.</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь социальных процессов и явлений в обществе и их отражение в общественном мнении;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;</li> <li>- разрабатывать программу и инструментарий для сбора информации.</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- разнообразными техниками сбора данных в области изучения общественного мнения.</li> </ul>
ПК-7	<p>Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> </ul>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем дисциплины;</li> <li>- использовать фундаментальные социологические знания на практике;</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания научных работ по историко-социологической проблематике;</li> <li>- навыками представления результатов научной работы для профессиональной и массовой аудитории.</li> </ul>

ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации;</li> <li>- процедуры и алгоритмы решения организационно-управленческих задач.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации с учётом задач исследования;</li> <li>- применять на практике алгоритм решения организационно-управленческих задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и интерпретации социальной информации;</li> <li>- навыками разработки и реализации решений организационно-управленческих задач.</li> </ul>
ПК-12	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы формирования и функционирования оценочного отношения социальных групп, классов, народов к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес;</li> <li>- теоретические и прикладные исследования общественного мнения; - место и роль общественного мнения в социальном и государственном управлении;</li> <li>- взаимосвязь прессы и общественного мнения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать функции и роли общественного мнения в обществе;</li> <li>- выявлять особенности различных социальных групп в оценке социальных процессов;</li> <li>- применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией понимания социальных процессов в социальной сфере;</li> <li>- целостным представлением об общественном мнении;</li> <li>- навыками использования знаний об общественном для лучшего понимания социальных процессов;</li> <li>- навыками социологического исследования общественного мнения.</li> </ul>
ПК-13	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии определения социальной проблемы;</li> <li>- правила и алгоритм составления рекомендаций и предложений, основанных на результатах социологических исследований.</li> </ul>

	предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и классифицировать социальные проблемы, определять степень их общественной актуальности;</li> <li>- разрабатывать конкретные рекомендации для решения социальных проблем.</li> </ul>
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного анализа конкретной социальной проблемы;</li> <li>- навыкам медиации интересов различных социальных общностей при решении конкретной социальной проблемы.</li> </ul>
ПК-15	способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы изучения общественного мнения;</li> <li>- опыт исследования общественного мнения на примере деятельности различных социологических институтов;</li> <li>- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований общественного мнения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь социальных процессов и явлений в обществе и их отражение в общественном мнении;</li> <li>- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;</li> <li>- разрабатывать программу и инструментарий для сбора информации.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;</li> <li>- разнообразными техниками сбора данных в области изучения общественного мнения.</li> </ul>

### **3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Государственная итоговая аттестация проходит в 8 семестре на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин по направлению

подготовки 39.03.01 «Социология» и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 8 семестре (4 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социологии.

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
<b>Общая трудоемкость ГИА по учебному плану</b>		
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>54</b>	<b>1,5</b>
Подготовка к сдаче государственного экзамена	<b>54</b>	<b>1,5</b>
<b>Вид контроля: сдача государственного экзамена</b>		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>162</b>	<b>4,5</b>
Выполнение, написание и оформление ВКР	<b>54</b>	<b>1,5</b>
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>		

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Порядком организации и проведения Государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (Приказ ректора от 28.02.2020 г. № 299).

#### **5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП направления подготовки 39.03.01 «Социология» проводится в устной форме.

Дисциплины базовой части профессионального цикла:

1. История социологии.
2. Методология и методы социологического исследования
3. Социология управления

Дисциплины вариативной части профессионального цикла:

1. Этносоциология.
2. Социология общественного мнения.

Билет для сдачи Государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 2 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и 1 практического, ситуационного задания.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 1. Дисциплина «История социологии».

*Содержание дисциплины:*

Современная социология и ее парадигмы. Парадигмы в социологии. Микро- и макросоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонса. Этнометодология и феноменологическая социологии.

Возникновение социологии как науки. Первые социологи. Социология О. Конта. Натуралистическое направление в социологии XIX в. и его разновидности.

Классическая социология XIX - начала XX в. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса как теория общественного развития. Психологическая социология конца XIX - начала XX в. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория социального действия М. Вебера. Социологизм Э. Дюркгейма.

Социология первой половины XX в. Теория нелогического действия В. Парето. Становление прикладной социологии в США. Социология Чикагской школы. Критическая теория Франкфуртской школы. «Интегральная социология» П. Сорокина

*Рекомендованная литература:*

а) *основная:*

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. 9 изд. – М.: КДУ, 2008.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014.
3. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап. Учебник для вузов. — Сургут: РИО СурГПУ; Екатеринбург: УрФУ, 2014.
4. История буржуазной социологии XIX - начала XX века. / Под ред. И.С.Кона. – М.: Наука, 1979.
5. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.
6. Шацкий Е. История социологической мысли. Том 1. – М.: Новое литературное обозрение, 2018.
7. Шацкий Е. История социологической мысли. Том 2. – М.: Новое литературное обозрение, 2018.

б) *дополнительная:*

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Издательская группа «Прогресс»–«Политика», 1992.
2. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
3. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
4. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. / Ю.Н. Давыдов и др.; Отв. ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.
5. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010.

## **2. Дисциплина «Методология и методы социологического исследования»**

### *Содержание дисциплины:*

Общая характеристика, виды, функции социологических исследований. Понятия научной гипотезы и научного факта и их роль в познании социальной действительности.

Методология, техника, методика и процедура социологического исследования. Понятие и компоненты организации социологического исследования. Основные этапы социологических исследований. Организация и планирование социологического исследования.

Программа социологического исследования. Основные требования к составлению программы исследования. Понятие, назначение, структурные особенности программы социологического исследования. Определение проблемы, предмета и объекта исследования как необходимый этап социологического поиска. Особенности процедуры выдвижения целей и заданий социологического исследования. Особенности теоретической и эмпирической интерпретации основных понятий исследования.

Выборка и выборочное социологическое исследование. Сущность и назначение выборочной процедуры; понятие генеральной и выборочной совокупностей, основы выборки, объектов и критериев репрезентации, единиц наблюдения.

Понятие и процедуры измерения социальных характеристик.

Критерии классификации и виды источников социологической информации. Специфика реализации контентного анализа документов. Понятие и типы

смысловых единиц анализа контента и единиц счета.

Методология количественного исследования. Количественные методы сбора социологической информации. Массовый опрос и технология его организации и проведения. Технология проведения полевого этапа социологического исследования.

Методология качественного исследования. Типы социологического качественного исследования. Порядок проведения качественного социологического исследования. Анализ данных качественного исследования.

Статистические методы обработки и анализа данных социологического исследования.

Итоговые документы социологического исследования.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [текст] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 768 с.
2. Добренъков В.И. Фундаментальная социология. В 15-ти т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко . — М. : ИНФРА-М, 2003. Т.1: Теория и методология. — 2003. — 908 с.
3. Єрескова Т.В. Методологія та методи соціологічних досліджень [ текст ] : практикум: реком. М-вом освіти і науки України / Т.В. Єрескова, О.В. Мазурик, Н.О. Никифорова; ДонДУУ . — Донецьк : Східний видавничий дім, 2011 . — 232 с.
4. Кузнецов, Игорь Николаевич. Технологии социологического исследования : Учеб.-метод.пособ. - М : МарТ, 2008 . - 144 с.
5. Подопряхин, .М. Методы социологических и прикладных исследований [текст] : учебное пособие. - Воронеж : Воронеж. гос. техн. ун-т, 2005. - 120с.

*б) дополнительная:*

1. Панина Н.В. Избранные труды по социологии [текст] : в 3-х т. / под.ред. Е.И. Головахи. - К.:Факт,2008 Т.1:Вопросы теории, методологии, технологии социологического исследования и профессиональной этики [текст]. - 2008. - 472 с.
2. Паніотто, В.І. Статистичний аналіз соціологічних даних / В.І. Паніотто, В.С. Максименко, Н.М. Харченко. - К. : КМ Академія, 2004. - 272 с.
3. Тавокин Е.П. Социологическая информация в управлении [текст] : роль, методы получения и обработки / [учебное пособие] ; под ред. Д.С. Клементьева. - М. : МАКС Пресс, 2006. - 324 с.
4. Телейко А.Б. Математико-статистичні методи в соціології та психології [текст] : навч. пос. / А.Б. Телейко, Р.К. Чорней; МАУП.—К : МАУП, 2007 . — 424 с.
5. Циба, В.Т. Математичні основи соціологічних досліджень: кваліметричний підхід : Навч. посіб. Рек. Мін-ом освіти і науки України. - К. : МАУП, 2002.
6. Методичний комплекс з дисципліни „Методологія та методика соціологічних досліджень” (для студентів всіх форм навчання спеціальності 6.040200

«Соціологія») // Укл. Коржов Г.О.– Макіївка: МЕРІ, 2008. – 34 с. – [Електронний ресурс].

### **3. Дисципліна «Соціологія управління»**

Сущность управления. Управление как форма проявления власти. Диагностика: определение «дано» как базовое умение. Определение «правил игры» в управлении. Выработка управленческих решений. Ответственность в управлении.

Средства управления. Стимулы / награды как средства управления. Санкции / наказания как средства управления. Права как средства управления. Авторитет как средство управления. Деньги как средство управления.

Технологии управления. Социальное проектирование. Социальное прогнозирование. Социальное планирование. Контроль как технология управления. Организация рабочих мест как технология управления. Авторитарная технология управления. Либеральная технология управления. Демократическая технология управления.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1. Граждан В.Д. Социология управления: учебник для бакалавров - М.ЮРАЙТ, 2012 - 604 с.
2. Марар О.И. Учебно-методическое пособие «Социология управления» для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям бакалавриата «ГМУ», «Менеджмент», - Воронеж, ВФ РАНХ и ГС, 2013. - 56 с.
3. Марар О.И. Учебно-методическое пособие «Управление социальным развитием персонала» для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям бакалавриата «Государственное и муниципальное управление», Рабочая тетрадь № 1 - ВФ РАНХиГС, 2014- 56 с.

*б) дополнительная:*

1. Асочаков Ю.В. Социология: Учебник для ВУЗов. - М.: Изд. Проспект, 2010.
2. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учеб. пособие- М.: «Финансы и статистика», 2001. - 224 с.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: Методология и методы. М.,2009.
4. Деханов Н.Г. Социология государственной службы. Учебное пособие для вузов. - М.: Изд. Академический проект, 2011.
5. Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие. - М., 2009.
6. Кашина М.А., Вагина Л.В. Социология для государственных служащих. СПб., 2006.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.,2007.

#### 4. Дисциплина «Этносоциология»

Понятие этнической социологии как "частной" теории. История формирования и развития этносоциологии. Основные направления этносоциологической науки. Соотношение этнической социологии с социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией. Прикладная этносоциология в СССР и в современной Украине: общее и специфическое в предмете и в объекте эмпирических исследований. Методы этносоциологических исследований.

Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах. Парадигма этничности: врожденная благосклонность или социальный конструкт. Ключевые понятия примордиализма. Концепции этничности С.М. Широкогорова, Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея, Г.Гирца, Р.Гамбино, А.Грили. Ключевые понятия конструктивизма и инструментализма. Рациональный выбор этничности. Концепции Эрнста Геллнера, Бенедикта Андерсона, Эрика Хобсбаума, В.А. Тишкова, Георга де Воса, Фреда Риггса, Фредерика Барта и пр. Социологический подход к выделению этнических общностей, групп и категорий. Атрибуты этноса.

О подходах к анализу культурного своеобразия этносов. Этнокультура: ценностный аспект. Этнокультура как форма организации коллективной жизни. Поведенческое проявление этнической культуры: национальный характер. Этническая культура как символическая среда. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. Роль национальных школ. Реализация статуса государственных языков как фактор межэтнического согласия и конфликтности.

Этническая идентичность как групповая характеристика. Разновидности этнической идентичности: «ситуативная», «предписанная», «стигматизированная», «навязанная». Функции этнической идентичности. Этническая идентичности и мотивация. Этническая идентичность и аккультурация.

Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции. Социологические и психологические методы исследования этнической идентичности и измерения социальной дистанции. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования, методы и теории исследования. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире.

Этнополитическое развитие этносов в Российской империи. Этнополитическое развитие этносов в советский период. Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития в современных Украине и России. Особенности демографического поведения в советский период и на современном этапе. Роль процессов урбанизации в этнополитическом и социально-демографическом развитии этносов.

Понятие нации. История происхождения наций. Понимание национализма в мировой литературе. Понимание национализма в социальных науках. Актуальность изучения проблемы. Национализм и его разновидности. Этнонациональные

движения в современном мире: причины возникновения и перспективы развития. Понятие миграции как социального процесса. Специфика этносоциологического исследования процессов миграции. Роль миграций в истории русского этноса.

Межэтнические отношения: понятие, институциональный и личностный, групповой уровни. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений. Типы межэтнических отношений и процессов. Межэтнические браки. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предрасположения. Роль государства.

Эмпирические данные и их интерпретация. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приёмы и способы. Политическая мобилизация и конструирование этничности. Этничность и государственность. Этнос, этнические меньшинства в полиэтничном обществе. Этнополитическое устройство государств. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении. Основные направления социологического изучения феномена этничности. Методология и методика этносоциологического исследования. Особенности выборки: метод <фильтра>, метод <снежного кома> (<snowball>), метод отбора по косвенным признакам. Особенности опроса: Язык инструментария, Язык бесед, состав команды интервьюеров. Анализ документов и использование статистических данных: переписи населения, текущий учет населения, ведомственные источники, форма 0-7. Специальные методы исследования.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1. Єрескова Т.В. Етносоціологія. Навчальний посібник. – Донецьк: Нордкомпьютер, 2007.
2. Серєда В. Етносоціологія. Навчальний посібник. – Львів: Видав. Центр. ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 160 с.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 2008.
4. Скворцов Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. – СПб, 2006.
5. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 2007.
6. Сикевич З.В. Этносоциология: этнонациональные отношения и межнациональные конфликты. – М., 2004.
7. Этнические группы и социальные границы / под ред. Фредерика Барта. – М., 2006.
8. Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 307 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

elearn.dsum.org; по паролю. - 25 точек доступа.

9. Ананьина В.Т. Этносоциология: практикум. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. – 76 с. – Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52398/1/978-5-7996-2081-3\\_2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52398/1/978-5-7996-2081-3_2017.pdf)

*б) дополнительная:*

1. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
2. Соціологія. Навчальний посібник для тих, хто вивчає проблеми соціального управління. Донецьк: ДонДУУ, 2006. – 391 с.
3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. – М., 2000.
4. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога [ текст ] : более 1700 понятий / А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов .— 3-е изд., исправ. и доп.— М.: Эксмо, 2010 .— 656 с.
5. Мясников О.Г. Этничность и национальное государство / Академические чтения-2001: Социально-гуманитарные исследования. – Донецк, 2001.

#### **4. Дисциплина «Социология общественного мнения»**

Социология общественного мнения как специальная социологическая теория. Общественное мнение в традиционных обществах. Представления о роли общественного мнения в работах Н. Макиавелли, Дж. Локка, Д. Юма. Развитие теории общественного мнения в средневековой Европе. Введение понятия «общественное мнение» в работах Ж.-Ж. Руссо. Теоретические положения о сущности, свойствах и социальной роли общественного мнения в XIX веке. Начало социологических исследований общественного мнения. Отечественная школа изучения общественного мнения.

Сущность общественного мнения и его основные характеристики. Общественное мнение как социально-политический институт. Общественное мнение как институт социального контроля. Функции общественного мнения как социального института. Роль общественного мнения в социально-политической жизни общества. Проблемы институционализации общественного мнения в Украине, России и других постсоветских странах. Концепция стереотипизации общественного мнения У. Липпмана. Основные характеристики общественного мнения: распространенность, интенсивность, стабильность, динамичность, зрелость.

Природа общественного мнения. Общественное мнение как «общее» мнение общности, группы. Массовое сознание и общественное мышление. Гносеологические аспекты общественного мнения. Общественное мнение в концепциях зарубежных авторов: социальная природа общественного мнения. Д.Локк и Д.Хьюм о власти общественного мнения. Концепции общественного мнения российских исследователей Б.А. Грушина и В.Л. Оссовского. Парадоксы и стереотипы в общественном мнении. Обсуждение исследований стереотипов в разных фрагментах общественного сознания в современном российском обществе:

социальные, гендерные, этнические и др. Сравнительный анализ стереотипа и имиджа как образов массового сознания.

Понятие структуры. Основные подходы к структуре общественного мнения. Содержание динамической, объектной и субъектной структуры общественного мнения как его вторичных характеристик. Взаимодействие рационального, эмоционального и волевого компонентов в структуре общественного мнения. Проблема идентификации общественного мнения. Функции общественного мнения. Формы выражения и каналы выражения общественного мнения. Понятие и виды социологических исследований общественного мнения. Этапы изучения общественного мнения. Опросы общественного мнения: проведение, интерпретация, анализ. Представление результатов опросов общественного мнения. Использование результатов исследований в деятельности органов управления.

Место и роль изучения документов в исследовании общественного мнения. Качественные и качественно-количественные методы анализа документов. Фокус-групповые исследования: качественная методология для изучения общественного мнения. Выполнение индивидуального задания по поиску в сети Интернет проводимых опросов на русском и английском языках, описание возможностей новых технологий. Процессы развития общественного мнения. Основные этапы процесса формирования общественного мнения. Стихийный и сознательный путь формирования общественного мнения. Механизм формирования общественного мнения.

Объект и субъект формирования общественного мнения. Способы и среда формирования общественного мнения: убеждение, внушение, влияние, наследование, исторический опыт. Специфика формирования общественного мнения в трудовых коллективах. Условия эффективности формирования общественного мнения и его значение в современных условиях.

Общественное мнение как объект воздействия СМИ. Понятие массовой коммуникации. Модели коммуникации. СМИ как субъект формирования общественного мнения. Эффекты массовой коммуникации. Современные подходы к исследованию эффектов массовой коммуникации. Особенности воздействия СМИ на общественное мнение как состояние массового сознания. Виды СМИ, их характеристика с учетом специфики воздействия на массовое сознание. Способы формирования и манипулирования общественным мнением посредством СМИ. Значение средств массовой информации в выявлении общественного мнения.

Общественное мнение и власть: понятие «режима» взаимодействия. Критерии, на основании которых различаются режимы. Влияние общественного мнения на политическую деятельность. Политическая деятельность и место в ней выборов, референдумов, опросов общественного мнения. Проблема учета общественного мнения в текущем политическом управлении. Концептуальные модели местного самоуправления и общественное мнение. Роль общественного мнения в формировании гражданского общества. Общественное мнение в системе

коммуникаций жителей города и власти. Проблемы организации экономико-социологических мониторингов.

Сущность публичных отношений (public relations) и проблемы их взаимодействия с общественным мнением. Теория PR, понятия PR, принципы и функции PR. Зарождение основ PR, становление PR как профессиональной системы. Требования к специалисту в отрасли PR. Коммуникация и ее влияние на общественное мнение. Теория управления PR. Формирование имиджа. Связи со средствами массовой коммуникации. Состояние PR в России. Пропагандистское сообщение и эффект пропаганды. Структура и содержание влияния PR на формирование и функционирование общественного мнения: пиар «белый» и «черный» - вопросы этики PR.

*Рекомендованная литература:*

а) *основная:*

1. Епархина О.В. Социология общественного мнения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В.Епархина. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
2. Козырев Г.И. Социология общественного мнения учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
3. Полтораки В.А. Социология общественного мнения: Учебное пособие. – Киев – Днепропетровск: Центр «СОЦИОПОЛИС», Изд-во «Арт-Пресс», 2000. – 264 с.
4. Социология общественного мнения : учебное пособие / сост. Е.П. Селькова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 84 с.
5. Сурмин Ю.П. Теория общественного мнения: Курс лекций. / Ю.П. Сурмин - К.: МАУП, 1999. - 72 с.
6. Титаренко Л.Г. Социология общественного мнения: курс лекций. 2-е изд. / Л.Г.Титаренко. - Минск: “АСАР”, 2013. – 256 с.
7. Франц В. А. Управление общественным мнением : учеб. пособие / В.А. Франц ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 135 с.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - 3-е изд., испр. - Москва: Омега-Л, 2007. - 567 с.

б) *дополнительная:*

1. Бернейс Э. Пропаганда / Э. Бернейс. - М. : Hippo Publishing LTD, 2010. – 234 с.
2. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального / Ж. Бодрийяр. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2000. – 95 с.
3. Бодрийяр, Жан. Символический обмен и смерть. / Ж. Бодрийяр / Перевод на русский язык и вступительная статья: С. Н. Зенкин. - М., 2000. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. 21.05.2008. – режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3484>

4. Букша К. С. Управление деловой репутацией. Российская и зарубежная PR-практика / К. С. Букша. - М. : Изд. дом «Вильямс», 2007. – 144 с.
5. Бурдьё П. Общественного мнения не существует / П.Бурдьё / Социология политики. - М.: Socio-Logos, 1994. – 154 с.
6. Бурдьё П. Социология и демократия / П. Бурдьё // Поэтика и политика : альманах Рос.-франц. центра социологии и философии. - М. : Ин-т эксперим. социологии ; СПб. : Алетейя, 1999. – С. 119 – 124.
7. Возмитель А.А. Формирование и изучение общественного мнения. / А.А.Возмитель - М., 1987. - 59 с.
8. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. / Д.П.Гавра СПб.: ИСЭП РАН, 1995. 236 с.
9. Гавра Д.П. Формирование общественного мнения: ценностный аспект. / Д.П.Гавра СПб.: ИСЭП РАН, 1995. 62 с.
10. Гавра Д.П. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия / Д.П.Гавра // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т.3. – №4. – С.45-65.
11. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. - 2-е изд., испр. М. : Аспект Пресс, 2012. 280 с.
12. Грушин Б. А. Мнения о мире и мир мнений / Б. А. Грушин. М. : НПЦ «Праксис», 2011. – 400 с.

## **7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

7.1. Перечень вопросов, типовых практических/ситуационных заданий, тестовых заданий представлены в соответствующих таблицах ниже.

### **Перечень вопросов к Государственному экзамену**

№ вопроса	Содержание вопроса
<i><b>История социологии</b></i>	
1.	Волонтаристская теория действия Т.Парсонса
2.	Гарвардский период творчества П.Сорокина (теория социальной культурной динамики)
3.	Классовая структура общества Дж.Голдторпа
4.	Общественная солидарность и разделение труда в социологии Э.Дюркгейма.
5.	Организмизм и социал-дарвинизм в социологии.
6.	Социология города Чикагской школы.
7.	Социология О.Конта: социальная статика и социальная динамика

8.	Теория нелогического действия В.Парето
9.	Теория подражания Г.Тарда
10.	Теория социального действия М.Вебера
11.	Теория социальной системы Т.Парсонса
<b>Методология и методы социологического исследования</b>	
12.	Назовите и дайте краткую характеристику видов социологических исследований
13.	Назовите и дайте краткую характеристику количественных методов сбора социологической информации
14.	Назовите и дайте краткую характеристику основных итоговых документов социологического исследования
15.	Назовите и дайте краткую характеристику статистических методов обработки и анализа данных социологического исследования
16.	Назовите и обоснуйте основные требования к составлению программы социологического исследования и охарактеризуйте её структурные элементы.
17.	Охарактеризуйте технологию проведения полевого этапа социологического исследования.
18.	Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
19.	Раскройте сущность и специфику массового опроса в социологии и охарактеризуйте технологию его организации и проведения.
20.	Раскройте сущность организации и планирования социологического исследования.
21.	Раскройте сущность, назначение и специфику выборочной процедуры в социологическом исследовании.

<b>Социология управления</b>	
22.	Авторитет как средство управления
23.	Анализ мотивов поведения работника в организации Х.Хекхаузена
24.	Контроль как технология управления
25.	Мотивы и мотивация трудовой деятельности
26.	Стили управления по Лайкерту
27.	Стимулы как средство управления.
28.	Теория мотивационной гигиены и двухфакторная модель Ф.Херцберга
29.	Теория человеческих отношений в социологии организаций.
30.	Управление как форма проявления власти
31.	Авторитет как средство управления
<b>Этносоциология</b>	
32.	Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приёмы и способы.

33.	Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
34.	Этнонациональные движения в современном мире: причины возникновения и перспективы развития
35.	Понимание национализма в социальных науках. Национализм и его разновидности.
36.	Этническая идентичность как групповая характеристика. Разновидности и функции этнической идентичности
37.	Реализация статуса государственных языков как фактор межэтнического согласия и конфликтности.
38.	О подходах к анализу культурного своеобразия этносов. Этнокультура: ценностный аспект
39.	Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах Парадигма этничности: врожденная благосклонность или социальный конструкт
40.	Понятие этнической социологии как "частной" теории. Основные направления этносоциологической науки
<b><i>Социология общественного мнения</i></b>	
41.	Сущность общественного мнения как состояния массового сознания.
42.	Общественное мнение как социальный институт: 1) как социально-политический институт, 2) как институт социального контроля
43.	Структура и функции общественного мнения.
44.	Этапы формирования и функционирования общественного мнения
45.	Мнение в политических кампаниях: выборы, референдум..

**Типовые практические/ситуационные задания,  
выносимые на Государственный экзамен**

№ задания	Содержание задания
<b>Методология и методы социологического исследования</b>	
1.	Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и охарактеризуйте влияние ошибки выборки на качество эмпирической информации. Приведите конкретные примеры
2.	Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и охарактеризуйте существующие инструменты валидации результатов эмпирического исследования. Приведите конкретные примеры возможностей их применения
3.	Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и

	раскройте сущность проблемы соотношения внешней и внутренней валидности в качестве критерия качества эмпирической информации
4.	Во время прохождения производственной практики студенты зачастую сталкиваются с необходимостью проведения квазифундаментального исследования по заказу предприятия-базы практики. В чем, заключаются особенности обеспечения качества квазифундаментального исследования
5.	Проанализируйте проблемы социологических исследований, проведение которых Вы обеспечивали во время производственной практики, и определите связь между целью социологического исследования и его качеством. Приведите примеры
6.	Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается преимущество (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независящих от ученого обстоятельств) происходит искривление эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию
7.	Толстова Ю.В. указывает на существование четырех различных (хотя и взаимосвязанных) смыслов понятия «анализ данных» в социологии: 1) совокупность действий, осуществляющихся в процессе изучения полученных эмпирических данных, для того, чтобы сформулировать представление о характеристиках изучаемого объекта; 2) процесс изучения статистических данных с помощью математических методов и моделей; 3) понятие, тождественное прикладной статистике; 4) процедуры «свертывания информации», не допускающие формального алгоритмического подхода. Какое определение анализа данных в большей степени отвечают потребностям социологического исследования? Ответ обоснуйте
8.	Проанализируйте собственный опыт разработки процедурного раздела программ социологических исследований и подумайте, согласны ли Вы с тем, что лишь равенство шансов попадания в выборку является гарантией от случайных или преднамеренных искажений результатов социологических исследований. Ответ обоснуйте
9.	Проанализируйте собственный опыт организации и проведения полевых этапов исследования во время производственной практики и подумайте, согласны ли Вы с тезисом, что измерение социальных признаков содержит в себе возможность влияния интервьюера на полученный результат. Ответ обоснуйте
10.	Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной

	практики и подумайте, почему проблема репрезентативности выборки имеет важное значение как проблема правомерности экстраполяции выводов, полученных при анализе данных, на генеральную совокупность. Ответ обоснуйте
11.	Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте над тезисом о том, что выборочная совокупность представляет собой явление, которое содержит в себе множество противоречий и «подводных камней». Что имеется в виду? Ответ обоснуйте
12.	Практика эмпирических исследований на различных предприятиях свидетельствует, что ошибки, в том числе и при составлении выборки, встречаются в каждом исследовании. Почему это происходит. Ответ обоснуйте.
13.	Во время прохождения производственной практики на базе Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики студенты-социологи совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Охарактеризуйте типы и методы выборки как критерий качества измерения единиц исследования при изучении общественного мнения об отношении к здоровому образу жизни
14.	Во время прохождения производственной практики студенты-социологи совершенствовали навыки экспертизы качества анализа данных на примере эмпирической информации исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к сложившейся общественно-политической ситуации. Охарактеризуйте процедуру коррекции выборочной совокупности как составляющей ремонта выборки
15.	Во время прохождения производственной практики студенты совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Проанализируйте влияние шкал на процедуру измерения отобранных единиц исследования
16.	Во время прохождения производственной практики по заказу Министерства связи Донецкой Народной Республики студенты-социологи разрабатывали модель расчета выборки для телефонных опросов. Определите и проанализируйте особенности выборки в зависимости от опросной сети
17.	Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и определите существующие средства предотвращения теоретических и случайных ошибок во время организации и проведения полевого этапа социологического исследования. Приведите конкретные примеры

	реализации этих средств
18.	Во время прохождения производственной практики студентам необходимо было сделать расчеты выборки для исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к проведению административно-территориальной реформы. Подумайте и охарактеризуйте наиболее оптимальные типы выборки как составляющей контроля ее надежности
19.	В отчетах по производственной практике студенты отмечали влияние определения объекта исследования на качество полученной эмпирической информации. В связи с этим проследите зависимость качества эмпирической информации от объекта исследования

7.2. При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

### Показатели, критерии и уровни оценивания результатов Государственного экзамена\*

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<p><i>Высокий уровень 90-100 баллов («отлично»/ А)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;</li> <li>- высокий уровень сформированности компетенций.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по</li> </ol>	<p>при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам</p>	<p>Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
		замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций.		
<i>Средний уровень 75-89 баллов («хорошо»/ В,С)</i>		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>Низкий уровень 60-74 балла («удовлетворительно» /D,E)</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении,

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
	<p>законодательных актов и различных информационных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<p>общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.</p>	<p>выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения</p>	<p>последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
<p><i>Недостаточный уровень 0-59 баллов («неудовлетворительно»/ F, Fx)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень сформированности универсальных компетенций.</li> </ul>	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании</p>	<p>выставляется при полностью неправильном решении</p>	<p>Ответы неверные или отсутствуют</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
		терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.		

*Государственный экзамен оценивается из 100 возможных баллов за все виды работ обучающихся представленных в билете. Исходя из этого рекомендуется следующие разделение баллов: 50 баллов за теоретические задания и 50 баллов за расчетные/ситуационные задания.*

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ (при наличии):**

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к Государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) проводится на открытом заседании ГАК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ООП. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной Программой и литературой, перечень которой указывается в разделе 8 данной Программы.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие задания, составленные в соответствии с утверждённой программой проведения ГИА. Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется не более чем 30 минут для подготовки и ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, на которых необходимо изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдается секретарю.

Члены ГАК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 20 минут. *(При проведении государственного экзамена в иных формах продолжительность выполнения заданий устанавливается отдельно).*

Ответ экзаменуемого оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГАК отдельно оценивает знания обучающегося. Оценка выставляется в соответствии с критериями (раздел 13 настоящей Программы) по принятой пятибалльной системе. Решение об итоговой оценке принимается по окончании государственного экзамена на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или, в случае его отсутствия, заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты устных государственных экзаменов объявляются председателем Государственной аттестационной комиссии после заседания ГАК в день их сдачи.

При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающиеся получают тестовые задания, а также практические задания (ситуационные задачи), которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГАК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе.

Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем Государственной аттестационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»).

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения Государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ РАБОТ)**

1. СССР как образ желаемой действительности: темпоральный анализ.
2. Индекс счастья жителей Донецкой Народной Республики.
3. Представление жителей Донецкой Народной Республики о глобализации культуры.
4. Структура свободного времени молодежи Донецкой Народной Республики.
5. Гик-культура как молодежная субкультура Донецкой Народной Республики.
6. Гендерные стереотипы в общественном сознании.
7. Социальное самочувствие жителей Донецкой Народной Республики.
8. Отношение молодежи Донецкой Народной Республики к социальной рекламе.
9. Стереотипные представления о роли и видах социальных санкций: гендерный аспект.
10. Социокультурный фактор в формировании предпринимательских намерений студентов.
11. Факторы успеха в предпринимательской деятельности в представлении молодежи Донецкой Народной Республики.
12. ИТ-специалисты как агенты транснациональных социальных практик.
13. Отношение к межэтническим бракам как показатель межкультурной толерантности.
14. Формирование образа семьи в системе массовых коммуникаций.
15. СМИ как фактор формирования региональной идентичности.
16. Отношение к женщине-руководителю: гендерный анализ.
17. Социальные ожидания от медиации как инструмента разрешения социальных конфликтов.
18. Миграционные настроения жителей Донецкой Народной Республики.
19. Имидж малого и крупного бизнеса в представлениях студенческой молодежи.
20. Субкультура отаку как проявление глокализации культуры.
21. Роль мотивации в достижении социально значимых целей.
22. Темпоральные настроения жителей Донецкой Народной Республики: социологический анализ.
23. Первичные группы как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи (на примере предпринимательской деятельности).
24. Представление жителей Донецкой Народной Республики о негативных социальных санкциях: поколенческий анализ.
25. Разрешение социальных конфликтов посредством медиации.
26. Социологический анализ потребительского поведения молодежи.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» представлены в полном объеме в локальных нормативных актах: «Порядок подготовки и защиты дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата (далее – Порядок) в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (приказ ректора от 27.10.2019 г. № 1241).

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в локальных нормативных актах: «Порядок подготовки и защиты дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата (далее – Порядок) в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (приказ ректора от 27.10.2019 г. № 1241), «Порядок подготовки и защиты магистерских диссертаций обучающихся в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (приказ ректора от 27.12.2019 г. № 1243).

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов Государственной аттестационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов Государственной аттестационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.