

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
обучающихся**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Б.1.В.17. Социально-психологические основы групповой работы**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

#### **бакалавр**

(квалификация)

#### **Очная**

(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «Социально-психологические основы групповой работы»

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.17 Вариативная часть
Формы текущего контроля	Контрольная работа и устный опрос
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	48
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Семинарские занятия	14
Консультации	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	4
<b>Самостоятельная работа</b>	60
<b>Контроль</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-10	ПК-10.2 Использует коммуникативные факторы, способствующие созданию благоприятной психологической среды в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан	<b>Знать:</b> виды и основные направления социально-психологической работы с группой.	ПК-10.2 3-1
		формы групповой работы и ее отличие от других видов психологического воздействия	ПК-10.2 3-2
		цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге	ПК-10.2 3-3
		<b>Уметь:</b> использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.	ПК-10.3 У-1
		планировать и организовывать профессиональную деятельность, направленную на оптимизацию психического функционирования индивида и группы;	ПК-10.3 У-2
		осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;	ПК-10.3 У-3
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности)</b>	
		приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности.	ПК-10.3 В-1
		навыками работы с группой;	ПК-10.3 В-2
		основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;	ПК-10.3 В-3
ПК-15	ПК-15.2: Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на	<b>Знать:</b> основные стадии развития группы в тренинге	ПК-15.2 3-1
		роль и функции ведущего	ПК-15.2

	сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	социально-психологического тренинга	3-2
		стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий	ПК-15.2 3-3
		<b>Уметь:</b> 1. осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;	ПК-15.2 У-1
		2. моделировать ситуации коммуникативного воздействия	ПК-15.2 У-1 2
		принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей	ПК-15.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом.	ПК-15.2 В-1
		приемами оценки эффективности психологического тренинга	ПК-15.2 В-2
		основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.	ПК-15.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1. История развития групповых методов	7	ПК-10.2 ПК-15.2	самостоятельная и контрольная работа
2.	Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	7	ПК-10.2 ПК-15.2	самостоятельная и контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
3.	Тема 3. Классификация тренинговых групп	7	ПК-10.2 ПК-15.2	самостоятельная и контрольная работа подготовка схемы классификации тренинговых групп
4.	Тема 4. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
5.	Тема 5. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
6.	Тема 6. Общие тренинговые методы	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
7.	Тема 7. Ведущий тренинговой группы	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Проведение тренинга в роли ведущего

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Социально-психологические основы**  
**групповой работы»**

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				
		ПЗ / СЗ		Всего за тему	ТР
	ЛЗ	УО*	ПЗ*		
Р.1.Т.1.1	1	5	1	7	27
Р.1.Т.1.2	1	5	1	7	
Р.1.Т.1.3	1	5	1	7	
Р.2.Т.2.1	1	5	1	7	
Р.2.Т.2.2	1	5	1	7	
Р.3.Т.2.3	1	5	1	7	
Р.3.Т.2.4	1	5	1	7	
Итого: 1006	7	35	35	77	27

ЛЗ – лекционное занятие;  
УО – устный опрос;  
ПЗ – практическое занятие;  
ТР – проведение тренинга.

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</b>
Тема 1. История развития групповых методов	Цели, предмет и задачи группового тренинга.
Тема 2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	Основные парадигмы тренинга.
Тема 3. Классификация тренинговых групп	Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы.
Тема 4. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	Тренинг в системе службы социальной защиты населения. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
Тема 5. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Логика построения группового процесса.
Тема 6. Общие тренинговые методы	Приемы создания тренинговых техник.
Тема 7. Ведущий тренинговой группы	11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. 12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

## 2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.
9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию контрольных работ

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем \_\_\_\_\_
2. Какое направление психологической практики возникло раньше:  
групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: \_\_\_\_\_
4. Тренинговые группы: это \_\_\_\_\_ созданные \_\_\_\_\_ группы, участники которых при содействии \_\_\_\_\_ включаются в \_\_\_\_\_, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
5. Групповой психологический тренинг это совокупность практической психологии, которые используются с целью формирования \_\_\_\_\_
6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование \_\_\_\_\_
7. Групповые нормы это общее \_\_\_\_\_ участников о возможном и уместном \_\_\_\_\_ в конкретной социальной системе
8. Основные правила работы в группе: \_\_\_\_\_ 9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - \_\_\_\_\_
10. Оптимальным количеством участников малых групп считается \_\_\_\_\_ человек. Минимальное количество - \_\_\_\_\_, максимальное - \_\_\_\_\_
11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: \_\_\_\_\_ 12. Основные мета-методы практической психологии:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить \_\_\_\_\_
14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Задачи это \_\_\_\_\_, т.е. те конкретные \_\_\_\_\_, которые решаются на пути к достижению \_\_\_\_\_
16. Специфические \_\_\_\_\_ тренинга:
  - соблюдение ряда \_\_\_\_\_ групповой работы;
  - нацеленность на \_\_\_\_\_ участникам группы в \_\_\_\_\_;
  - наличие более или менее \_\_\_\_\_ группы;
  - определенная \_\_\_\_\_ организация;
  - акцент на \_\_\_\_\_ между участниками группы;
  - применение \_\_\_\_\_ групповой работы;
  - объективация \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников;
  - атмосфера \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общения между участниками.

Вставить пропущенные слова.

1. "Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - ..... стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и ..... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении.

2. «..... - единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия;..... - единица анализа свободных, но временных общностей»; «..... - отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

### **ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА.**

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.
20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

### **Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (зачет)**

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
2. Групповая психотерапия и гипноз
3. Социально-психологические аспекты групповых методов
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
6. Общее представление о психологическом тренинге.
7. Основные парадигмы тренинга.
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп

20. Количественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия
26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники
30. Основные роли ведущего группы
31. Стили руководства группой
32. Характеристика личности группового тренера
33. Подготовка ведущих тренинговых групп