

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.17. Социально-психологические основы групповой работы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа
(наименование образовательной программы)

бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Социально-психологические основы групповой работы»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1
Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.17 Вариативная часть
Формы текущего контроля	Контрольная работа и устный опрос
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	48
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Семинарские занятия	14
Консультации	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	4
<i>Самостоятельная работа</i>	60
<i>Контроль</i>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-10	ПК-10.2 Использует коммуникативные факторы, способствующие созданию благоприятной психологической среды в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: виды и основные направления социально-психологической работы с группой.	ПК-10.2 З-1
		формы групповой работы и ее отличие от других видов психологического воздействия	ПК-10.2 З-2
		цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге	ПК-10.2 З-3
		Уметь: использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.	ПК-10.3 У-1
		планировать и организовывать профессиональную деятельность, направленную на оптимизацию психического функционирования индивида и группы;	ПК-10.3 У-2
		осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;	ПК-10.3 У-3
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности)	
		приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности.	ПК-10.3 В-1
		навыками работы с группой;	ПК-10.3 В-2
ПК-15	ПК-15.2: Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на	Знать: основные стадии развития группы в тренинге	ПК-15.2 З-1
		роль и функции ведущего	ПК-15.2

	<p>сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности</p>	социально-психологического тренинга	3-2
		стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий	ПК-15.2 З-3
		Уметь: 1. осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;	ПК-15.2 У-1
		2. моделировать ситуации коммуникативного воздействия	ПК-15.2 У-1 2
		принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей	ПК-15.2 У-3
		Владеть: методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом.	ПК-15.2 В-1
		приемами оценки эффективности психологического тренинга	ПК-15.2 В-2
		основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.	ПК-15.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1. История развития групповых методов	7	ПК-10.2 ПК-15.2	самостоятельная и контрольная работа
2.	Тема 1.2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	7	ПК-10.2 ПК-15.2	самостоятельная и контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
3.	Тема 3. Классификация тренинговых групп	7	ПК-10.2 ПК-15.2	самостоятельная и контрольная работа подготовка схемы классификации тренинговых групп
4.	Тема 4. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
5.	Тема 5. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
6.	Тема 6. Общие тренинговые методы	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Разработка тренинга и участие в групповом тренинге
7.	Тема 7. Ведущий тренинговой группы	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Проведение тренинга в роли ведущего

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Социально-психологические основы групповой работы»

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				TP	
		ПЗ / СЗ		Всего за тему		
	ЛЗ	УО*	ПЗ*			
P.1.T.1.1	1	5	1	7	27	
P.1.T.1.2	1	5	1	7		
P.1.T.1.3	1	5	1	7		
P.2.T.2.1	1	5	1	7		
P.2.T.2.2	1	5	1	7		
P.3.T.2.3	1	5	1	7		
P.3.T.2.4	1	5	1	7		
Итого: 100б	7	35	35	77	27	

Л3 – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ПЗ – практическое занятие;

TP – проведение тренинга.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1. История развития групповых методов	Цели, предмет и задачи группового тренинга.
Тема 2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	Основные парадигмы тренинга.
Тема 3. Классификация тренинговых групп	Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедура отбора участников группы.
Тема 4. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге	Тренинг в системе службы социальной защиты населения. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
Тема 5. Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Логика построения группового процесса.
Тема 6. Общие тренинговые методы	Приемы создания тренинговых техник.
Тема 7. Ведущий тренинговой группы	11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. 12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.
9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

2.3. Рекомендации по оцениванию контрольных работ

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем _____
 2. Какое направление психологической практики возникло раньше: групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)
 3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: _____
 4. Тренинговые группы: это _____ созданные _____ группы, участники которых при содействии _____ включаются в _____, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении _____ и _____
 5. Групповой психологический тренинг практической это совокупность психологии, которые используются с целью формирования _____
 6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование _____
 7. Групповые нормы это общее _____ участников о возможном и уместном _____ в конкретной социальной системе
 8. Основные правила работы в группе: _____ 9.
Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - _____
 10. Оптимальным количеством участников малых групп считается _____ человек. Минимальное количество - _____, максимальное - _____
 11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: _____ 12.
- Основные мета-методы практической психологии:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить
14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп
- _____
- _____
- _____
15. Задачи это _____, т.е. те конкретные _____, которые решаются на пути к достижению _____
16. Специфические _____ тренинга:
- соблюдение ряда _____ групповой работы;
- нацеленность на _____ участникам группы в _____;
- наличие более или менее _____ группы;
- определенная _____ организация;
- акцент на _____ между участниками группы;
- применение _____ групповой работы;
- объективизация _____ и _____ участников;
- атмосфера _____ и _____ общения между участниками.

Вставить пропущенные слова.

1. "Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении.

2. «..... - единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия;..... - единица анализа свободных, но временных общностей»; «..... - отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА.

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг асертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.
20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (зачет)

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера
2. Групповая психотерапия и гипноз
3. Социально-психологические аспекты групповых методов
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России
6. Общее представление о психологическом тренинге.
7. Основные парадигмы тренинга.
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп

20. Качественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия
26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники
30. Основные роли ведущего группы
31. Стили руководства группой
32. Характеристика личности группового тренера
33. Подготовка ведущих тренинговых групп