Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:11:03
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Донецкая академия управления и государственной службы»

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

основной профессиональной образовательной программы

для проведение диагностической работы в рамках государственной аккредитации

г. Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов
2. Нормативное основание отбора содержания
2. Общее количество тестовых заданий
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам
4. Распределение тестовых заданий по типам и уровням сложности
5. Тестовые задания
6. Система оценивания тестовых заданий
7. Описание дополнительных материалов и оборудования для выполнения тестовых заданий

1 Назначение комплекта оценочных материалов

Данный комплект оценочных материалов предназначен для УГСН 39.00.00 Социология. Социальная работа, направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»), очной формы обучения, основной профессиональной образовательной программы магистратуры 2024 года набора.

2.Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенций	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	20
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	20
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	20
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	20
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	20
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и	20

	представлять их результаты	
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	20
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	20
ПК-1	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методические подходы, разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований с учетом их целей и задач	20
ПК-2	Способен описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических исследований исходя из исследовательской ситуации	20
ПК-3	Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций	20
ПК-4	Способен идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей в условиях научно-технологического прогресса	20
ПК-5	Способность к управлению научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью	20
ПК-6	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации и участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	20
ПК-7	Способен к преподаванию социологических и дисциплин (модулей), проведению отдельных	20

	видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социологии	
Всего		340

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Компетенция	Индикатор	Наименование дисциплины/модуля/практик	Семестр	Номер задания
Универсальные компетенции выпускников				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, обобщает систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.	История и философия науки	1	1-6
	УК-1.2. Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.	История и философия науки	1	7-12
	УК-1.3. Осуществляет критический анализ чрезвычайных ситуаций и вырабатывает стратегию действий по обеспечению безопасности в мирное время и в условиях социально-политических конфликтов	Гражданская оборона	2	13-20
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов в предметных областях управления проектами на протяжении всего жизненного цикла	Управление проектами в профессиональной сфере	3	21-30
	УК-2.2. Реализовывает социальные проекты в зоне своей ответственности с учетом научных и практических ценностей, решаемых с помощью данного проекта задач	Управление проектами в профессиональной сфере	3	31-40

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Использует психологические основания и приемы создания команды профессионалов; основную систему категорий и методов психологии межличностных отношений, необходимую для конструктивного взаимодействия в команде	Психология межличностных отношений	2	41-50
	УК-3.2. Применяет оптимальные технологии управления межличностными и межгрупповыми отношениями, работая в команде для достижения поставленной цели.	Психология межличностных отношений	2	51-60
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Иностранный язык профессиональной направленности	1,2	61-66
	УК-4.2. Осуществляет поиск иноязычных материалов, переводит и редактирует различные академические, профессиональные, деловые тексты с использованием современных информационных технологий и ресурсов	Иностранный язык профессиональной направленности	1,2	67-72
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может поддержать разговор в ходе обсуждения	Педагогическая практика	2	73-80
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История культуры России	1	81-90
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях	История культуры России	1	91-100

	выполнения профессиональных задач			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Обладает способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Педагогическая практика	2	101-106
	УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Гражданская оборона	2	107-112
	УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в организации образовательной среды соответствии с требованиями педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы	1	113-120
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях	Научно-исследовательская работа	1	121-125
	ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки и предоставления информации при постановке и решении профессиональных задач	Научно-исследовательский семинар	2	126-130
	ОПК-1.3. Использует математические методы и инструментальные средства для обработки и систематизации социальной информации	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере	3	131-132
	ОПК-1.4 Осуществляет обоснованный выбор	Научно-исследовательская	4	133-134

	методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	практика		
	ОПК-1.5 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	Методология и практика применения социальных индикаторов	3	135-137
	ОПК-1.6 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение	Научно-исследовательская практика	4	138-140
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует и обосновывает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	История и методология социологии	1,2	141-142
	ОПК-2.2. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Преддипломная практика	4	143-144
	ОПК-2.3. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	История и методология социологии	1,2	145-146
	ОПК-2.4. Осуществляет обоснованный выбор технологий и методов научного познания для проведения социологических исследований	Методология и методы научных исследований	1	147-148
	ОПК-2.5. Анализирует, применяет, совершенствует качественные методы исследования применительно к задачам	Качественные методы в социологии	3	149-150

	социологического исследования			
	ОПК-2.6 Обосновывает предложения по выбору, применению, совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Проектирование выборочного социологического исследования	1	151-154
	ОПК-2.7 Разрабатывает и реализует стратегию проведения социологического исследования	Преддипломная практика	8	155-160
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием математических методов для обработки социологических данных	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере	3	161-165
	ОПК-3.2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Современные методы социологических исследований	1	166-170
	ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Социально-экономические проблемы развития современного общества	2	171-172
	ОПК-3.4. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Социально-экономические проблемы развития современного общества	2	173-174
	ОПК-3.5. Изучает и интерпретирует социальные и политические конфликты с позиций различных подходов	Социальные и политические конфликты	2	175-177
	ОПК-3.6. Научно обосновывает разработку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Теоретические основы изучения социальных проблем общества	1	178-180

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и рекомендаций	Социологическая экспертиза и диагностика	3	181-185
	ОПК-4.2. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Социология безопасности и социальная политика	3	186-190
	ОПК-4.3. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	Социологическая экспертиза и диагностика	3	191-192
	ОПК-4.4. Осуществляет научные исследования с использованием современных научных методов	Методология и методы научных исследований	1	193-194
	ОПК-4.5. Оценивает корректность и эффективность применения конкретных методов и приемов в своей профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	1	195-197
	ОПК-4.6. Самостоятельно обучается новым методам и технологиям, осваивает новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда	Научно-исследовательская работа	1	198-200
Профессиональные компетенции				
ПК-1 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методические подходы, разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований с учетом их целей и задач	ПК-1.1 Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Теоретические основы изучения социальных проблем общества	1	201-202
	ПК-1.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Проектирование выборочного социологического исследования	1	203-204
	ПК-1.3. Способен совершенствовать и	Проектирование	1	205-206

	разрабатывать методы сбора данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	выборочного социологического исследования		
	ПК-1.4 Обоснованно применяет современные методы организации и проведения социологических исследований, разрабатывает новые методические подходы, разрабатывать предложения по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований с учетом их целей и задач	Современные методы социологических исследований	1	207-208
	ПК-1.5 Применяет качественные методы в социологических исследованиях в зависимости от исследовательских задач	Качественные методы в социологии	3	209-210
	ПК-1.6 Способен оценить и обосновать значимость социальных проблем с помощью основных концепций социологической теории и способен выбрать социологические модели объяснения социальных явлений и процессов	История и методология социологии	1,2	211-214
	ПК-1.7 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для разработки и организации научных и научно-прикладных исследований в социальной сфере	История и методология социологии	1,2	215-220
ПК-2 Способен описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических исследований исходя из исследовательской ситуации	ПК-2.1. Применяет технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования	Методология и практика применения социальных индикаторов	3	221-225
	ПК-2.2Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия	Преддипломная практика	8	226-230

	ПК-2.3. Способен осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности, используя современную практику академических исследований с применением социальных индикаторов	Методология и практика применения социальных индикаторов	3	231-235
	ПК-2.4. Применяет технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования	Методология и практика применения социальных индикаторов	3	236-240
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций	ПК-3.1. Способен применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для выявления и управления субъектами, участвующими, влияющими на проект (программу) и/или интересы которых могут быть затронуты в ходе его реализации. создания коммуникационных схем для эффективного их взаимодействия	Управление проектами в профессиональной сфере	3	241-245
	ПК-3.2. Способен выполнять действия по закреплению функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта, командному взаимодействию	Управление проектами в профессиональной сфере	3	246-250
	ПК-3.4. Разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев социальной целесообразности и эффективности	Преддипломная практика	8	251-255
	ПК-3.5 Способен осуществлять организацию взаимодействия с вышестоящими и партнерскими организациями в целях стратегического развития и выполнения программы научной (научно-	Научно-исследовательская практика	4	256-260

	исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности			
ПК-4 Способен идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей в условиях научно-технологического прогресса	ПК-4.1 Анализирует национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества	Современный стратификационный анализ	3	261-265
	ПК-4.2 Диагностирует и взвешивает риски принятия решений, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан в условиях неопределенности	Социология безопасности и социальная политика	3	266-270
	ПК-4.3. Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Научно-исследовательская практика	4	271-272
	ПК-4.4. Определяет специфику основных групп населения, их внутреннюю дифференциацию и положение в современном российском обществе, демонстрирует навыки применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства	Современный стратификационный анализ	3	273-274
	ПК-4.5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности представителей различных социальных страт	Научно-исследовательская практика	4	275-277
	ПК-4.6 Использует социологические методы исследования и специфику социологического подхода к анализу международных отношений, социальных и культурных различий,	Социальные процессы в системе международных отношений	3	278-280

	актуальных международных проблем, для идентификации потребностей и интересов различных акторов, критически осмысливает оценки, выдвигает версии, аргументирует прогнозы развития международной среды			
ПК-5 Способность к управлению научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью	ПК-5.1. Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления	Социальное управление общественными процессами	3	281-285
	ПК-5.2. Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений	Социальное управление общественными процессами	3	286-290
	ПК-5.3. Способен разрабатывать рекомендации и осуществлять консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Социология безопасности и социальная политика	3	291-295
	ПК-5.4. Разрабатывает стратегию и определяет целевые показатели и индикаторы в социальном проектировании	Социальное управление общественными процессами	3	296-300
ПК-6 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации и участия в научных и научноприкладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-6.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения для управление научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации	Социологическая экспертиза и диагностика	3	301-305
	ПК-6.2 Проводит анализ научных публикаций и вторичных данных по актуальным социальным проблемам в рамках социологических и междисциплинарных	Научно-исследовательский семинар	2	306-310

	исследований			
	ПК-6.3 Способен учитывать личные, социальные и мультикультурные различия для анализа социальных процессов в системе международных отношений и решения проблем в социальной сфере	Социальные процессы в системе международных отношений	3	311-312
	ПК-6.4 Анализирует и оценивает результативность, эффективность и последствия деятельности органов управления, разработанных и принимаемых к реализации социальных программ и проектов, проектов нормативных правовых актов, методических материалов и т.п. в сфере социальных и политических конфликтов	Социальные и политические конфликты	2	313-314
	ПК-6.5 Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований по определенной социальной проблеме и применяет их при решении конкретных и исследовательских задач	Научно-исследовательская практика	4	315-317
	ПК-6.6 Представляет результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы с учетом специфики исследуемой проблемы	Преддипломная практика	8	318-320
ПК-7 Способен к преподаванию социологических и дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социологии	ПК-7.1 Применяет знания педагогики высшей школы в разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых социологических дисциплин.	Педагогика высшей школы	1	321-325
	ПК-7.2 Формирует профессиональные задачи по преподаванию социологических дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социологии	Педагогическая практика	2	326-330

	ПК-7.3 Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность по преподаванию учебных курсов дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Педагогическая практика	2	331-332
	ПК-7.4 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию	Педагогическая практика	2	333-335
	ПК-7.5 Осуществляет проектирование и реализацию отдельных направлений организационно-воспитательной работы с обучающимися по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социологии	Педагогическая практика	2	336-340

4. Распределение тестовых заданий по типам, уровням сложности и времени выполнения

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
Универсальные компетенции выпускников					
УК-1	УК-1.1.	1.	закрытый	базовый	3
		2.	закрытый	базовый	3
		3.	открытый	базовый	3
		4.	открытый	базовый	3
		5.	открытый	высокий	10
		6.	открытый	высокий	10
	УК-1.2.	7.	закрытый	базовый	3
		8.	закрытый	базовый	3
		9.	открытый	повышенный	5
		10.	открытый	высокий	10
		11.	открытый	повышенный	5
		12.	открытый	высокий	10
	УК-1.3.	13.	открытый	повышенный	5
		14.	открытый	повышенный	5
		15.	открытый	повышенный	5
		16.	закрытый	базовый	3
		17.	открытый	высокий	10
		18.	открытый	высокий	10
		19.	открытый	высокий	10
		20.	закрытый	базовый	3
УК-2.	УК-2.1.	21.	закрытый	базовый	3
		22.	закрытый	базовый	3
		23.	закрытый	базовый	3
		24.	открытый	повышенный	5
		25.	открытый	повышенный	5
		26.	открытый	повышенный	5

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		27.	открытый	повышенный	5
		28.	открытый	высокий	10
		29.	открытый	высокий	10
		30.	открытый	высокий	10
	УК-2.2.	31.	закрытый	базовый	3
		32.	закрытый	базовый	3
		33.	закрытый	базовый	3
		34.	открытый	повышенный	5
		35.	открытый	повышенный	5
		36.	открытый	повышенный	5
		37.	открытый	высокий	10
		38.	открытый	высокий	10
		39.	открытый	высокий	10
		40.	открытый	высокий	10
УК-3.	УК-3.1.	41.	закрытый	базовый	3
		42.	закрытый	базовый	3
		43.	открытый	базовый	3
		44.	открытый	базовый	3
		45.	открытый	повышенный	5
		46.	открытый	повышенный	5
		47.	открытый	повышенный	5
		48.	открытый	высокий	10
		49.	открытый	высокий	10
		50.	открытый	высокий	10
	УК-3.2.	51.	закрытый	базовый	3
		52.	закрытый	базовый	3
		53.	открытый	базовый	3
		54.	открытый	базовый	3
		55.	открытый	повышенный	5

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		56.	открытый	повышенный	5
		57.	открытый	повышенный	5
		58.	открытый	высокий	10
		59.	открытый	высокий	10
		60.	открытый	высокий	10
УК-4.	УК-4.1.	61.	закрытый	базовый	3
		62.	открытый	повышенный	5
		63.	открытый	повышенный	5
		64.	закрытый	базовый	3
		65.	открытый	высокий	10
		66.	открытый	высокий	10
	УК-4.2.	67.	закрытый	базовый	3
		68.	открытый	базовый	3
		69.	открытый	базовый	3
		70.	закрытый	базовый	3
		71.	открытый	повышенный	5
		72.	открытый	высокий	10
	УК-4.3.	73.	открытый	повышенный	5
		74.	открытый	повышенный	5
		75.	открытый	высокий	10
		76.	открытый	высокий	10
		77.	открытый	повышенный	5
		78.	открытый	высокий	10
		79.	открытый	повышенный	5
		80.	открытый	высокий	10
УК-5	УК-5.1.	81.	Закрытый	Базовый	3
		82.	Закрытый	Базовый	3
		83.	Закрытый	Базовый	3
		84.	Открытый	высокий	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		85.	Открытый	высокий	10
		86.	Открытый	высокий	10
		87.	Открытый	Повышенный	5
		88.	Открытый	высокий	10
		89.	Открытый	Высокий	10
		90.	Открытый	Высокий	10
	УК-5.2.	91.	Закрытый	Базовый	3
		92.	Закрытый	Базовый	3
		93.	Закрытый	Базовый	3
		94.	Открытый	повышенный	5
		95.	Открытый	высокий	10
		96.	Открытый	Повышенный	5
		97.	Открытый	Повышенный	5
		98.	Открытый	Повышенный	5
		99.	Открытый	Повышенный	5
		100.	Открытый	Высокий	10
УК-6.	УК-6.1.	101.	закрытый	базовый	3
		102.	открытый	повышенный	5
		103.	открытый	повышенный	5
		104.	открытый	повышенный	5
		105.	открытый	высокий	10
		106.	открытый	высокий	10
	УК-6.2.	107.	открытый	повышенный	5
		108.	открытый	базовый	3
		109.	открытый	повышенный	5
		110.	закрытый	базовый	3
		111.	открытый	базовый	3
		112.	открытый	высокий	10
	УК-6.3.	113.	закрытый	базовый	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		114.	закрытый	базовый	3
		115.	открытый	высокий	10
		116.	открытый	повышенный	5
		117.	открытый	повышенный	5
		118.	открытый	высокий	10
		119.	открытый	высокий	10
		120.	открытый	высокий	10
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	ОПК-1.1.	121.	открытый	повышенный	5
		122.	открытый	повышенный	5
		123.	открытый	повышенный	5
		124.	закрытый	базовый	3
		125.	открытый	повышенный	5
	ОПК-1.2.	126.	закрытый	базовый	3
		127.	открытый	базовый	3
		128.	открытый	повышенный	5
		129.	открытый	повышенный	5
		130.	открытый	повышенный	5
	ОПК-1.3.	131.	закрытый	базовый	3
		132.	открытый	высокий	10
	ОПК-1.4	133.	открытый	высокий	10
		134.	открытый	повышенный	5
	ОПК-1.5	135.	закрытый	базовый	3
		136.	открытый	высокий	10
		137.	открытый	высокий	10
	ОПК-1.6	138.	закрытый	базовый	3
		139.	открытый	высокий	10
		140.	открытый	высокий	10
ОПК-2	ОПК-2.1.	141.	закрытый	базовый	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		142.	открытый	базовый	3
	ОПК-2.2	143.	закрытый	Базовый	3
		144.	открытый	Повышенный	5
	ОПК-2.3.	145.	открытый	высокий	10
		146.	открытый	повышенный	5
	ОПК-2.4.	147.	открытый	высокий	10
		148.	открытый	повышенный	10
	ОПК-2.5.	149.	открытый	базовый	3
		150.	открытый	повышенный	5
	ОПК-2.6	151.	открытый	высокий	10
		152.	открытый	высокий	10
		153.	открытый	высокий	10
		154.	открытый	высокий	10
	ОПК-2.7	155.	открытый	повышенный	5
		156.	открытый	повышенный	5
		157.	открытый	высокий	10
		158.	открытый	повышенный	5
		159.	закрытый	базовый	3
		160.	закрытый	базовый	3
ОПК-3.	ОПК-3.1.	161.	закрытый	базовый	3
		162.	открытый	повышенный	5
		163.	открытый	повышенный	5
		164.	открытый	повышенный	5
		165.	открытый	высокий	10
	ОПК-3.2.	166.	закрытый	базовый	3
		167.	открытый	базовый	3
		168.	открытый	высокий	10
		169.	открытый	высокий	10
		170.	открытый	повышенный	5

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
	ОПК-3.3	171.	закрытый	базовый	3
		172.	открытый	высокий	10
	ОПК-3.4.	173.	закрытый	базовый	3
		174.	открытый	высокий	10
	ОПК-3.5.	175.	открытый	повышенный	5
		176.	открытый	повышенный	5
		177.	открытый	высокий	10
	ОПК-3.6.	178.	открытый	базовый	3
		179.	закрытый	базовый	3
		180.	открытый	повышенный	5
ОПК-4	ОПК-4.1.	181.	закрытый	базовый	3
		182.	открытый	повышенный	5
		183.	открытый	повышенный	5
		184.	открытый	повышенный	5
		185.	открытый	высокий	10
	ОПК-4.2.	186.	закрытый	базовый	3
		187.	открытый	повышенный	5
		188.	открытый	повышенный	5
		189.	открытый	высокий	10
		190.	открытый	высокий	10
	ОПК-4.3.	191.	открытый	повышенный	5
		192.	открытый	высокий	10
	ОПК-4.4.	193.	закрытый	базовый	3
		194.	открытый	высокий	10
	ОПК-4.5.	195.	открытый	повышенный	5
		196.	закрытый	базовый	3
		197.	открытый	высокий	10
	ОПК-4.6.	198.	закрытый	базовый	3
		199.	открытый	высокий	10

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		200.	открытый	высокий	10
Профессиональные компетенции					
ПК-1	ПК-1.1	201.	открытый	повышенный	5
		202.	закрытый	базовый	3
	ПК-1.2	203.	открытый	повышенный	5
		204.	открытый	высокий	10
	ПК-1.3.	205.	открытый	повышенный	5
		206.	открытый	высокий	10
	ПК-1.4	207.	закрытый	базовый	3
		208.	открытый	повышенный	5
	ПК-1.5	209.	открытый	базовый	3
		210.	открытый	повышенный	5
	ПК-1.6	211.	закрытый	базовый	3
		212.	открытый	повышенный	5
		213.	открытый	высокий	10
		214.	открытый	высокий	10
	ПК-1.7.	215.	закрытый	базовый	3
		216.	закрытый	базовый	3
		217.	открытый	повышенный	5
		218.	открытый	высокий	10
		219.	открытый	высокий	10
		220.	открытый	высокий	10
ПК-2	ПК-2.1.	221.	закрытый	базовый	3
		222.	закрытый	базовый	3
		223.	открытый	высокий	10
		224.	открытый	повышенный	5
		225.	открытый	высокий	10
	ПК-2.2	226.	закрытый	базовый	3
		227.	открытый	повышенный	5

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		228.	открытый	повышенный	5
		229.	открытый	повышенный	5
		230.	открытый	высокий	10
	ПК-2.3.	231.	закрытый	базовый	3
		232.	открытый	высокий	10
		233.	открытый	повышенный	5
		234.	открытый	высокий	10
		235.	открытый	высокий	10
	ПК-2.4.	236.	закрытый	базовый	3
		237.	закрытый	базовый	3
		238.	открытый	повышенный	5
		239.	открытый	повышенный	5
		240.	открытый	высокий	10
ПК-3	ПК-3.1.	241.	закрытый	базовый	3
		242.	закрытый	базовый	3
		243.	открытый	высокий	10
		244.	открытый	повышенный	5
		245.	открытый	высокий	10
	ПК-3.2.	246.	закрытый	базовый	3
		247.	открытый	повышенный	5
		248.	открытый	повышенный	5
		249.	открытый	высокий	10
		250.	открытый	высокий	10
	ПК-3.4	251.	открытый	базовый	3
		252.	открытый	базовый	3
		253.	открытый	повышенный	5
		254.	открытый	повышенный	5
		255.	открытый	высокий	10
	ПК-3.5	256.	закрытый	базовый	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
		257.	открытый	высокий	10
		258.	открытый	повышенный	5
		259.	открытый	повышенный	5
		260.	открытый	высокий	10
ПК-4	ПК-4.1	261.	открытый	базовый	3
		262.	открытый	высокий	10
		263.	закрытый	базовый	3
		264.	открытый	повышенный	5
		265.	закрытый	повышенный	5
	ПК-4.2	266.	открытый	повышенный	5
		267.	открытый	повышенный	5
		268.	открытый	высокий	10
		269.	открытый	высокий	10
		270.	открытый	высокий	10
	ПК-4.3.	271.	открытый	повышенный	5
		272.	закрытый	базовый	3
	ПК-4.4.	273.	открытый	повышенный	5
		274.	открытый	высокий	10
	ПК-4.5	275.	открытый	повышенный	5
		276.	закрытый	базовый	3
		277.	открытый	высокий	10
	ПК-4.6	278.	закрытый	базовый	3
		279.	открытый	базовый	3
		280.	открытый	повышенный	5
ПК-5	ПК-5.1.	281.	открытый	повышенный	5
		282.	закрытый	базовый	3
		283.	открытый	повышенный	5
		284.	открытый	повышенный	5
		285.	открытый	высокий	10

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
	ПК-5.2.	286.	открытый	высокий	10
		287.	закрытый	базовый	3
		288.	открытый	базовый	3
		289.	открытый	высокий	10
		290.	открытый	повышенный	5
	ПК-5.3.	291.	закрытый	базовый	3
		292.	открытый	повышенный	5
		293.	открытый	высокий	10
		294.	открытый	высокий	10
		295.	открытый	высокий	10
	ПК-5.4.	296.	закрытый	базовый	3
		297.	открытый	повышенный	5
		298.	открытый	высокий	10
		299.	открытый	базовый	3
		300.	открытый	повышенный	5
ПК-6	ПК-6.1	301.	открытый	повышенный	5
		302.	открытый	повышенный	5
		303.	открытый	высокий	10
		304.	открытый	высокий	10
		305.	открытый	высокий	10
	ПК-6.2	306.	закрытый	базовый	3
		307.	открытый	базовый	3
		308.	открытый	базовый	3
		309.	открытый	повышенный	5
		310.	открытый	повышенный	5
	ПК-6.3	311.	закрытый	базовый	3
		312.	открытый	высокий	10
	ПК-6.4	313.	открытый	повышенный	5
		314.	открытый	высокий	10

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения в минутах
	ПК-6.5	315.	закрытый	базовый	3
		316.	открытый	высокий	10
		317.	открытый	высокий	10
	ПК-6.6	318.	закрытый	базовый	3
		319.	открытый	повышенный	5
		320.	открытый	повышенный	5
ПК-7	ПК-7.1	321.	закрытый	базовый	3
		322.	открытый	повышенный	5
		323.	открытый	высокий	10
		324.	открытый	высокий	10
		325.	открытый	повышенный	5
	ПК-7.2	326.	закрытый	базовый	3
		327.	открытый	повышенный	5
		328.	открытый	повышенный	5
		329.	открытый	базовый	3
		330.	открытый	базовый	3
	ПК-7.3	331.	открытый	базовый	3
		332.	открытый	повышенный	5
	ПК-7.4	333.	открытый	высокий	10
		334.	открытый	повышенный	5
		335.	открытый	повышенный	5
	ПК-7.5	336.	открытый	повышенный	5
		337.	открытый	высокий	10
		338.	закрытый	базовый	3
		339.	открытый	высокий	10
		340.	открытый	высокий	10

5. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов ответа 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Тестовые задания
Универсальные компетенции выпускников

УК-1

УК-1.1

Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В философии науки существует множество понятий, которые помогают понять развитие научного знания. Американский историк и философ науки Т. Кун, наиболее известный своей книгой «Структура научных революций» (1962 г.) вводит такие понятия, как «парадигма», «научная революция» и «нормальная наука». В этом произведении он описывает, как развивается научное знание через смену парадигм и научные революции. Он утверждает, что научное сообщество работает в рамках определенной парадигмы, пока накопление аномалий не приведет к кризису и последующей ее смене.

Приведите в соответствие название понятия и его описание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание понятия		Название понятия
А	Совокупность фундаментальных теоретических установок, ценностей, методов и образцов решения научных проблем, которые принимаются научным сообществом в определенный период времени и определяют направление исследований	1	Нормальная наука
Б	Процесс радикального изменения парадигм, когда старая парадигма заменяется новой	2	Парадигма
В	Состояние научного сообщества, при котором ученые работают в рамках существующей парадигмы, решая задачи и проблемы, которые она ставит перед ними	3	Научная революция
		4	Эпистемологический анархизм

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Одним из показателей структурности науки являются её классификации, которые разрабатываются на всём протяжении истории

науки. Классификация (лат. Classis – разряд, класс и facio – делаю) – это система соподчинённых понятий (классов, объектов) в какой-либо сфере знания или деятельности. Классификация наук предполагает группировку и систематизацию знания на основе сходства определённых признаков. Что касается классификаций современных наук, то они проводятся по самым различным основаниям (критериям). Ниже приведена наиболее распространенная классификация науки по предмету и методу познания.

Приведите в соответствие наименование класса науки и описание области наук.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание области науки		Наименование класса науки
А	Области знания, изучающие природный мир и его закономерности с помощью эмпирических методов наблюдения и эксперимента	1	Социально-гуманитарные науки
Б	Области знания, использующие математические и логические методы для строгого описания и моделирования объектов и процессов, а также для установления количественных закономерностей	2	Технические науки
В	Области знания, изучающие человеческое общество, культуру, поведение, а также исторические и социальные процессы, используя как эмпирические, так и интерпретативные методы	3	Точные науки
Г	Области знания, которые занимаются разработкой, конструированием, исследованием и применением технических устройств, систем и процессов для удовлетворения потребностей общества.	4	Естественные науки

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Одним из самых влиятельных течений в философии науки является позитивизм. Это философское направление, утверждающее, что подлинным знанием является только то, которое основано на эмпирических

(чувственных) данных и научном методе. Он отвергает метафизические рассуждения и стремление к познанию сущности вещей, делая акцент на описании и классификации наблюдаемых явлений и фактов. Главным критерием истинности считается верификация, то есть подтверждение опытом. Позитивизм стремится к построению научного знания, опирающегося на факты и свободного от субъективных интерпретаций.

Кто из приведенных ниже философов является основоположником позитивизма? Где и когда он возникает?

А. Бертран Рассел
Б. Томас Кун
В. Карл Поппер
Г. Огюст Конт
Д. Евгений Дюринг

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

«Я не требую, чтобы любая научная система была способна быть раз и навсегда выделенной в положительном смысле; я требую, чтобы она была способна быть выделенной в отрицательном смысле: чтобы можно было опровергнуть такую научную систему опытом.»

«Научные теории – это не истины, а догадки, которые мы пока не смогли опровергнуть.»

О каком принципе демаркации научного знания в современной науке говорит К. Поппер?

А. Верификация
Б. Фальсификация
В. Преемственность
Г. Кумулятивизм
Д. Редукционизм

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 5. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Оцените данные высказывания с точки зрения демаркации научного знания.

1. «Психоаналитическая теория Фрейда объясняет абсолютно любое человеческое поведение. Если человек действует так, то это объясняется бессознательным желанием, если иначе – то тоже.»
2. «Теория гравитации Ньютона предсказывала движение планет очень точно, но в дальнейшем были обнаружены отклонения в движении Меркурия, которые она не могла объяснить.»
3. «В астрологии планеты влияют на судьбу человека, но не всегда можно предсказать результат, так как это зависит от многих факторов.»
4. «Экономическая теория утверждает, что при прочих равных условиях, повышение спроса приводит к росту цен. Однако, если спрос падает, то цены также могут остаться неизменными из-за влияния других факторов.»

Запищите ответ, используя четкие компактные формулировки:

Поле для ответа:

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

4._____
_____

Задание 6. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Наука понимается как специфический способ решения познавательных проблем, составляющих исходный пункт научной деятельности. Организация научной деятельности зависит от того, что выбирает исследователь основой получения научных знаний. В истории науки различают три основных модели научной деятельности.

Назовите три модели познавательной деятельности, дайте им краткую характеристику.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-1.2

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения задания 3 мин.)

Наука – это явление конкретно-историческое, проходящее в своём развитии ряд качественно-своеобразных этапов. История науки – это нелинейный процесс с множеством переплетений и возвращений к старым идеям, но в целом можно выделить несколько основных этапов, каждый из которых вносил свой вклад в формирование современного научного знания.

Стадии развития науки

А. Классическая наука – формирование фундаментальных законов, монотеоретизм, объективизм научного знания

Б. Становление науки – появление первых систематизированных знаний, основанных на наблюдении и опыте, формирование научного метода

В. Постнеклассическая наука – преобладание теоретических исследований, развитие междисциплинарности, математизация науки, синергетика

Г. Донаучная стадия –мифологическое и религиозное мировоззрение, зарождение основных форм научно-познавательной деятельности

Д. Неклассическая наука – расширение области исследований, дифференциация научного знания, политеоретизм, относительность и вероятностность знания, субъективизм

Установите последовательность стадий развития науки в хронологическом порядке.

Поле для ответа:

Запишите правильную последовательность букв слева направо:

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Научные революции – это периоды коренных изменений в науке, когда происходит смена доминирующей парадигмы, что ведет к скачкообразному развитию и открывает новые горизонты в понимании мира. Эти трансформации, являясь движущей силой прогресса, приводят к отрицанию старых идей, формированию нового мировоззрения и оказывают глубокое влияние не только на науку, но и на культуру, общество и образ жизни людей.

Научные революции – это нелинейный процесс, который характеризуется периодами медленного накопления знаний и последующими резкими прорывами, представляя собой точки бифуркации, где происходит конфликт идей и формируется новое понимание закономерностей, что, в итоге, приводит к росту научного знания и сдвигу научной картины мира.

Установите соответствие между глобальными научными революциями и описанием их сущности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание сущности научной революции		Наименование научной революции
А	Переход к пониманию мира как огромного механизма, управляемого универсальными законами природы, где все явления объясняются взаимодействием материальных тел	1	Промышленная (машинная, технико-технологическая) революция – кон. XVIII-перв. Пол. XIX вв.
Б	Переход от ручного труда к машинному производству, ознаменовавший значительный скачок в развитии технологий, экономики и общества	2	Научная (механистическая) революция – XVII в.
В	Процесс внедрения научных достижений в производство и другие сферы жизни, приводящий к радикальным технологическим изменениям, переход к новым источникам и способам производства энергии, меняющий структуру экономики и общества	3	Нано-технологическая (постиндустриальная, информационная) революция – 70-е гг. XX-перв. Четв. XXI вв.
Г	Революция в материаловедении и инженерии, основанная на манипуляции материей на атомном и молекулярном уровнях; переход к экономике, в которой доминируют сфера услуг, информация и высокие технологии	4	Научно-техническая (индустриальная, энергетическая) революция – кон. XIX-сер. XX вв.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Наука в своем историческом развитии имеет несколько этапов, каждому из которых соответствует своя научная парадигма.

Какому из этапов развития научного знания соответствует парадигма механицизма и детерминизма? Ответ обоснуйте, укажите хронологические рамки данного периода

Поле для ответа:

_____

_____

_____
_____

Задание 10. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 мин.).

Генезис науки – дискуссионная проблема в истории науки, связанная с выявлением исторических условий формирования науки, в решении которой сложилось несколько версий её возникновения. К основным концепциям происхождения науки относят ее зарождение в цивилизации Древнего Египта, античной Греции, период позднего Средневековья и Нового времени.

В отечественной философии науки широко распространена версия о начале науки с XVI-XVII вв., что легло в основу подхода к периодизации истории науки.

Аргументируйте данную позицию, назовите ученых, с которыми связано рождение науки.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 11. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

В конце XIX в. практически одновременно установились две позиции к пониманию роли науки в мире: сциентизм и антисциентизм, которые провозглашали разные взгляды на гносеологические возможности науки.

Антисциентизм – это философская позиция, которая критически относится к претензиям сциентизма, ставя под сомнение исключительную роль науки в познании мира и жизни человека. Антисциентизм, в отличие от сциентизма, подчеркивает ограниченность науки, её зависимость от социальных, культурных и исторических факторов, а также её потенциальную опасность.

Прочитайте внимательно каждое высказывание, представленное ниже и выберите варианты, относящиеся к позиции сциентизма. Ответ аргументируйте.

А «Научный метод – это единственно надёжный путь к познанию истины. Все остальные подходы являются субъективными и не могут претендовать на объективность.»

Б. «Наука – это не более, чем один из многих способов познания. Нет никаких оснований считать, что она превосходит другие подходы, например, искусство, религию или мифологию.»

В. «Научные знания не являются абсолютной истиной, а представляют собой социальные конструкты, которые зависят от культурного и

исторического контекста. Нет никакой объективной реальности, к которой наука приближается.»

Г. «Прогресс человечества неразрывно связан с развитием науки и технологий. Именно научные открытия позволяют нам решать глобальные проблемы и улучшать качество жизни.»

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 12. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

«Беспорядок – это не отсутствие порядка. Это другой порядок, возможно, даже более сложный и более высокий.»

«Флуктуации – это «семена» нового порядка.»

«Порядок может возникать из хаоса, и это не противоречит законам физики, а наоборот, является их следствием.»

«В сложных системах нелинейности играют решающую роль. Малые изменения могут приводить к большим и непредсказуемым последствиям.»

«Случайность и неопределенность – это не препятствия на пути к познанию, а неотъемлемая часть реальности, которую необходимо учитывать.»

«Эволюция – это процесс самоорганизации, который ведет к созданию все более сложных и разнообразных форм.

О какой теории идет речь в данных высказываниях? Дайте определение, укажите время возникновения, основоположников и общую характеристику данного учения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-1.3.

Задание 13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обеспечивают проведение комплекса мероприятий по ведению гражданской обороны, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной

безопасности, а также по созданию, содержанию и организации деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований для ликвидации чрезвычайных ситуаций на соответствующем уровне. Проведение данных мероприятий осуществляется в соответствии с определенными правилами.

Среди приведенных ниже утверждений выберите одно правильное, ответ аргументируйте:

А. Планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии с планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Б. Мероприятия, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводятся в режимах повседневной деятельности и повышенной готовности.

В. Объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, определяются исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны.

Г. Ликвидация чрезвычайных ситуаций осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация. При недостаточности вышеуказанных сил и средств в установленном законодательством Российской Федерации порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти.

Д. Силы и средства гражданской обороны привлекаются к организации и проведению мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций федерального и регионального характера в порядке, установленном федеральным законом.

Е. Все ответы верны

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 14. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Одним из важных факторов обеспечения безопасности является адекватное и своевременное использование средств индивидуальной защиты, что предполагает знание их возможностей и предназначения.

Внимательно изучите предложенные рисунки. Заполните таблицу «Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания», вписав в ячейку слева от рисунка название средства защиты, а справа от него – кратко его назначение

<table>
<tr>
<td>
Рис. 1</td>
<td>
Рис. 2</td>
<td>
Рис. 3</td>
</tr>
<tr>
<td>
Рис. 4</td>
<td>
Рис. 5</td>
<td>
Рис. 6</td>
</tr>
</table>

Поле для ответа:

Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания

№ рис.	**Название**	**Назначение**
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 15. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Мероприятия химической защиты выполняются, как правило, заблаговременно, а также в оперативном порядке в ходе ликвидации возникающих чрезвычайных ситуаций химического характера. К выполнению мероприятий радиационной и химической защиты привлекаются практически все категории населения, силы ликвидации чрезвычайных ситуаций, в интересах которых выполняются данные мероприятия.

Среди предложенных вариантов действий выберите правильные и обоснуйте свой выбор.

При выбросе в воздух аммиака необходимо:

А. укрыться на верхних этажах здания;

Б. укрыться на нижних этажах или в подвале;

В. герметизировать помещение;

Г. обработать кожу 2% раствором пищевой соды;

Д. провести санитарную обработку одежды.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Ключевое значение для обеспечения безопасности личности в чрезвычайных ситуациях имеет знание и адекватное использование средств защиты.

Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа средств защиты	Средство защиты
А. Коллективное средство защиты	1 Респиратор,
Б. Индивидуальные средства защиты	2 Убежище,
В. Медицинские средства индивидуальной защиты	3 Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)
	4 противогаз
	5 щель

Поле для ответа:

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

А	Б	В

Задание 17. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Для решения задач ГО часто используются различные приборы. Они позволяют оценить обстановку и степень ее опасности для человека,

разработать и принять правильные меры для решения вопросов защиты человека.

Внимательно изучите иллюстрации приборов ГО и в своем ответе обозначьте наименование приборов и укажите кратко их назначение

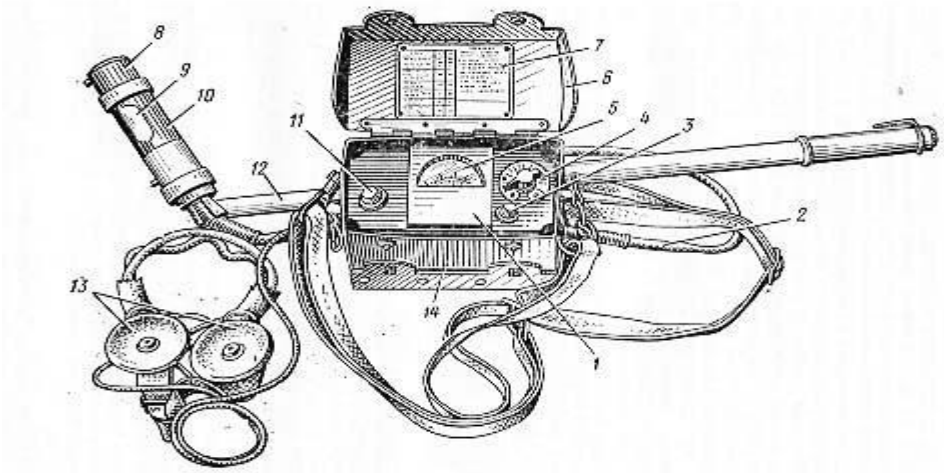

Рис. 1.

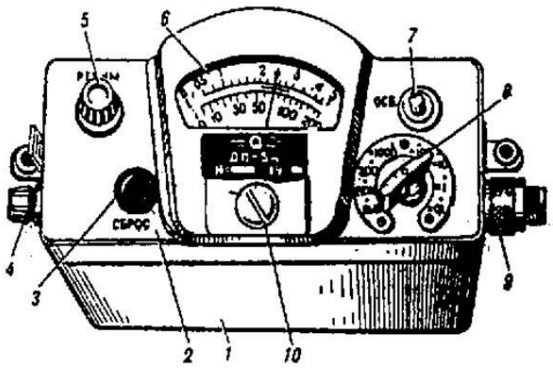

Рис. 2.

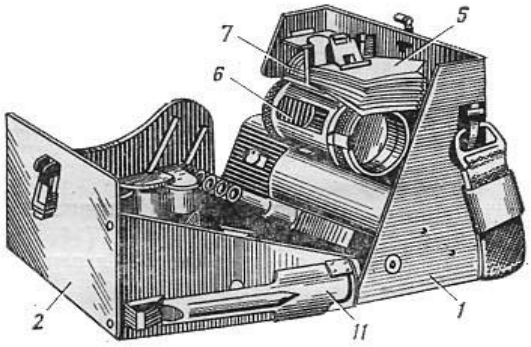

Рис. 3.

Поле для ответа:

Рис. 1._____

_____

_____

Рис. 2._____

_____

_____

Рис. 3._____

_____

_____

Задание 18. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Аварийно спасательные работы – это одна из основных групп мероприятий гражданской обороны.

Аварийно-спасательные работы (АСР) – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в

зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Согласно Федеральному Закону к Аварийно-спасательным работам относятся...

О каком Федеральном Законе идет речь? Назовите полный перечень аварийно-спасательных работ (восемь).

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 19. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 мин.).

В наши дни важность прогнозов ощутима на каждом уровне систем управления различного назначения, что вызвано не только особенностями научно-технической революции, но и определенными задачами долгосрочного и оперативного планирования, оперативного управления сложными организационно-техническими комплексами.

Прогноз рисков чрезвычайных ситуаций (ЧС) на территории нашей страны в основном осуществляется МЧС России во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти на научной основе.

Прочитайте текст и продолжите его, записав расшифровку процесса. Раскройте его цели и виды прогнозов.

Прогнозирование развития событий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций – это…

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 20. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Одним из важных факторов обеспечения безопасности является адекватное и своевременное использование средств индивидуальной защиты, что предполагает знание их возможностей и предназначения. Противогаз является средством индивидуальной защиты органов дыхания.

Установите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5:

1. Подобрать шлем-маску по размеру;

2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см);

3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске;

4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;

5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность;

6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

УК-2

УК-2.1.

Задание 21. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Методология управления проектами предусматривает применение различных инструментов, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта.

Установите соответствие между элементами из левого столбца (инструменты, методы, документы) и этапами жизненного цикла проекта из правого столбца.

Каждый элемент левого столбца может соответствовать только одному этапу. Этапы из правого столбца могут использоваться несколько раз.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты, методы, документы		Этапы жизненного цикла проекта	
1.	Разработка иерархической структуры работ (WBS)	А.	Инициация
2.	Использование матрицы ответственности (RACI)	Б.	Планирование
3.	Анализ критического пути (Critical Path Method)	В.	Исполнение
4.	Применение методов Agile (например, Scrum)	Г.	Мониторинг и контроль
5.	Расчет освоенного объема (Earned Value Management, EVM)	Д.	Завершение
6.	Разработка устава проекта		
7.	Проведение встречи по закрытию проекта		
8.	Составление реестра рисков		

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 22. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Методология управления проектами предусматривает применение различных инструменты, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Выходы одних процессов являются входами для других.

Расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности, соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз:

А. Идентификация ключевых заинтересованных сторон.

Б. Утверждение устава проекта.

В. Разработка иерархической структуры работ (WBS).

Г. Проведение стартового собрания (Kick-off meeting).

Д. Составление реестра рисков с оценкой их вероятности и воздействия.

Е. Использование диаграммы Ганта для планирования сроков.

Ж. Применение метода освоенного объема (EVM) для контроля прогресса.

З. Корректирующие действия по устранению отклонений от плана.

И. Проведение пост-проектного анализа (Post-Mortem) и составление итогового отчёта.

К. Формальная приемка результатов проекта заказчиком.

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 23. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

В процессе управления сроками проекта выполняется ряд ключевых действий. Ниже представлены пять этапов, связанных с планированием и контролем временных параметров проекта, которые имеют логическую последовательность, отражающую стандартный поток работ (workflow) в управлении сроками.

Установите логический порядок действий, который соответствует методологии управления проектами:

А. Определение последовательности операций

Б. Оценка длительности операций

В. Определение операций
Г. Разработка расписания
Д. Оценка ресурсов операций

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 24. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут)

В рамках проекта по разработке региональной информационно-аналитической системы на этапе исполнения заказчик потребовал добавить модуль анализа больших данных, который не был предусмотрен в изначальном описании содержания проекта (Scope Statement). Это изменение увеличит сроки на 2 месяца и бюджет на 25%. Команда проекта уже работает в условиях жесткого графика, а ключевые стейкхолдеры настаивают на сохранении первоначальных сроков.

1. Укажите какие этапы жизненного цикла проекта будут затронуты.

2. Предложите конкретные инструменты/методы управления проектами.

3. Укажите принципы управления проектами, на которых базируется Ваше решение

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

*Задание 2*5. *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут)*

Администрация города инициировала проект по внедрению элементов «Умного города», который включает установку датчиков освещения, систему мониторинга транспорта и платформу для обратной связи с жителями. Бюджет ограничен, срок — 1 год. В реестр заинтересованных сторон отнесены местные жители, подрядчики, региональные власти, экологические организации.

1. Определите этапы планирования проекта с учетом специфики госсектора.

2. Предложите методы определения требований заинтересованных сторон (например, администрация настаивает на снижении затрат, а жители — на прозрачности данных).

3. Выберите инструменты декомпозиции работ (WBS, диаграмма Ганта).

4. Предложите подход к распределению бюджета с учетом возможных доработок.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 26. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Социальное проектирование – это уникальная деятельность, представляющая комплекс действий и мероприятий, направленных на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги для решения актуальной социальной проблемы определенной социальной группы.

Из числа перечисленных характеристик выберите ключевые характеристики проектной деятельности:

1) ограниченность во времени
2) модели реализации
3) возможные негативные последствия реализации проекта
4) целевые группы
5) неограниченные ресурсы

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 27. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Команда проекта по разработке портала муниципальных услуг столкнулась с задержками из-за изменений требований заказчика. Руководителю проекта необходимо применить соответствующие проблеме инструменты и методы:

Выберите три ответа, соответствующие данной ситуации

А. Провести встречу для обновления устава проекта и пересмотра целей.

Б. Игнорировать новые требования, чтобы соблюсти первоначальные сроки.

В. Использовать метод критического пути (CPM) для оптимизации расписания.

Г. Составить матрицу ответственности (RACI) для распределения ролей в новых задачах.

Д. Отказаться от мониторинга рисков, чтобы сэкономить время.

И. Провести ретроспективу (Retrospective) по завершению этапа для анализа ошибок.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 28. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 мин.).

В рамках проекта по разработке региональной информационно-аналитической системы на этапе исполнения заказчик потребовал добавить модуль анализа больших данных, который не был предусмотрен в изначальном описании содержания проекта (Scope Statement). Это изменение увеличит сроки на 2 месяца и бюджет на 25%. Команда проекта уже работает в условиях жесткого графика, а ключевые стейкхолдеры настаивают на сохранении первоначальных сроков.

1. Укажите какие этапы жизненного цикла проекта будут затронуты.

2. Предложите конкретные инструменты/методы управления проектами.

3. Укажите принципы управления проектами, на которых базируется

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 29. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 мин.).

Методология управления проектами — комплекс инструментов и действий, которые помогают выстроить рабочие процессы, повысить предсказуемость выполнения проектов, управлять рисками, координировать работу команды и достигать желаемых результатов. Проект по созданию умной системы управления энергопотреблением для города столкнулся с тремя кризисами одновременно:

1. Технический сбой: на этапе тестирования выявлена уязвимость в системе кибербезопасности, требующая полного пересмотра архитектуры.

2. Ресурсный дефицит: поставщик критически важных компонентов объявил о банкротстве, а альтернативные варианты увеличивают бюджет на 40%.

3. Командный конфликт: две ключевые команды (разработчики и тестировщики) отказываются сотрудничать из-за противоречивых KPI.

1. Предложите меры по устранению технического сбоя и минимизации его влияния на сроки?

2. Как преодолеть ресурсный дефицит без превышения бюджета?

3. Предложите способы разрешения командного конфликта и восстановления продуктивности.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 30. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут)

Проект реконструкции городского парка имеет следующие параметры:

Бюджет (BAC): 12 млн руб.

Срок выполнения: 6 месяцев

На текущий момент:

Фактически выполнено работ на 5 млн руб. (EV)

Фактические затраты составили 6 млн руб. (AC)

Планируемая стоимость работ к этому сроку — 7 млн руб. (PV)

1.Проведите расчеты с использованием метода освоенного объема (EVM), включая расчет ключевых показателей (CV, SV, CPI, SPI).

2.Сделайте анализ текущего состояния проекта и прогноз его завершения (EAC).

3.Назовите оптимальное решение обоснуйте его.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-2.2.

Задание 31. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор (время выполнения 3 мин.)

Вы работаете в администрации муниципального образования и участвуете в проекте по благоустройству городской территории. Проект

включает следующие работы: строительство детской площадки, озеленение территории и организацию парковочных мест. Срок реализации проекта – 6 месяцев. Бюджет ограничен, а местные жители активно выражают свои пожелания и критические замечания.

Выберите метод управления проектами, который в этой ситуации наиболее эффективен для успешной реализации данного проекта:

А. Каскадная модель (Waterfall) – чёткое следование заранее определённым этапам.

Б. Гибкая методология (Agile) – итеративная разработка с вовлечением стейкхолдеров.

В. Гибридный подход (Hybrid) – сочетание планирования и гибкости.

Г. PRINCE2 – структурированный процессный метод.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 32. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Вы руководите социальным проектом по снижению уровня безработицы среди молодежи в малом городе. Цель проекта — создать условия для трудоустройства 200 человек в течение года через обучение востребованным профессиям и взаимодействие с местным бизнесом. На этапе планирования команда предлагает разные подходы:

1. Провести глубокое исследование рынка труда региона, чтобы определить наиболее перспективные профессии, и только потом разрабатывать программу обучения.
2. Немедленно запустить обучение по стандартным программам (IT-курсы, маркетинг), так как они успешно работали в других регионах.
3. Сосредоточиться на переговорах с местными предприятиями, чтобы гарантировать трудоустройство, даже если это потребует корректировки учебных программ.
4. Организовать фокус-группы с молодежью и работодателями, чтобы выявить их потребности, и параллельно изучить статистику по безработице за последние 5 лет.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы реализации социального проекта:		Инструменты/подходы:	
1.	Анализ проблемы и целевой аудитории	А.	Проведение фокус-групп с молодежью и работодателями для выявления их потребностей
2.	Планирование мероприятий проекта	Б.	Использование SWOT-анализа для

			оценки рисков проекта
3.	Взаимодействие с локальными стейкхолдерами	В.	Сбор и анализ статистических данных по безработице за последние 5 лет
4.	Мониторинг и оценка результатов	Г.	Разработка гибкой системы KPI, позволяющей адаптировать цели проекта
5.	Корректировка проекта по итогам обратной связи	Д.	Заключение меморандумов с местными предприятиями о гарантиях трудоустройства.
		Е.	Применение методов Agile для быстрого внедрения изменений.

Поле для ответа:
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Задание 33. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Вы – руководитель социального проекта в небольшом промышленном городе Н., где за последние 3 года вырос уровень подростковой депрессии и школьной дезадаптации (по данным городского центра здоровья, на 40%). Местные власти выделили грант на создание программы психологической поддержки и профориентации для подростков 14–17 лет. Цель проекта — снизить уровень эмоционального выгорания среди 150 подростков и помочь 70% участникам определить профессиональные интересы через 9 месяцев.

Команда проекта уже провела первичную встречу, но возникли разногласия по поводу последовательности действий. Часть команды настаивает на немедленном запуске тренингов, другие требуют сначала «копнуть глубже». Вам нужно выстроить логичную цепочку шагов, объединяющую научные методы и практические решения.

Расположите предложенные действия в правильной последовательности, обеспечивающей реализацию проекта с учетом научной обоснованности и практической ценности.

А. Заключить договор с городским центром занятости для организации стажировок участников проекта.

Б. Провести анкетирование подростков и родителей для выявления ключевых проблем и запросов.

В. Разработать программу тренингов на основе данных исследований о современных методах когнитивно-поведенческой терапии.

Г. Организовать фокус-группу с учителями и школьными психологами для обсуждения барьеров в работе с подростками.

Д. Запустить пилотный этап программы в одной школе и собрать обратную связь через онлайн-опрос.

Е. Адаптировать программу с учетом результатов пилота и расширить охват на все школы города.

Ж. Подготовить итоговый отчет с анализом динамики эмоционального состояния участников (по шкалам депрессии Бека и опроснику профессиональных предпочтений Холланда).

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 34. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор (время выполнения 5 мин.)

Команда проекта по разработке портала муниципальных услуг столкнулась с задержками из-за изменений требований заказчика. Руководителю проекта необходимо применить соответствующие проблеме инструменты и методы:

Выберите три ответа, соответствующие данной ситуации

А. Провести встречу для обновления устава проекта и пересмотра целей.

Б. Игнорировать новые требования, чтобы соблюсти первоначальные сроки.

В. Использовать метод критического пути (CPM) для оптимизации расписания.

Г. Составить матрицу ответственности (RACI) для распределения ролей в новых задачах.

Д. Отказаться от мониторинга рисков, чтобы сэкономить время.

И. Провести ретроспективу (Retrospective) по завершению этапа для анализа ошибок.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 35. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор (время выполнения 5 мин.)

Муниципальные проекты — это инициативы и мероприятия, инициированные органами местного самоуправления для улучшения качества жизни в конкретном регионе. В рамках реализации проекта благоустройства городской территории руководитель проекта столкнулся с ситуацией, когда:

А. Местные жители выступили против выбранного дизайн-проекта, требуя изменений

Б. Бюджет проекта был сокращен на 20% из-за перераспределения средств муниципалитета

В. Сроки выполнения работ перенесены из-за задержки поставок материалов

Г. Подрядная организация настаивает на упрощении технических решений для соблюдения сроков

Д. Контрольно-счетная палата требует ежедневной отчетности по расходованию средств

1. Выберите три варианта, которые наилучшим образом характеризуют принципы управления проектами в данной ситуации.

2. Для каждого выбранного варианта приведите краткое обоснование.

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 36. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Любые проектные команды носят непостоянный характер. В связи с этим они имеют свои особенности в планировании, вопросах контроля, управления, цикле задач, которые важно учитывать.

Любую команду возглавляет руководитель проекта. Обязанности руководителя проекта могут быть не прописаны и не зафиксированы документально. Однако это вовсе не означает, что они не подлежат выполнению. Для эффективной и слаженной работы команды руководитель должен выполнять ряд функций.

Среди представленных вариантов выберите те, в которых обозначены функции руководителя проекта

А. разработка идеи

Б. планирование;

В. координацию;

Г. проведение мероприятий;

Д. составление презентаций;

Е. контроль результатов;

Ж. поиск решений.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 37. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут)

Муниципалитет запустил проект цифровизации услуг ЖКХ, включающий внедрение мобильного приложения для оплаты счетов и передачи показаний счетчиков. На этапе исполнения возникли следующие проблемы: 1) Пожилые жители активно сопротивляются переходу на цифровые сервисы, требуя сохранения бумажного документооборота; 2) Бюджет проекта превышен на 10% из-за необходимости доработки системы безопасности приложения; 3) Технический подрядчик задерживает сроки, ссылаясь на сложности интеграции с государственной информационной системой «ГИС ЖКХ».

Предложите решение/действия, которое позволит завершить проект в изменившихся условиях, в обосновании ответа обязательно укажите:

1. *Этапы жизненного цикла проекта, на которых будут применяться ваши действия.*
2. *Конкретные инструменты/методы управления проектами.*
3. *Принципы государственного управления, на которые вы опираетесь.*

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 38. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут)

Андрей Анатольевич является руководителем проекта в организации с матричной структурой. В организации выполняется огромное множество проектов, один из которых поручен Андрею. Однажды во время выполнения проекта Андрей обнаруживает, что один из менеджеров из департамента заказчика общается с командой проекта, которым руководит Андрей. Пообщавшись после этого с членами команды, он узнаёт, что так происходит каждый день и такие совещания длятся довольно долго.

Как бы Вы посоветовали поступить Андрею в такой ситуации?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 39. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут)

Вы руководите социальным проектом по снижению уровня безработицы среди молодежи в малом городе. Цель проекта — создать условия для трудоустройства 200 человек в течение года через обучение востребованным профессиям и взаимодействие с местным бизнесом.

Какие подходы вы рекомендуете применить на этапе планирования?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 40. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут)

Администрация муниципального образования инициировала проект строительства многофункционального культурного центра в исторической части города. Проект реализуется в рамках государственно-частного партнерства с частной инвестиционно- строительной компанией «Девелопер». На этапе исполнения возникли проблемы**:**

1. Археологи обнаружили на участке объекты культурного наследия, что требует остановки работ и изменения проекта.
2. Местные активисты организовали митинги против строительства, требуя сохранить исторический ландшафт.
3. Инвестор угрожает отозвать финансирование из-за задержек, но готов рассмотреть альтернативные варианты.

1. Предложите решение, которое позволит сохранить проект, соблюдая законодательные и социальные требования.

2. Укажите этапы жизненного цикла проекта, которые будут затронуты.

3. Перечислите конкретные инструменты/методы управления проектами.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-3

УК-3.1

Задание 41 *Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).*

Для формирования эффективной и сплочённой команды профессионалов социологу важно знать ключевые психологические понятия

и методы, которые способствуют конструктивному взаимодействию и укреплению межличностных отношений внутри коллектива.

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями или функциями в контексте командной работы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термины		Определения / Характеристики	
А	Социальная поддержка	***1***	Способность осознавать и разделять чувства других людей
Б	Коммуникация	***2***	Процесс столкновения интересов и мнений в группе
В	Лидерство	***3***	Способность влиять на группу и направлять её деятельность
Г.	Конфликт	***4***	Обмен информацией и смыслом между участниками команды
Д.	Эмпатия	***5***	Помощь и принятие, оказываемые членами команды друг другу

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 42 *Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).*

Умение понимать особенности межличностных ролей, мотивов и стилей взаимодействия — важная часть работы в команде. Знание этих понятий позволяет специалисту формировать конструктивный психологический климат и эффективно управлять профессиональной группой.

Установите соответствие между элементами межличностного взаимодействия и их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термины		Определения / Характеристики	
А	Ассертивность	***1***	Умение уверенно выражать своё мнение без агрессии и нарушения границ других
Б	Ролевая позиция	***2***	Скрытое психологическое воздействие для получения односторонней выгоды
В	Эмоциональный интеллект	***3***	Чувство принадлежности и поддержки между членами команды
Г.	Манипуляция	***4***	Способность распознавать и регулировать свои и чужие эмоции

Д.	Групповая сплочённость	***5***	Поведение, связанное с функциями и ожиданиями в команде

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 43 *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)*

Одним из ключевых факторов эффективной командной работы является понимание и управление стилями общения. Социальный работник, как участник и организатор командных процессов, должен уметь распознавать деструктивные и конструктивные формы взаимодействия между людьми.

Какой стиль общения считается наиболее конструктивным для поддержания здоровых межличностных отношений в команде?

А. Пассивно-агрессивный

Б. Ассертивный

В. Агрессивный

Г. Манипулятивный

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 44 *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)*

Формирование команды — это не только подбор специалистов, но и управление групповыми процессами. Понимание стадий развития команды позволяет социальному работнику эффективнее выстраивать взаимодействие, предупреждать конфликты и повышать сплочённость коллектива.

На какой стадии развития команды чаще всего возникают конфликты из-за распределения ролей и личных различий?

А. Формирование (форминг)

Б. Сближение (норминг)

В. Конфронтация (шторминг)

Г. Эффективное функционирование (перформинг)

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 45 *Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)*

В любой профессиональной команде важную роль играют негласные правила поведения и взаимодействия между участниками. Эти правила формируются в ходе развития команды и часто оказывают влияние на её сплочённость и продуктивность.

Какие из нижеперечисленных характеристик относятся к понятию «групповые нормы»?

А. Индивидуальный уровень эмпатии участников

Б. Ожидаемое поведение, принимаемое большинством членов группы

В. Регламент, утверждённый администрацией

Г. Механизмы поощрения и наказания внутри команды

Д. Установленные должностные инструкции

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 46 *Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)*

Для конструктивного взаимодействия в команде важны определённые личностные качества и социальные умения. Они позволяют социальному работнику эффективно работать с коллегами, избегать недоразумений и формировать здоровую психологическую атмосферу.

Какие личностные характеристики способствуют успешному взаимодействию в команде?

А. Умение слушать и слышать собеседника

Б. Склонность к доминированию в общении

В. Гибкость в принятии решений

Г. Низкая чувствительность к критике

Д. Эгоцентризм

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 47 *Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)*

Психологический климат в команде напрямую влияет на мотивацию, продуктивность и эмоциональное состояние её участников. Формирование положительного климата требует понимания факторов, способствующих его укреплению.

Какие из перечисленных факторов способствуют формированию благоприятного психологического климата в команде?

А. Чёткое распределение ролей и обязанностей

Б. Соревновательность между участниками команды

В. Эмоциональная поддержка друг друга

Г. Высокая конкуренция за лидерство

Д. Уважительное отношение к мнению каждого участника

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 48 *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).*

В условиях командной работы особенно важным становится понимание индивидуальных различий между участниками, включая их темперамент и стиль общения. Это позволяет более точно прогнозировать возможные конфликты и способы их разрешения.

Каким образом знание типов темперамента помогает руководителю эффективно формировать профессиональную команду?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 49 *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).*

Успешная работа команды зависит не только от профессионализма участников, но и от уровня доверия и открытости между ними. Один из способов формирования таких отношений — использование психологических методов обратной связи.

Как метод «обратной связи» влияет на качество межличностного взаимодействия в профессиональной команде?

Поле для ответа

_____
_____

_____
_____

Задание 50 *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).*

Лидер в профессиональной команде играет ключевую роль не только как организатор, но и как психолог, способный мотивировать и направлять участников. Один из важных аспектов его работы — умение использовать приёмы групповой динамики.

Какие психологические приёмы может использовать лидер для усиления групповой сплочённости в команде?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

УК-3.2

Задание 51 *Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).*

Эффективное управление межличностными и межгрупповыми отношениями требует понимания и применения различных технологий взаимодействия в команде. Каждая технология направлена на решение конкретной задачи — от сглаживания конфликтов до повышения мотивации участников. Важно уметь соотносить конкретные приёмы с их психологическими функциями в процессе командной работы.

Установите соответствие между технологией управления межличностными/межгрупповыми отношениями и её описанием/функцией в команде.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Технологии взаимодействия		Функции/описания	
А	Медиативная технология	***1***	Повышает взаимопонимание через активное внимание к эмоциям и чувствам партнёра.
Б	Тимбилдинг	***2***	Помогает разрешать конфликты с участием нейтрального посредника.
В	Ротация ролей в команде	***3***	Сплачивает коллектив через совместные активности и командные задачи.
Г	Коучинг	***4***	Способствует личностному и профессиональному росту членов команды.
Д.	Эмпатическое слушание	***5***	Снижает напряжение и способствует пониманию различных точек зрения путём смены позиций.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 52 *Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).*

Управление эффективной командой невозможно без использования целенаправленных психологических технологий, направленных на улучшение климата, минимизацию конфликтов и повышение вовлечённости. *Каждая из этих технологий имеет своё предназначение и применяется в зависимости от особенностей ситуации в коллективе.*

Установите соответствие между методами управления межличностными и межгрупповыми отношениями и их основными задачами или эффектами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Задачи/эффекты	
А	Метод социометрии	***1***	Повышает качество командных решений за счёт свободного выражения идей в безопасной обстановке
Б	Метод фасилитации	***2***	Позволяет выявить структуру неформальных отношений и взаимных симпатий в группе.
В	Метод кейс-анализа	***3***	Помогает проанализировать реальные или гипотетические ситуации и учиться решать конфликтные задачи
Г	Метод ненасильственного общения	***4***	Снимает барьеры в общении и способствует уважительному выражению чувств и потребностей
Д.	Метод мозгового штурма	***5***	Направляет обсуждение внутри группы, помогая участникам вырабатывать общее решение без давления

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 53 *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)*

Для эффективного разрешения конфликтов в команде важно использовать стратегии, которые способствуют не только устранению разногласий, но и укреплению отношений. Наиболее продуктивной является стратегия, где учитываются интересы всех участников.

Какая стратегия управления конфликтом наиболее оптимальна для достижения компромисса и поддержания командного взаимодействия?

А. Уклонение — избегать конфликта

Б. Соперничество — настоять на своём

В. Сотрудничество — искать взаимовыгодное решение

Г. Приспособление — уступать, чтобы избежать споров

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 54. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)*

Эффективное межличностное общение в команде требует умения слушать и понимать эмоциональное состояние собеседника. Эмпатическое слушание — это техника, позволяющая создавать доверительную атмосферу.

Что характеризует эмпатическое слушание в межличностных отношениях?

А. Перебивать, чтобы быстрее выразить свою точку зрения

Б. Игнорировать эмоции и фокусироваться только на фактах

В. Внимательно слушать и отражать чувства собеседника

Г. Давать советы без выяснения проблемы

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 55 *Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)*

Для достижения командных целей необходимо создавать условия для эффективного взаимодействия между её участниками. Это требует применения методов, способствующих развитию доверия, открытости и партнёрства в команде.

Какие два метода наилучшим образом способствуют формированию открытого и доверительного климата в рабочей команде?

А. Метод «мозгового штурма»

Б. Контроль со стороны руководства

В. Эмпатическое слушание

Г. Использование санкций при ошибках

Д. Тимбилдинг

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 56 *Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)*

Конфликты в команде неизбежны, но их можно превратить в ресурс развития, если использовать эффективные технологии управления конфликтами.

Какие два подхода к разрешению конфликта считаются конструктивными для сохранения продуктивных межличностных отношений в команде?

А. Соперничество
Б. Сотрудничество
В. Уклонение
Г. Компромисс
Д. Подавление эмоций

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 57 *Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)*

В условиях совместной деятельности важно не только выполнять задачи, но и поддерживать эффективные коммуникации. Некоторые технологии помогают участникам команды лучше понимать цели, роли и ожидания друг от друга.

Какие два метода коммуникации в команде способствуют повышению прозрачности взаимодействия и снижению недопонимания?

А. Регулярные собрания с обсуждением целей и задач
Б. Прямое сопоставление результатов членов команды
В. Обратная связь (feedback)
Г. Мотивация через внешнее давление
Д. Игнорирование неформального общения

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 58 *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).*

Работа в команде требует не только профессиональных навыков, но и способности участников к эффективному взаимодействию. Для поддержания продуктивных отношений важно применять методы, способствующие осознанному восприятию себя и других.

Какой метод психологической диагностики позволяет выявить структуру неформальных отношений в команде?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 59 *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).*

В процессе достижения общих целей важно минимизировать влияние межличностных конфликтов, которые могут тормозить развитие команды. Конфликт может стать источником роста, если им грамотно управлять.

Какой стиль поведения в конфликтной ситуации способствует достижению командных целей при сохранении отношений между участниками?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 60 *Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).*

Командная работа предполагает согласованность действий и чёткое понимание общих задач. Чтобы все члены команды были вовлечены и мотивированы, необходимо использовать соответствующие технологии коммуникации и взаимодействия.

Какие мероприятия наиболее эффективно способствуют развитию командной сплочённости и доверия?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

УК-4

УК-4.1.

Задание 61. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Внимательно прочитайте предложения и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился диалог

А. I speak three languages: English, Spanish, and German.

Б. That’s impressive! Do you find it difficult to switch between languages?

В. Sometimes, especially if I haven’t used one of the languages for a while.

Г. How many languages do you speak?

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы в правильной последовательности слева направо:

Задание 62. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

When the internet was first conceived it was seen as more of a tool for research and learning. Did it create a new and interesting concept of sociology?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 63. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Name the main functions of sociology as a science

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 64. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Расположите части делового письма в правильном порядке.

А. October 24, 2002

Б. Ms Iva Stravinsky Attorney-at-Law 200 Center Street Freeport, VT 66622

В. NORP Freeport High School Freeport, VT 66622

Г. Dear Ms Stravinsky:

Д. Yours truly,

E. Thank you for the wonderful lecture on «Proposed Changes in the Financing of Medicare». The membership and I appreciate your contribution to our club.

Ж. Henry Purcell President

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы в правильной последовательности слева направо:

Задание 65. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Someone who has been recruited is a recruit, or, in American English, a hire. The company employs or hires them, they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies. What is the process of finding a job called and how can companies recruit people for work?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 66. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

He role of communication in negotiation is multifaceted and critical for successful decision-making. Effective communication requires careful consideration of factors such as the audience's background, clarity of message, and the willingness to negotiate. Describe the role of effective communication in successful international egotiations.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-4.2.

Задание 67. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Внимательно прочитайте предложения и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился диалог

А. Was it difficult to adapt to a new environment?

Б. Have you ever worked abroad and what was that experience like?

B. At first, yes, but everyone was very welcoming and helpful.

Г. Yes, I worked in Australia for two years. It was amazing! I learned so much about their culture and lifestyle.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 68. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

What methods are used to analyze quantitative data in empirical sociological research?

A. Scientific methods;

Б. Research methods;

B. Statistical methods;

Г. Innovative.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 69. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Из перечня словосочетаний:

А) has already sent,

Б) has already been sent,

В) is already sending,

Г) was already sending

выберите то, который подходит для грамотного построения диалога:

Shall I send the letter? – No, I don`t worry about it. It…

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 70. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения задания 5 мин.)

	Утверждение	Ответы
1.	___ when you rang the doorbell?	А) Were they sleeping Б) Did they sleep В) Are they sleeping Г) Was they sleeping
2	I _____ a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.	А) have bought Б) have been buying В) haven't bought Г) haven't been buying
3.	If I were you, I _____ do that!	А) wouldn't Б) don't В) won't Г) haven't
4.	We met ten years _____.	А) gone Б) past В) went Г) ago

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Задание 71. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Leadership is the direction and guiding of other participants in any group of people or organization. Leadership is required for major changes and new directions. What does leadership mean to people?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 72. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

The family unit in terms of applied sociology is a micro level society, or the smallest structure of society within our vast world of societies. How many units should this social unit consist of?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-4.3.

Задание 73. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 мин.).

Выступление преподавателя в учебной аудитории требует не только глубокого владения материалом, но и умения адаптировать информацию под уровень подготовки слушателей. Успешный спикер умеет трансформировать стиль и структуру речи в зависимости от целей выступления и состава участников.

Объясните, какие речевые и коммуникативные приёмы целесообразно использовать, выступая в аудитории перед студентами-бакалаврами и почему.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 74. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Результативное выступление преподавателя перед аудиторией напрямую зависит от учета её особенностей. Способность изменять подачу материала с учётом возраста, образовательного уровня и заинтересованности слушателей является ключевой профессиональной компетенцией педагога.

Какие действия наиболее уместны при подготовке публичного выступления для студенческой аудитории?

Выберите три правильных ответа.

А. Упростить терминологию, если выступление ориентировано на студентов младших курсов.

Б. Сократить время выступления, если аудитория – студенты старших курсов или магистратуры.

В. Использовать примеры из личного опыта и практики, адаптируя их к аудитории.

Г. Использовать одинаковую структуру и стиль речи вне зависимости от состава слушателей.

Д. Включить в выступление возможности для диалога или обратной связи.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 75. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Умение адаптировать свое сообщение в зависимости от целевой аудитории и цели общения является ключевым аспектом успешного выступления. В этом контексте важно рассмотреть, каким образом можно эффективно организовать свое выступление, чтобы оно отвечало требованиям слушателей и способствовало продуктивной дискуссии.

Опишите, как вы бы подготовили и провели публичное выступление на тему «Современные методы социологического исследования» для разных групп слушателей (например, студентов и преподавателей). Укажите, какие аспекты вы учитываете при выборе содержания, структуры и стиля вашего выступления.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 76. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

В процессе педагогической практики студенты неоднократно сталкиваются с необходимостью выступать публично — на занятиях, методических собраниях, обсуждениях и защите собственных методических разработок. Понимание теоретических основ публичной речи и умение применить их на практике – важнейшее условие успешной педагогической коммуникации. Знание структуры, этапов и функций публичного выступления позволяет педагогу не только донести материал, но и наладить диалог с аудиторией.

Что в теории публичной речи понимается под ораторским мастерством? Объясните, какие речевые и коммуникативные стратегии следует использовать в процессе произнесения речи для установления контакта с аудиторией.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 77. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Работу по подготовке выступления можно подразделить на две основные фазы, включающие в себя подготовку выступления и взаимодействие с аудиторией. Перечислите и охарактеризуйте эти фазы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 78. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Академическая и профессиональная среда требует от магистров владения не только предметной областью, но и эффективными коммуникативными технологиями. Всё большую роль в научном и деловом взаимодействии играют цифровые инструменты.

Какие цифровые коммуникативные технологии наиболее востребованы в академическом и профессиональном контексте, и какие компетенции необходимы для их эффективного применения?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 79. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Работая каждый день с учебными и учебно-методическими пособиями, преподаватель использует научный стиль – такую функциональную разновидность языка, которая обслуживает сферу науки, образования и производства и реализуется в основном в специализированных текстах различных жанров.

В каких жанрах необходимо использование научного стиля и какими лингвистическими особенностями он должен характеризоваться?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 80. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Вам предстоит выступить перед студентами-бакалаврами с докладом на тему «Современные тенденции в преподавании социологии».

Какие элементы вы включите в структуру своего выступления, чтобы сделать его логичным и понятным?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-5

УК-5.1.

Задание 81. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Ювелирное искусство на территории Древней Руси начало формироваться в период X-XII вв. В это время активно развивались торговые отношения и культурные связи с другими странами, что способствовало проникновению новых идей и стилей. Однако, несмотря на влияние иностранных культур, древнерусское ювелирное дело сохранило свою самобытность и уникальность.

Соотнесите техники, связанных с изготовлением ювелирных изделий на Руси в X-XII вв., с соответствующими характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название техники		Характеристика техники	
А.	Скань	1.	техника, основанная на создании узора из тонкой проволоки, которая затем соединяется с основой изделия
Б.	Зернь	2.	метод, при котором на поверхность изделия наносятся мельчайшие металлические шарики, формируя своеобразный орнамент или изображение
В.	Филигрань	3.	нанесение на поверхность изделия прозрачного или непрозрачного покрытия разных цветов, которое придает изделию особую яркость и выразительность
Г.	Чернение	4.	техника, при которой на основу из металла наносятся тонкие металлические нити, создавая таким образом сложный узор
Д.	Эмаль	5.	процесс нанесения на поверхность драгоценного металла различных рисунков и узоров с использованием специальных красок

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 82. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Со второй половины XII в. в России начинается формирование самостоятельных архитектурных школ. Базовой моделью для строительства по-прежнему служила крестово-купольная конструкция, но конкретные воплощения ее варьировались в зависимости месторасположения того или иного русского княжества.

Соотнесите памятники архитектуры с соответствующим описанием регионального архитектурного стиля Руси.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название памятника		Описание архитектурного стиля	
А.	Церковь Федора Стратилата (1360-1361 гг.)	1.	Псковский – строгость и благородство форм, суровость и аскетизм; неровные поверхности фасадов
Б.	Успенский собор (1475-1479 гг.)	2.	Владимиро-Суздальский – компактный кубовидный объем с одной главой и богатая скульптурная декорация
В.	Церковь Покрова и Рождества Богородицы От Пролома (1399 г.)	3.	Новгородский – небольшие одноглавые одноглавые четырехстолпные церкви
Г.	Храм Покрова на Нерли (1158/1165 г.)	4.	Московский – пирамидально-ярусный переход от основного объема к куполу и килевидные арочки-кокошники вокруг барабана главы

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 83. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Открытие – это новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества. Открытие устанавливает неизвестные ранее, реально существующие свойства и явления материального мира. Россия – родина многих известных ученых. Они не только совершили открытия в самых разных областях науки – от физики и до офтальмологии, – но также

нашли практическое применение своим научным теориям. Их изобретениями пользуются люди во всем мире.

Для каждого достижения дано указание имени российского ученого.

Расположите в правильной хронологической последовательности выдающиеся научные достижения в России XIX-XX вв.

А. Открыт Периодический закон химических элементов (Д.И. Менделеев).

Б. Изобретение электрической связи без проводов – радио (А.С. Попов).

В. Открытие и обследование Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев).

Г. Появление топографической анатомии (Н.И. Пирогов)

Д. Установлен закон линейного возрастания электрического сопротивления ряда металлов от напряжённости магнитного поля – «закон Капицы» (П.Л. Капица).

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 84. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

В духовном противостоянии с фашистским агрессором в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. культура сыграла свою особую роль. Писатель Н. Тихонов отмечал: «Стало ясно, что музы молчать не могут. Свидетели страшных дней заговорили на языке литературы и живописи, не дожидаясь будущих дней. Заговорили сегодня. Война, родина, любовь к свободе, месть врагу – вот что стало жить в прозе и стихе. Создали новый фронт – фронт искусства, который все ширится».

Используя знания по истории культуры России, приведите три произведения с обозначением темы их содержания, повлиявших на моральный подъем населения в годы Великой Отечественной войны.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 85. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

30-е гг. XX в. вошли в историю России как период «культурной революции». Под «культурной революцией» подразумевалось, с одной стороны, значительное повышение образовательного уровня народа, его приобщение к достижениям культуры. Другой стороной «культурной

революции» явилось утверждение в духовной жизни общества безраздельного господства марксистско-ленинского учения.
В стихотворении поэта Ю. Д. Левитанского есть такие строки:

«Сомнений дух над нами не витал.
И в двадцать лет, доверчивый не в меру,
Уже скопил я круглый капитал
Готовых истин, принятых на веру.
Старательно заученные мной,
Записанные твердо на скрижали,
Они меня, как каменной стеной,
Удобно и надежно окружали».

Приведите три идеи, олицетворяющие духовный облик молодого поколения в 1930-х гг.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 86. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Понятие «Москва – третий Рим» является важной концепцией в русской истории и религиозной мысли, зародившейся в Средние века и оказавшей значительное влияние на формирование национальной идентичности и политики, как Московского государства, так и последующей Российской империи.

Приведите три положения концепции «Москва – третий Рим», популярной в XVI в.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 87. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.).

В середине XIX в. в российском обществе сформировалось два направления его реформирования для дальнейшего развития страны – славянофильство и западничество. Эти направления имели между собой большие различия. Их представители озадачились поиском ответов на мучительные вопросы о месте России в мире, её «особом пути» и уникальности души русского народа. Славянофилы выступали за продвижение самобытности России, славянской православной идеи, а

западники ориентировались в основном на Запад и предлагали во всем брать пример с него и на его опыте строить новое общество.

Обозначьте три сходства в идеологии славянофилов и западников в первой половине XIX века.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 88. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.).

Перестройка в духовной и культурной жизни советского общества в 1985-1991 гг. проводилась под лозунгом «гласность». Сам термин «гласность» впервые прозвучал в выступлении М.С. Горбачева на XVII съезде КПСС (февраль 1986 г.).

Приведите три доказательства в пользу нижепредставленной точки зрения: «Политика гласности способствовала развитию культурной сферы общества».

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 89. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.).

Русский романтизм – направление в российском искусстве, возникшее под влиянием немецкого и английского романтизма, однако имеющее ряд национальных особенностей: интерес к национальной самобытности и отечественной истории.

Если в Европе романтизм сформировался под влиянием Французской революции и её последствий, то в Российской Империи романтизм развивался на волне патриотического подъёма после победы в Отечественной войне 1812 года. Как и романтизм европейский, русский романтизм видел своей высшей целью обретение свободы духа, утверждение сильной и свободной личности. Однако в России он был рождён из бунтарских настроений и желания изменить ход истории.

Используя знания по истории культуры России, назовите три крупных литературных произведения романтизма и их идейное содержание с указанием авторства, созданных в первой половине XIX в.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 90. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.).

Мировоззрение представляют собой аксиологическое пространство, в котором реализуется ценностная ориентация, необходимая для всех форм человеческой деятельности, формируются духовные потребности, осуществляется интеграция индивидов и социальных групп в единое целое, в историческую общность: класс, нацию, народ, человечество. В более конкретизированном значении мировоззрение понимается как относительно автономная система представлений, характерных для определённой области общественной жизни: философское, мифологическое, научное, религиозное, эстетическое, политическое, обыденное мировоззрение.

Содержание и структура мировоззрения определяются характером и уровнем развития человеческой практики. В формах мировоззрения человек осознает и переживает свое единство с миром и свою отделённость от него. Мировоззрение представляет собой социокультурный, собственно человеческий способ утверждения в бытии через бесконечное многообразие взаимодействий человека с миром.

Наиболее значимыми для формирования мировоззрения являются теоретическое и духовно-практическое отношение к миру. Теоретические (наука, философия) и духовно-практические (искусство, мораль, религия) формы познания возникают в практической деятельности человека и являются важнейшими средствами достижения целей человеческой деятельности. В процессе теоретического познания усилия человека направлены на получение истины. Чтобы установить истинность знания, необходимо определить соответствие знания предмету познания. Истина становится, таким образом, мерой и оценкой развитости теоретического и практического освоения мира человеком. В духовно-практическом отношении человек рассматривает мир и его отдельные компоненты в перспективе добра и зла, красоты. Добро и зло, красота становятся мерами нравственного, религиозного, эстетического отношения к миру.

(В.А. Мурылев)

1. *Что, согласно автору, представляет собой мировоззрение в узком определении?*
2. *Чем, по его мнению, определяется содержание и структура мировоззрения?*
3. *Что он называет высшими ценностями культуры?*

Поле для ответа:

_____
_____

_____

_____

УК-5.2.

Задание 91. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Наиболее яркой, интересной, передовой областью культуры России в XIX в. становится литература. К началу столетия в России сформировалась читательская аудитория с развитым вкусом к серьезной литературе, выход в свет нового произведения воспринимался как событие. Писатель, поэт стали заметными фигурами в обществе. Осознание социальной миссии писателя способствовало установлению тесной связи литературы с передовой идеологией.

Соотнесите название произведения XIX в. с соответствующим для него идейным содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название произведения		Идейное содержание произведения	
А.	«Война и мир»	1.	Идея конфликта поколений, разворачивающегося на фоне столкновения между переживающим кризис дворянским сословием и новой генерацией разночинцев, сделавших знаменем идейного самоутверждения отрицание («нигилизм»)
Б.	«Отцы и дети»	2.	Идея свободы, счастливого будущего, преодоление рабства через рост крестьянского самосознания
В.	«Вишневый сад»	3.	Идея единения путем изображения судьбы отдельного человека в контексте судьбы народа и его истории
Г.	«Кому на Руси жить хорошо»	4.	Идея отрицания дворянско-поместного прошлого и буржуазного настоящего русской жизни
Д.	«Обломов»	5.	Идея деградации провинциального дворянства не способного стремительно

			разрушать идеалы и ценности прошлого ради создания нового, ориентированного на европейские цели и авторитеты

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 92. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Разоблачение культа личности Сталина, произошедшее на XX съезде КПСС в 1956 г. ознаменовало начало нового периода в истории России. Начавшиеся вслед за съездом демократические преобразования, общая либерализация общественной жизни носили, однако, половинчатый характер. Эпоха Хрущева, краткий период относительной свободы, получил название «оттепели».

Соотнесите имена писателей-«шестидесятников» XX в. с соответствующими названиями произведений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имя писателя		Название произведения	
А.	А. Н. и Б. Н. Стругацкие	1.	«Туманность Андромеды»
Б.	Б. Л. Пастернак	2.	«Пикник на обочине»
В.	И. А. Ефремов	3.	«Доктор Живаго»,
Г.	А. И. Солженицын	4.	«Звездный билет»
Д.	В. П. Аксенов	5.	«Один день Ивана Денисовича»

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 93. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Стиль – сочетание художественных средств и приёмов в произведениях художника и/или художественного направления целой эпохи. Стиль создания картин в развитии русской живописи на протяжении веков наполнялся популярными направлениями классицизма, барокко, рококо, романтизм, реализм или авангард.

Расположите в правильной последовательности деятельность русских художников XVIII-XX вв. Для каждого художника приведена краткая характеристика его творчества:

А. В.Л. Боровиковский – живописец-сентименталист; автор парадных портретов русских монархов и государственных деятелей, а также мастер портретной миниатюры.

Б. Ю.И. Пименов – художник в стиле социалистического реализма; индустриального пейзажа на примере столицы г. Москвы.

В.К.П. Брюллов – представитель русского классицизма; основная тематика работ – портретная и историческая живопись в рамках Античного мира.

Г. В.В. Кандинский – русский авангардист в жанре абстрактного пейзажа.

Д. И.Н. Никитин – художник эпохи барокко; основоположник светской живописи и камерного портрета.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 94. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Икона преподобного Андрея Рублёва исполнена для Троицкого собора Троице-Сергиевой лавры, вероятнее всего, в 1422-1427 годах. В то время в каменном храме, который был сооружен преподобным Никоном Радонежским над гробом преподобного Сергия и расписан артелью мастеров во главе с Андреем Рублёвыми Даниилом, был создан иконостас. О том, что храмовая икона Троицкого собора была создана именно Рублёвым, сообщает «Сказание о святых иконописцах» XVII века. Сюжет иконы говорит о ветхозаветной истории, положившей начало одному из основных догматов православия.

Икона Андрея Рублёва стала образцом для многих поколений мастеров. Вплоть до конца XVII века большинство подобных икон, так или иначе, ориентировалось на рублевское творение. На сегодняшний день икона находится на территории Троице-Сергиевской лавры в Сергиевом Посаде.

Укажите наименование иконы, речь о которой идет в вышеизложенном тексте, и обозначьте, что на ней изображено.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 95. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Раскол церкви в XVII в. повлиял и на культурную жизнь. Симон Ушаков – единственный иконописец первых лиц государства, отразивший в своих произведениях важнейшие исторические и культурные процессы XVII столетия. В своем творчестве он стремился к более реальной подаче человеческого лица и фигуры.

Назовите три основные новаторские черты в иконописной традиции Симона Ушакова.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 96. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.).

В XVI веке на Руси большую популярность получила литература, тематика произведений которой была разнообразной: работы могли быть посвящены государственной власти, церкви или в целом политике и общественной жизни.

Иерархия в отношениях между людьми и точное соблюдение определенных циклов в организации жизненных процессов – важная черта средневекового быта.

Назовите памятник патриархальной эпохи, регламентирующий личные отношения человека с близкими ему людьми, и приведите три основных его положения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 97. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.).

К середине XVIII в. в российском обществе сформировалось мировоззрение, которое способствовало развитию классицизма в архитектуре России, в моде были идеи рационализма, возрос интерес к эпохе Античности.

Классицизм заимствовал у античной культуры не только философию, но и буквально использовал её изобретения. Поэтому важная черта стиля – это древнегреческие архитектурные ордеры. В ордерной системе

существует три типа: дорический, ионический и коринфский. К основным элементам ордерной системы принято относить: антаблемент, капитель и колонну.

Дайте определение понятий «антаблемент», «капитель» и «колонна», а также назовите три архитектурных сооружения в России, выполненные с использованием основ ордерной системы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 98. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.).

Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

В узком смысле, говоря о культуре, обычно подразумевают те области творческой деятельности, которые связаны с искусством.

В широком же смысле культурой общества принято называть совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определенных знаковых систем (языковых и неязыковых), а также путем обучения и подражания.

В масштабе отдельного общества различают три формы культуры: элитарную, народную, массовую, а также ее разновидности – доминирующую, субкультуру и контркультуру.

Дайте краткое определение понятий «элитарная культура» и «массовая культура»; «субкультура» и «контркультура».

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 99. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.).

Общественно-революционный подъем 60-70-х гг. вызвал появление демократической живописи, основными принципами которой были «реализм и народность». В 1870 г. создается Товарищество передвижных художественных выставок (ТПХВ), объединившее более 100 художников, ставивших перед собой просветительские задачи.

Все живописные жанры, так или иначе, получили развитие в творчестве передвижников, живопись которых отличалась острой социальной направленностью и исключительно русской тематикой. К числу художников-передвижников относят Шишкина И.И., Репина И.Е. и Крамского И.Н.

Укажите, в каких жанрах работали вышеупомянутые авторы и приведите по одной известной работе каждого из них.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 100. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.).

Традиционно культуру принято подразделять на материальную и духовную. Под материальной культурой понимают технику, производственный опыт, а также те материальные ценности, которые в своей совокупности составляют искусственную среду обитания человека. К духовной культуре обычно относят науку, искусство, религию, мораль, политику и право.

Говоря о духовной культуре, следует различать ее форму, которая материальна, и содержание, которое идеально. Форма характеризует то, в чем воплощены феномены данного вида культуры, а содержание – то, что они значат для личности и общества. Структурные элементы духовной культуры включают: ценности, традиции и нормы.

Объясните, в чем различие вышеуказанных понятий и укажите два примера каждого элемента, которые характерны для российского общества.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-6

УК-6.1.

Задание 101. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Для осуществления педагогической деятельности специалисту – социологу необходимо обладать определенным уровнем педагогического мастерства. В таблице обозначены понятия, относящиеся к педагогическому мастерству социолога.

Установите соответствие между данными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение понятия, относящегося к педагогическому мастерству социального работника		Понятия, относящегося к педагогическому мастерству социального работника	
А.	Способность социального работника осознанно использовать психолого-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности, осмысливать педагогические ситуации и способы их решения	1.	теоретическая готовность к выполнению социально-педагогической деятельности
Б.	владение системой знаний о закономерностях развития человека; знаниями основ социальной педагогики; системой знаний о содержании, технологии, методах и формах социально-педагогической деятельности; знаниями мотивационного программно-целевого воспитание	2.	практический педагогический опыт социолога
В.	Получившая закрепление на практике реализация педагогического аспекта профессиональной деятельности специалиста социальной сферы с различными категориями клиентов при решении тех или иных социальных проблем	3.	педагогическое воображение
Г.	способность специалиста в процессе социальной работы представлять поведение свое, клиента, динамику их изменения. Оно позволяет ему определять наиболее целесообразное поведение и выбирать способ решения социальной проблемы клиента.	4.	педагогическое мышление

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 102. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В процессе осуществления педагогической деятельности вырабатывается индивидуальный стиль – своеобразие индивидуального проявления педагогического мастерства. Он обусловливает особенности профессиональной деятельности и его результативность. В таблице

обозначены названия индивидуальных стилей педагогической деятельности и их содержательная характеристика.

Установите соответствие между названиями индивидуальных стилей педагогической деятельности и их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержательная характеристика индивидуальных педагогических стилей		Названия индивидуальных педагогических стилей	
А.	Преподаватели с данным стилем ориентируются на процесс и результат обучения. Для них свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Такие преподаватели поэтапно отрабатывают весь учебный материал, следят за уровнем знаний студентов, используют закрепление и повторение учебного материала, осуществляют контроль знаний студентов. Преподаватели с данным стилем отличаются высокой оперативностью, использованием разнообразных видов работ в процессе обучения, коллективных обсуждений. Они стремятся заинтересовать студентов самим предметом.	1.	Эмоционально-импровизационный стиль.
Б.	Для преподавателей с данным стилем обучения характерны ориентация на процесс и результат обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Такие преподаватели проявляют не высокую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, они не всегда способны обеспечить высокий темп работы, редко практикуют коллективные обсуждения. Преподаватели с данным стилем (особенно во время опроса) предпочитают воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.п.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.	2.	Эмоционально-методический стиль
В.	Преподавателей такого стиля отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Материал, представленный на лекциях, логичен, интересен, однако в процессе объяснения у преподавателей с данным стилем обучения часто отсутствует обратная связь со студентами. Контроль за деятельностью студентов недостаточен. Преподаватели с данным стилем используют большой арсенал разнообразных методов обучения. Они часто практикуют коллективные обсуждения,	3.	Рассуждающе-импровизационый стиль

	стимулируют спонтанные высказывания учащихся. Для таких преподавателей характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности.		
Г.	Преподаватели с данным стилем обучения преимущественно ориентируются на результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, проявляют консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний обучающихся) сочетается у них со стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности обучающихся, редким проведением коллективных обсуждений. Во время опроса такие преподаватели обращаются к небольшому количеству студентов, давая каждому достаточно времени на ответ, особое внимание ими уделяется «слабым» студентам. Для преподавателей с этим стилем обучения характерна, в целом, рефлексивность.	4.	Рассуждающе-методический стиль

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 103. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Социальное обучение – ключевой процесс, связывающий индивидуальное развитие человека с культурными и общественными нормами. Оно играет важную роль в адаптации личности к социальной среде.

Определите, какие из предложенных определений наиболее точно отражает его содержание и поясните почему.

А. реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека;

Б. целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации человека;

В. формирование гармоничной, всесторонне развитой личности;

Г. развитие, обусловленное конкретными социальными условиями;

Д. процесс усвоения моделей поведения через наблюдение и подражание в социальном контексте.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 104. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Педагогическая культура социолога — это синтез профессиональных знаний, практических навыков и личностных качеств, направленных на эффективное взаимодействие с обществом. Её стержнем выступает социально-педагогический опыт специалиста, который формируется через непрерывное обучение, рефлексию и активное участие в решении социальных проблем. Этот опыт позволяет социологу не только анализировать общественные процессы, но и влиять на них, выступая проводником позитивных изменений.

Перечислите и охарактеризуйте основные составляющие личного социально-педагогического опыта специалиста.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 105. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Эффективность педагогической деятельности помимо знаний, умений и навыков преподавателя по изучаемой дисциплине предполагает наличие у него определенных профессионально значимых качеств.

Какие качества являются профессионально-важными для специалиста-социолога в ракурсе осуществления ним педагогической деятельности?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 106. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 минут).

Профессиональная компетентность педагога, помимо теоретических знаний и практических навыков по дисциплине предполагает наличие специальных знаний и умений, связанных с педагогическим мастерством.

Какую роль играет педагогическая практика в формировании и развитии педагогического опыта магистранта?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-6.2.

Задание 107. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).

Химическая защита представляет собой комплекс мероприятий, направленных на исключение или ослабление воздействия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) на население и персонал химически опасных объектов, уменьшение масштабов последствий химических аварий. Назовите пять основных способов защиты населения от СДЯВ и АХОВ:

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 108. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Обеспечение нормального существования и функционирования организации с учетом требований безопасности предполагает выполнение ряда деятельностей с учетом условий её внешней и внутренней среды.

Укажите, мероприятия относятся к повышению устойчивости функционирования организации?

А. рациональное размещение объектов и их элементов
Б. защита персонала и подготовка системы его жизнеобеспечения
В. проведение эвакуационных мероприятий
Г. проведение технических мероприятий ПУФ
Д. подготовка сил и средств

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 109. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 5 минут).
Согласно нормативным правовым документам по вопросам ГО и защиты от ЧС, под защитой населения понимается комплекс или совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью.

При организации защиты населения от отравляющих веществ (ОВ) и аварийных химически опасных веществ (АХОВ) проводятся следующие мероприятия:

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 110. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Под радиационной опасностью понимают угрозу поражения живых организмов, технических средств, объектов и элементов природной среды в результате воздействия излучений расщепляющихся веществ и материалов при ядерных взрывах, авариях на атомных электростанциях и других радиационно-опасных объектах.

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности

А) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
Б) сделать запасы воды и еды;
В) провести экстренную йодную профилактику;
Г) укрыться в жилых домах.

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Задание 111. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Соблюдение требований законодательства в области гражданской обороны и защиты населения – это не только обязанность, но и залог

устойчивого функционирования организаций в условиях современных вызовов. Создание комиссий по повышению устойчивости функционирования является важным шагом для обеспечения безопасности как организаций, так и общества в целом. В соответствии с российским законодательством, такие комиссии должны быть созданы во всех организациях, работающих в сферах повышенной опасности. Это позволит не только снизить риски возникновения чрезвычайных ситуаций, но и повысить готовность к их ликвидации.

Выберите ответ, указывающий на то, что является показателем эффективности работы комиссии по повышению устойчивости функционирования (ПУФ):

А. защищенность работников и инфраструктуры организации от воздействия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных факторов;

Б. защищенность работников организации от воздействия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных факторов;

В. защищенность инфраструктуры организации от воздействия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных факторов.

Г. Осуществление непосредственного руководства комплексом мероприятий по предотвращению возникновения аварийных ситуаций

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 112. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Каждый из нас либо видел человека, внезапно потерявшего сознание, либо сам испытывал подобное состояние.

Поводов для обморочного состояния великое множество: эмоциональное потрясение, вид крови, экзамен, внематочная беременность, закрытая травма живота, интоксикация при гриппе, грубые нарушения сердечного ритма и т.п.

Предвестники обморока:

- звон в ушах;
- потемнение или мелькание «мушек» в глазах;
- головокружение и подташнивание;
- побледнение лица и нарушение координации движения.

Независимо от причины потери сознания лица, оказывающие первую медицинскую помощь, должны действовать по следующей схеме:

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

УК-6.3.

Задание 113. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин)

Модели современной образовательной среды высшего учебного заведения представляют собой систему материально-духовных условий функционирования, обеспечивающих становление и развитие творческой личности обучающегося с учетом приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, как субъективного восприятия личностных качеств и достижений.

Соотнесите утверждения, связанные с приоритетами и деятельностью, направленной на их достижение и развитие.

К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Приоритет		Деятельность, направленная на достижение приоритета	
А.	Постановка реалистических целей	1.	Знание своих сильных сторон, выбор профессии, которая приносит удовлетворение и успех
Б.	Долгосрочное планирование	2.	Осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленное развитие необходимых компетенций
В.	Становление лидера	3.	Понимание своих интересов, постановка достижимых и мотивирующих целей, соответствующих собственным возможностям.
Г.	Развитие навыков	4.	Занятия, соответствующие интересам и сильным сторонам, которые обеспечивают удовлетворение и успех.
Д.	Удовлетворение от собственной деятельности	5.	Понимание собственных ценностей, формирование долгосрочных планов, соответствующих жизненных приоритетов.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	**Б.**	**В.**	**Г.**	**Д.**

Задание 114. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Организация образовательной среды в вузе – это целенаправленное развитие комплекса условий, возможностей и резервов, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие будущего специалиста. Процесс организации содержит определенные теоретические компоненты образовательной среды вуза.

Соотнесите утверждения, связанные с разработкой и формированием содержания теоретических компонентов с соответствующими понятиями и процессами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия, процессы		Описание содержания теоретических компонентов	
А.	Личностный компонент	1.	Основные и вспомогательные образовательные программы, внеаудиторные социальные проекты, нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса.
Б.	Аксиологически-смысловой компонент	2.	Материально-техническая инфраструктура, аудиторный фонд, компьютерный парк, библиотечные ресурсы, бытовые условия, дизайн и оборудование помещений.
В.	Информационно-содержательный компонент	3.	Субъекты образовательного процесса и взаимоотношения между ними.
Г.	Организационно -деятельностный компонент	4.	Миссия, стратегия, образ, ценности, традиции, символы, корпоративная культура.
Д.	Пространственно-предметный компонент	5.	Формы, методы, средства, технологии, стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы коммуникации, управленческие структуры и механизмы.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А.	**Б.**	**В.**	**Г.**	**Д.**

Задание 115. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

С появлением новых технологий организации работы персонала фирмы, ростом конкуренции на рынке труда, развитием социальных сетей

взаимодействия изменились требования к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Современный специалист должен быть компетентным, обладать гибким мышлением, готовым к постоянному обучению и саморазвитию. Компании ищут кандидатов, умеющих эффективно коммуницировать, работать в команде, проявлять инициативу, демонстрировать лидерские качества, использовать социальные сети для проявления профессионального имиджа. В современных условиях требуется эффективная организация образовательной среды высшего учебного заведения, определяющая этапы позитивных изменений.

Проанализируйте данную ситуацию и предложите мероприятия по совершенствованию традиционной образовательной среды, в соответствии с новыми требованиями рынка занятости к молодым специалистам.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 116. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Содержание креативной образовательной среды вуза включает учет индивидуальных и личностных особенностей студентов, возможность самостоятельно формировать индивидуальную образовательную траекторию, индивидуальную проблемную среду для каждого студента, реализацию творческого потенциала, формирование эстетической культуры.

Проанализируйте данную ситуацию и предложите план мероприятий по разработке креативной образовательной среды как процесса.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 117. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Создание стимулирующей образовательной среды, где учащиеся могут свободно проявлять свою индивидуальность и творческий потенциал, является ключевым аспектом успешной реализации креативного подхода в образовании.

Выделите критерии оценки результатов креативности в трансформации образовательной среды.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 118. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Субъект – субъектная образовательная среда в вузе понимается как среда, порожденная взаимодействием обучающегося и обучающего в соответствии с потребностями образовательного процесса в данный момент. Такая организация соотносится со способом организации и целями обучения в постиндустриальном обществе.

Опишите этапы разработки субъект-субъектной образовательной среды.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 119. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Техническая образовательная среда вуза включает предметную среду (содержание необходимой конкретной предметной области, адекватное целям и задачам, содержание подготовки специалистов), коммуникационно-техническую среду (современные информационные технологии, технические средства связи, которые ориентированы на потребности участников образовательного процесса, на их научно- и учебно-методическое сопровождение), программную среду (совокупность программных средств для хранения, обработки, передачи учебных материалов, обеспечивающих телекоммуникационное взаимодействие студентов и преподавателей для достижения целей обучения, методическая среда, (инструкции, порядок использования, оценка эффективности).

Проанализируйте данную ситуацию и предложите план действий по совершенству технической образовательной среды в общеобразовательном процессе вуза

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 120. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Современная высшая школа находится в процессе активной трансформации, что требует от преподавателей осознанного выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с актуальными вызовами и тенденциями. Педагогика высшей школы сегодня ориентирована на компетентностный подход, цифровизацию, индивидуализацию обучения и создание условий для развития критического мышления студентов.

В связи с этим важно, чтобы преподаватель не только владел предметной областью, но и умел эффективно организовывать образовательную среду, определяя приоритеты своей работы и выбирая оптимальные методы их реализации.

Как вы определяете приоритеты своей профессиональной деятельности в организации образовательной среды вуза? Опишите конкретные методы и подходы, которые вы используете для их реализации и совершенствования. Аргументируйте свой ответ, опираясь на принципы педагогики высшей школы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1

ОПК-1.1.

Задание 121. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

В социологических исследованиях обработка информации играет ключевую роль, позволяя выявлять закономерности, анализировать данные и формулировать выводы. Для этого используются различные инструменты, каждый из которых выполняет свою функцию в зависимости от целей и типа исследования. Важно понимать, какие методы наиболее эффективны в конкретных условиях и как их можно комбинировать для получения достоверных результатов.

Опишите, какие инструменты вы бы использовали для обработки информации в социологическом исследовании. Укажите как минимум три инструмента и кратко объясните их применение.

Поле для ответа:

_____
_____

_____
_____

Задание 122. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

В современном мире глобальные сети являются важным инструментом управления информацией. Они позволяют оперативно обмениваться данными, анализировать их и обеспечивать доступность информации для различных пользователей. Использование глобальных сетей в управлении информацией повышает эффективность работы организаций, улучшает координацию действий и способствует принятию обоснованных решений.

Опишите, какие глобальные сети вы знаете, и как они могут быть полезны в управлении информацией?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 123. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Сохранение данных в социологическом исследовании требует четкого понимания основных этапов работы с ними. Это важно для обеспечения их достоверности, структурированности и возможности последующего анализа. Процесс хранения включает в себя несколько ключевых шагов, которые позволяют избежать потери информации и гарантируют ее защиту от несанкционированного доступа.

Перечислите основные этапы хранения данных, собранных в ходе социологического исследования.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 124. Прочитайте текст задания, установите соответствие между методами обработки данных и их назначением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.).

Анализ данных в социологических исследованиях проводится с помощью различных методов, каждый из которых выполняет свою специфическую функцию. Методы статистического анализа, визуализации,

кодирования и качественного анализа помогают исследователям выявлять скрытые зависимости, представлять данные в удобной форме и делать выводы. Важно правильно соотнести методы обработки данных с их назначением, чтобы выбрать наиболее подходящие инструменты для конкретного исследования. Установите соответствие между методами анализа данных и их назначением.

Соотнесите названия методов анализа данных с их назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы анализа данных	**Назначение**
А. Методы статистического анализа	1. Таблицы, диаграммы, графики
Б. Методы визуализации данных	2. Группировка данных по категориям
В. Методы кодирования данных	3. Корреляция, регрессия
Г. Методы качественного анализа	4. Интерпретация ответов респондентов

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Задание 125. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Современные технологии позволяют автоматизировать обработку данных и получать точные аналитические результаты. Программное обеспечение для анализа анкетных данных помогает систематизировать информацию, выявлять закономерности и представлять выводы в удобной форме. Разработка примера использования такого ПО позволит понять его основные функции и принципы работы.

Разработайте пример использования программного обеспечения для анализа данных, собранных с помощью анкетирования. Опишите, как вы будете настраивать анализ и какие результаты ожидаете получить.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-1.2.

Задание 126. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Создание презентации по результатам научного исследования требует четкой структуры и продуманного подхода, чтобы убедительно донести основные выводы до аудитории. Важно понимать, какие шаги нужно пройти, чтобы материал был логичным, наглядным и научно обоснованным.

Этапы создания презентации по результатам научного исследования:

1 Составление плана работы над созданием презентации.

2 Выбор темы индивидуального мультимедийного проекта.

3 Изучение информации по теме, предоставляемой сетью Интернет и другими источниками.

4 Определение цели создания конкретной презентации, выбор вариантов ее использования, учет компетентности и особенностей слушателей, на которых ориентирована данная презентация.

5 Подбор материалов (текстов, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов) для проекта с использованием Интернет-ресурсов.

6 Планирование содержания и структуры презентации.

7 Создание презентации в режиме слайдов с помощью программы MS Power Point.

8 Настройка презентации: анимации, переход слайдов. Окончательное оформление презентации.

9 Подготовка к выступлению на защите проекта.

10 Проведение защиты проекта перед аудиторией

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Поле для ответа

Правильная последовательность									

Задание 127. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Подготовка научной работы, статьи в журнал всегда требует достоверного описания результатов исследования с применением научного цитирования.

Цитируемый текст должен точно соответствовать

1) содержанию источника.

2) задачам методической работы.

3) задачам научной работы.

4) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 128. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.)

Линейные презентации остаются одним из самых популярных форматов из-за своей простоты и структурированности. Они позволяют ясно и последовательно излагать информацию, что особенно важно при обучении или представлении научных данных. Какие преимущества характерны для линейных презентаций?

Основные преимущества линейных презентаций (возможны несколько вариантов ответа):

1) возможность изменения порядка подачи материала
2) переключение между темами
3) последовательное донесение материала
4) легкое выстраивание логики повествования

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 129 Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

При защите научных работ презентация играет важную роль в визуализации ключевых результатов и усилении аргументации докладчика. Чтобы она эффективно выполняла свою функцию, необходимо учитывать ряд обязательных требований. Назовите основные из них.

Назовите основные требования к презентации, используемой при защите научных работ

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 130. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Подготовка доклада-презентации к защите магистерского исследования требует не только глубокого знания темы, но и умения грамотно структурировать материал и донести его до аудитории. Однако студенты часто совершают типичные ошибки, которые снижают качество выступления.

Назовите основные ошибки при подготовке доклада-презентации магистерского исследования

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-1.3.

Задание 131. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.):

Большое значение для формирования профессиональных компетенций социолога имеет знание ключевых аспектов применения статистических методов, математических моделей и инструментов прогнозирования в социологических исследованиях.

Приведите в соответствие понятие с его содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Содержание понятия
1. Экстраполяция это –	А. Проекция роста населения по данным прошлых периодов
2. Прогноз это –	Б. Прогнозирование всех процессов, связанных с обществом, общественными отношениями, в центре которых находится человек
3. Моделирование это –	В. Распространение выводов, касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее
4. Статистическая экстраполяция это –	Г. Многовариантная гипотеза о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта (сферы, отрасли, вида деятельности и т.д.)
5. Социальное прогнозирование это –	Д. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 132. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Имеются данные о количестве детей в 45 молодых семьях (возраст родителей от 18 до 35 лет):

4	2	1	3	0	2	0	1	5	0	2	3	0	1	0
0	5	0	2	4	3	1	0	2	1	0	1	0	2	1
3	1	2	0	1	0	2	3	0	0	4	0	1	0	0

Вычислите моду и выборочное среднее наблюдаемого признака, сделайте вывод.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-1.4

Задание 133. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Проверка надежности данных, собранных методом интервью, является важным этапом социологического исследования. Ошибки на этом этапе могут привести к искаженному анализу и неверным выводам. Чтобы избежать этого, необходимо применять различные методы проверки и учитывать возможные факторы, влияющие на достоверность информации.

Опишите этапы проверки надёжности данных, собранных методом интервью. Приведите конкретные примеры ошибок, которые могут быть устранены на этих этапах.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 134. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Вы проводите исследование, где нужно проверить гипотезу о взаимосвязи возраста и уровня удовлетворенности жизнью.

Выберите из предложенных шагов и методов анализа те, которые подходят для проверки данной гипотезы и внесите в поле для ответа.

Ответ обоснуйте.

Шаги и методы анализа
А. Проведение корреляционного анализа
Б. Использование регрессионного анализа
В. Построение таблиц частотности
Г. Применение критерия χ^2 (хи-квадрат) для независимости
Д. Выбор случайной выборки респондентов

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-1.5

Задание 135 Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.)

Информационная база социального исследования включает разнообразные типы данных, которые используются на разных этапах анализа. Умение распознавать источники и их особенности – важнейший навык в проектировании социологических исследований.

Установите соответствие между типами источников и их характеристиками.

Типы источника	**Характеристики источника**
А. Официальная статистика	1. Полученные через прямое взаимодействие с респондентами в ходе опроса или интервью.
Б. Административные данные	2. Представляет собой агрегированную информацию, собираемую и публикуемую госорганами.
В. Первичные данные	3. Формируются в процессе текущей отчетности учреждений, организаций и служб.
Г. Научные публикации	4. Содержат интерпретированные данные и аналитические выводы по результатам исследований.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Задание 136 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Методическое сопровождение анализа социальных показателей предполагает не только сбор данных, но и обоснование критериев их отбора. Это особенно важно в прикладных исследованиях, связанных с социальной диагностикой..

Какие критерии следует учитывать при отборе социальных индикаторов для мониторинга состояния социальной сферы в конкретном регионе? Укажите не менее трех критериев и поясните их значимость.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 137 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

При оценке социальных процессов важно не только интерпретировать полученные показатели, но и корректно выстраивать систему их оценки и оптимизации. Это требует системного подхода к разработке нормативно-методической базы.

Опишите последовательность шагов при создании нормативно-методической базы для оценки уровня социальной напряженности в муниципальном образовании. Укажите, какие информационные и методические ресурсы следует задействовать и как обеспечить корректность их применения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-1.6

Задание 138. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В условиях цифровизации и широкого использования информации защита данных становится критически важной задачей. Существует несколько способов обеспечения безопасности, каждый из которых имеет свои особенности. Важно понимать, какие меры защиты подходят в той или иной ситуации, чтобы минимизировать риски утечки информации.

Установите соответствие между мерами защиты и с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Меры защиты	**Характеристики мер защиты**
А. Шифрование данных	1. Применение алгоритмов для преобразования информации в код, доступный для чтения только при

	наличии специального ключа.
Б. Устная договоренность о конфиденциальности	2. Неформальное соглашение, которое не гарантирует объективной и технически обоснованной защиты информации
В. Использование защищенных серверов	3. Использование серверов, оснащенных современными средствами защиты от несанкционированного доступа и кибератак
Г. Сохранение данных на личном устройстве	4. Хранение данных без дополнительных мер безопасности, что повышает риск утечки информации

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 139. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Доступ к данным социологических исследований, особенно содержащим персональную информацию, должен быть строго регламентирован. Регламент помогает определить, кто и при каких условиях может получать доступ к данным, а также какие меры защиты необходимо применять. Разработка такого документа позволяет обеспечить соблюдение этических норм и требований законодательства.

Разработайте регламент доступа к данным социологического исследования, защищенных персональных данных.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 140. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Конфиденциальность данных является ключевым аспектом работы с информацией в социологических исследованиях. Несоблюдение норм доступа может привести к утечке данных и нарушению прав респондентов. Важно заранее продумать механизмы защиты информации и внедрить эффективные меры по предотвращению несанкционированного доступа.

Как вы обеспечите соблюдение норм доступа к конфиденциальной информации, чтобы предотвратить её утечку?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-2.1.

Задание 141. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Понимание ключевых научных понятий и различие между ними является основой профессиональной компетенции социолога-исследователя. Термины, связанные с методами, методикой, методологией и процедурами исследования, позволяют грамотно проектировать и проводить фундаментальные и прикладные исследования.

Приведите в соответствие название понятия и его описание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название понятия		Описание понятия	
А	Метод	1	Система принципов научного исследования
Б	Методика	2	изложение общей концепции исследовательского проекта, заключающей в себе поэтапное программирование и правила процедур научно-практической исследовательской деятельности
В	Методология	3	Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
Г	Процедура	4	Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь
Д	Техника	5	последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования
		6	исходная теоретическая модель постановки проблем, методов их исследования и решения
		7	Основной способ сбора, обработки и анализа данных

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 142. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Методология в широком смысле включает изложение основных принципов, онтологических предпосылок, подходов, методов, обосновывающих и объясняющих способы получения научного знания, его приращения, развития и применения.

Выделяют несколько уровней методологии. Определите к какому из них можно отнести социологическую методологию.

А. философская методология;

Б. общенаучная методология;

В. специально-научная (частная) методология.

Г. качественная методология

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

ОПК-2.2.

Задание 143. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В социологических исследованиях используются различные подходы, в зависимости от целей и задач исследования. Одни исследования направлены на получение новых теоретических знаний, другие решают практические проблемы. В этом задании вам необходимо соотнести тип исследования с его характеристиками.

Установите соответствие между типом исследования и его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Тип исследования	**Характеристики исследований**
1. Фундаментальное исследование.	А. Ориентировано на получение новых знаний без немедленного практического применения.
2. Прикладное исследование.	Б. Используется для решения конкретных социальных проблем и задач.
3. Описательное исследование	В. Направлено на детальное описание явления без поиска причин его возникновения.
4. Экспериментальное исследование	Г. Включает активное вмешательство в изучаемый процесс с целью проверки гипотез.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Задание 144. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Фундаментальные и прикладные исследования отличаются своими целями и сферой применения. Первые ориентированы на развитие научных теорий, тогда как вторые направлены на решение конкретных социальных проблем. В данном задании вам нужно объяснить разницу между этими типами исследований и привести примеры их применения.

Чем отличаются фундаментальные и прикладные социологические исследования? Приведите примеры и объясните, в каких ситуациях предпочтительнее использовать каждый из этих типов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-2.3.

Задание 145. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 мин.).

Современные профессиональные сообщества все чаще функционируют в условиях цифровой среды, что радикально изменяет характер социального взаимодействия, формы солидарности и механизмы сплоченности. Социологические теории, в частности теория социальной солидарности Э. Дюркгейма, позволяют глубже осмыслить происходящие трансформации и на их основе формулировать исследовательские задачи и гипотезы.

На основе теории социальной солидарности Э. Дюркгейма проанализируйте, как цифровизация профессиональных сообществ трансформирует их сплоченность.

Сформулируйте цель исследования, выдвиньте гипотезу о связи типа солидарности с вовлеченностью в онлайн-взаимодействие и предложите метод сбора данных для её проверки, обосновав его адекватность.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 146. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Проекты науки об обществе и попытки ее разработки в середине XIX в. следует считать протосоциологией, в том числе и потому, что предпринимались эти попытки не представителями организованного научного сообщества, а кабинетными учеными и публицистами. Кого из нижеперечисленных представителей научной мысли можно к ним отнести?

А. О.Конт;
Б. Э. Дюркгейм;
В. М. Вебер;
Г. К. Маркс;
Д. Ф.Знанецкий;
Е. Г. Спенсер

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

ОПК-2.4.

Задание 147. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 минут)

Формой осуществления развития науки является научное исследование. Процесс научного исследования достаточно длительный и сложный. Он начинается с возникновения идеи, а завершается проверкой выдвинутых гипотез и суждений, анализом полученной информации.

Дайте определение понятию «научное исследование», перечислите и охарактеризуйте его основные этапы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 148. Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

А.Пуанкаре писал: «Ученый должен организовать факты. Наука слагается из фактов, как дом из кирпичей. И одно голое накопление фактов не составляет еще науки, точно так же, как куча камней не составляет дома».

Согласны ли Вы с данным утверждением? Кратко обоснуйте ответ.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-2.5.

Задание 149. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Устойчивые повторяемые исследовательские практики называются тактиками социологического исследования. Тактика исследования – это способ подхода к данным, по сути – ответ на вопрос «как исследовать?». Социолог должен уметь выбирать и применять тактики качественного социологического исследования в соответствии со спецификой исследуемой проблемы, целью и задачами исследования, а также с учетом временных, человеческих, финансовых и прочих ресурсов.

Как называется тактика качественного исследования, направленная на детальное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы?

А. кейс-стади;
Б. историческое исследование (устная история);
В. этнографическое исследование;
Г. история жизни (биографический метод).

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 150. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время ответа – 5 минут).

Специфика социологического исследования культурной общности заключается в изучении общих закономерностей, динамики культуры и специфических форм её проявления в социально-культурной сфере. Основной единицей в исследованиях культуры является культурная группа – общность людей, имеющих сходные потребности и интересы, близкие установки и ориентации на определённые ценности культуры.

Обоснуйте, какую тактику качественного исследования продуктивнее всего применять для изучения культурной специфики отдельной общности? Какой метод в таких исследованиях, как правило, чаще всего применяется?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-2.6

Задание 151. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

В условиях ограниченного бюджета и временных ресурсов исследователи часто прибегают к методам, не требующим прямого взаимодействия с респондентами. Одним из таких методов является анализ документов, который может использоваться как для изучения официальных источников, так и для анализа медиаконтента.

Обоснуйте использование анализа документов в социологическом исследовании при ограниченных ресурсах. Какие типы источников являются наиболее информативными в этом случае, какие ограничения метода следует учитывать, и как обеспечить достоверность полученных данных?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 152 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Развитие цифровых технологий открывает возможности для совершенствования методов сбора и анализа социологических данных. Однако это требует критического подхода к валидности и надежности получаемой информации.

Предложите пути адаптации традиционных методов сбора данных к цифрово й среде (например, онлайн-опросов). Какие риски и потенциальные искажения могут возникнуть, и как их можно минимизировать?

Поле для ответа:

_____
_____

_____
_____

Задание 153 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

В прикладной социологии нередко приходится работать с комбинированными стратегиями сбора данных. Это требует обоснованного подхода к их интеграции и последующей обработке.

Разработайте аргументированное предложение по сочетанию двух методов сбора данных в рамках одного исследования. Объясните, как их совмещение позволяет получить более полную информацию, и какие подходы к анализу данных целесообразно использовать в таком случае.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 154 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

При проведении исследований в полевых условиях возникают специфические вызовы, влияющие на точность сбора данных и выбор аналитических процедур.

Опишите шаги по адаптации метода интервью и анализа данных к условиям полевого исследования. Учитывая потенциальные ограничения (например, низкий уровень доверия к интервьюеру, языковые барьеры, отсутствие цифровой инфраструктуры), обоснуйте, как можно обеспечить репрезентативность и валидность результатов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-2.7

Задание 155. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научно-исследовательскую работу в рамках подготовки магистерской диссертации. Часть этой работы носит эмпирический характер. Результатом собственного эмпирического социологического исследования являются данные, анализ и интерпретация которых позволяет обосновать или опровергнуть выдвинутые гипотезы.

Как можно проверить достоверность собранных данных?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 156. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Целью преддипломной практики является сбор, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе проведения собственного эмпирического социологического исследования.

Какие сложности могут возникнуть при сборе данных в социологических исследованиях?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 157. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Любое научное эмпирическое социологическое исследование опирается на определенную методологию. В социологии это количественная и качественная методологии, каждая из которых предполагает соответствующие методы сбора, обработки а анализа данных. Используемые методы определяют тип эмпирического исследования: количественное или качественное.

Чем отличается качественное исследование от количественного?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 158. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

При разработке стратегии социологического исследования важно учитывать комплекс факторов, которые влияют на достоверность, релевантность и практическую применимость результатов. Правильный выбор методологии, методов сбора и анализа данных, а также учет внешних

условий позволяют минимизировать ошибки и достичь поставленных целей.

Какие факторы нужно учитывать при разработке стратегии социологического исследования?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 159. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Проведение социологического исследования – это сложный, многоэтапный процесс, требующий последовательности и методологической строгости. Каждый этап имеет свою специфику, задачи и инструменты реализации.

Приведите в соответствие этапы социологического исследования с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Этап социологического исследования	Описание этапа социологического исследования
1. Операционализация понятий.	А. Определение способов эмпирического измерения ключевых понятий исследования.
2. Выбор выборки.	Б. Определение критериев и стратегии отбора респондентов.
3. Интерпретация результатов	В. Анализ полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.
4. Разработка гипотез	Г. Выдвижение предположений о предполагаемых связях между переменными.

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	**2**	**3**	**4**

Задание 160. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Проведение социологического исследования – это сложный, многоэтапный процесс, требующий последовательности и методологической строгости. Каждый этап имеет свою специфику, задачи и инструменты реализации. Понимание логики исследования и соответствия

этапов их содержанию позволяет обеспечить достоверность результатов и достижение поставленных научных целей.

Составьте верную последовательность этапов проведения социологического исследования

Этапы проведения социологического исследования:

А. Выбор методов и инструментов сбора данных
Б. Разработка программы исследования
В. Определение проблемы и формулирование гипотез
Г. Сбор данных
Д. Анализ и интерпретация данных
Е. Подготовка отчета

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Правильная последовательность						

ОПК-3

ОПК-3.1.

Задание 161. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В зависимости от поставленных целей существуют различные классификации прогнозов. Развернутая классификация прогнозов подразделяет их по горизонту (периоду, срокам) прогнозирования.

Приведите в соответствие вид прогноза и сроки периода на который он распространяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид прогноза	Период распространения
1. Срок долгосрочного прогноза –	А. До одного месяца
2. Срок среднесрочного прогноза –	Б. От 1 месяца до 1 года
3. Срок оперативного прогноза –	В. От 1 года до 5 лет
4. Срок дальнесрочного прогноза –	Г. От 5 до 15-20 лет
5. Срок краткосрочного прогноза –	Д. свыше 20 лет

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 162. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

С помощью корреляционного анализа получено уравнение линейной регрессии, которое отражает зависимость между доходами 200 семей (x) и расходами на питание (y): $y = 2{,}53 + 0{,}84x$.

Известны также значения среднеквадратических отклонений изучаемых факторов: $\sigma_x = 1{,}25, \sigma_y = 1{,}15$.

Рассчитайте выборочный коэффициент корреляции и сделаете вывод о тесноте связи между изучаемыми факторами.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 163. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Имеются следующие данные о производственном стаже работы 23 рабочих (количество лет): 4; 10; 2; 12; 7; 3; 1; 6; 4; 3; 5; 7; 5; 13; 2; 7; 8; 5; 4; 9; 11; 5; 6.

Постройте интервальный вариационный ряд, выделив 3 группы с равными интервалами.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 164. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.):

Найдите необходимый объем выборки при определении среднего месячного дохода 1000 сотрудников предприятия, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка выборки не превышала 50 рублей, если дисперсия данного признака 93184.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 165. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.):

В результате проведенного социологического исследования были получены следующие данные:

Вас устраивает жизнь, которую вы ведете?	**Частота**	**%**	**Накопленный процент**
Вполне устраивает	39	1,6	1,6
По большей части устраивает	132	5,5	7,1
Отчасти устраивает, отчасти нет	624	25,9	33,0
По большей части не устраивает	749	31,1	64,1
Совершенно не устраивает	816	33,9	98,0
Затрудняюсь ответить	48	2,0	100,0
Всего	2408	100,0	

Какие содержательные выводы можно сделать по данным приведенной ниже таблицы? Для ответа используйте известные вам статистики.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-3.2.

Задание 166. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Для глубокого анализа социальных явлений и процессов социолог должен не только уметь собирать данные, но и грамотно применять статистические методы при их обработке и интерпретации. Понимание ключевых понятий статистики позволяет правильно использовать выборочные методы, рассчитывать доверительные интервалы и оценивать надежность полученных результатов.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Понятие		Описание понятия	
А	Статистика	1	Интервал, содержащий (покрывающий) с заданной надежностью интересующий нас неизвестный параметр.
Б	Выборочный метод	2	Совокупность эмпирических данных статистических испытаний, полученных часто из различных источников и собранных воедино.
В	Доверительный интервал	3	Наука о методах сбора, обработки и количественного анализа эмпирических

			данных.
Г	Надежность (доверительная вероятность)	4	Причина, движущая сила или условие какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.
Д	Статистическая сводка	5	Вероятность того, что интересующая нас неизвестная величина находится в определенном интервале.
		6	Метод, позволяющий делать убедительные (с определенной вероятностью) выводы о свойствах всей генеральной совокупности на основе изучения выборочной совокупности.
		7	Правило (формула), позволяющее установить функцию распределения вероятностей случайной величины.

Поле для ответа.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 167. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной в нем цели, выдвинутых задач.

Укажите вид повторного исследования, в котором сохраняется выборочная совокупность:

А. трендовое исследование;

Б. аналитическое исследование;

В. панельное исследование;

Г. когортное исследование;

Д. пилотажное исследование.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 168. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Одним из эффективных инструментов построения социального прогноза являются интуитивные методы, которые направлены на получение объективной характеристики количественных и качественных сторон

объекта прогнозирования на основе обработки и анализа индивидуальных мнений специалистов.

О каких методах идет речь?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 169. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

По мнению Ю.Н. Толстовой одной из главных составляющих качества прикладного социологического исследования является решение проблемы измерения.

Что же понимается в социологии под измерением?

А. непосредственного восприятия живой действительности;

Б. субъективная оценка какого-либо социального явления;

В. это процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале.

Г. процедура определения эмпирических значений главных теоретических понятий и перевода их на язык фактов

Д. процедура превращения социологической информации из числовых показателей в выявленные в результате исследования конкретные характеристики объекта исследования.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 170. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

В работах В. А. Ядова и Ж. Т. Тощенко можно найти описания нескольких стратегий проведения социологических исследований, каждое из которых имеет определенную цель.

Целью какой исследовательской стратегии является поиск управленческих решений на основе конструирующего или активного преобразующего эксперимента?

А. экспериментально-практическая стратегия;

Б. разведывательная стратегия;

В. описательная стратегия;

Г. аналитико-экспериментальная;
Д. повторно-сравнительная стратегия
Поле для ответа

_____
_____
_____
_____
_____

ОПК-3.3

Задание 171. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Предметом социологии хозяйственной жизни являются факторы и механизмы развития хозяйственной жизни, её этапы и стадии, а также магистральные исторические тенденции. Можно выделить две большие группы социологических теорий развития: 1) линейные теории прогресса, рассматривающие историческое развитие общества как движение от примитивных хозяйственных и социокультурных форм ко все более сложным, все человечество мыслится как развивающееся прогрессивно, в одном направлении, на основе универсальных законов; 2) теории нелинейного развития, отрицающие единый универсальный закономерный социально-исторический прогресс и интерпретирующие развитие человечества как смену исторических циклов, не имеющих общего прогрессивного направления

Соотнесите перечисленные теории с конкретной группой теорий социального развития.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца.

Группы социологических теорий развития	Теории социального развития
1. Линейные теории социально-экономического развития	А. теория флуктуации П. Сорокина
	Б. марксистская теория общественно-экономических формаций
	В. теория стадий роста
2. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни	Г. теория модернизации
	Д. теории цивилизаций и социокультурной самобытности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Поле для ответа:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Задание 172. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ (время выполнение 10 мин).

Под модернизацией понимается процесс перехода обществ от традиционного состояния к экономике и предпринимательству капиталистического типа, гражданскому обществу и правовому демократическому государству, демократическим свободам, секуляризации и т.д. Модернизация представляет собой сложный комплексный процесс изменений, охватывающий все сферы общественной жизни.

Охарактеризуйте социальные измерения модернизации в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ОПК-3.4.

Задание 173. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Международная трудовая миграция свойственна развитию человеческого общества на протяжении всей его истории. В то же время внешняя трудовая миграция не всегда оценивается позитивно, порождая социальную напряженность и недовольство коренного населения. В контексте неоднозначных оценок последствий международной трудовой миграции возникает необходимость рассмотреть имеющиеся теоретические подходы к исследованию причин её возникновения.

Установите соответствие между различными теоретическими подходами и их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание теоретического подхода		Название теоретического подхода / модели	
А.	Мигрируют лица, обладающие низким объемом социального и человеческого капитала	1.	Теории выживания
Б.	Решение о миграции принимается после подсчета индивида выгод и издержек на миграцию	2.	Теории социального капитала
		3.	Модель максимизации выгоды акторами микроуровня
В.	Миграция является способом непрямых инвестиций в собственную компетентность, расширить которую индивиду не позволяют условия на местном рынке труда. Этот вид миграции свойствен прежде всего образованным, высококвалифицированным специалистам, имеющим высокий уровень притязаний	4.	Теория человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц)
Г.	Перенаселенность, избыточность трудовых ресурсов,	5.	Равновесные модели

	недостаток капиталов, консервирующая невысокие жизненные стандарты низкая производительность труда, аграрная отсталость и др. побуждают к миграции в страны с более высоким спросом на рабочую силу, концентрацией капиталов, обеспечивающей сравнительно высокие жизненные стандарты высокой производительностью труда, урбанизированностью, промышленной развитостью		миграции
Д.	Потоки международной трудовой миграции определяются не только спросом и предложением рабочей силы в регионах или странах, различиями в уровне заработной платы и иными экономическими факторами, но и характером протекания внешних (по отношению к хозяйству) социальных, политических, культурных и других процессов	6.	Теория рисков
		7	Мир-системная теория И. Валлерстайна

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 174. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Одной из наиболее социально значимых проблем любого общества является проблема бедности.

На сегодняшний единый подход к пониманию бедности и единое общепринятое определение данного социального явления в социальной науке отсутствует.

На основе изученного материала сформулируйте определение «бедности» с позиции социологического знания.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ОПК-3.5.

Задание 175. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ (время выполнения – 5 мин)

В городе Х начинается массовая забастовка работников крупного предприятия. Работники требуют повышения заработной платы и улучшения условий труда. Руководство предприятия отказывается идти на уступки. Конфликт между работниками и работодателем быстро перерастает в политический, так как власти вмешиваются, пытаясь

урегулировать конфликт. В результате несколько политических партий начинают поддерживать одну из сторон, что усиливает противостояние.

Какой тип социального конфликта можно наблюдать в этой ситуации? Раскройте его содержание.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 176. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

В социально-политических конфликтах важнейшее значение имеет разработка стратегии социально-политической борьбы, основных этапов и целей. Данный этап, как правило, сопровождён, ожесточённой борьбой идеологий и расколами в стане вчерашних союзников.

Какие два варианта модернизации постсоветской Российской Федерации разделили российскую демократическую элиту?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 177. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Распространенным явлением в современном мире стали этнические конфликты. В Российской Федерации переход к демократизации также сопровождается злободневными межэтническими, межнациональными конфликтами и напряжениями.

Межэтнический конфликт – социальное условие, обусловленное различием интересов и целей некоторых этнических групп в границах этнического единого пространства. В современном государстве необходимо иметь стратегию по управлению этническими отношениями, поскольку этнические конфликты гораздо легче предупредить, чем урегулировать. Урегулирование межэтнических конфликтов является главным условием существования современного общества.

Назовите стратегии урегулирования современных межэтнических конфликтов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-3.6.

Задание 178. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Предметом изучения социологии как науки выступает многообразие социальных явлений, процессов и отношений, обеспечивающих существование общества как социальной системы. Одной из основных функций социологии является обеспечение эффективного развития и функционирования общества, в связи с чем возникает необходимость изучения данного явления.

Из представленных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени отвечает приведенному определению:

«Научный или практический вопрос, требующий своего изучения и разрешения, социальное противоречие, осознаваемое людьми как значимое несоответствие между целью и результатом – это…»

А. социальное явление

Б. социальный процесс

В. социальная проблема

Г. социальная закономерность

Ответ обоснуйте

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 179. Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 5 мин.)

Понятие социальной проблемы стало использоваться в западноевропейских обществах лишь в первой половине XIX в. развитие социологической науки обусловило многообразие концептуальных подходов к изучению социальных проблем.

Установите соответствие между концептуальным подходом и его пониманием социальной проблемы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сущность социальной проблемы	Название теоретического подхода

А.	объективно существующее социальное противоречие	1.	конструкционистский
Б.	определенный класс интеракций, состоящий из аналитически объясняемых средств формулирования, описания, объяснения и оценки символически сконструированной интерсубъективной экзистенции	2.	функционалистский
В.	следствие социальной деформации в результате быстрой социальной динамики, урбанизации и индустриализации: нарушения традиционной организации, основополагающих ценностей, норм, которые, приводят к преступности, суицидам и насилию	3.	критический (марксистский)
Г.	объективные условия или поведение, которые препятствуют осуществлению целей общества, нарушают его нормальное функционирование	4.	подход «социальной патологии»
Д.	ситуации препятствующие «нормальной» работе социального организма	5.	социальной дезорганизации

Поле для ответа:
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 180. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

В социологии существует ряд подходов к изучению социальных проблем общества, которые считаются **традиционными**, не только в силу относительной давности их возникновения, но и по причине длительного господства в социологии социальных проблем. В настоящее время характер многих социологических исследований, в том числе и отечественных, также соответствует этому направлению.

Перечислите подходы к изучению социальных проблем, которые относятся к традиционным и назовите их общую основную черту в понимании социальных проблем.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-4

ОПК-4.1. Социологическая экспертиза и диагностика

Задание 181. зб
Задание 182. оп
Задание 183. оп
Задание 184. оп
Задание 185. ов

ОПК-4.2. Социология безопасности и социальная политика
Задание 186. зб
Задание 187. оп
Задание 188. оп
Задание 189. ов
Задание 190. ов

ОПК-4.3. Социологическая экспертиза и диагностика
Задание 191. оп
Задание 192. ов

ОПК-4.4.

Задание 193. Прочитайте текст и установите соответствие между методами теоретического уровня познания и их содержанием (время выполнения 3 мин.)

Современные научные исследования требуют не только эмпирической работы, но и глубокого понимания методов теоретического уровня познания, которые позволяют систематизировать данные, формулировать гипотезы и строить модели.

Приведите в соответствие название методы и его описание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Название метода		Описание метода	
А	Формализация	1	Фиксация средствами языка сведений об объектах.
Б	Аксиоматический метод	2	Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.
В	Гипотетико-дедуктивный метод	3	Метод научного познания действительности с помощью построения математических моделей и проведения с ними теоретического исследования.
Г	Метод математического моделирования	4	Метод построения научной теории, при котором выбирается ряд исходных утверждений – аксиом.
Д	Аналогия	5	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.
		6	Метод рассуждения, основанный на дедукции или выведении заключений из гипотез.
		7	Прием, состоящий в построении заключения о сходстве объектов по некоторым признакам на основании их

			сходства по другим признакам.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 194. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Аналогия представляет собой мыслительную операцию, при которой знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта (модели), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения объект. Таким образом, открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу. В этом и заключается суть одного из методов теоретического уровня – моделирования.

Означает ли вышеизложенное, что моделирование и аналогия как методы теоретического познания идентичны? Ответ обоснуйте.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-4.5.

Задание 195. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

При проведении социологических исследований важно корректно применять методы, чтобы получать достоверные и объективные данные. Однако нередко встречаются ошибки в их использовании, которые могут привести к искажению результатов. Определение таких ошибок и их анализ помогает избежать неточностей в будущих исследованиях.

Укажите 3 примера некорректного использования методов в социологических исследованиях.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 196. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Методы анализа данных играют ключевую роль в интерпретации информации, собранной в ходе социологических исследований. Каждый

метод имеет свои особенности и применяется для решения определенных исследовательских задач.

Приведите в соответствие название методов анализа данных и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Методы анализа данных	Характеристики
А. Корреляционный анализ	1. Выявление взаимосвязи между переменными
Б. Регрессионный анализ	2. Моделирование зависимости переменных
В. Контент-анализ	3. Анализ текстовой информации
Г. Факторный анализ	4. Снижение размерности данных

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 197. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Выбор метода сбора данных в социологическом исследовании требует последующей проверки его эффективности. Это необходимо для того, чтобы убедиться в его надежности, валидности и репрезентативности. Существуют различные методики оценки, позволяющие исследователю определить, насколько выбранный метод соответствует поставленным целям исследования.

Опишите методику проверки эффективности выбранного метода сбора данных при проведении социологического исследования.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ОПК-4.6.

Задание 198. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Освоение нового метода анализа данных требует последовательного подхода, начиная с выбора подходящего инструмента и заканчивая его практическим применением в исследовании. Каждый этап играет важную роль в формировании навыков работы с новым методом. Определение правильной последовательности действий помогает ускорить процесс обучения.

Прочитайте текст задания и установите последовательность этапов освоения нового метода анализа данных. Запишите номера этапов в правильной последовательности.

Этапы освоения нового метода анализа данных:

А. Выбор инструмента для изучения

Б. Обучение основам работы с инструментом

В. Тестирование инструмента на примерах

Г. Использование метода в исследовании

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильная последовательность				

Задание 199. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Освоение нового метода анализа данных требует последовательного подхода, начиная с выбора подходящего инструмента и заканчивая его практическим применением в исследовании. Каждый этап играет важную роль в формировании навыков работы с новым методом. Определение правильной последовательности действий помогает ускорить процесс обучения.

Разработайте план самостоятельного обучения новому методу анализа социологических данных. Укажите этапы обучения и необходимые ресурсы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 200. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Современные инструменты визуализации данных помогают социологам представлять результаты исследований в наглядной и доступной форме. Их освоение способствует повышению точности анализа, улучшению интерпретации информации и более эффективному донесению выводов до широкой аудитории. Рассмотрение примеров их использования помогает понять их значимость в работе социолога.

Приведите пример, как освоение нового инструмента для визуализации данных может повысить эффективность работы социолога.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-1

ПК-1.1

Задание 201. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Изучение и разрешение социальных проблем общества предполагает использования ряда методов с позиции количественной и качественной методологии: анализ документов, анализ статистических данных, моделирование, социологический эксперимент и пр. эмпирические социологические исследования. Одним их ключевых методов, выступающих отправной точкой в исследования социальных проблем является диагностика как разновидность системного анализа.

Раскройте сущность и содержание метода социальной диагностики в изучении социальных проблем общества.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 202. Прочтите текст и установите соответствие (время выполнения 5 мин.)

Социальные проблемы находят отражение в различных исследовательских подходах, каждый из которых, в зависимости от того в чем видит источник их возникновения предлагает свои способы их разрешения.

Установите соответствие между названием концептуального подхода и его пониманием сущности и способов разрешения социальной проблемы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Сущность подхода к исследованию социальных проблем		Социологический подход к исследованию социальных проблем	
А.	Проблема рассматривается как категория морали, отражающая нравственные устои, настроение и ментальные особенности конкретной социальной группы. Согласно данному подходу, наиболее значимым в определении социальной проблемы является ценностное суждение. В процессе проблематизации приоритет отдаётся моральной оценке	1.	Конфликтно-ценностная школа в социологии социальных проблем

	социального противоречия, поэтому ее изучение вызывает необходимость анализа коллективного интеллекта, общественного мнения.		
Б.	Социальные проблемы рассматриваются как результат действия процессов дезинтеграции и интерпретируются либо как социальная дисфункция, либо как дезорганизация. Социальная проблема выводится из социологической оценки условия, характеризуемого большим количеством людей как неблагоприятное, нежелательное. В рамках данного подхода осуществляется попытка выявить объективные условия или поведение, которые препятствуют осуществлению целей общества, нарушают его нормальное функционирование, а также дать научное объяснение истоков их возникновения. Социальные проблемы расцениваются как следствие нарушения социального равновесия, их решение возможно в русле умеренных государственных реформ и изменения либерального рыночного устройства. Сторонники данного подхода полагают, что в обществе существуют объективные предпосылки социального мира и согласия и критически относятся к трактовке проблем с позиции силового конфликта.	2.	Функциональная школа в социологии социальных проблем
		3.	Нормативный подход к исследованию социальных проблем
В.	Проявления деформации в обществе (нарушения традиционной организации, основополагающих ценностей, норм), потеря прежней структуры и дисциплины приводят к различным социальным проблемам, как то преступности, суицидам и насилию, при этом основной акцент делается на индивидуальную или семейную дезорганизацию.	4.	Теория социальной дезорганизации
Г.	Социальные проблемы интерпретируются в терминах деморализации, объясняются неспособностью индивида соответствовать установленным в обществе нормам и правилам, и отождествляются с патологией, что проявляется в дискуссиях о разводе, незаконнорожденности и умственных расстройствах. Их решение видится через призму индивидуальной адаптации к существующим социальным условиям при минимальном вмешательстве государства в соответствующие процессы с помощью таких средств, как современные государственные социальные программы.	5.	Теория социальной патологии
Д.	В рамках данного подхода изучение социальной реальности в процессе проблематизации опирается на анализ ресурсов общества, таких, как богатство, власть. При этом предполагается, что данных ресурсов не хватает, чтобы удовлетворить желания всех его членов. Считается, что ресурсы неравномерно распределены, следовательно, существует неравенство, что приводит к конфликту интересов в обществе. Утверждается, что конфликт интересов возникает между теми, кто обладает названными ресурсами, и теми, кто не	6.	Объективистский
		7	Конструктивистский подход в социологии социальных проблем
		8	Концепции критического силового конфликта

	обладает таковыми		

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

ПК-1.2

Задание 203 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

В процессе сбора первичных данных методом телефонного опроса исследователи часто сталкиваются с высокой долей отказов, краткими ответами и трудностями верификации личности респондента. Это снижает качество информации и увеличивает затраты.

Предложите два обоснованных способа повышения эффективности телефонного опроса как метода сбора данных в условиях современной цифровой среды. Объясните, каким образом они повлияют на качество и достоверность данных.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 204 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

При проведении маркетингового исследования на тему потребительских предпочтений были использованы онлайн-анкеты с открытыми и закрытыми вопросами. Однако после сбора данных выяснилось, что часть респондентов давала шаблонные или случайные ответы, а некоторые сегменты аудитории оказались слабо охвачены.

Разработайте предложение по совершенствованию как методов сбора, так и анализа информации в условиях онлайн-исследования. Укажите, какие технологии или аналитические подходы следует внедрить для повышения репрезентативности и аналитической ценности данных. Обоснуйте выбор каждого элемента вашего предложения с точки зрения улучшения качества исследовательского процесса.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-1.3.

Задание 205 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

В ходе эмпирического социологического исследования вы выявили, что используемый метод анкетирования не обеспечивает достаточную глубину получаемой информации в сложной социальной группе. Это требует его доработки или замены.

Предложите конкретный способ усовершенствования метода анкетирования в такой ситуации. Обоснуйте, почему он будет эффективен, и укажите, какие данные и в какой форме вы сможете получить с его помощью.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 206 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Вы планируете провести исследование, в котором необходимо получить достоверные данные о чувствительных социальных практиках. Стандартные анкеты и телефонные опросы в подобных случаях демонстрируют высокий уровень отказов или искажение информации.

Разработайте предложение по созданию или адаптации метода сбора данных, который позволит учитывать специфику чувствительных тем. Объясните, как ваш метод будет обеспечивать валидность, а также какие подходы к дизайну инструментария и организации полевого этапа позволят повысить доверие и искренность респондентов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-1.4

Задание 207. Прочтите текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Качественное» исследование по объекту интереса – каждодневная практика людей, которая существует в реальности как вариативная и социально-конкретная – как бы напоминает журналистское исследование. Но только социолог-профессионал достаточно подготовлен для того, чтобы концептуализировать живую реальность в понятиях соответствующих социальных теорий. Поэтому в ходе исследования он обязан следовать

определенной логике и придерживаться определенных правил научного подхода.

Определите последовательность этапов проведения качественного социологического исследования:

1. Формулировка исследовательских вопросов.
2. Разработка методического инструментария.
3. Разработка «мягкой» концептуальной модели.
4. Обоснование отбора случаев, формирование выборочной совокупности.
5. Обработка и анализ данных.
6. Выделение основных тем и категорий, поиск моделей взаимосвязи.
7. Сбор данных.
8. Формулировка обобщений на основании выделенных тем и категорий.

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильная последовательность								

Задание 208. Прочитайте текст задания и запишите правильный ответ (время выполнения 5 мин.)

В научных исследованиях часто возникает необходимость в формулировании гипотез, которые помогают проверить отношения между переменными. Однако в некоторых случаях исследователи могут столкнуться с ситуацией, когда независимая и зависимая переменные идентичны, что ставит под сомнение традиционные подходы к анализу данных. Такой подход к формулировке гипотезы имеет свои особенности и может быть обозначен специальным термином.

Как называется гипотеза, в которой независимая и зависимая переменные идентичны?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-1.5

Задание 209. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Метод интервью сегодня очень популярен в социологической практике. Это объясняется прежде всего его универсальностью: с его помощью можно получить информацию о прошлом, настоящем и будущем изучаемых людей, субъективную и поведенческую информацию. В социологической практике используется широкий спектр интервью, которые «укладываются» исследователями в десятки классификаций, сконструированных по самым разным основаниям, в связи с чем, начинающему социологу бывает трудно разобраться с выбором вида интервью. Тем не менее, каждый вид интервью предполагает решение определенных исследовательских задач.

Назовите вид интервью, цель которого – сбор информации по поводу конкретной ситуации, явления, при этом респондента заранее знакомят с предметом беседы, а вопросы для такого интервью готовят предварительно.

А. нарративное интервью;
Б. полуструктурированное интервью;
В. биографическое интервью;
Г. фокусированное интервью;
Д. диалоговое интервью.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 210. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Формирование фокус-группы – это важный этап качественного исследования, требующий тщательного отбора участников для обеспечения релевантности и глубины получаемых данных. Ключевые характеристики респондентов должны соответствовать целям исследования, способствуя продуктивной дискуссии и выявлению разнообразных мнений по изучаемой проблеме.

Какие характеристики участников учитываются при формировании фокус-групп?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-1.6

Задание 211. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Комплексность как особое свойство современной науки проявляется в формировании и развитии комплексного подхода в качестве особой стратегии научно-исследовательской деятельности.

Приведите в соответствие название принципа и его описание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Название принципа		Описание принципа	
А	Принцип многосторонности (всесторонности)	1	проведение ретроспективного анализа структуры и содержания имеющихся знаний об объекте и выбора того, что имеет прямое отношение к изучению данного объекта
Б	Принцип единства исходных представлений об объекте изучения	2	синтезирование отдельных результатов в непротиворечивую конструкцию, дающую целостную характеристику изученному явлению.
В	Принцип мобилизации релевантных знаний	3	подразумевает, что в рамках исследований должна быть определена наука, в которой содержится наиболее общее представление об изучаемом объекте, раскрывается сущность объекта
Г	Принцип конгруэнтности	4	требование в ситуации конкретного исследования изучать одновременно несколько свойств, сторон, аспектов, присущих сложноорганизованному объекту. Каждая из сторон может быть изучена либо отдельной наукой, либо двумя и более науками.
Д	Принцип интеграции частных результатов в единый целостный результат	5	предмет исследования должен быть построен не как случайное собрание знаний, заимствованных из разных дисциплин, а как новая композиция уже полученных знаний, привносящая в понимание предмета исследования новые качества.
		6	в комплексные исследования должны вовлекаться знания, которые совмещаются, дополняют друг друга
		7	служит основой взаимного понимания представителей различных дисциплин в рамках единого научного исследования.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 212. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Структурно-функциональный анализ как самостоятельное направление методологической мысли стал развиваться после Второй мировой войны в США. В своем развитии он прошел три этапа.

Перечислите и охарактеризуйте эти этапы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 213. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Теория Т. Куна о парадигмах и научных революциях остается ключевой для понимания динамики развития научного знания. В контексте социологии XX–XXI вв. возникает ситуация, когда фундаментальная теория не унифицирована, а представлена множеством конкурирующих подходов.

Объясните, какое понятие из теории Т. Куна описывает состояние современной теоретической социологии, где сосуществуют несколько несовместимых парадигм, и проанализируйте причины устойчивости этой особенности в социологии в сравнении с естественными науками. Подкрепите ответ примером двух конкурирующих социологических парадигм.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 214. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.).

Современное социологическое знание требует от исследователя не только владения методами анализа данных, но и умения соотносить их с основными теоретическими концепциями для объяснения и оценки значимых социальных проблем. Важно уметь выбирать релевантные социологические модели, позволяющие раскрыть причины и механизмы социальных процессов, а также аргументированно использовать статистические данные для подтверждения или опровержения гипотез.

Опираясь на концепцию социальной дезорганизации в классической и современной социологической теории, обоснуйте, как данная концепция

может быть использована для объяснения роста уровня молодежной преступности в мегаполисах, а также предложите и обоснуйте статистические процедуры, которые позволят эмпирически проверить связь между уровнями социальной дезорганизации и преступности среди молодежи.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-1.7.

Задание 215. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Понимание ключевых социологических парадигм и их содержания является основой для анализа и интерпретации социальных явлений с различных теоретических позиций. Каждая парадигма предлагает уникальные объяснительные схемы, исследовательские стратегии и ключевые категории анализа.

Установите соответствие между парадигмами социологии и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Название парадигмы		Содержание парадигмы	
А	Структурный функционализм	1	рассматривает мир человека, духовность, смысложизненные ориентации, ценности. Подчеркивает необходимость использования в социальном познании, в социологическом исследовании так называемых субъективных методов
Б	Марксизм (исторический материализм)	2	основывается на концепции социального взаимодействия как процесса обмена, каждый участник которого получает выгоду в результате действий других участников и, в свою очередь, совершает действия, приносящие им выгоду. В качестве выгод рассматриваются как материальные блага, так и нематериальные
В	Теория социального обмена	3	рассматривает современное общество как систему отношений, основывающихся на неравном распределении экономически значимых ресурсов между людьми, чью жизнедеятельность данная система организует и упорядочивает.
Г	Феноменологическая социология	4	опирающийся на концепцию общества как системы тотального, всепроникающего контроля. Контроль связывается не с прямым принуждением и эксплуатацией со стороны господствующего класса, а

			с незаметной для людей, происходящей исподволь трансформацией естественных для человека влечений в «ложные» потребности
Д	Неомарксистская парадигма (критическая теория общества)	5	рассматривает общество с точки зрения его социальной структуры и присущих структурным элементам функций
		6	основывается на рассмотрении социального взаимодействия как процесса координации действий людей, стремящихся к достижению индивидуальных целей.
		7	основывается на рассмотрении социального взаимодействия как процесса координации поступков людей, наделяющих действия друг друга смыслом, типичным для их жизненного опыта

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 216. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Основные требования к использованию системного подхода в изучении социальных явлений могут быть представлены в виде последовательности определенных познавательных действий.

1. Определение состава системы, ее элементов.
2. Анализ функции элементов по отношению к системе.
3. Выделение той или иной системы из окружающей среды и установление взаимосвязи, которые существуют между системой и средой.
4. Определение механизмов функционирования и развития данной системы.
5. Выявление системообразующих связей.
6. Рассмотрение отношения между элементами и определение структуры системы.

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильная последовательность						

Задание 217. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Академические социологические исследования требуют детального научного обоснования исследовательской проблемы с точки зрения новизны проблемы, степени ее изученности, значимости ожидаемых

результатов для развития научного знания, определения места исследовательской проблемы в исследованиях со сходной тематикой.

Результатом проведения такого исследования может стать:

А. Расширение государственного заказа на прикладные исследования

Б. Научная публикация, содержащая оригинальные выводы и обоснованные теоретические положения

В. Переработка методик полевых социологических опросов под нужды конкретной организации

Г. Формулировка новой концептуальной схемы или уточнение существующей теории

Д. Составление рекомендаций по улучшению учебного процесса в университете

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 218. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения – 10 мин.).

Современные социологические исследования всё чаще выходят за рамки академической науки и применяются для решения практических задач в различных секторах общества. В таких исследованиях ключевыми становятся интересы заказчика, социальный эффект и прагматическая значимость результатов.

Назовите тип исследования, который направлен на решение конкретной социальной проблемы и представляет собой применение социологических знаний в интересах бизнеса, государства и гражданского общества. Объясните, чем данный тип исследования отличается от фундаментального и разведывательного, приведите пример.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 219. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Проблема научного исследования – это вопрос, на который необходимо найти ответ в рамках научного исследования.

Перечислите основные источники формулирования исследовательской проблемы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 220. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Конструирование исследовательской проблемы – это фундаментальный этап научного познания, требующий четкого определения предмета изучения, его границ и значимости. Правильная формулировка проблемы позволяет задать направление всему исследованию, определить методы работы и критерии интерпретации результатов. Этот процесс включает последовательные этапы, каждый из которых вносит свой вклад в формирование ясной и обоснованной исследовательской позиции.

Конструирование исследовательской проблемы – сложный процесс, который состоит из нескольких этапов.

Перечислите и опишите каждый из этих этапов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-2

ПК-2.1.

Задание 221 Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.)

Социальные индикаторы классифицируются по различным основаниям, в зависимости от цели исследования и уровня анализа.

Установите соответствие между типами социальных индикаторов и их описанием.

Тип индикатора	Описание
A. Объективный	1. Отражает субъективное восприятие условий жизни.
B. Субъективный	2. Измеряется с помощью внешних, наблюдаемых данных.
C. Универсальный	3. Может применяться в разных социальных контекстах.
D. Специфический	4. Используется для изучения отдельных групп/явлений.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 222 Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.)

В процессе работы с социальными индикаторами важно учитывать, какими свойствами они должны обладать для получения валидных и полезных данных.

Установите соответствие между свойствами социальных индикаторов и их определениями.

Свойство индикатора	Определение
A. Валидность	1. Индикатор дает стабильные результаты при повторении.
B. Надежность	2. Индикатор измеряет именно то, что должен измерять.
C. Чувствительность	3. Индикатор фиксирует даже незначительные изменения.
D. Репрезентативность	4. Индикатор охватывает все ключевые группы выборки.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 223 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Вы планируете провести прикладное социологическое исследование в сфере качества городской среды и хотите включить в него систему социальных индикаторов.

Предложите три индикатора, которые могли бы быть включены в исследование качества городской среды. Укажите, каким способом вы бы их измеряли и какие источники данных могли бы использоваться для их получения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 224 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

При изучении социальной включённости молодежи в локальных сообществах важно разработать показатели, позволяющие уловить уровень участия, доверия и удовлетворенности.

Разработайте один комплексный социальный индикатор для оценки социальной включённости молодежи. Распишите его компоненты, обоснуйте выбор, и предложите метод сбора данных, с помощью которого можно его измерить.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 225 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

При анализе программ социальной политики региона необходимо использовать индикаторы, которые позволяют отследить изменения во времени и между территориями.

Предложите методологический подход к разработке набора индикаторов для оценки результативности социальной политики в субъекте РФ. Укажите, как обеспечить сопоставимость данных по времени и между регионами, а также какие ограничения и риски могут возникнуть при реализации этого подхода.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-2.2.

Задание 226. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Анализ данных играет ключевую роль в социологических исследованиях, позволяя выявлять закономерности и зависимости между переменными. Существуют различные методы анализа данных, каждый из которых используется для решения определенных задач.

Соотнесите методы анализа данных с их основными характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Методы анализа данных	Характеристики
А. Корреляционный анализ	1. Выявление взаимосвязи между

	переменными
Б. Регрессионный анализ	2. Моделирование зависимости переменных
В. Контент-анализ	3. Анализ текстовой информации
Г. Факторный анализ	4. Снижение размерности данных

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 227. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Социальная сфера включает множество аспектов жизни общества, требующих глубокого изучения и анализа. Для этого используются различные виды данных, отражающие ключевые процессы и тенденции. В данном задании вам необходимо указать, какие виды данных чаще всего применяются для изучения социальной сферы, и объяснить их значение.

Какие виды данных чаще всего используются для анализа социальной сферы?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 228. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Достоверность данных является основой для принятия обоснованных решений в социологических исследованиях. Ошибки и неточности в данных могут привести к искажению результатов и неправильным выводам. В этом задании вам нужно объяснить, почему важно учитывать надежность данных при формировании информационного массива.

Почему важно учитывать надежность данных при формировании информационного массива?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 229. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Эффективность управленческого воздействия можно оценить с помощью различных показателей, отражающих уровень достижения целей и результаты принимаемых решений. Выбор правильных индикаторов позволяет объективно анализировать успешность управленческих мер. В этом задании вам нужно назвать основные показатели, используемые для такой оценки.

Назовите основные показатели, применяемые для оценки эффективности управленческого воздействия.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 230. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Анализ социальной программы требует системного подхода, включающего сбор, обработку и интерпретацию данных. Этот процесс позволяет объективно оценить влияние программы на уровень жизни населения и выявить возможные направления её улучшения. В данном задании вам нужно подробно описать алгоритм оценки социальной программы.

Опишите алгоритм сбора, обработки и анализа данных для оценки социальной программы, направленной на улучшение уровня жизни в городе.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-2.3.

Задание 231 Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.)

В рамках социального прогнозирования часто применяются различные подходы в зависимости от природы изучаемого явления. Важно различать типы прогнозов и их цели.

Установите соответствие между типами социального прогноза и их характеристиками

Тип прогноза	Характеристика
А. Трендовый прогноз	1. Основан на экстраполяции статистических данных о прошлом и настоящем
Б. Сценарный прогноз	2. Описание альтернативных направлений развития с учётом разных условий
В. Экспертный прогноз	3. Получен на основе обобщённого мнения специалистов
Г. Нормативный прогноз	4. Задает желаемое состояние в будущем и пути его достижения

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 232 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Органы власти региона готовят стратегию повышения качества жизни населения. Для этого необходимо провести анализ состояния социальной действительности в сфере здравоохранения с использованием индикаторов.

Предложите набор социальных индикаторов для оценки качества медицинских услуг. Обоснуйте выбор индикаторов, укажите источники данных и объясните, как на основе анализа можно сформулировать обоснованные рекомендации для социальной политики.

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 233 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Вы проводите анализ текущего состояния молодежного безработицы в регионе. Вам доступны официальные статистические данные, данные анкетного опроса, а также экспертные интервью.

Опишите, как вы бы диагностировали проблему молодежной безработицы, используя социальные индикаторы. Какие индикаторы вы бы выбрали, и как они помогут выявить причины и масштабы проблемы?

Поле для ответа:

_____

_____

_____
_____

Задание 234 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

В ходе исследования социального благополучия населения вы обнаружили рост субъективной неудовлетворенности при стабильных объективных показателях (доход, уровень занятости и др.).

Предложите аналитическую схему, позволяющую объяснить расхождение между субъективной и объективной оценкой благополучия. Какие социальные индикаторы и методы анализа вы бы использовали, и как интерпретировали бы полученные данные?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 235 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Перед вами стоит задача спрогнозировать динамику уровня социальной сплоченности в мегаполисе на ближайшие 5 лет. Необходимо использовать современные академические подходы и методику социальных индикаторов.

Разработайте прогнозный сценарий изменения уровня социальной сплоченности. Какие индикаторы и методы прогноза вы примените? Укажите потенциальные ограничения прогноза и возможные пути их преодоления.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-2.4.

Задание 236 Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.)

При конструировании социальных индикаторов необходимо учитывать, какие измерительные процедуры соответствуют тому или иному уровню индикатора.

Сопоставьте тип социальных индикаторов и соответствующие им примеры.

Тип индикатора	Пример
А. Объективный	1. Уровень доверия к органам власти (по опросу)
Б. Субъективный	2. Коэффициент младенческой смертности
В. Композитный	3. Индекс качества городской среды
Г. Поведенческий	4. Доля участников в местных выборах

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 237 Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (время выполнения 3 мин.)

При разработке социальных индикаторов важно отличать объективные и субъективные показатели. Это позволяет точнее анализировать состояние социальной среды.

Сопоставьте тип индикатора и соответствующий ему пример.

Тип индикатора	Пример
А. Объективный	1. Средний доход на душу населения
Б. Субъективный	2. Оценка респондентами доступности медицинских услуг
В. Объективный	3. Уровень обеспеченности жильём (кв.м. на человека)
Г. Субъективный	4. Удовлетворенность качеством городской инфраструктуры

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 238 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Вы участвуете в исследовании, направленном на изучение образовательного неравенства среди школьников разных районов города.

Предложите два социальных индикатора, которые помогут выявить образовательное неравенство. Обоснуйте, почему они подходят, и укажите возможные источники данных.

Поле для ответа:

_____

_____

_____
_____

Задание 239 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Социологическая служба планирует оценить уровень социальной защищенности пожилых людей в сельской местности. Перед вами стоит задача предложить индикаторы для будущего исследования.

Назовите три социальных индикатора, отражающих уровень социальной защищенности пожилых сельских жителей. Объясните, как каждый из них будет измеряться и как поможет интерпретировать результаты исследования.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 240 Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

Вы готовите проект эмпирического социологического исследования, посвящённого изучению уровня цифрового неравенства среди различных социальных групп. Один из ключевых этапов — разработка системы социальных индикаторов.

Разработайте схему индикаторного обеспечения исследования цифрового неравенства. Какие индикаторы вы включите, как их операционализируете, и каким образом будете собирать и анализировать данные? Укажите, какие аспекты цифрового неравенства они позволяют оценить.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-3

ПК-3.1.

Задание 241. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Любой социальный проект имеет жизненный цикл. Реализация социального проекта предполагает ряд последовательных этапов, на каждом из которых осуществляется реализация определенных задач, направленных на обеспечение достижения цели проекта.

Расположите работы на стадии организации и подготовки проекта в логической последовательности:

А. формирование команды проекта;
Б. определение требуемых материальных ресурсов;
В. формирование плана управления проектом
Г. определение бюджета проекта.

Поле для ответа:
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Задание 242. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Поскольку команда формируется для разработки и осуществления конкретного социального проекта она имеет свой жизненный цикл.

Приведите представленные ниже варианты ответов в правильную последовательность, характеризующую этапы жизненного цикла команды

А. Завершение;
Б. Коррекция норм;
В. Формирование;
Г. Эффективная деятельность;
Д. Определение норм
Е. «Шторм»

Поле для ответа:
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Последовательность:						

Задание 243. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

При реализации социального проекта, направленного на снижение уровня безработицы среди молодежи, вы выявили несколько ключевых стейкхолдеров: местные власти, работодатели, центры занятости, образовательные учреждения и сами безработные молодые люди.

Какие методы управления заинтересованными сторонами будут наиболее эффективны для обеспечения их вовлеченности и согласованности интересов?

Варианты ответов:

А. Проведение фокус-групп с каждой группой стейкхолдеров для выявления их потребностей и ожиданий.

Б. Разработка единого информационного бюллетеня с новостями проекта и рассылка его всем участникам.

В. Создание координационного совета с представителями всех ключевых групп для совместного принятия решений.

Г. Использование только цифровых коммуникаций (соцсети, email) для минимизации затрат.

Д. Проведение публичных слушаний с приглашением СМИ для повышения прозрачности проекта.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 244. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

В управлении социальными проектами ключевым фактором успеха является эффективное взаимодействие с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами). Социологический подход требует не только их идентификации, но и глубокого понимания их интересов, степени влияния и возможных стратегий вовлечения. Особую сложность представляет согласование разнонаправленных интересов различных групп в условиях ограниченных ресурсов проекта.

Вы являетесь руководителем социального проекта по адаптации трудовых мигрантов в регионе. Среди ключевых стейкхолдеров: местные власти, работодатели, общественные организации мигрантов, центры занятости и местное население. Опишите:

1. Какие методы вы примените для анализа интересов и степени влияния каждой группы стейкхолдеров?
2. Какую коммуникационную стратегию разработаете для обеспечения их эффективного взаимодействия?
3. Какие инструменты управления конфликтами интересов предусмотрите?

Аргументируйте свой ответ, опираясь на принципы управления стейкхолдерами в социальных проектах.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 245. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Эффективная работа проектной команды является ключевым фактором успешной реализации социальных проектов. Особое значение в социальной сфере приобретают вопросы четкого распределения ролей, развития командных компетенций и создания благоприятной среды для взаимодействия. Социологический подход к управлению командой требует учета как формальных аспектов организации работы, так и неформальных социально-психологических факторов групповой динамики.

Вы руководите проектной командой в рамках реализации социального проекта по поддержке многодетных семей. В команде 7 человек с различным профессиональным опытом и уровнем подготовки.

Опишите:

1. Как вы организуете процесс закрепления функционала и распределения ответственности среди членов команды?

2. Какие методы обучения и развития команды вы будете применять с учетом специфики социального проекта?

3. Какие инструменты командного взаимодействия вы будете использовать для обеспечения эффективной совместной работы?

Аргументируйте свой ответ, опираясь на современные подходы к управлению проектами и принципы командной работы в социальной сфере.

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

ПК-3.2.

Задание 246. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Для успешной реализации проектной деятельности необходимо грамотное распределение функций между участниками проекта.

Приведите в соответствие роль участника социального проекта и его функциональные обязанности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень ответственности		Описание	
А	Исполнитель	1	отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации
Б	Ответственный	2	оказывает финансовую поддержку и инвестирует в проект, требует отчетность по финансовым вопросам
В	Консультант	3	несет ответственность за непосредственное исполнение задачи, за качество ее исполнения и сроки реализации

Г	Наблюдатель	4	оказывает консультации в ходе решения задач проекта, контролирует качество реализации, согласует принимаемые решения
		5	оказывает консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 247. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Любые проектные команды носят непостоянный характер. В связи с этим они имеют свои особенности в планировании, вопросах контроля, управления, цикле задач, которые важно учитывать.

Любую команду возглавляет руководитель проекта. Обязанности руководителя проекта могут быть не прописаны и не зафиксированы документально. Однако это вовсе не означает, что они не подлежат выполнению. Для эффективной и слаженной работы команды руководитель должен выполнять ряд функций.

Среди представленных вариантов выберите те, в которых обозначены функции руководителя проекта

А. разработка идеи
Б. планирование;
В. координацию;
Г. проведение мероприятий;
Д. составление презентаций;
Е. контроль результатов;
Ж. поиск решений.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 248. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Выбор подходящих исполнителей не всегда обеспечивает слаженную совместную работу. Различные привычки, стили общения, влияют на взаимоотношения и могут помещать работе всей команды и реализации проекта.

Из перечисленных ниже характеристик выберите две, указывающие на нездоровые отношения в команде.

А. Способность пойти на конструктивный конфликт

Б. Нетребовательность

В. Коллективная ответственность за результат

Г. Взаимное недоверие

Д. Мы-мышление

Е. Понимание и признание общих целей

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 249. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Для повышения эффективности работы команды используются модерация и фасилитация. Оба вида деятельности подходят для работы с группами, как небольшими, так и огромными. В обоих случаях важно достичь заранее поставленной цели встречи. Оба метода предполагают использование флипчартов, досок, стикеров и других подручных материалов.

В чем специфика каждого метода? В каких случаях рекомендовано их применение?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 250. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Успешность реализации социального проекта во многом зависит от правильного распределения ролей в команде и закрепления за членами команды функциональных обязанностей. Данная задача требует определенных знаний в области подбора кадров.

Опишите, каким образом вы будете распределять роли и ответственность в команде социального проекта, учитывая особенности подготовки участников.

Какие методы обучения и развития команды вы используете для повышения эффективности совместной работы?

Аргументируйте свой ответ, опираясь на принципы управления проектами.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

ПК-3.4.

Задание 251. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Социальные проекты, которые разрабатываются в рамках преддипломной практики, прежде всего, нацелены на повышение качества жизни определенной категории населения. Чтобы проект был продуктивен, необходимо знать методы и подходы к оценке качества жизни населения.

Установите соответствие между подходами к оценке качества жизни населения и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Подходы к оценке качества жизни населения		Содержание подходов к оценке качества жизни населения	
А.	Субъективный подход	1.	Предполагает использование поддающихся измерению показателей для оценки качества жизни. К ним относятся доход, статус занятости, уровень образования, доступ к здравоохранению, уровень преступности
Б.	Объективный подход	2.	Он активно используется Организацией объединённых наций (ООН) в рамках «Докладов о человеческом развитии» и рассчитывается ежегодно, начиная с 1990 года
В.	Комплексный подход	3.	Предполагает опрос респондентов об их удовлетворённости различными аспектами жизни. Это можно сделать с помощью интервью или анкет. Например, опросник качества жизни, используемый Всемирной организацией здравоохранения, позволяет оценить субъективные показатели с помощью 100 вопросов, сгруппированных по шести направлениям: физическое благополучие, психологическое благополучие, независимость,

			социальная активность, окружающая среда и духовность.
Г.	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		Сочетает в себе как субъективные, так и объективные показатели для обеспечения более всесторонней оценки качества жизни. Например, параметры экономического, экологического, физического, психического, трудового, социального и политического благополучия.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 252. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Помимо непосредственно управленческих действий, осуществляемых в ходе реализации социального проекта, необходимо применение и методов контроля за происходящим в ходе реализации проекта.

Какой из приведенных ниже инструментов контроля предназначен для сопоставления промежуточных результатов с намеченной целью?

А. Мониторинг;

Б. Инспекция;

В. Аудит;

Г. Оценка;

Д. Исследование.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 253. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Этапом работы над проектом после формулирования проблемы и проработки идеи проекта становится постановка целей проекта. Постановка целей проекта – важный этап в разработке проекта. Если цели проекта сформулированы не достаточно четко и понятно для всех участников проекта, то итогом может стать отклонение от планируемых результатов.

Какой подход существует в современное время к постановке целей? Обозначьте его название и опишите, в чем заключается его сущность?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 254. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

В магистерской диссертации, на подготовку которой направлена преддипломная практика, студент указывает предполагаемый социальный эффект своей работы.

Объясните, что понимается под термином «социальный эффект проекта» и чем он отличается от результата проекта?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 255. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Подготовка магистерской диссертации требует четкого определения исследовательских задач и этапов их реализации. Важную роль в этом процессе играет преддипломная практика, позволяющая применить теоретические знания на практике и собрать эмпирические данные. Социализация выпускников учреждений интернатного типа – сложная социальная проблема, требующая комплексного подхода и использования различных методов исследования. В этом задании вам необходимо сформулировать ключевые задачи, которые вы будете решать в рамках преддипломной практики, учитывая специфику выбранной темы.

Какие задачи Вы будете решать в рамках подготовки магистерской диссертации в ходе прохождения преддипломной практики, если основной проблемой, на решение которую будет направлена Ваша работа будет социализация выпускников учреждений интернатного типа?

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

ПК-3.5

Задание 256. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Эффективное взаимодействие с партнёрскими организациями требует использования различных мер, направленных на установление контактов, формирование соглашений и совместное планирование деятельности. Понимание этих мер и их соотнесение с характеристиками взаимодействия помогают выстраивать продуктивное сотрудничество.

Соотнесите меры взаимодействия с характеристиками партнёрских организаций

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Меры взаимодействия с партнёрскими организациями	Характеристики
А. Установление контактов	1. Налаживание первичных деловых связей с потенциальными партнёрами посредством встреч и переговоров.
Б. Подписание соглашений	2. Заключение формальных договорённостей, закрепляющих обязательства сторон в сотрудничестве.
В. Совместное планирование	3. Совместное определение целей, разработка стратегий и распределение ответственности за реализацию общих проектов.
Г. Обсуждение личных интересов	4. Обсуждение индивидуальных ожиданий и предпочтений, не являющихся основой системного взаимодействия.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 257. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Проведение совместного исследования требует чёткого плана взаимодействия с партнёрской организацией. Необходимо определить ключевые шаги, позволяющие эффективно координировать работу, распределять обязанности и обеспечивать достижение целей исследования. Рассмотрение основных этапов поможет избежать организационных проблем и повысить качество результатов.

Составьте короткий план действий для взаимодействия с партнерской организацией при проведении совместного исследования. Укажите не менее пяти основных шагов, объясните их важность и обоснуйте, почему именно эти шаги помогут успешно провести исследование.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 258. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Разработка эффективной стратегии коммуникации с вышестоящей организацией является ключевым этапом в процессе согласования и утверждения научного проекта. Грамотно выстроенное взаимодействие позволяет не только донести ценность и значимость предлагаемой программы, но и учесть требования, ожидания и организационные особенности руководящей структуры. Успешная коммуникационная стратегия должна включать четкое определение целей, форматов взаимодействия, аргументации, а также механизмов обратной связи и адаптации предложения.

Разработайте стратегию коммуникации с вышестоящей организацией для утверждения программы научного проекта.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 259. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Экспертно-аналитическая деятельность играет важную роль в стратегическом развитии научно-исследовательских институтов. Она позволяет выявлять ключевые направления развития, разрабатывать обоснованные прогнозы и предлагать эффективные стратегии. Рассмотрение способов её применения помогает определить пути повышения эффективности работы института.

Укажите, как можно использовать экспертно-аналитическую деятельность для стратегического развития научно-исследовательского института.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 260. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Договор о взаимодействии между исследовательскими институтами должен включать ключевые пункты, обеспечивающие эффективность сотрудничества. Важно предусмотреть цели и задачи взаимодействия, обязанности сторон, условия обмена данными и правовые аспекты. Обоснование этих пунктов поможет сформировать прочную основу для партнёрства.

Опишите ключевые пункты, которые необходимо включить в договор о взаимодействии между двумя исследовательскими институтами, и обоснуйте их значимость.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-4

ПК-4.1

Задание 261. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В современном обществе огромное значение уделяется исследованию источников социального неравенства и различных форм социальной дискриминации в различных сферах общественной жизни, связанных с различным происхождением, уровнем образования, культурными, религиозными, идеологическими и мировоззренческими установками.

Существование феномена «стеклянного потолка», отражающее неравенство в сфере трудоустройства и занятости является проявлением :

А. эйджизма
Б. расизма
В. гендерной сегрегации
Г. ксенофобии
Д. шовинизма

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 262. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут)

Зарубежные исследователи разработали ряд стратификционных моделей, позволяющих анализировать различные системы социального неравенства западных обществ.

Назовите наиболее известные западные стратификационные модели и поясните, что необходимо учитывать, при их практическом применении для анализа современного российского общества.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 263. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Власть как социальный феномен всегда проявляется в определенной иерархии и сегрегации различных социальных групп и общностей. Данный факт на уровне обыденного сознания часто не осознается, поскольку к господствующему классу, как правило, относятся представители определенной социальной группы, объединённой сходством по расовому, этническому, идеологическому или иному признаку, обладающей примерно равными жизненными шансами и возможностями в существующих отношениях, влиять на социальные отношения.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин		Определение	
1	Андроцентризм	А.	Убеждение, идеологическая доктрина, политико-идеологическая практика, совокупность концепций, основу которых составляют положения, основанные на представлении, что человечество состоит из строго дифференцированных, физически и психически неравноценных этнических групп одни из которых врождённо превосходят другие
2	Гендер	Б.	Восприятие чужого как неприятного и опасного, нетерпимость к чужому, незнакомому, непривычному из-за его поведения, образа жизни и др., а не на основе имманентно присущих ему качеств. Ведёт к исключению из местного сообщества и дискриминации в различных сферах общественной жизни
3	Эйджизм	В.	Идеология превосходства, ставящая целью обоснование права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение одних другими. Способствует возникновению и распространению неприязни или ненависти к чужакам, иноземцам, иноверцам, по принципу «не такой – чужой – чужак – враг». Нередко используется в переносном значении и означает социальные,

			этнические, религиозные, сексуально-ориентационные, возрастные и любые другие стереотипы, убеждения и верования, утверждающие «неполноценность» одного типа людей по сравнению с остальными
4	Сексизм	Г.	Дифференциация социальных статусов и стратификация, выражается как комплекс дискриминационных практик и установок взаимодействовать на равных началах и сотрудничать лишь с теми людьми, кто соответствует некоему заранее установленному критерию возраста
5	Расизм		
6	Ксенофобия		
7	Шовинизм	Д.	Идеология, набор предрассудков, предубеждение, предвзятое негативное отношение или антипатия по отношению к людям определённого пола

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 264. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин)

Как социологические, так и экономические теории образования признают, что справедливость доступа к образованию выражается в минимизации зависимости образовательных возможностей от социального происхождения и в максимизации их зависимости от способностей и усилий индивидов.

Опираясь на анализ реального образовательного пространства современного российского общества, выберите несколько вариантов, продолжающих приведенное ниже высказывание.

Рост количества вузов и контингента студентов на постсоветском пространстве…

А. привел к уменьшению образовательного неравенства;

Б. привел к углублению образовательного неравенства;

В. не повлиял на ситуацию с образовательным неравенством;

Г. привел к улучшению качества подготовки специалистов.

Д. привёл к поляризации образовательного неравенства

Ответ аргументируйте.

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 265. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Бедность в начале XXI в. выступает как сложная социальная категория и социальная проблема. Немаловажным аспектом борьбы с бедностью является её измерение. В мировой практике существует несколько методов оценки бедности.

Установите соответствие между различными методами измерения бедности и их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Описание метода измерения бедности		Метод измерения бедности	
А.	В качестве бедных рассматривается доля населения в общем ряду его распределения по размерам получаемых душевых доходов, или часть этого ряда	1.	нормативный
Б.	Измерение бедности осуществляется по нормам питания и иным стандартам минимального потребительского набора, иначе – минимальной потребительской корзины	2.	метод лишений
		3.	антропологический
В.	к бедным относятся люди, априорно ограниченные в возможностях самообеспечения (старики, инвалиды, члены неполных и многодетных семей, дети без родителей, безработные, иммигранты и т.п.);	4.	эвристический
Г.	измерение бедности осуществляется по группам населения (в зависимости от специфических, структурообразующих для их уровня жизни факторов: земля, жилье, образование, здоровье, роль домашнего хозяйства и натурализации доходов и пр.);	5.	стратификационный
Д.	Рассчитывает недопотребление важнейших продуктов и товаров	6.	метод удовлетворенности первой жизненной потребности
		7	статистический
		8	экономический

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

ПК-4.2 Социология безопасности и социальная политика

Задание 266. оп

Задание 267. оп

Задание 268. ов

Задание 269. ов

Задание 270. ов

ПК-4.3.

Задание 271. Прочитайте текст задания и напишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Актуальные социальные проблемы молодёжи требуют детального изучения с применением надёжных социологических методов. Выбор методов исследования зависит от целей и характера анализируемых проблем. Обоснование выбранных методов позволяет определить их эффективность в изучении социальной реальности.

Какие методы вы бы использовали для изучения актуальных социальных проблем молодёжи? Укажите не менее двух методов и объясните, почему они подходят.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 272. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Выбор метода исследования зависит от конкретной ситуации и исследуемой проблемы. Социологические методы должны соответствовать задачам исследования, позволяя получать достоверные данные. Соотнесение методов с различными ситуациями помогает понять их область применения.

Прочитайте текст задания и выберите правильные варианты для каждой ситуации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Ситуации	Методы исследования
1. Изучение мнений молодежи о качестве образования.	А. Фокус-группы Б. Массовый опрос В. Глубинное интервью Г. Наблюдение
2. Анализ барьеров, с которыми сталкиваются пожилые люди при получении услуг.	А. Глубинное интервью Б. Массовый опрос В. Эксперимент Г. Контент-анализ
3. Изучение взаимодействия работников производства внутри трудового коллектива.	А. Наблюдение Б. Массовый опрос В. Глубинное интервью Г. Опрос экспертной группы
4. Оценка интеграции мигрантов в местное сообщество.	А. Глубинное интервью Б. Массовый опрос В. Фокус-группы Г. Анализ статистических данных

Поле для ответа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

ПК-4.4.

Задание 273. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 минут)

Достоверность результатов социологических исследований помимо прочего определяется правильным выбором методов исследования. Современный стратификационный анализ опирается как на классические, так и на современные подходы к анализу социального неравенства.

Поясните, почему зачастую нецелесообразно применять классические подходы к анализу стратификации современных обществ?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 274. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут)

Известно, что пока не существует конвенциональных индикаторов для выделения российских средних классов. Имеется лишь некоторый перечень, из которого каждый исследователь выбирает индикаторы для целей конкретного исследования. Вместе с тем данный вопрос представляет большой интерес для исследователей социальной структуры современного российского общества, а также для тех, кто участвует в разработке и принятии решений в области социальной политики.

На основе анализа различных исследовательских подходов к определению среднего класса ответьте, насколько обосновано одновременное сочетание индикаторов объективного и субъективного определения среднего класса в России в современных стратификационных исследованиях?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПК-4.5

Задание 275. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Метод наблюдения позволяет фиксировать социальные процессы и поведенческие модели, что делает его полезным для прогнозирования. Анализ собранных данных помогает выявлять тенденции и предсказывать дальнейшее развитие ситуации. Применение этого метода в прогнозировании играет важную роль в социологических исследованиях.

Приведите пример прогнозирования на основе анализа данных, собранных методом наблюдения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 276. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Для улучшения условий жизни жителей микрорайона необходимо использовать социологические методы анализа, позволяющие выявить реальные потребности населения. Различные меры, такие как анкетирование, анализ транспортной доступности и оценка инфраструктуры, помогают определить основные направления для развития. Соотнесение этих мер с их обоснованием способствует более точному планированию изменений.

Установите соответствие между мерами по улучшению условий жизни в микрорайоне и их обоснованием.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Меры по улучшению условий жизни в микрорайоне	Обоснование мер по улучшению условий жизни в микрорайоне
А. Сбор данных о потребностях жителей с использованием анкетирования	1. Этот шаг позволяет получить первичные сведения о нуждах и приоритетах жителей, что является основой для формирования дальнейших мероприятий по улучшению условий жизни.
Б. Анализ транспортной доступности района с использованием методов наблюдения	2. Анализ транспортной доступности выявляет реальные проблемы в организации передвижения жителей, что напрямую влияет на их мобильность и удобство проживания.
В. Проведение экспертной оценки состояния социальной инфраструктуры	3. Экспертная оценка состояния социальной инфраструктуры даёт объективную картину существующих проблем и определяет направления для инвестиций и улучшений в социальной сфере.
Г. Разработка визуальной карты	4. Разработка визуальной карты

активности жителей на основе данных социальных сетей	активности жителей помогает выявить зоны с высокой или низкой социальной активностью, что позволяет целенаправленно планировать мероприятия по развитию микрорайона.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 277. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Прогнозирование в социальных исследованиях играет ключевую роль в понимании динамики общественных процессов, предвосхищении социальных изменений и разработке научно обоснованных управленческих решений. Оно позволяет не только анализировать текущие тенденции, но и моделировать возможные сценарии развития социальных систем с учетом множества факторов – от экономических и политических до культурных и технологических. В условиях высокой социальной неопределенности и ускорения изменений в современном мире методы социального прогнозирования становятся незаменимым инструментом для социологов, политиков и руководителей социальной сферы.

Вы проводите исследование социальных процессов, где требуется построить прогноз.

А. Опишите, какие модели прогнозирования вы бы выбрали и почему?

Б. Обоснуйте их применимость для социальных исследований, приведя конкретные примеры ситуаций, в которых они могут быть использованы.

В. Укажите ограничения использования этих моделей.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-4.6

Задание 278. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

В соответствии с выводами Р. Арона в прикладном аспекте исследование международных процессов и отношений включает ряд последовательных этапов.

Установите последовательность этапов исследования международных процессов и отношений, выделенных Р. Ароном.

А. объяснение существующего положения (поиски причин, призванные избежать нежелательного и обеспечить желаемое развитие событий);

Б. изучение фактов (анализ совокупности имеющейся информации);

В. принятие решения (которое также не должно исключать необходимости немедленного реагирования на возможные изменения ситуации);

Г. подготовку решения (составление перечня имеющихся средств воздействия на ситуацию, оценка различных альтернатив);

Д. прогнозирование дальнейшей эволюции ситуации (исследование вероятности её возможных последствий).

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильная последовательность								

Задание 279. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В теории международных отношений анализ фактического материала выстраивается в строго определенный ряд, соответствующий практической направленности этой науки. В этот ряд входят методы анализа ситуации, немаловажное значение в которых играет метод наблюдения.

В чем состоит главный недостаток метода наблюдения при изучении и анализе международных отношений?

А. невозможность исследователю быть прямым участником того или иного международного события;

Б. невозможность использования какого-либо технического оборудования или инструментария (телевидения, радио и т.п.);

В. большая роль субъективных факторов;

Г. несовершенство или деформированность средств наблюдения.

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 280. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (время выполнения 5 мин.).

В условиях глобальной нестабильности и взаимозависимости стран особую актуальность приобретают социологические исследования, направленные на прогнозирование динамики социальных процессов в системе международных отношений. Для построения обоснованных сценариев будущего используются специальные методы, позволяющие учитывать как объективные факторы, так и экспертные оценки. Знание прогностических подходов позволяет формировать устойчивые аналитические модели и принимать взвешенные внешнеполитические решения.

Какие прогностические методы применяются при изучении социальных процессов в системе международных отношений?

А. дельфийский метод;
Б. когнитивное картирование;
В. построение сценариев;
Г. ивент-анализ;
Д. изучение документов;
Е. теория игр.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-5

ПК-5.1.

Задание 281. Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Социальное проектирование – это уникальная деятельность, представляющая комплекс действий и мероприятий, направленных на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги для решения актуальной социальной проблемы определенной социальной группы.

Из числа перечисленных характеристик выберите ключевые характеристики проектной деятельности:

А. ограниченность во времени
Б. модели реализации
В. возможные негативные последствия реализации проекта
Г. целевые группы
Д. неограниченные ресурсы

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 282. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Реализация социального проекта предполагает осуществление различных видов деятельности, взаимосвязанных между собой, направленных на достижение цели проекта и обеспечивающих, в конченом итоге, его эффективность.

Приведите в соответствие вид деятельности и её содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид деятельности		Содержание деятельности	
1	проектирование	А.	Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества называется
2	планирование	Б.	Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом социального явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития называется
3	моделирование	В.	Конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта называется
4	прогнозирование	Г.	это процесс построения и изучения образов реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователей способ оценки результатов проектирования, средство самоорганизации различных вариантов проекта
5	социальная инженерия		
6	целеполагание		
7	контроль	Д.	Конструирование возможных путей развития явления или объекта, исходя из закономерностей той непосредственной среды, процессы которой в первую очередь интересуют проектантов

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 283. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Командная работа – один из ключевых факторов проектной деятельности. От её эффективности зависит успешность и качество проекта, своевременное достижение поставленных целей.

Назовите характеристики команды проекта, снижающие эффективность реализации проекта.

А. взаимное недоверие
Б. нормотворчество
В. боязнь конфликтов
Г. сотрудничество
Д. функциональна дифференциация

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 284. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 минут).

Как предметно-практическая деятельность социальное проектирование выражается в создании конкретных социальных проектов, в планировании и управлении развитием территориально-промышленных, экономико-хозяйственных, социально-культурных и других комплексов, направленных на подготовку и осуществление социальных изменений. В зависимости от социальной сферы, в которой они осуществляются, выделят разные типы социальных проектов.

Охарактеризуйте специфику социальных проектов в сфере услуг.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 285. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).

Система оценки качества социальных услуг, включающая обязательную общественную экспертизу, занимает важное место в модели современной социальной политики.

Общественная экспертиза является важной частью внешнего аудита социальной программы. Её основу составляют социологические методы, поскольку позволяют выявить тенденции, плюсы и минусы реализации социальной программы, соотношение удовлетворенных клиентов и неудовлетворенных, состояние различных сторон деятельности по

реализации социальных программ с точки зрения общественного мнения сообщества.

Важно включать в экспертизу социальных программ как количественные, так и качественные социологические методы.

Охарактеризуйте преимущества качественных методов социологических исследований в оценке эффективности социальных программ.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-5.2.

Задание 286. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).

Установление различия между управленческими и сервисно-управленческими функциями, выявление их содержания свидетельствуют о том, что принятие решений не относится непосредственно ни к одному из данных видов функций. В силу этого возникает вопрос: что же представляет собой деятельность по принятию решений, как она связана с выделенными выше функциями.

Чем выступает процесс принятия решений в составе социального управления: функцией, технологией, знанием?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 287. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.).

Многообразие сфер жизнедеятельности общества порождает множество способов организации общественной жизни и способов управления ими.

Установите соответствие между терминами и их определениями, что позволит продемонстрировать ваше знание ключевых понятий, характеризующих различные типы и формы проявления социального управления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин		**определение**	
1	Государственное	А.	Интеграционный процесс, с помощью которого

	управление		профессионально подготовленные специалисты формируют организации и управляют ими через постановку целей и разработку способов их достижения
2	Менеджмент	Б.	Форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных законодательством, решение вопросов местного значения, исходя из интересов населения, с учетом исторических и иных местных традиций называется
3	Социальное управление	В.	Разработка и принятие высшим руководством страны долгосрочных и стратегических решений, определяющих основные направления и приоритеты социально-экономического и политического развития общества и создания условий для их реализации
4	Политическое управление	Г.	Практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей с целью ее упорядочения, сохранения или преобразования
5	Местное самоуправление		
6	Реорганизация		
7	Оптимизация	Д.	Сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохранении их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 288. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Из приведенных ниже типов управленческих отношений выберите один, неприемлемый в системе социального управления

А. реординация

Б. координация

В. манипуляция

Г. субординация

Д. регуляция

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 289. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).

Контроль является неотъемлемой функцией любого вида публичного управления, так как обеспечивает достижение целей организации и представляет собой механизм поддержания социального порядка, основанный на проверке фактически достигнутых результатов деятельности с ожидаемыми.

В зависимости от целевых решений выделяют два вида контроля: стратегический и оперативный.

Оперативный контроль нацелен на текущий учёт и анализ осуществляемых процессов и направлен на обеспечение выполнения принятых плановых заданий

Назовите формы оперативного контроля и их предназначение в процессе реализации социальных проектов

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 290. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 минут).

Социальное управление, как и любая другая целенаправленная деятельность, строится на основе некоторых исходных положений, в концентрированном виде выражающих главные требования к его содержанию, организации, направлениям и методике. Такие общие, основополагающие требования выражены в принципах.

Раскройте сущность принципа объективности социального управления. Как он раскрывается в практике социального управления?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-5.3. Социология безопасности и социальная политика

Задание 291. зб

Задание 292. оп

Задание 293. ов

Задание 294. ов

Задание 295. ов

ПК-5.4.

Задание 296. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Любой социальный проект имеет жизненный цикл – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в

соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: инициирование; планирование; исполнение; управление; завершение.

Установите последовательность этапов разработки и реализации социального проекта

1. Постаудит проекта
2. Возникновение социальной потребности
3. Анализ проблемы
4. Реализация мероприятий
5. Определение цели
6. Формирование команды
7. Определение целевой аудитории
8. Планирование
9. Определение ресурсов (бюджет проекта)

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Последовательность:									

Задание 297. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Важное место в системе управления общественными процессами отводится социальному проектированию. Оно применяется при разработке различных вариантов решения новых общественных проблем. Оно применимо также, когда следует подготовить социальные планы и программы по регулированию текущих социальных процессов и явлений, для обоснования вариаций планового развития новых социальных процессов и явлений. Одним из компонентов социального проектирования является социальная инженерия.

В чем заключается сущность социальной инженерии в контексте проектной деятельности?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 298. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).

Рациональное управление социальными процессами предполагает удовлетворение интересов и потребностей населения, актуализирует адекватное и своевременное реагирование властей на возникающие

проблемы и учёт в стратегическом управлении новых тенденций, появляющихся в социальных практиках и общественном сознании граждан.

Существенной проблемой измерения эффективности социального управления выступает определение её критериев, одним из которых является качество жизни населения.

Охарактеризуйте качество жизни как критерий эффективности социального управления и назовите индикаторы, позволяющие его измерить.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 299. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.).

Стратегическое планирование является одним из ключевых элементов стратегического управления, качество которого определяет эффективность социального управления.

Что из ниже перечисленного обеспечивает точность и обоснованность стратегического планирования:

А. анализ внешней среды;
Б. анализ внутренней среды;
В. методика стратегического планирования;
Г. постановка стратегических целей;
Д. оценка и контроль исполнения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 300. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 минут).

На сегодняшний день в социальном управлении (в том числе государственном и муниципальном) в контексте выполнения функции планирования широко используется многообразие планов, которые, в конечном итоге, сводятся к одному их двух типов:

1. Планы функционирования, зачастую называемые оперативными;
2. Планы развития, которые могут быть стратегическими и реформаторскими.

Назовите и охарактеризуйте этапы оперативного планирования, расположив их в правильной последовательности

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-6

ПК-6.1 Социологическая экспертиза и диагностика

Задание 301. оп
Задание 302. оп
Задание 303. ов
Задание 304. ов
Задание 305. ов

ПК-6.2

Задание 306. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Наука как социальный институт выполняет множество важных функций в современном обществе, каждая из которых имеет конкретные проявления в исследовательской практике. Понимание этих функций и их практического воплощения позволяет глубже осознать роль науки в развитии общества и решении актуальных проблем. Данное задание направлено на проверку умения соотносить теоретические положения о функциях науки с реальными примерами их реализации в различных областях научного знания.

Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Функции науки	Примеры
А. производственная	1) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
Б. прогностическая	2) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
	3) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
	4) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
	5) метеорологи высказали предположение

	о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
	6) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Поле для ответа

А	Б

Задание 307. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В современной академической практике оформление научной публикации требует соблюдения определенных формальных требований, среди которых особое значение имеет подбор ключевых слов. Эти элементы метаданных выполняют несколько важных функций в системе научных коммуникаций. Понимание их назначения помогает авторам более осознанно подходить к процессу индексирования своих работ и способствует повышению их видимости в научном сообществе.

Для публикации научной статьи вместе с текстом нужно предоставить ключевые слова. Ключевые слова необходимы для:

А. получения общей информации о статье;

Б. успешного поиска статьи в базах научных статей;

В. Соответствия статьи требованиям журналов;

Г. цитирования статьи.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 308. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Существует несколько различных способов подачи научного материала, отличных друг от друга в зависимости от вида публикации, ее состава и предназначения. Среди прочих, к ним относятся статьи разного типа (оригинальные, обзорные и др.).

Оригинальная статья – это

А. вид реферативной работы;

Б. изложение учёным результатов полевого исследования;

В. научная статья по ранее не изучавшейся теме;

Г. научная статья, не содержащая плагиата.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 309. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин)

В современной академической практике резюме (аннотация) научной статьи выполняет роль важного структурного элемента, который служит своеобразным "интеллектуальным паспортом" исследования. Этот компактный, но содержательный текст играет ключевую роль в научных коммуникациях, выполняя несколько взаимосвязанных функций. Понимание назначения резюме помогает авторам эффективно представлять свои исследования научному сообществу, а читателям - быстро оценивать релевантность публикации для своих исследовательских задач.

Резюме статьи (также известное как аннотация) – это краткое описание содержания статьи. Резюме (абстракт) позволяет:

А. получить исчерпывающую информацию обо всём содержании статьи;

Б. получить представление о содержании статьи;

В. процитировать статью без чтения текста;

Г. только узнать список авторов.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 310. Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин)

Оформление библиографических источников является важнейшим требованием академической культуры и показателем научной добросовестности исследователя. Грамотное библиографическое описание позволяет идентифицировать источник, демонстрирует уважение к интеллектуальной собственности и облегчает научную коммуникацию.

Прочтите приведенный список источников, укажите авторов, чьи источники, оформлены без ошибок и исправьте ошибки в оформлении.

А. Игнатьев, С. В. Эффективность деятельности фирмы : учебник – Москва : НИУ ВШЭ, 2019. – 526 с. – Текст : непосредственный.

Б. Бахтурина, Т.А. Оценка эффективности инновационной деятельности – // Теория и практика инноваций : электронный журнал. – URL: http://www.tonikoc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2020 (дата посещения 09.09.2024)

В. Солодова Е.И. Эйджизм: возрастная дискриминация в современных социумах // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 04.07.2023. – URL https://spravochnick.ru/psihologiya/eydzhizm_vozrastnaya_diskriminaciya_v_sovremennyh_sociumah/ (дата обращения: 29.10.2023)

Г. Алипханова, Ф.Н. Статус и престиж социального работника в современном обществе и возможности их повышения /Ф.Н. Алипханова, Н.У. Ярычев // Научные исследования и образование – М.: Московский институт гос. Управления и права, 2017 – № 2 (26). – С.108-110

Д. Воротилкина, И.М., Некозырева, К.С. Имидж в профессиональной деятельности социального работника / И.М. Воротилкина, К.С. Некозырева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2017 № 3, т. 12 С. 13-22. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnogo-rabotnika (дата посещения 09.04.2023)

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

ПК-6.3

Задание 311. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Конфликты и сотрудничество относятся к наиболее существенным характеристикам международных отношений, рассматриваемых как процесс. В научной литературе существует многообразие подходов к исследованию международных конфликтов.

Приведите в соответствие описания теоретических подходов с их основоположниками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Описание теоретического подхода		Автор (ы) теоретического подхода	
А	Конфликты – неотъемлемая часть социальных взаимодействий. Они имеют	1	Дж. Бертон

	множество позитивных, созидательных функций.		
Б	Столкновение между коллективными акторами по поводу ценностей, статусов, власти или редких ресурсов, в котором цели каждой из сторон состоят в том, чтобы нейтрализовать, ослабить или устранить своих соперников	2	Г. Зиммель
В	Конфликт имеет объективное содержание, это ситуация соперничества, в которой стороны осознают несовместимость возможных позиций и каждая сторона стремится занять положение, несовместимое с тем, которое хочет занять другая	3	К. Маркс
Г	Конфликты являются «диалектической парой» – т.е. взаимно предполагающими и взаимно обусловливающими друг друга противоположностями, которые могут «меняться местами». Это означает, что процессы международного сотрудничества всегда включают в себя конфликтное измерение.	4	К. Боулдинг
Д	Конфликт носит в основном субъективный характер… Конфликт, который как будто затрагивает «объективные» расхождения интересов, может быть преобразован в конфликт, имеющий позитивный результат для той и другой из сторон, при условии такого «переосмысления» ими восприятия друг друга, которое позволит им сотрудничать на функциональной основе совместного использования оспариваемого ресурса	5	Л. Козер
		6	Г. Спенсер
		7	Т. Парсонс

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 312. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Одной из тенденций развития международных отношений на современном этапе является нарастание общечеловеческих глобальных проблем.

Перечислите основные глобальные проблемы, с которыми столкнулось человечество, и поясните роль международного сотрудничества в их разрешении.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-6.4

Задание 313. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Типология обществ по критерию социально-политической сущности представляет собой важный инструмент социологического анализа, позволяющий выявить фундаментальные различия в организации социальных систем. Данный подход основывается на комплексном рассмотрении характера властных отношений, способов распределения ресурсов и доминирующих ценностных ориентаций, формирующих специфику общественного устройства. Понимание этой классификации способствует более глубокому осмыслению исторического развития цивилизаций и современных социальных трансформаций.

В соответствии с критерием социально-политической сущности на какие типы подразделяются общества?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 314 Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Социально-политические конфликты порождаются политико-социальными интересами и потребностями, которые присущи большим группам людей (общностям социума). К числу таковых потребностей и интересов относятся: идеологические, политические, национальные, экономические и т.д. В этом списке идеологические потребности, т.е. борьба за какие-либо идеи, представлены в качестве формы, а остальные – как содержание.

Какую роль в социально-политических конфликтах играют политические элиты?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-6.5

Задание 315. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Методы анализа данных различаются по своим характеристикам и сфере применения. Кластерный анализ позволяет группировать данные, множественная регрессия выявляет взаимосвязи, а инфографика помогает визуализировать информацию.

Прочитайте текст задания и соотнесите метод с его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Меры взаимодействия с партнёрскими организациями	Характеристики
А. Кластерный анализ	1. Применение алгоритмов для группировки данных по схожим признакам, что способствует структурированию и систематизации информации
Б. Табличное представление	2. Представление данных в виде таблиц, что обеспечивает наглядное отображение показателей и удобство сравнения.
В. Создание инфографики	3. Визуальное оформление информации с использованием графиков, диаграмм и схем, позволяющее упорядочить и интерпретировать данные.
Г. Множественная регрессия	4. Статистический метод, предназначенный для выявления и оценки взаимосвязей между переменными, не используется для систематизации данных.

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 316. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Результаты одного исследования могут быть использованы для решения новой прикладной задачи, если выявленные закономерности и данные имеют универсальный характер. Адаптация результатов исследования позволяет сэкономить ресурсы и ускорить процесс анализа. Важно определить, какие выводы могут быть перенесены, и каким образом их можно интерпретировать в новом контексте.

Опишите, каким образом можно использовать результаты проведённого исследования для решения новой прикладной задачи. Укажите, какие выводы и данные исследования могут быть перенесены или адаптированы для анализа новой проблемы, и обоснуйте, почему это целесообразно.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 317. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Систематизация результатов крупного исследования необходима для их дальнейшего анализа и подготовки научного отчёта. Важно структурировать данные, определить ключевые категории, провести анализ и подготовить выводы. Разработка алгоритма систематизации помогает организовать процесс работы и обеспечить качество итогового отчёта.

Напишите алгоритм систематизации результатов крупного исследования, который можно применить для научного отчета.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-6.6.

Задание 318. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научно-исследовательскую работу в рамках подготовки магистерской диссертации. Научно-исследовательские работы проводятся с различными целями, и, соответственно, с полученными результатами. В соответствии с этими целями и полученными результатами выделяют различные виды научно-исследовательских работ.

Установите соответствие между видами исследований и их результатами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Виды исследований		Результаты исследований	
А.	Фундаментальные	1.	Разрешение конкретных научных проблем. Получение рекомендаций, инструкций, методик и т.п.
Б.	Поисковые	2.	Увеличение объема знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие

			путей применения новых явлений и закономерностей.
В.	Прикладные	3.	Расширение теоретических знаний. Получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; научные основы, методы и принципы исследований.
Г.	Экспериментальные	4.	Проверка гипотез и установление причинно-следственных связей посредством контролируемого вмешательства в изучаемый процесс.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Задание 319. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время ответа – 5 минут).

Научная публикация по результатам исследования служит для емкого и эффективного освещения центральных положений проделанной работы, поэтому обычно строится по определенному плану и включает обязательные компоненты.

Назовите эти компоненты.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 320. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Студент разметил во 2 главе отчета по преддипломной практике следующую иллюстрацию:

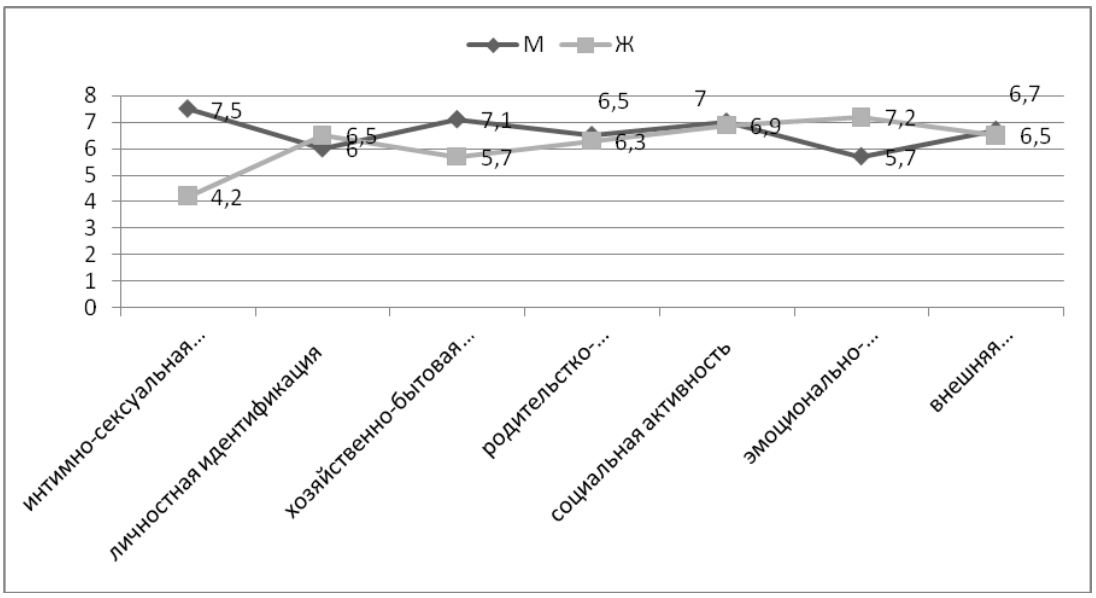

Рис. 4. Семейные ценности молодых супругов

Какую ошибку допустил студент?
Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

ПК-7

ПК-7.1

Задание 321. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин).

Комплексное методическое обеспечение определяет формат разработки и создания оптимальной системы технологий, методов, средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения предметов в рамках времени отведенного учебным планом и на основе знаний педагогики высшей школы, имеющихся способностей к преподаванию социологических дисциплин, отдельных видов учебных занятий.

Соотнесите утверждения связанные с функциями образовательных технологий, методов и средств обучения с соответствующими педагогическими требованиями к их содержанию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов)

Функции технологий, методов, средств обучения		Педагогические требования к содержанию технологий, методов, средств обучения	
А.	Выбор состава технологий, методов, средств обучения, входящих в комплекс учебно-методического обеспечения.	1.	Учет психологических особенностей и закономерностей усвоения, возрастных особенностей обучающихся их общего развития с

			целью совершенствования творческих и познавательных способностей, логического мышления.
Б.	Включение в комплекс отдельных технологий, методов, видов дидактических средств обучения.	2.	Обеспечение реализации образовательных технологий, методов, видов дидактических средств во всех случаях внедрения в учебно-воспитательный процесс.
В.	Соответствие содержанию учебной программы, дидактическим принципам обучения	3.	Детальный анализ процесса преподавания на отдельных учебных занятиях по конкретной теме.
Г.	Корректное моделирование элементов преподавания и элементов учебной деятельности обучающихся.	4.	Общность цели, содержания обучения, методологического подхода и методики преподавания, способствующие формированию прочных знаний, умений и навыков.
Д.	Высокая степень наглядности дидактических средств обучения	5.	Обеспечение высокого интереса обучающихся к изучаемому предмету, внимательности и активности, индивидуального выстраивания собственного профессионального роста.

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.	Д.

Задание 322. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 5 мин.)

Учебно-методическое обеспечение является совокупностью всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, реализуемого на практике.

Учебно-методическое задает структуру и отображает содержание элементов образовательного процесса.

В рамках прохождения педагогической практики проанализируйте учебно-методическое обеспечение конкретной дисциплины и предложите мероприятия по его совершенствованию

Поле для ответа:

_____

_____

_____

_____

Задание 323. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Самостоятельная работа является основной образовательной деятельностью студента, что выдвигает перед вузом качественно новые требования по организации ее учебно-методического обеспечения.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов, преподавателю необходимо разработать и составить полноценный учебно-методический комплекс (конспекты лекционных занятий, электронные версии учебников и учебных пособий, методические рекомендации по изучению курса, практические и лабораторные занятия, мультимедийные видео и аудиоматериалы, презентации, глоссарии по учебным дисциплинам); дополнительные ресурсы (словари, ссылки на сторонние сайты), а также текстовые материалы, ситуационные учебные задачи, вопросы по курсу, темы рефератов.

Проанализируйте данную ситуацию и предложите мероприятия по совершенствованию организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 324. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 10 мин.)

Структура рабочей программы учебной дисциплины включает: цели и задачи, компетенции (знания); содержание и структуру курса, рекомендуемую литературу; методическое пособие, контрольные материалы в форме тестов для всех тем, доклады-презентации по проблемным вопросам, разноуровневые задания, ролевые игры, ситуационные задачи, вопросы и задания к зачету.

Проанализируйте текст и укажите на ошибки: что должно быть и чего не хватает в рабочей программе дисциплины, а что является лишним.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 325. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Для проведения качественной лекции преподавателю необходимо учитывать следующие положения: последовательное раскрытие вопросов плана, научного обоснования теоретической и методологической базы, тесные связи с предыдущим материалом, и смежными дисциплинами убедительные примеры.

Проанализируйте данные требования и дополните их требованиями к проведению лекции на высоком профессиональном уровне.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-7.2

Задание 326. Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Современная педагогика высшей школы предполагает использование разнообразных методов обучения, направленных на достижение различных результатов учебной деятельности

Приведите в соответствие название группы методов с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название понятия		Описание понятия	
А	Традиционная лекция	1	Преподаватель и студент выступают как равноправные участники занятия.
Б	Активные методы обучения	2	Студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом.
В	Интерактивные методы обучения	3	Участники образовательного процесса должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
Г	Проблемная лекция	4	Преподаватель доминирует, ведет монолог, а студенты выступают в роли слушателей.
		5	Предполагается постановка проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций

Поле для ответа:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 327. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 5 мин.).

Эффективность педагогического воздействия во многом определяется качеством и степенью доступности ресурсов, используемых преподавателем. Эти ресурсы формируют комплекс, способствующий реализации образовательной стратегии и достижению поставленных целей.

Какое понятие в педагогике отражает системную совокупность организационно-технологических условий, обеспечивающих реализацию различных методов, форм и средств обучения, а также способствующих достижению дидактических целей? Охарактеризуйте его значение.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 328. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)

Разработка учебных заданий по социологическим дисциплинам требует не только предметной подготовки, но и понимания дидактических принципов. Особенно важно учитывать уровень подготовки студентов, цели конкретной дисциплины и возможности методических подходов.

Какие из нижеперечисленных характеристик наиболее важны при формулировании профессиональных задач преподавания курса «Введение в социологию» для бакалавров 1 курса?

А. Соответствие задач содержанию дисциплины и уровню подготовки студентов

Б. Включение междисциплинарных тем без учёта учебной программы

В. Формулировка задач в терминах ожидаемых результатов обучения

Г. Игнорирование учебно-методического плана, если цели преподавателя иные

Д. Адаптация задач под уровень когнитивной деятельности (знание, понимание, применение)

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 329. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

В условиях модернизации образовательного процесса особое значение приобретает разнообразие форм организации обучения, ориентированных на развитие самостоятельности студентов.

Какая форма обучения предполагает самостоятельное освоение обучающимися учебного материала с периодическими консультациями у преподавателя?

А. Очная форма обучения.

Б. Заочная форма обучения.

В. Дистанционная форма обучения.

Г. Очно-заочная форма обучения.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 330. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Современные образовательные практики активно интегрируют цифровые технологии, расширяя возможности взаимодействия между участниками учебного процесса.

При какой форме обучения целесообразно активное использование цифровых технологий и онлайн-платформ для взаимодействия между обучающимися и преподавателями?

А. Очная форма обучения.

Б. Заочная форма обучения.

В. Дистанционная форма обучения.

Г. Очно-заочная форма обучения.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-7.3

Задание 331. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Начало изучения любой дисциплины сопровождается знакомством студентов с её содержанием, структурой и значением в рамках

образовательной программы. Для этого используется специальный формат лекции, направленный на формирование у обучающихся целостного представления о курсе и постановку целей обучения.

Как называется вид лекции, в ходе которого раскрываются цели, задачи, структура курса (дисциплины), ее место в общей образовательной *программе?*

А. лекция – беседа (дискуссия);

Б. проблемная лекция;

В. лекция с разбором конкретных ситуаций;

Г. вводная лекция;

Д. лекция – пресс-конференция;

Е. итоговая лекция.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 332. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

В процессе учебной работы студентам часто предлагается анализировать различные подходы к одной и той же проблеме, что способствует развитию критического мышления и способности аргументировать свою позицию. В таких случаях важно выбрать форму семинарского занятия, которая будет способствовать глубокой проработке материала и активному обсуждению.

Какой вид семинарского занятия целесообразно проводить в случае, если предполагается обсуждение различных взглядов на одну и ту же проблему или различных концепций, причем целесообразно по каждой концепции подготовить развернутый доклад и почему?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-7.4

Задание 333. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время ответа – 10 минут).

Студент отвечает на семинарском занятии. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Молодой человек доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал,

преподаватель ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Студент обиделся.

Определите причины возникновения педагогической ситуации и предложите ее решение.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 334. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время выполнения 5 мин.)

Психологи считают, что каждый преподаватель перед встречей с аудиторией (слушателями) должен подготовить себя к этому как морально, так и физически, то есть перед проведением занятия преподаватель должен провести собственный психологический настрой.

В чем он заключается?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 335. Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый и обоснованный ответ (время ответа – 10 минут).

Семинарские занятия занимают особое место в образовательном процессе, выступая важным связующим звеном между теоретической подготовкой и практическим освоением профессиональных компетенций. В контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на всестороннее развитие личности будущего специалиста, семинары выполняют двойственную функцию: они не только углубляют предметные знания, но и формируют критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к профессиональной рефлексии. Понимание целевого назначения семинарских занятий позволяет максимально эффективно использовать их потенциал для достижения стратегических задач высшего образования.

Какова цель семинарского занятия в ракурсе основной цели обучения: профессиональное и личностное развития студентов?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

ПК-7.5

Задание 336. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.)

Существует мнение, что необходимо сместить акценты работы с борьбы со следствиями нарушенной социализации на профилактику девиаций в студенческой среде. При этом, существуют различные формы профилактической работы.

Какая из этих форм ориентирована на попытку воздействия на когнитивные процессы личности?

А. организация социальной среды;

Б. информирование;

В. активное социальное обучение социально-важным навыкам;

Г. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

Д. организация здорового образа жизни;

Е. активизация личностных ресурсов.

Поле для ответа

_____
_____
_____
_____

Задание 337. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Современные подходы к воспитательной работе в социологии подчеркивают важность междисциплинарности и цифровизации.

Какие методологические принципы и инструменты вы включили бы в проектирование организационно-воспитательной программы для бакалавров-социологов, чтобы обеспечить её соответствие актуальным вызовам цифрового общества?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 338. Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)

Проектирование организационно-воспитательной работы на учебных занятиях основывается на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся и включает несколько этапов.

Внимательно прочитайте описание каждого этапа. Расположите их в логической последовательности.

А. Планирование организационно-воспитательных мероприятий.

Б. Конструирование организационно-воспитательных мероприятий.

В. Целеполагание воспитательной деятельности.

Г. Моделирование и оценка вариантов решения, теоретическое представление будущего образа деятельности

Поле для ответа:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Правильная последовательность				

Задание 339. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Эффективность организационно-воспитательной работы зависит от её адаптации к потребностям целевой аудитории.

Предложите систему критериев и методов оценки эффективности реализованной программы дополнительного профессионального образования в области социологии. Как обеспечить объективность измерений, учитывая специфику воспитательных задач?

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Задание 340. Внимательно прочитайте текст задания и запишите аргументированный развернутый ответ (время ответа – 10 мин.).

Социологическое образование всё чаще сталкивается с необходимостью учета культурного разнообразия обучающихся.

Как бы Вы спроектировали направление организационно-воспитательной работы для многонациональной группы бакалавров-социологов, чтобы минимизировать риски культурных конфликтов? Опишите этапы и методы вашей работы.

Поле для ответа:

_____
_____
_____
_____

Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/ характеристика правильного ответа
Универсальные компетенции выпускников		
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 6	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 9	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 11	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 12	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 14	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается

	его смысла	1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 16	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 17	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 18	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 19	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 22	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

	установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 23	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 24	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 28	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 29	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается

	его смысла	1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 30	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 31	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 32	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 33	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 37	Задание открытого типа с развернутым	Правильный ответ на задание

	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 38	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 39	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 41	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 42	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	при выборе ответа	
Задание 44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 45	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 46	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 47	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 48	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 49	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

	его смысла	Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 50	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 51	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 52	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 53	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 54	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 55	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 56	Задание комбинированного типа с	Совпадение с верным ответом

	выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 57	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 58	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 59	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 60	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 61	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 62	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 63	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 64	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 65	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 66	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 67	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 68	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 69	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 70	Задание закрытого типа на установление соответствия считается	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 71	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 72	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 73	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 74	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 75	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 76	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 77	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 78	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 79	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 80	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 81	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 82	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 83	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 84	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 85	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 86	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 87	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 88	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 89	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 90	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 91	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 92	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 93	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 94	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 95	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 96	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 97	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 98	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается

	его смысла	1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 99	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 100	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 101	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 102	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 103	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 104	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 105	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается

	его смысла	1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 106	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 107	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 108	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 109	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 110	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 111	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 112	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 113	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 114	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 115	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 116	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 117	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 118	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 119	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 120	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Общепрофессиональные компетенции		
Задание 121	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 122	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 123	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 124	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 125	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 126	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	указана вся последовательность цифр	отсутствие — 0 баллов.
Задание 127	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 128	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 129	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 130	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 131	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 132	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 133	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 134	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 135	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 136	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 137	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 138	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 139	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 140	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 141	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 142	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 143	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 144	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 145	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 146	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 147	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов.
Задание 148	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 149	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 150	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 151	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 152	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 153	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 154	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 155	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 156	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 157	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 158	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 159	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 160	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 161	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 162	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 163	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 164	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 165	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 166	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 167	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 168	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 169	Задание комбинированного типа с	Совпадение с верным ответом

	выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 170	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 171	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 172	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 173	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 174	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 175	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 176	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 177	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 178	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 179	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 180	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 181	Социологическая экспертиза и диагностика	
Задание 182		
Задание 183		
Задание 184		
Задание 185		
Задание 186	Социология безопасности и социальная политика	
Задание 187		
Задание 188		
Задание 189		
Задание 190		
Задание 191	Социологическая экспертиза и диагностика	
Задание 192		
Задание 193	Задание закрытого типа на установление соответствия считается	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 194	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 195	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 196	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 197	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 198	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 199	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 200	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом.

		Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Профессиональные компетенции		
Задание 201	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 202	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 203	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 204	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 205	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 206	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 207	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 208	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2

	и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 209	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 210	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 211	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 212	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 213	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 214	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 215	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

	установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 216	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 217	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 218	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 219	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 220	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 221	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 222	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	позициями другого)	
Задание 223	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 224	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 225	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 226	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 227	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 228	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 229	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов.
Задание 230	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 231	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 232	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 233	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 234	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 235	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 236	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 237	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с верным

	установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 238	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 239	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 240	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 241	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 242	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 243	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 244	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 245	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2

	и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 246	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 247	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 248	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 249	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 250	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 251	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 252	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0

	ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	баллов.
Задание 253	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 254	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 255	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 256	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 257	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 258	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 259	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более

	формулировки ответа, не искажающие его смысла	одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 260	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 261	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 262	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 263	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 264	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 265	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 266	Социология безопасности и социальная политика	
Задание 267		
Задание 268		
Задание 269		

Задание 270		
Задание 271	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 272	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 273	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 274	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 275	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 276	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 277	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов.
Задание 278	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 279	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 280	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 281	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 282	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 283	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 284	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 285	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 286	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 287	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 288	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 289	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 290	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 291	Социология безопасности и социальная политика	
Задание 292		
Задание 293		
Задание 294		
Задание 295		
Задание 296	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	указана вся последовательность цифр	отсутствие — 0 баллов.
Задание 297	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 298	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 299	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 300	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 301	*Социологическая экспертиза и диагностика*	
Задание 302		
Задание 303		
Задание 304		
Задание 305		
Задание 306	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 307	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 308	Задание комбинированного типа с	Совпадение с верным ответом

	выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 309	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 310	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 311	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 312	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 313	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 314	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 315	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 316	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 317	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 318	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 319	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 320	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 321	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 322	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 323	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 324	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 325	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 326	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 327	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 328	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 329	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 330	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 331	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 332	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 333	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 334	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 335	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ

		отсутствует – 0 баллов.
Задание 336	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 337	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 338	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 339	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 340	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла	Правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; ответ неполный оценивается 2 баллами; если допущено более одной ошибки ответ оценивается 1 баллом. Ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

1. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	УК-1.1	Не требуется
УК-1	УК-1.2	Не требуется
УК-1	УК-1.3	Не требуется
УК-2	УК-2.1	Не требуется
УК-2	УК-2.2	Не требуется
УК-3	УК-3.1	Не требуется
УК-3	УК-3.2	Не требуется
УК-4	УК-4.1	Не требуется
УК-4	УК-4.2	Не требуется
УК-4	УК-4.3	Не требуется
УК-5	УК-5.1	Не требуется
УК-5	УК-5.2	Не требуется
УК-6	УК-6.1	Не требуется
УК-6	УК-6.2	Не требуется
УК-6	УК-6.3	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.1	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.2	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.3	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.4	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.5	Не требуется
ОПК-1	ОПК-1.6	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.1	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.2	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.3	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.4	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.5	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.6	Не требуется
ОПК-2	ОПК-2.7	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.1	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.2	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.3	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.4	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.5	Не требуется
ОПК-3	ОПК-3.6	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.1	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.2	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.3	Не требуется

ОПК-4	ОПК-4.4	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.5	Не требуется
ОПК-4	ОПК-4.6	Не требуется
ПК-1	ПК-1.1	Не требуется
ПК-1	ПК-1.2	Не требуется
ПК-1	ПК-1.3	Не требуется
ПК-1	ПК-1.4	Не требуется
ПК-1	ПК-1.5	Не требуется
ПК-1	ПК-1.6	Не требуется
ПК-1	ПК-1.7	Не требуется
ПК-2	ПК-2.1	Не требуется
ПК-2	ПК-2.2	Не требуется
ПК-2	ПК-2.3	Не требуется
ПК-2	ПК-2.4	Не требуется
ПК-3	ПК-3.1	Не требуется
ПК-3	ПК-3.2	Не требуется
ПК-3	ПК-3.3	Не требуется
ПК-3	ПК-3.4	Не требуется
ПК-4	ПК-4.1	Не требуется
ПК-4	ПК-4.2	Не требуется
ПК-4	ПК-4.3	Не требуется
ПК-4	ПК-4.4	Не требуется
ПК-4	ПК-4.5	Не требуется
ПК-4	ПК-4.6	Не требуется
ПК-5	ПК-5.1	Не требуется
ПК-5	ПК-5.2	Не требуется
ПК-5	ПК-5.3	Не требуется
ПК-5	ПК-5.4	Не требуется
ПК-6	ПК-6.1	Не требуется
ПК-6	ПК-6.2	Не требуется
ПК-6	ПК-6.3	Не требуется
ПК-6	ПК-6.4	Не требуется
ПК-6	ПК-6.5	Не требуется
ПК-6	ПК-6.6	Не требуется
ПК-7	ПК-7.1	Не требуется
ПК-7	ПК-7.2	Не требуется
ПК-7	ПК-7.3	Не требуется
ПК-7	ПК-7.4	Не требуется
ПК-7	ПК-7.5	Не требуется

9. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А2; Б3; В1	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
2	А4; Б3; В1; Г2	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
3	Ответ: Г. Основоположник позитивизма французский философ Огюст Конт. Место возникновения: Франция, в первой половине XIX века. Время возникновения: 1830-е годы (первые формулировки и систематизация идей позитивизма).	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
4	Ответ: Б Принцип фальсификации является краеугольным камнем философии науки К. Поппера, который определяет его подход к демаркации (отделению) научного знания от ненаучного. Он считает, что научная теория должна допускать возможность её опровержения. К. Поппер рассматривает научные теории как гипотезы, которые всегда находятся под вопросом. Они не являются абсолютными истинами, а лишь наилучшими объяснениями, доступными на данный момент, которые могут быть опровергнуты новыми данными.	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
5	1. Психоанализ является ненаучной теорией, так как она не допускает фальсификации. Поппер считал, что психоанализ Фрейда ненаучен, т.е. теория не допускает возможности опровержения. Она является нефальсифицируемой, из-за чего не может быть научной. 2. Теория Ньютона является научной, так как она допускает фальсификацию и может быть улучшена. Открытие аномалии в движении Меркурия стало основанием для фальсификации теории Ньютона и для создания более общей теории относительности Эйнштейна. Она является фальсифицируемой, в связи с чем может считаться научной. 3. Астрология является ненаучной, так как её невозможно фальсифицировать. Астрологические предсказания формулируются таким образом, что их нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть. Они слишком общие и неопределенные и допускают любое толкование. 4. Экономическая теория является научной, так как она может быть проверена и уточнена, допуская возможность фальсификации.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
6	1) *эмпиризм* (индуктивная модель научно-познавательной	Полный

№ задания	Верный ответ	Критерии
	деятельности) рассматривает источником, основой и критерием истинности научного знания эмпирические данные (данные наблюдения и эксперимента), которая начинается с фиксации эмпирических (опытных) данных о конкретном предмете научного исследования, переходит к выдвижению на их основе эмпирических гипотез (обобщений), осуществляет их проверку и отбирает наиболее доказанные. 2) *теоретизм* (дедуктивная модель научно-познавательной деятельности) считает источником, основой и критерием истинности научного знания мышление (рассудок, разум, интеллектуальная интуиция, дедукция, мысленное конструирование). 3) *проблематизм* как модель научного исследования, у истоков которой стоял Г. Галилей, наиболее чётко сформулировал К. Поппер, признаёт равноправие и взаимосвязь эмпирического и теоретического знания в общей структуре научного знания.	правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
7	Г, Б, А, Д, В	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
8	А2; Б1; В4; Г3	1б – полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
9	Данная парадигма соответствует этапу классической науки (XVII–XIX вв.). Именно в этот период, особенно с работами Исаака Ньютона, формируется механистическая картина мира. Период классической науки характеризуется доминированием парадигмы механицизма и детерминизма, поскольку именно в это время научное мировоззрение основывалось на идее вселенной как механизма, поведение которого подчиняется строгим законам и может быть точно предсказано.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
10	Традиционная точка зрения по вопросу рождение науки, в современном смысле слова, датируется Новым временем (XVI-XVII вв.) и связана с именами Н. Коперника, Г. Галилея и И. Ньютона, создавших научную картину мира, основанную на законах классической механики. Это время первой научной революции и становление научного метода, характеризующегося соединением эксперимента как метода изучения природы с математическим описанием.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
11	Ответ: А; Г Сциентизм – это мировоззренческая позиция, которая утверждает, что наука является единственным или, по крайней	2б –правильное соответствие; 1 б. – если

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td></td><td>мере, наилучшим источником достоверного знания о мире. Сциентизм, как правило, переоценивает возможности науки и распространяет научные методы познания на все сферы человеческой деятельности.</td><td>допущена одна ошибка
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В данных высказываниях речь идет о синергетической теории как ключевом учении в постнеклассической науке. Синергетика – это междисциплинарное научное направление, изучающее общие закономерности самоорганизации и эволюции сложных, открытых, нелинейных систем.
Время возникновения 1960-1970-е гг.
Основоположники: Г. Хакен, И. Пригожин.
Основные характеристики синергетики: междисциплинарность,
самоорганизация, нелинейность, открытость, диссипативность, флуктуации, бифуркации, хаосогенность, необратимость времени, холизм, вероятностный характер, динамичность, методологический плюрализм, ориентация на сложные системы, открытость к критике и диалогу</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ответ: Е
Верны все ответы, так как они отражают основные конституционные нормы и права граждан, а также положения статьи 7 Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</td><td>1б – правильное соответствие;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><th>№ рис</th><th>Название</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Камера защитная детская КЗД-6</td><td>Для защиты детей в возрасте до полутора лет от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гражданский противогаз ГП-5</td><td>Для защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных (биологических) средств.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Легкий защитный костюм Л 1</td><td>Для комплексной защиты от радиоактивных, химически и биологически вредных компонентов, позволяет человеку сохранять двигательную активность.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Военный противогаз, фильтрующего действия (ПМК)</td><td>Для защиты органов дыхания, глаз и кожи лица человека; отличается увеличенным полем зрения и облегченным весом.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Общевойсковой защитный комплект</td><td>Предназначен для обеспечения защиты личного состава от отравляющих веществ,</td></tr>
</table>
</td><td>1 б. – полное правильное соответствие;
0 б. – остальные случаи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>(ОЗК)</td><td>биологических аэрозолей, радиоактивной пыли, сильнодействующих ядовитых веществ, светового излучения ядерных взрывов.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Респиратор РПГ-67 (Респиратор РИМ-67)</td><td>В отличие от противогаза защищают только органы дыхания. Имеются сменные противогазовые фильтры (патроны) нескольких марок, расширяющие возможности его применения для защиты от газов и паров аварийных химически опасных и отравляющих веществ.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Ответ: Б, В
Возможный примерный вариант ответа:
АММИАК (NH3) - бесцветный газ с резким характерным запахом, в 1,7 раза легче воздуха, хорошо растворяется в воде.
По физиологическому действию на организм относится к группе веществ удушающего и нейротропного действия, способных при ингаляционном поражении вызвать токсический отек легких и тяжелое поражение нервной системы. Пары аммиака сильно раздражают слизистые оболочки глаз и органов дыхания, а также кожные покровы. При соприкосновении с кожей возникает жжение, возможен химический ожог с пузырями, изъязвлениями.
Для защиты органов дыхания следует использовать ватно-марлевую повязку, полотенце или другую ткань, смоченную 5%-ным раствором лимонной кислоты либо водой.
При авариях с аммиаком необходимо укрываться на нижних этажах зданий (аммиак легче воздуха). Если сигнал застал дома - включите местный канал телевидения и радиотрансляционную точку, чтобы услышать подобную информацию о возникшей чрезвычайной ситуации, закройте окна, фрамуги, форточки, герметизируйте помещение.
Если сигнал о заражении застал на улице, то сориентируйтесь, где находится источник возникновения опасности и начинайте ускоренное движение в сторону, перпендикулярную направлению ветра, а если поблизости находится жилое или общественного назначения здание, необходимо временно укрыться в нем.</td><td>2б –правильное соответствие;
1 б. – если допущена одна ошибка
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>16</td><td>1Б;2А;3В</td><td>1б – полное правильное соответствие;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Рис. 1. Измеритель мощности дозы ДП-5В предназначен для измерения уровней радиации на местности, степени зараженности объектов и обнаружения бета-зараженности</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ</td></tr>
</table>

№ задания	Верный ответ	Критерии
	поверхностей объектов. Рис. 2. Радиометр-рентгенметр ДП-5А предназначен для измерения гамма-излучения и наличия радиоактивного загрязнения местности и различных предметов по бета-излучению. Рис. 3. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для определения в воздухе, на местности, на теле, на одежде и на технике боевых отравляющих веществ: «компонентов ракетного топлива», хлора, зарина, зомана, иприта, фосгена, дифосгена, синильной кислоты, хлорциана, а также паров V-газов в воздухе.	правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
18	Согласно ст. 5 Федерального закона от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" к АСР относятся: 1. Горноспасательные работы. 2. Газоспасательные работы. 3. Противофонтанные работы. 4. Поисково-спасательные работы. 5. Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров. 6. Работы по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. 7. Работы по ликвидации последствий радиационных аварий. 8. Работы по ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на континентальном шельфе Российской Федерации, во внутренних морских водах, в территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
19	Прогнозирование развития событий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций — это опережающее отражение вероятности их возникновения и развития на основе анализа возможных причин их возникновения и их источника в прошлом и настоящем Цели прогнозирования – заблаговременное получение качественной и количественной информации о возможном времени и месте природных и техногенных ЧС, характере и степени связанных с ними опасностей для населения и территории и оценка возможных социально-экономических последствиях ЧС. Виды прогнозов: - долгосрочный прогноз на год; - долгосрочный прогноз циклических ЧС (прогноз на осенне-зимний период, прогноз обусловленный весенним половодьем, прогноз обусловленный пожароопасным периодом); - среднесрочный прогноз (на месяц); - краткосрочный прогноз (на неделю); - оперативный ежедневный прогноз (на сутки); - экстренное предупреждение (на период менее 24 часа).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
20	2, 1, 4, 3, 5, 6	1б — полная правильная

№ задания	Верный ответ	Критерии
		последовательность; 0 б — остальные случаи
21	А6; Б1238; В4; Г5	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
22	Б; А; В; Е; Д; Г; Ж; З; К; И	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
23	В; А; Д; Б; Г	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
24	Ответ: Инициировать процесс управления изменениями: провести оценку влияния нового модуля на сроки, бюджет и риски, обновить базовый план проекта, согласовать изменения со стейкхолдерами и перераспределить ресурсы. **1. Этапы жизненного цикла:** *Инициация:* Пересмотр устава проекта и границ. *Планирование:* Корректировка WBS, графика (диаграмма Ганта) и бюджета. *Мониторинг и контроль:* Анализ освоенного объема (EVM) для отслеживания прогресса. *Завершение*: Формальное закрытие изменения через обновленное описание содержания проекта (Scope Statement). **2. Инструменты/методы:** *Панель управления изменениями* (Change Control Board), (CCB) для оценки и утверждения изменений. *Матрица влияния изменений* для анализа влияния на сроки/бюджет. *Метод приоритезации* (MoSCoW) для согласования требований с заказчиком. **3. Принципы:** *Управление изменениями* (следование процессу «контроль изменений» (Change Control). *Гибкость и адаптивность* (учет новых требований без полного срыва проекта). *Баланс между тремя ограничениями* («тройная ограниченность»: сроки, бюджет, содержание).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
25	Ответ: 1. Анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров): Провести анкетирование жителей и встречи с администрацией для выявления приоритетов. Использовать матрицу влияния/интересов (Power/Interest Grid). Для учета экологических	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла;

№ задания	Верный ответ	Критерии
	требований — включить в команду эксперта по устойчивому развитию. 2. Декомпозиция работ: WBS разбить на модули: «Инфраструктура» (датчики), «Софт» (платформа), «Коммуникация» (информирование жителей). Диаграмма Ганта с вехами: пилотный запуск через 4 месяца, полное внедрение — к 12 месяцу. 3. Бюджетирование: Заложить 10% резерва на доработки (по ФЗ-44 для госзакупок). Применить метод «снизу вверх» для точности расчетов.	допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
26	Ответ: А; Г Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, одним из которых является продолжительность проекта. Ограничение во времени, четкое указание сроков реализации мероприятий проекта и его завершения является неотъемлемой характеристикой определения цели по SMART. Целевая аудитория является ключевым элементом социального проекта, поскольку она непосредственно связана с выявлением проблемы, определением её социальной значимости и актуальности. На целевую аудиторию ориентируются, выбирая способы реализации проекта, каналы коммуникации, виды мероприятий и пр.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
27	Ответ: А, В, И Обоснование: Обновление устава проекта соответствует этапу инициации/планирования: изменения требований требуют пересмотра базовых документов. Критический путь (CPM) — метод планирования и контроля: помогает оптимизировать сроки при изменении задач. Ретроспектива — часть мониторинга/завершения: анализ ошибок улучшает процессы на следующих этапах.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
28	Инициировать процесс управления изменениями: провести оценку влияния нового модуля на сроки, бюджет и риски, обновить базовый план проекта, согласовать изменения со стейкхолдерами и перераспределить ресурсы. 4. Этапы жизненного цикла: *Инициация:* Пересмотр устава проекта и границ. *Планирование:* Корректировка WBS, графика (диаграмма Ганта) и бюджета. *Мониторинг и контроль:* Анализ освоенного объема (EVM) для отслеживания прогресса. *Завершение*: Формальное закрытие изменения через обновленное описание содержания проекта (Scope Statement). 5. Инструменты/методы: *Панель управления изменениями* (Change Control Board), (CCB) для оценки и утверждения изменений. *Матрица влияния изменений* для анализа влияния на сроки/бюджет. *Метод приоритезации* (MoSCoW) для согласования	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	требований с заказчиком. 6. Принципы: *Управление изменениями* (следование процессу «контроль изменений» (Change Control). *Гибкость и адаптивность* (учет новых требований без полного срыва проекта). *Баланс между тремя ограничениями* («тройная ограниченность»: сроки, бюджет, содержание).	
29	1: Провести срочный анализ рисков с использованием метода анализа видов и последствий потенциальных отказов (FMEA (Failure Mode and Effects Analysis) для оценки уязвимостей). Перераспределить ресурсы на исправление архитектуры, заморозив второстепенные задачи. Применить гибкую методологию (Scrum) с короткими спринтами для ускорения доработки. 2: Запустить аукцион среди новых поставщиков с использованием критерия «цена/качество». Применить метод освоенного объема (EVM) для перераспределения бюджета и выявления резервов. Рассмотреть альтернативные технологии (например, open-source решения). 3: Провести сессию разрешения конфликтов по методике Томаса-Киллмана. Пересмотреть KPI, внедрив сбалансированную систему показателей (BSC) с общими целями. Использовать матрицу RACI для четкого распределения ролей. Каждое решение: - Соответствует этапам жизненного цикла (например, FMEA на планировании, EVM на контроле). - Использует проверенные инструменты/методы (Scrum для итеративности, RACI для ролевой ясности). - Опирается на принципы управления проектами (гибкость, проактивность, баланс интересов).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
30	**1. Расчет показателей EVM:** CV (Cost Variance) = EV - AC = 5 - 6 = -1 млн руб. (Перерасход) SV (Schedule Variance) = EV - PV = 5 - 7 = -2 млн руб. (Отставание) CPI (Cost Performance Index) = EV / AC = 5/6 = 0.83 (<1 — перерасход) SPI (Schedule Performance Index) = EV / PV = 5/7 = 0.71 (<1 — отставание) **2. Прогноз EAC (Estimate at Completion):** EAC = BAC / CPI = 12 / 0.83 ≈ 14.46 млн руб. (Прогнозируемый перерасход — 2.46 млн руб.) **3. Анализ:** Проект имеет критическое отставание по срокам (SPI=0.71) и перерасход бюджета (CPI=0.83). Тренд показывает, что при текущих темпах: Для завершения потребуется 14.46 млн руб. (+20% к бюджету).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Сроки сдвинутся на 8.5 месяцев (6/0.71). **Решение — оптимизация затрат.** Обоснование: Увеличение бюджета (вариант А, В) не решает проблему низкой эффективности (CPI<1). Ускорение работ (вариант Г) потребует дополнительных ресурсов, усугубив перерасход. Оптимизация второстепенных работ позволит: Сократить объем оставшихся задач (уменьшит EAC). Сфокусироваться на критическом пути (улучшит SPI).	
31	Ответ: Б Наиболее подходящим методом является гибридный подход, так как он сочетает чёткое планирование (важное для госструктур) и гибкость для учёта мнения жителей. Каскадная модель не позволит оперативно вносить изменения, а Agile (2) может осложнить контроль бюджета. PRINCE2 избыточен для небольшого проекта.	1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
32	А1 ;В2; Б3; Д4; Е5	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
33	Б; Г; В; А; Д; Е; Ж	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
34	Ответ: А; В; И **Обновление устава** проекта соответствует этапу инициации/планирования: изменения требований требуют пересмотра базовых документов. **Критический путь (CPM)** — метод планирования и контроля: помогает оптимизировать сроки при изменении задач. **Ретроспектива** — часть мониторинга/завершения: анализ ошибок улучшает процессы на следующих этапах.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
35	Ответ: А; Б; Г А) Приоритет общественных интересов - необходимость учета мнения жителей соответствует принципам государственного управления Б) Тройная ограниченность - ситуация требует баланса между сокращенным бюджетом, сроками и качеством работ Г) Прозрачность и подотчетность - требования обоснованы при использовании бюджетных средств	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
36	Ответ: Б; В; Е Это три функции управления, которые возлагаются на руководителя. Разработка идеи и поиск решений – как правило, коллективная деятельность; проведение мероприятий и составление презентаций – роль исполнителя	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные

№ задания	Верный ответ	Критерии
		случаи
37	**Ответ:** Запустить параллельный процесс поддержки бумажного документооборота для пожилых граждан, провести переговоры с подрядчиком о корректировке графика, и перераспределить бюджет за счет оптимизации второстепенных функций приложения. **Обоснование:** 1. Этапы жизненного цикла: Планирование: Корректировка требований и бюджета. Исполнение: Внедрение гибридной системы (цифровой + бумажный формат). Мониторинг и контроль: Контроль сроков интеграции с ГИС ЖКХ через регулярные митинги. 2. Инструменты/методы: Метод Agile для итеративной доработки приложения. Диаграмма Ганта для визуализации скорректированного графика. Анализ стейкхолдеров для сегментации аудитории и адресной коммуникации. 3. Принципы управления: Социальная ориентированность (учет потребностей уязвимых групп). Эффективность использования бюджетных средств (оптимизация затрат). Соблюдение государственных стандартов (интеграция с ГИС ЖКХ).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
38	Нельзя допускать неформальное решение проблем с членами команды или с руководителем проекта. Так как этот менеджер является заказчиком, он может попытаться «продвинуть» новые изменения, минуя необходимые процессы. Такие незадокументированные обсуждения могут значительно повлиять на успех проекта. У любого проекта должен быть план управления коммуникациями, который составляется для того, чтобы его придерживаться.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
39	Анализ статистики за 5 лет позволяет выявить долгосрочные тенденции и объективно оценить проблему. Фокус-группы с целевой аудиторией (молодежь) и работодателями помогают учесть локальные особенности (например, специфику местного рынка труда) и избежать шаблонных решений. Синтез подходов — комбинация данных исследований и мнений стейкхолдеров повышает эффективность проекта: обучение будет соответствовать реальным запросам работодателей, а участники проекта получат мотивацию, видя связь между учебой и трудоустройством.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
40	Правильный ответ должен содержать элементы: **Решение:** Инициировать редизайн проекта с интеграцией археологических	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ

№ задания	Верный ответ	Критерии
	находок в архитектуру центра, провести общественные слушания для согласования изменений с активистами, и заключить допсоглашение с инвестором о переходе на гибридное финансирование (грант + частные средства). **Обоснование:** **1. Этапы жизненного цикла:** Инициация: Пересмотр устава проекта с учетом новых требований. Планирование: Разработка альтернативного ТЭО и графика. Исполнение: Вовлечение стейкхолдеров через публичные слушания. Мониторинг: Контроль соблюдения сроков и бюджета. **2. Инструменты/методы:** SWOT-анализ для оценки рисков и возможностей редизайна. Метод освоенного объема (EVM) для контроля бюджета после изменений. Матрица влияния стейкхолдеров для управления интересами активистов и инвестора.	правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
41	А5, Б4, В3, Г2, Д1	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
42	А1, Б5, В4, Г2, Д3	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
43	Б Ассертивный стиль — это уверенное, уважительное и честное выражение собственных мыслей и чувств без нарушения границ других. Он способствует открытому общению, снижению конфликтности и формированию доверительной атмосферы в команде. Остальные стили приводят к напряжённости и нарушению взаимодействия.	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
44	В Стадия «шторминг» (конфронтация) характеризуется внутренними разногласиями, борьбой за лидерство и сопротивлением ролям. Это естественный этап, на котором команда сталкивается с конфликтами. Правильное руководство и применение психологических приёмов помогают преодолеть этот период и перейти к эффективному взаимодействию.	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
45	Б, Г Групповые нормы — это неформальные правила поведения, которые регулируют взаимоотношения в команде. Они включают в себя ожидания относительно допустимых и недопустимых действий и поддерживаются через внутренние санкции (поощрения и неодобрение). Эмпатия, регламенты и инструкции — это внешние или индивидуальные элементы, не отражающие суть групповых норм.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
46	А, В	2б –правильное

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Эффективное командное взаимодействие строится на активном слушании и способности адаптироваться к разным точкам зрения. Это способствует взаимопониманию и снижению конфликтов. Склонность к доминированию, эгоцентризм и игнорирование критики — деструктивные качества для командной работы.	соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
47	А, В Позитивный психологический климат создаётся через ясность в распределении ролей и взаимную поддержку. Это снижает тревожность и способствует доверию в группе. Конкуренция, борьба за лидерство и постоянное соревнование могут вызывать напряжение и снижать командную сплочённость.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
48	Темперамент влияет на скорость реакции человека, устойчивость к стрессу и способы взаимодействия с другими. Руководитель, знающий особенности каждого типа (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), может подобрать сбалансированную команду, где участники будут взаимодополнять друг друга. Например, флегматик может компенсировать импульсивность холерика, а сангвиник — поддерживать командный дух. Также это знание помогает предотвращать конфликты и снижать уровень напряжённости. В итоге формируется более стабильная и продуктивная рабочая среда.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
49	Обратная связь позволяет участникам команды понимать, как их действия воспринимаются другими, и корректировать поведение. Когда она даётся конструктивно и с соблюдением психологических принципов (например, через «Я-высказывания»), это способствует росту доверия и укреплению отношений. Участники начинают чувствовать себя услышанными и признанными, что повышает их вовлечённость и ответственность. Также обратная связь помогает выявлять скрытые проблемы, снижая напряжённость в коллективе. Таким образом, команда становится более сплочённой и устойчивой к конфликтам.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
50	Лидер может применять техники командных обсуждений, ролевые тренинги и совместное принятие решений для повышения уровня вовлечённости каждого члена. Также эффективны приёмы, основанные на признании достижений и создании положительной эмоциональной атмосферы. Совместные внерабочие активности (тимбилдинг) способствуют лучшему взаимопониманию и снятию барьеров в общении. Важно также отслеживать неформальные роли в команде и грамотно их использовать. Эти приёмы усиливают чувство принадлежности к группе и способствуют её продуктивности.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки /

№ задания	Верный ответ	Критерии
		ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
51	А-2, Б-3, В-5, Г-4, Д-1	1б – полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
52	А – 2, Б – 5, В – 3, Г – 4, Д - 1	1б – полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
53	В Стратегия сотрудничества позволяет найти решения, удовлетворяющие все стороны, тем самым укрепляя доверие и поддерживая конструктивное взаимодействие. В отличие от уклонения или соперничества, сотрудничество способствует долговременному разрешению конфликтов и улучшению командной работы.	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
54	В Эмпатическое слушание подразумевает активное внимание к словам и чувствам другого человека, что способствует снижению недопонимания и улучшению взаимного восприятия. Это важный элемент для поддержания позитивных отношений в коллективе.	1б – правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
55	В, Д Эмпатическое слушание способствует более глубокому взаимопониманию, что укрепляет доверие. Тимбилдинг улучшает неформальные связи, снижает психологическое напряжение и усиливает чувство принадлежности к команде. Эти два метода эффективно улучшают командный климат.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
56	Б, Г Сотрудничество позволяет находить решения, удовлетворяющие обе стороны, сохраняя отношения и укрепляя доверие. Компромисс — это поиск промежуточного варианта, при котором обе стороны готовы немного уступить. Оба подхода считаются зрелыми стратегиями управления конфликтом в команде.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
57	А, В Регулярные собрания позволяют синхронизировать действия команды и устранить недоразумения. Обратная связь — мощный инструмент коррекции поведения, развития и построения доверительных отношений. Эти методы улучшают качество командной коммуникации и повышают эффективность взаимодействия.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
58	**Метод социометрии.** Он позволяет определить, кто в команде является неформальным лидером, кто — изолированным участником, а также какие	Полный правильный ответ на задание

№ задания	Верный ответ	Критерии
	микрогруппы существуют внутри коллектива. С помощью социометрии руководитель может понять, как распределяются симпатии и антипатии, и, при необходимости, перестроить структуру взаимодействия. Это способствует предупреждению межличностных конфликтов и повышению сплочённости команды. Метод особенно полезен на этапах формирования или реструктуризации группы, а также в ситуациях напряжённой социальной атмосферы.	оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
59	Это стиль, при котором обе стороны стремятся не победить друг друга, а найти решение, которое учитывает интересы всех участников конфликта. Такой подход требует открытого диалога, взаимного уважения и готовности к компромиссам. В результате конфликты не подавляются, а преобразуются в источник развития и улучшения взаимодействия. Сотрудничество особенно важно в командах, где необходимо сохранять долгосрочные отношения и достигать коллективных целей.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
60	Это специально организованные активности, направленные на укрепление неформальных связей между участниками команды. Тимбилдинг включает в себя совместные игры, тренинги, квесты или спортивные мероприятия, которые позволяют людям лучше узнать друг друга вне рабочей среды. Это помогает снять напряжение, развить взаимопонимание и укрепить доверие. В результате улучшается не только эмоциональный климат в коллективе, но и продуктивность совместной деятельности.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
61	Г; А; Б; В	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
62	Ответ: When the internet was first conceived it was seen as more of a tool for research and learning. The internet has changed how we communicate in general. One of the most widely used methods of applied sociology is observation. And internet helped us in this observation.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный

№ задания	Верный ответ	Критерии
		/ ответ отсутствует – 0 баллов
63	Ответ: The main functions of sociology as a science: informational; methodological; prognostic; ideological; epistemological; managerial; organizational	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
64	В; А; Б; Г; Е; Д; Ж	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
65	Ответ: The process of finding people for particular jobs is recruitment or hiring. Companies may recruit employees directly or with the help of recruitment agencies.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
66	Ответ: Communicating effectively is essential in our day-to-day lives, impacting every interaction we have. In international negotiations, effective communication strategies are indispensable. They ensure mutual understanding and consensus, paving the way for successful outcomes	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
67	Б, Г, А, В	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
68	Ответ: В Statistical methods are a set of methods and models of applied mathematical statistics used in sociology in collecting, processing, analyzing, modeling and comparing data from empirical sociological research.	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
69	Ответ: А) has already been sent. Глаголы has already sent, has already been sent используются для	1 б. – полное правильное

№ задания	Верный ответ	Критерии
	выражения действия, законченного к настоящему моменту, но связанного с настоящим. Has already been sent используется в страдательном залоге времени Present Perfect (настоящее совершенное) и обозначает действие, завершённое в прошлом, но имеющее отношение к настоящему.	соответствие; 0 б. – остальные случаи
70	1А; 2А; 3В; 4Г	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
71	Ответ: Leadership is a process of giving purpose to the collective effort and causing willing effort to be expended to achieve a purpose. I can say that leadership is achievable by everyone, regardless of their exact role within an organization or level of experience.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
72	Ответ: The smallest structure of society within our vast world of societies consists of more than one person that forms the most intimate and personal of groups. Though it may be a very small group of very like-minded people.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
73	Выступая в аудитории перед студентами-бакалаврами целесообразно использовать следующие приемы: 1. Выступление должно быть простым по лексике, с пояснением терминов. 2. Должно включать в себя примеры из повседневной жизни или учебного процесса. 3. Включать вопросы-обращения к аудитории для вовлечения и активного обсуждения (например: «А вы сталкивались с тем, что...?»). 4. Должно быть эмоционально окрашенным, с применением визуальных материалов. Данные коммуникативные приемы помогут создать атмосферу взаимодействия и повысить эффективность публичного общения.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
74	А, В, Д. Эффективное выступление требует учета уровня подготовки и интересов слушателей. Упрощение терминологии помогает студентам младших курсов лучше понять материал, особенно если они только начинают знакомиться с научным стилем. Использование адаптированных примеров из практики делает	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные

№ задания	Верный ответ	Критерии
	выступление наглядным и понятным, а вовлечение аудитории через вопросы и элементы диалога способствует активному обсуждению и удержанию внимания.	случаи
75	При подготовке публичного выступления необходимо проанализировать целевую аудиторию. Для студентов следует акцентировал внимание на интерактивных методах сбора и обработки информации, с учетом применения современных технологий. Для преподавателей важно было бы обсудить теоретические основы и обоснования применения данных методов. Структура выступления включала бы следующие элементы: 1. Введение: Определение актуальности темы и цели выступления. Здесь стоит использовать примеры из реальной практики, чтобы сразу привлечь внимание слушателей. 2. Основная часть: Обзор современных методов социологических исследований, их преимущества и недостатки. Для студентов стоит использовать примеры успешных проектов, для преподавателей — исследования и статистику. 3. Заключение: Подведение итогов и акцент на важности выбора актуальных методов социологического исследования. Для вовлечения аудитории в обсуждение целесообразно использовать интерактивные техники обучения.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
76	В теории публичной речи под ораторским мастерством понимается комплекс знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективную подготовку, структуру, выразительность и адаптацию речи с учётом целей и характеристик аудитории. Этот комплекс включает как теоретическое понимание логики построения речи, так и практические приёмы воздействия на слушателей. Во время выступления рекомендуется применять следующие речевые и коммуникативные стратегии: 1.поддержание зрительного контакта и использование невербальных средств (жесты, мимика, интонация), что способствует установлению доверительной атмосферы; 2. использование риторических вопросов и обращений к слушателям: «Задумывались ли вы, почему...?», «А как бы вы поступили на месте героя?»; 3. перефразирование сложных понятий: «Проще говоря, этот метод позволяет учителю понять, какой подход эффективнее для конкретного ученика». 4. чередование абстрактного и конкретного: теория должна сопровождаться примерами из практики. 5. обратная связь: просьбы прокомментировать, выразить мнение, задать вопросы в финале. Эти стратегии позволяют не просто донести информацию, но и включить аудиторию в образовательный диалог, речь становится не только средством передачи знаний, но и инструментом формирования учебной среды.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
77	Для эффективной подготовки и реализации публичного	Полный

№ задания	Верный ответ	Критерии
	выступления принято выделять две основные фазы: докоммуникативную и коммуникативную. Докоммунакативная фаза предполагает внутреннюю работу выступающего, направленную на создание структуры, содержания и формы подачи будущего выступления. Коммуникативная фаза – это внешняя, коммуникативная реализация подготовленного материала, то, как выступающий ведёт себя во время речи, как он «включает» аудиторию и реагирует на её поведение.	правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
78	Наиболее востребованными цифровыми коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном контексте являются: 1.Платформы для онлайн-взаимодействия и видеоконференций (Яндекс Телемост), которые используются для проведения лекций, семинаров, научных обсуждений, проектных сессий и защиты научных работ. 2. Системы управления обучением (Moodle), обеспечивающие интеграцию учебных материалов, организацию обратной связи и формирование цифрового портфолио студента. 3. Инструменты для совместной работы с текстами и данными (Miro), активно используемые при коллективной подготовке научных публикаций, аналитических докладов и проектной документации. 4. Цифровые инструменты визуализации и презентации информации (PowerPoint), для научной и профессиональной самопрезентации, защиты проектов, ведения экспертных обсуждений и преподавания. Для использования этих технологий магистрантам необходимо формировать следующие компетенции: Цифровая грамотность — способность ориентироваться в цифровой среде, использовать инструменты поиска, обработки, анализа и визуализации информации. Мультимодальная коммуникация — умение выстраивать коммуникацию в разных форматах (текст, видео, аудио, инфографика) и с учетом адресной аудитории. Критическое мышление и информационная избирательность — способность оценивать достоверность источников, проверять научную обоснованность цифрового контента. Навыки онлайн-взаимодействия — включённость в цифровые сообщества, владение этикетом виртуального общения, способность к эффективному участию в дискуссиях и переговорах. Академическое письмо в цифровой среде — соблюдение норм научного стиля, корректное цитирование и структурирование текста при работе в электронных платформах.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
79	Научный стиль реализуется в таких жанрах, как научная статья, монография, диссертация, доклад, аннотация, учебное пособие и др. Научный стиль характеризуется строгой терминологичностью, преобладанием абстрактной, логико-понятийной лексики,	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла;

№ задания	Верный ответ	Критерии
	употреблением устойчивой научной фразеологии, направленной на структурирование и обоснование изложения. Эти особенности делают научный стиль точным, логичным, нейтральным и универсальным инструментом для преподавания, написания учебных и научных материалов, а также академического общения.	допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
80	Для того чтобы выступление было логично выстроено и понятно, важно структурировать материал таким образом, чтобы он был доступен, интересен и соответствовал уровню подготовки аудитории. Вот пример структуры доклада: 1.Введение: приветствие и представление; актуальность темы; цели и задачи выступления. 2. Основная часть – изложение основного материала. Заключение: краткое резюме основных идей; выводы и перспективы; вопросы и обсуждение.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
81	А4; Б2; В1; Г5; Д3	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
82	А3; Б4; В1; Г2	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
83	В, Г, А, Б, Д	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
84	1. К. Симонов «Жди меня». Тема: любовь женщины, помогающая выдержать все испытания войны. 2. В. Лебедев-Кумач, А. Александров. «Священная война». Тема: призыв народа к борьбе против врагов, к защите Родины 3. А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин». Тема: подвиг простого солдата, русский характер, его нравственная сила и патриотизм.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
85	1. Направляющей и руководящей силой в стране является Коммунистическая партия от партийной линии, которой «отклонятся» нельзя 2. Молодёжь должна быть предана Родине, партии, коммунизму 3. Бога нет. Власть является высшим органом, которому запрещено перечить.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный

№ задания	Верный ответ	Критерии
		/ ответ отсутствует – 0 баллов
86	1. Москва стала хранителем истинной православной веры после упадка и отступления от нее западного Рима и греческого Константинополя. 2. Москва воспринималась как наследница духовного и религиозного величия, унаследованного от Византии после ее падения в 1453 г. 3. Москва имеет особую историческую миссию как центр христианской цивилизации и должна играть ведущую роль в международных делах, особенно в рамках православных народов.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
87	1. Критика и необходимость ликвидации крепостного права как формы общественно-экономического развития России. 2. Требование проведение реформ «сверху» 3. Выступали за свободу слова, печати и совести.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
88	1. Смягчение цензуры. Разрешение публиковать литературные произведения, не допущенные в печать во времена Л.И. Брежнева: «Мы» Ев. Замятина; «Котлован» Н. Платонова и др. 2. Развертывание на страницах периодических изданий дискуссий о выборе пути общественного развития – газета «Аргументы и факты», журнал «Новый мир». 3. Падение «железного занавеса». Начало встраивания российской культуры в мировую.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
89	1. «Евгений Онегин». А.С. Пушкин. Идея о неразделённой любви, которая отразилась на всей жизни главных героев, о чести и достоинстве. 2. «Герой нашего времени». М.Ю. Лермонтов. Идея о потерянной нравственности, о человеке, у которого при всех его достоинствах отсутствуют идеалы и жизненные устремления. 3.«Светлана». В.А. Жуковский. Идея о том, что истинная любовь и непоколебимая вера способны устранить любые страхи и сомнения.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
90	1. Целостную систему взглядов человека на мир в целом и взаимосвязь его отдельных компонентов; процесс рационального познания и эмоционального переживания человеком своего места в мире, своих возможностей и перспектив, смысла своей деятельности и исторической судьбы. 2. Характером и уровнем развития человеческой практики. 3. Истина, добро, зло и красота.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,.

№ задания	Верный ответ	Критерии
		ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
91	А3; Б1; В4; Г2; Д5	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
92	А2; Б3; В1; Г5; Д4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
93	Д, В, А, Г, Б	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
94	«Троица» – икона, написанная Андреем Рублевым, где сюжет сосредоточился на трех ангелах: Отце, Сыне и Святом Духе. Ангелы сидят за жертвенником, на котором стоит чаша с головой тельца, приносимого в жертву. На заднем фоне Рублев изобразил дом Авраама, дерево (дуб Мамврийский) и гору (Мориа).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
95	1. Религиозное искусство приобретает светские черты. 2. Иконописец получает моральное право подписывать свою работу. 3. Использование «живоподобия» - сложной системы живописных приёмов, позволявших передавать объём, фактуру и цвет лиц.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
96	«Домострой» – это свод правил, включавший в себя рекомендации для укрепления традиционных семейных устоев. Основные положения: 1. Соблюдение христианских ценностей. 2. Строгая иерархия отношений между членами семьи. 3. Воспитание детей с возможностью применения телесных наказаний.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
97	Антаблемент – верхняя горизонтальная, опирающаяся на	Полный

№ задания	Верный ответ	Критерии
	колонны часть здания. Капитель – декоративно венчающая часть колонны или пилястры. Колонна – часть сооружения в виде высокого столба, служащего опорой иным частям здания. Примеры: Зимний дворец; Михайловский дворец; Успенский собор Московского Кремля.	правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
98	Элитарная культура – вид культуры, требующий для восприятия искусства особых знаний, доступных узкому слою общества и не имеют широкого распространения. Массовая культура – вид культуры, возникшая в XX веке, вследствие развития средств массовой информации (СМИ), которые доступны и охватывают огромную аудиторию. Субкультура – часть общей культуры, система ценностей, традиций, присущих определенной социальной группе. Контркультура – совокупность культурных норм и ценностей, выработанных членами какого-то сообщества в противовес общепринятым нормам и ценностям.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
99	Шишкин И.И. – русский художник в жанре пейзажа русской природы. Картина: «Утро в сосновом бору». Репин И.Е. – художник в стиле русского реализма в жанрах исторической живописи и картин на злобу дня. Картина: «Бурлаки на Волге». Крамской И.Н. – художник-портретист в стиле критического реализма. Картина: «Неизвестная».	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
100	Ценности – это совокупность принципов, убеждений и идеалов, признаваемых обществом за нравственный эталон. Примеры: 1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. 2. Крепкая семья – союз между мужчиной и женщиной. Традиции – это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства. Примеры: 1. Празднование масленицы. 2. Передача из поколения в поколение семейных реликвий. Нормы – это образцы, стандарты т правила поведения, которые считаются типичными в определенном обществе. Примеры: 1. Моральные нормы – вежливость и тактичность в общении с окружающими. 2. Этические нормы – снимать обувь при входе в дом.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
101	А4; Б1; В2; Г3	1б – полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
102	А2, Б3, В1, Г4	1б – полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
103	Ответ: Б, Д. Аргументы: вариант Б акцентирует целенаправленность социального обучения, что соответствует его классическому определению в педагогике и социологии. Оно включает формальные (уроки, тренинги) и неформальные (семейные традиции, общение) методы передачи знаний, умений и норм, необходимых для интеграции в общество. Например, обучение правилам этикета или правовым нормам напрямую способствует социализации. Вариант Д дополняет понимание, ссылаясь на теорию социального научения Альберта Бандуры, где ключевым механизмом является наблюдение и подражание (например, дети копируют поведение родителей).	2б – правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б — остальные случаи
104	Личный социально-педагогический опыт специалиста включает такие составляющие: 1. личность самого специалиста – активная, осознанная позиция самого человека, опирающаяся на его мировоззренческие установки, нормы и ценности, уровень саморазвития, профессиональную мотивацию; 2. теоретический и практический опыт, который охватывает как знания, так и навыки, приобретённые специалистом в процессе профессиональной и образовательной подготовки, а также в ходе непосредственной деятельности; 3. личностные социально-педагогические качества – эмпатия, коммуникативные навыки, социальная ответственность ит.д.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
105	К профессионально-важным качествам специалиста по социальной работе в ракурсе осуществления ним социально-педагогической деятельности можно отнести: - педагогическую направленность; - нравственные качества; - коммуникативные качества; - перцептивные, социально-перцептивные качества; - эмоциональные качества; - индивидуальный стиль педагогической деятельности.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
106	Содержание педагогической практики заключается в ознакомлении магистрантов со спецификой педагогической деятельности преподавателя высшего профессионального образования и приобретения опыта реализации данного вида деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования. Данный вид практики способствует формированию у обучающихся системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и личностных качеств, профессионального	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует –

№ задания	Верный ответ	Критерии
	педагогического мышления.	0 баллов
107	1. Своевременное и полное информирование населения и персонала химически опасного объекта о сложившейся ситуации и возможных способах защиты; 2. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) и средств защиты кожных покровов (СЗК); 3. Использование защитных сооружений (ЗС); 4. Временное укрытие населения в жилых (персонала – в производственных) зданиях; 5. Проведение эвакуации населения из зон возможного химического заражения (ЗВХЗ).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
108	Ответ: А, Б, Г, Д, Данные мероприятия повышают жизнеспособность объекта в условиях чрезвычайной ситуации по месту его расположения, в отличие от эвакуации, которая предполагает закрытие объекта и перемещение его совместно с работниками в иное безопасное место	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
109	Правильный ответ должен содержать элементы: 1. Выявление и оценка химической обстановки; 2. Создается система оповещения и связи на химически опасном объекте (ХОО); 3. Определяется порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты и проводится их накопление; 4. Подготавливаются защитные сооружений (ЗС), жилые и производственные здания к защите от АХОВ (герметизация); 5. Определяются пункты временного размещения (ПВР) и пункты длительного проживания (ПДП) людей, а также пути вывода в безопасные районы (районы эвакуации); 6. Определяются наиболее целесообразные способы защиты людей и использование СИЗ; 7. Подготовка органов управления к ликвидации последствий аварии; 8. Подготовка населения к защите от АХОВ и действиям в условиях химического заражения (обучение населения).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
110	Г, А, В, Б	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
111	Ответе:1, так как комиссия контролирует и обеспечивает готовность предприятия функционировать в обычном режиме при непредвиденных ситуациях (стихийных бедствиях, авариях, военных конфликтах)	1б — правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
112	1. Прекратить действие поражающего фактора (пламя, газ, вода, электрический ток, сдавливание обломками строений и т.д.); 2. Придать пострадавшему горизонтальное положение, по возможности не перемещая его до иммобилизации;	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не

№ задания	Верный ответ	Критерии
	3. Убедиться в сохранении дыхания, пульса на сонных артериях; если имеются признаки клинической смерти, следует немедленно начать реанимационные мероприятия (искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца); 4. При судорогах необходимо вложить между зубами прокладку; 5. При наличии травмы следует остановить кровотечение и обеспечить иммобилизацию; 6. Защитить пораженного от перегревания или переохлаждения; 7. Если, несмотря на принятые меры, пострадавший находится в бессознательном состоянии, то следует внимательно его осмотреть, установить повреждения, выполнить необходимые лечебные процедуры; 8. Перед эвакуацией пораженного на транспортном средстве необходимо обеспечить проходимость дыхательных путей и транспортную иммобилизацию.	полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.
113	А3; Б5; В1; Г2; Д4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
114	А3; Б4; В1; Г5; Д2	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
115	Ответ: Мероприятия по совершенствованию традиционной образовательной среды, в соответствии с новыми требованиями рынка занятости к молодым специалистам включат, прежде всего: 1) мониторинг экономических и других преобразований общества, предъявляющих новые требования к будущему специалисту; 2) оценку мотивации и удовлетворенности преподавателей и студентов обновлением образовательной среды, для осуществления необходимой корректировки образовательных стратегий; 3) использование разнообразных методических подходов, средств, методов и технологий обучения, направленных на улучшение качества образовательного процесса; 4) ориентацию на формирование помимо Hard skills – профессиональных навыков, так называемых Soft skills – универсальных компетенций – личных качеств: социальных, интеллектуальных и волевых компетенций (коммуникабельности, умения работать в команде, креативности, пунктуальности, уравновешенности и пр.), которые повышают адаптивный ресурс будущего профессионала и его возможности самореализации реализоваться в различных сферах общественной жизни.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
116	Разработка креативной образовательной среды как процесса. 1. Проведение мероприятий по креативному обеспечению осмысления процесса обучения (разработка учебных занятий креативного содержания, программ учета индивидуальных и личностных особенностей студентов, выявление и разработка заданий интеллектуального развития личности, особенностей когнитивного стиля, обеспечение вариантов самостоятельного формирования содержания индивидуальной образовательной траектории, индивидуальной проблемной сферы, разработка проблемных ситуаций направленных на активизацию творческого мышления, разработка творческих мероприятий). 2. Вовлечение преподавателей руководящих сотрудников возможно привлечение научных педагогических работников в процесс трансформации образовательной среды в русле креативности. Необходимо учитывать тот факт, что студенты испытывают потребность в новизне, открыты для нового опыта, ищущий стимулы и находят один для себя проблемы, обладают широким восприятием. Разработка и создания условий для креативно ценностного взаимодействия. 3. Компоненты профессиональной готовности преподаватели к осуществлению креативной деятельности и критерии креативной подготовки. Психологический компонент (необходимые личностные свойства и стремление внедрить новое, вариативность мышления, креативность, коммуникативность, толерантность). Теоретически компонент (система знаний осваиваемых новшеств, технологий и их внедрение, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности). Личностный компонент (адекватная оценка себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса, творческие способности).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
117	*Оценка результатов креативности в трансформации образовательной среды.* 1. Критерия оценки результатов креативной образовательной среды. Количественные показатели (повышения успеваемости, удовлетворенности преподавателей, родителей, увеличение количества участников творческих конкурсов). Качественные показатели (психологический комфорт, творческий подъем, интерес к творчеству, снижение уровня тревожности). Качества личности обучающегося (активность, индивидуальный стиль познавательной деятельности, умение задавать вопросы, вдохновенность, гибкость, изобретательность, инициативность, умение реализовывать приоритеты собственной деятельности, нестандартность, оригинальность, развитие критического мышления) 2. Определение методов мониторинга креативной образовательной среды.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	1. Целенаправленное наблюдение и личное участие в образовательном процессе и мероприятиях 2. Социологические устные или письменные опросы. 3. Собеседование и обсуждение с преподавателями обучающимися и их родителями. 4. Психологическая диагностика (письменные опросы, анкетирование, тестирование). 5. Текущая и собственная статистика. 6. Регулярная отчетность. 3. Постоянный анализ обратной связи от преподавателей и студентов, руководителей и других работников, необходимая корректировка стратегии креативных изменений, получение информации о состоянии образовательного процесса и его участников. С его помощью можно диагностировать образовательный процесс, оценивать результаты и корректировать действия, проводить онлайн вебинары и конференции в режиме реального времени, студенты и родители могут задавать вопросы или высказывать свои соображения.	
118	*Разработка этапов субъект-субъектной образовательной среды.* 1. Проведение мероприятий по субъект-субъектному обеспечению и осмыслению процесса обучения (разработка творческих проектов и их презентация, семинары в форме ролевой (деловой) игры, семинары дискуссии, фрагменты учебного процесса, которые актуализируют проявление субъектных качеств обучающихся (метод вопросов самоконтроля, метод выделяемых главных мыслей, метод схематизации, метод составления структурных формул), участие студентов в практико-научных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, форумы, чтения) 2. Вовлечение преподавателей, администрации и других в процесс трансформации образовательной среды в русле субъект-субъектных отношений (ввести партнерскую позицию, перейти на этапный уровень взаимодействия, формировать отношения на основе взаимоуважения и взаимной ответственности, стремиться к оптимальным решениям, активно включаться в учебно-профессиональную деятельность, использовать технологии, тренинги, которые помогают студентам выявить свои потенциальные возможности, снимают психологические барьеры. Главное в том, что и преподаватель и обучающийся признаются равноправными субъектами педагогическое взаимодействия) 3. Компоненты профессиональной готовности преподавателя к осуществлению субъект - субъектной деятельности, критерии этой деятельности. Мотивационно - целевой (побуждающие мотивы, цели, а также личные качества субъекта профессиональной деятельности). Содержательный (компетентность субъекта в решении задач осуществляемой деятельности).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Профессиональный (схемы и алгоритмы практических действий адекватных им способов профессионального поведения). Также к компонентам профессиональной готовности относят когнитивный (знания о предмете и способах деятельности), функционально-действенный (умение применять знания в решении профессиональных задач), контрольно-оценочный (умение оценивать результаты своей деятельности, осуществлять самооценку профессиональной готовности).	
119	Примерный план действий мероприятий по совершенствованию образовательной среды как технической. *Часть 1. Анализ имеющихся проблем.* 1.1. Определение ключевых компонентов совершенствования образовательной среды как технической. 1. Дальнейшая разработка с целью совершенствования содержания конкретных предметных областей, соответствующая новым целям и задачам, современным требованиям к содержанию подготовки специалистов. 2. Дальнейшая разработка современных информационных технологий, положений технических средств, средств связи, улучшение учебно-методологического сопровождения. 3. Пополнение имеющихся программных средств, телекоммуникационного взаимодействия студентов и преподавателей в интересах достижения целей обучения. 4. Совершенствование методические среды. 5. Совершенствование виртуальной образовательное среды. 1.2. Выявление рисков сохранения текущей технической среды: риски организации индивидуальных и коллективных тестирований в русле недобросовестного прохождения тестовых испытаний. Сложные способы представления информации, что может стать причиной отвлечения студентов от изучаемого материала. Сложности в онлайн-коммуникации с технологией даже после получения объяснений преподавателя. 1.3. Определение причин проблемы совершенствования технической образовательной среды. *Часть 2. Разработка этапов технического обеспечения образовательной среды вуза.* 2.1. Разработка и организация единого образовательного пространства на основе современных компьютерных технологий, создание образовательной среды, куда входят различные технические средства и устройства, информационные устройства, создание программной среды для хранения, обработки, усвоения, передачи учебных материалов, разработка и применение современных средств обучения. 2.2. Вовлечение преподавателей, администрации и других работников в процесс технического обеспечения образовательной среды. 2.3. Компоненты профессиональной готовности преподавателей к техническому обеспечению образовательной среды, критерии	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	готовности. *Часть 3. Оценка результатов технического обеспечения образовательной среды.* 3.1. Критерии оценки результатов технической образовательной среды (уровень усвоения учебного материала на основе интерактивных упражнений, тестов и заданий, выявление проблемных моментов обучения как концентрация внимания на слабых сторонах, предложение дополнительной помощи и поддержки, измерение прогресса каждого студента, его индивидуальных особенностей и эффективности обучения, технологической компетентности, как понимание назначення и функций техники.) 3.2. Определение методов мониторинга процесса технического оснащения образовательной среды вуза. Метод тестовых ситуаций, наблюдение, метод эксперимента, опросные методы, анализ результатов образовательного процесса, тестирование, экспертная оценка. 3.3. Постоянный анализ обратной связи от преподавателей и студентов, руководителей, необходимая корректировка стратегии технического изменения как получение информации о состоянии образовательного процесса, его участников. Основная цель обратной связи - повышение эффективности обучения в технической образовательной среде.	
120	Определение приоритетов профессиональной деятельности При организации образовательной среды в вузе я выделяю следующие ключевые приоритеты: 1. Создание условий для активного и осознанного обучения студентов – переход от пассивного усвоения знаний к развитию критического мышления, исследовательских и практических навыков. 2. Индивидуализация образовательного процесса – учет разнообразия познавательных стилей, мотивации и уровня подготовки студентов. 3. Внедрение современных педагогических технологий – использование цифровых инструментов, интерактивных методов и проектного обучения. 4. Формирование профессионально-личностных компетенций – подготовка выпускников, способных к саморазвитию и адаптации в динамично меняющейся среде. Эти приоритеты соответствуют компетентностному подходу (Зимняя И.А., Вербицкий А.А.) и требованиям ФГОС ВО, которые акцентируют внимание на практико-ориентированности и личностном развитии обучающихся. *Методы и подходы реализации* 1. Активные и интерактивные формы обучения o Деловые игры, кейс-методы – развивают навыки анализа и принятия решений (например, разбор реальных профессиональных ситуаций в рамках дисциплины).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	○ Дискуссии и peer-to-peer обучение – стимулируют критическое мышление и коммуникативные навыки. ○ Проектная деятельность – интеграция теории и практики (студенты разрабатывают и защищают собственные исследовательские или прикладные проекты). 2. Цифровизация образовательного процесса ○ Использование LMS (Moodle, Google Classroom) для организации смешанного обучения. ○ Внедрение адаптивных тестов и симуляторов для персонализации обучения. ○ Применение AI-инструментов (например, чат-боты для оперативной обратной связи). 3. Обратная связь и мониторинг эффективности ○ Регулярные анкетирования и интервью со студентами для оценки удовлетворенности и корректировки методик. ○ Анализ академической успеваемости и вовлеченности через данные цифровых платформ. ○ Супервизия и взаимопосещение занятий с коллегами для обмена опытом. 4. Непрерывное профессиональное развитие ○ Участие в педагогических конференциях и мастер-классах (например, по методике смешанного обучения). ○ Прохождение курсов по новым образовательным технологиям (TED, Coursera). ○ Научно-методическая работа (публикации, апробация инновационных подходов). *Аргументация с позиции педагогики высшей школы* • Принцип субъектности (А.А. Вербицкий) – студент не объект, а активный участник образовательного процесса, поэтому методы должны стимулировать его самостоятельность. • Принцип контекстного обучения – знания усваиваются эффективнее, когда связаны с будущей профессиональной деятельностью (отсюда важность кейсов и проектов). • Принцип цифровой трансформации (В.П. Тихомиров) – современный вуз должен интегрировать технологии, повышающие доступность и качество образования. Заключение. Определение приоритетов основано на актуальных тенденциях педагогики высшей школы: переходе от знаниевой к деятельностной парадигме, персонализации и технологизации обучения. Реализация через интерактивные и цифровые методы, системную обратную связь и постоянное самообразование позволяет создавать эффективную, гибкую и мотивирующую образовательную среду.	
121	SPSS (статистический пакет для социальных наук): используется для статистического анализа данных. С его помощью можно проводить корреляционный, регрессионный и факторный анализ Microsoft Excel: Применяется для ввода данных, построения табли	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла;

№ задания	Верный ответ	Критерии
	MAXQDA: Используется для качественного анализа данных. Подходит для обработки текстовых данных, таких как результаты интервью или открытые вопросы анкеты.	допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
122	Интернет: основной источник доступа к данным, используемый для поиска информации, публикации результатов исследований и общения с респондентами посредством онлайн-опросов. Google Scholar: платформа для поиска научных статей и исследований, которая помогает находить проверенную информацию для социологических исследований. Социальные сети (например, ВКонтакте, Telegram): используются для сбора данных (опросы, анкетирование), анализа поведения пользователей и мониторинга общественного мнения.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
123	Сбор и первичная обработка данных: проверка данных на наличие ошибок, дублирования и неполноты. Организация хранения данных: создание структурированной базы данных (например, Excel) для удобного доступа. Обеспечение безопасности: шифрование данных, установка паролей и ограничение доступа для предотвращения несанкционированного использования. Долгосрочное хранение: использование облачных сервисов или локальных серверов для хранения данных в течение длительного времени	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
124	А3, Б1, В2, Г4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
125	Для анализа данных, собранных с помощью анкетирования, я бы использовал программное обеспечение SPSS, так как оно позволяет эффективно обрабатывать и анализировать количественные данные. Импорт данных: - Загрузить данные опроса в формате .csv или .xls в SPSS. - Проверить данные: удалить дубликаты, заполнить пропущенные значения (при необходимости), убедиться в корректности переменных (например, кодирование ответов). Настройка анализа: - Провести описательный анализ данных: частота, среднее значение, медиана, мода для каждой переменной. - Если анкета содержит вопросы о взаимосвязи переменных (например, «уровень образования» и «удовлетворённость жизнью»), примените корреляционный анализ. - Для группового сравнения (например, сравнения мужчин и женщин по уровню удовлетворённости) используйте t-тест или дисперсионный анализ. Визуализация:	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	- Постройте диаграммы, графики или таблицы для представления результатов (например, круговые диаграммы для распределения ответов по категориям). Ожидаемые результаты: - Получение количественных характеристик (например, процент удовлетворенных респондентов). - Выявление взаимосвязей между переменными (например, высокая корреляция между возрастом и удовлетворённостью услугами ЖКХ). - Готовность результатов для включения в отчет, визуально понятного для заказчиков или аудитории.	
126	<table><tr><td>Правильная последовательность</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
127	Ответ: 4. Цитирование – это заимствованный элемент работы другого автора используемый для раскрытия темы своего научного труда, подтверждения полученных результатов, и повышения качества работы в целом. Для цитирования могут быть использованы любые источники информации Основное требование цитирования – обязательное сопровождение любой цитаты библиографической ссылкой на работу автора и включение этой информации в список используемой литературы (перечень библиографических записей). Опираясь на цитаты и ссылки на них, читатель сможет получить информацию, необходимую для повторного поиска источника: сведения об авторе, заголовок документа, количество страниц источника и др.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
128	Ответ:3, 4 В линейной презентации слайды сменяют друг друга по команде выступающего (по щелчку), иногда это происходит быстро, иногда медленно, все зависит от докладчика. Такие презентации встречаются чаще всего на конференциях по какой-либо тематике, защите квалификационных работ т.д. Основная информация доклада содержится в речи докладчика, и лишь иногда, в качестве иллюстрации своих слов, он обращается к содержимому кадра на экране. Кадры при этом сменяют друг друга по его команде. Порой докладчик зачитывает какие-либо данные с экрана, а порой просто обращает внимание слушателей на тот или иной график, таблицу и т. п.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
129	Основные требования к презентации, используемой при защите научных работ. 1. Презентация исследования предназначена для официального представления результатов проделанной работы, должна быть выполнена в официальном стиле, на светлом фоне. 2. Наличие определенной структуры: титульный лист, план работы, цель и задачи, основные этапы работы, главные	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,.

№ задания	Верный ответ	Критерии
	результаты, выводы (рекомендации). 3. Оптимальное количество слайдов для доклада на 7-8 минут: 13-15 слайдов. Структура презентации: · 1-й слайд – титульный, · 2-й - цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, · 3-й - 7-й - полученные результаты, · 8-й - 9-й – выводы и рекомендации, 10-й благодарность за внимание. 4. В презентации должны использоваться четкие стили шрифта, хорошего для зрения размера. На слайде не должно быть более 7 значимых объектов, т. к. человек не в состоянии запомнить более семи образов в ограниченном пространстве сознательно. 5. Не следует повторять в презентации текст работы, тезисов или доклада, их слушатели и так услышат в выступлении. Презентация должна дополнить, аргументировать доклад зрительно, графически, схематично. 6. При распределении времени доклада, нужно знать, что 1 минуту нужно отвести на введение, 4-5 на основную часть, 2 минуты на заключение.	ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
130	**Ошибка № 1.** Выступающий сразу же начинает с темы своей работы, целей и задач дипломного проекта. Однако первым делом нужно поприветствовать комиссию и сказать, что «… к Вашему вниманию проставляется дипломная Ф.И.О. работа на тему …», а только потом приступать к самой речи. **Ошибка № 2.** Отсутствие структуры речи. Речь должна быть структурирована: приветствие, вступление, основная часть и концовка с выводами. **Ошибка № 3.** Затягивание времени. Больше внимания в докладе нужно уделять практическим достижениям дипломного проекта – ведь за это последняя и цениться. **Ошибка № 4.** Выпускник говорит от первого лица: «Я выделил/акцентировал/сделал…» и т.д. **Ошибка № 5.** Раздаточные материалы/ презентация отличаются по информации от речи выступающего. Необходимо, чтобы раздаточный материал дополнял речь, а не дублировал ее. **Ошибка № 6.** Невнятная речь при ответе на вопросы комиссии. После заданного вопроса члена комиссии нужно поблагодарить словами «спасибо за вопрос», а потом уже отвечать, отталкиваясь от сути вопроса. **Ошибка № 7.** Отсутствие концовки выступления. Дабы избежать неловкой паузы, выпускник в конце выступления должен объявить о завершении своей речи. Это можно сделать фразой «Доклад окончен. Спасибо за внимание».	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
131	А4; Б5; В1; Г2; Д3	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td>132</td><td>Решение. Наблюдаемая случайная величина – количество детей в 45 молодых семьях; объем выборки: $n = 45$ (количество семей).
1. Построим дискретное распределение выборки. Элементы выборки располагаем в порядке возрастания и для каждой варианты x_i подсчитываем частоту n_i ее появления в данной выборке. Результаты вычислений представляем в виде таблицы:
<table><tr><td>x_i</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>n_i</td><td>17</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>Контроль: $\sum_{i=1}^{6} n_i = 17+10+8+5+3+2 = 45$.
2. Мода $x_{mod} = 0$, потому что этой варианте соответствует наибольшая частота $n_1 = 17$.
3. Выборочное среднее вычислим по формуле:
$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{6} x_i \cdot n_i = \frac{1}{45}(0 \cdot 17 + 1 \cdot 10 + 2 \cdot 8 + 3 \cdot 5 + 4 \cdot 3 + 5 \cdot 2) = 1{,}4.$
Можно сделать вывод, что в среднем на 10 семей приходится 14 детей. Но большинство опрошенных семей детей не имеют.
Ответ: мода =0; выборочное среднее = 1,4</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>133</td><td>Проверка инструментария интервью:
Этап: Анализ используемого вопросника на соответствие цели исследования.
Пример ошибки: Формулировка наводящих или двусмысленных вопросов, например, "Вы согласны, что текущая экономическая ситуация плохая?"
Решение: Переформулировать вопросы, чтобы они были нейтральными и ясными.
Оценка работы интервьюера:
Этап: Контроль качества выполнения интервью (например, прослушивание записей или проверка анкет).
Пример ошибки: Неправильная интерпретация ответов респондентов или пропуск вопросов.
Решение: Провести инструктаж интервьюеров и обучить их корректному взаимодействию с респондентами.
Анализ собранных данных:
Этап: Проверка данных на согласованность и полноту.
Пример ошибки: Неполные ответы или противоречивые данные (например, респондент указывает, что ему 25 лет, но имеет стаж работы 20 лет).
Решение: Исключить недостоверные данные или связаться с респондентами для уточнения информации.
Тестирование выборки:
Этап: Проверка репрезентативности выборки.
Пример ошибки: Перекос в выборке, когда большинство респондентов принадлежат к одной социальной группе.
Решение: Провести стратификацию выборки, чтобы она включала представителей всех ключевых групп.</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

№ задания	Верный ответ	Критерии
134	Ответ: А; Б Обоснование ответа: Проведение корреляционного анализа (1). Данный метод позволяет измерить степень и направление линейной взаимосвязи между двумя количественными переменными, такими как возраст и уровень удовлетворенности жизнью. Корреляционный анализ даст возможность определить, насколько тесно связаны изменения одного показателя с изменениями другого. Использование регрессионного анализа (2). Регрессионный анализ позволяет не только оценить силу и характер взаимосвязи между возрастом (как независимой переменной) и уровнем удовлетворенности жизнью (как зависимой переменной), но и построить модель, с помощью которой можно предсказывать уровень удовлетворенности в зависимости от возраста. Это дает дополнительное понимание влияния возраста на удовлетворенность жизнью и помогает проверить гипотезу о наличии статистически значимой зависимости.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
135	А2, Б3, В1, Г4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
136	Один из ключевых показателей – уровень доходов на душу населения, он отражает материальное благополучие, доступность благ и услуг, общий уровень экономической обеспеченности. Второй важный индикатор – ожидаемая продолжительность жизни, который указывает на состояние здравоохранения, уровень стресса и общее качество среды обитания. Эти два показателя в совокупности дают представление о базовом уровне социальной устойчивости и жизненного комфорта. При интерпретации важно учитывать также региональный и гендерный контекст, а также взаимодействие с другими индикаторами (например, уровень безработицы, доступ к образованию и медицине).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
137	Разработка нормативно-методической и информационной базы начинается с постановки цели исследования и выделения ключевых параметров качества городской среды, подлежащих оценке. Далее необходимо провести анализ действующих нормативных документов (например, стандартов «умного города», СанПиН, методик Росстата), а также научных публикаций, посвященных измерению социальной комфортности, доступности и безопасности городской среды. На основе этого анализа формируется перечень социальных индикаторов с обоснованными методами их измерения. Следующий шаг – выбор и обоснование источников данных: официальная статистика, административные отчеты, данные социологических опросов, геоинформационные данные и т.д. Параллельно разрабатывается методика интерпретации результатов с учетом нормативных порогов и экспертных оценок.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Результаты должны быть представлены в форматах, понятных для различных целевых аудиторий – органов власти, профессионального сообщества, граждан. Для этого готовятся аналитические записки, инфографика, сводные таблицы, визуализации с разъяснением значений индикаторов и возможных управленческих решений, основанных на выводах исследования.	
138	А1; Б2; В3; Г4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
139	Для обеспечения безопасности и соблюдения конфиденциальности данных социологического исследования, содержащих персональные данные респондентов, необходимо разработать регламент доступа. Этот регламент должен включать следующие ключевые пункты: Определение уровней доступа. Разграничить права доступа к данным для различных категорий сотрудников. Например, исследовательская группа имеет доступ к обезличенным данным, а администратор проекта — к полным данным для обработки. Регистрация пользователей. Все пользователи, имеющие доступ к данным, должны быть зарегистрированы в системе. Это позволяет отслеживать действия каждого пользователя и предотвращать несанкционированный доступ. Обезличивание данных. Личные данные респондентов должны быть обезличены перед передачей для анализа. Например, вместо имени и фамилии используется уникальный код, привязанный к респонденту. Технические меры защиты. Использование защищенных серверов для хранения данных. Серверы должны иметь шифрование на уровне доступа и резервное копирование информации. Документирование обязательств. Все сотрудники, имеющие доступ к данным, должны подписывать соглашение о конфиденциальности. Это юридически обязывает их соблюдать регламент и правила защиты данных. Контроль и аудит. Регулярно проводить проверки (аудит) соблюдения регламента. Например, просматривать журналы действий пользователей и проводить анализ уязвимостей системы. Ответственность за нарушение регламента. Установить меры дисциплинарной и юридической ответственности для лиц, нарушающих правила доступа и использования данных. Этот регламент обеспечивает защиту конфиденциальной информации, снижает риск её утечки и повышает доверие респондентов к исследовательскому процессу.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
140	Для предотвращения утечки конфиденциальной информации в социологических исследованиях необходимо внедрить комплекс мер, направленных на защиту данных и контроль за их	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ

№ задания	Верный ответ	Критерии
	использованием. Разграничение прав доступа. Создать многоуровневую систему доступа, где каждому сотруднику предоставляются только те права, которые необходимы для выполнения его задач. Например, аналитики работают с обезличенными данными, а администратор имеет полный доступ для проверки данных. Обезличивание данных. Личные данные респондентов, такие как имя, адрес или номер телефона, должны быть обезличены. Взамен этим данным присваиваются уникальные идентификаторы, которые исключают возможность идентификации респондентов. Использование защищенных технологий. Хранить данные на защищенных серверах с шифрованием. Использовать VPN для удалённого доступа, а также устанавливать пароли и двухфакторную аутентификацию для входа в систему. Обучение сотрудников. Проводить тренинги для сотрудников, чтобы они понимали важность конфиденциальности и знали, как правильно работать с данными. Соглашение о конфиденциальности. Все сотрудники, имеющие доступ к данным, должны подписать соглашение о неразглашении, что юридически обязывает их соблюдать правила работы с конфиденциальной информацией. Регулярный контроль и аудит. Проводить проверки действий пользователей в системе. Это включает просмотр логов доступа, выявление подозрительных действий и своевременное устранение уязвимостей. Резервное копирование данных. Настроить автоматическое резервное копирование данных. Это предотвратит их утрату в случае аварийной ситуации и минимизирует риск использования утерянной информации злоумышленниками. Ответственность за нарушения. Установить строгие меры ответственности за нарушение норм работы с данными, включая дисциплинарные взыскания и юридические санкции. Эти меры в совокупности обеспечат соблюдение норм доступа к конфиденциальной информации, минимизируют риски утечек и повысят безопасность данных в социологическом исследовании.	правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
141	А7, Б4, В1, Г5, Д3	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
142	Ответ: В. Социологическую методологию можно отнести к специально-научной методологии, которая включает в себя методы конкретных наук. Она представляет собой способ самосознания социологии как науки, особый вид рефлексии по поводу сущности, назначения, возможности и границ научного социологического познания. Объектом методологии является не сам социальный мир, а научная деятельность социолога	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
143	А1, Б2, В3, Г4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
144	Фундаментальные исследования направлены на получение новых знаний и выявление закономерностей без конкретного практического применения. Пример: Исследование социальных норм и их влияния на поведение человека. Применяют: При разработке теоретических моделей, научных концепций. Прикладные исследования решают конкретные практические задачи и ориентированы на выработку рекомендаций. Пример: Анализ уровня безработицы в регионе и разработка мер поддержки. Применяют: При разработке управленческих решений, оценке социальных программ. Прикладные исследования основаны на фундаментальных, а их результаты часто становятся основой для разработки новых теорий.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
145	Теория социальной солидарности Эмиля Дюркгейма различает два типа солидарности: механическую (характерную для традиционных обществ) и органическую (присущую современным обществам с высоким уровнем социальной дифференциации). В условиях цифровизации профессиональные сообщества трансформируются так как каналы коммуникации перемещаются в онлайн-среду, взаимодействие становится постоянным, но более фрагментарным. Цель исследования: изучить способствует ли переход к онлайн-взаимодействию укреплению органической солидарности за счёт функциональной взаимозависимости. Гипотеза: предполагается, что в условиях цифровизации профессиональных сообществ доминирующей формой солидарности становится органическая. Методы сбора данных: качественное интервью с членами профессиональных сообществ, активно использующих цифровые платформы для взаимодействия Такой метод позволяет выявить субъективные восприятия участниками сплоченности, изменения в структуре взаимодействий, а также тип связей, преобладающих в цифровой среде.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
146	Ответ: А, Г, Е. Несмотря на намеренно антифилософскую постановку проблемы создания науки об обществе, невозможно квалифицировать позитивизм О.Конта, эволюционизм Г.Спенсера, исторический материализм К.Маркса и другие подобные концепции как собственно социологические. Их исследовательским подходом оставалось выведение универсального закона развития человечества в рамках мировоззренческой доктрины,	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
	охватывающей всё бытие и всё познание.	
147	Научное исследование представляет собой целенаправленное изучение с помощью научных методов определенных явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также исследование взаимодействия между явлениями с целью получения убедительно доказанного и полезного для науки и практики решения. Основными этапами научного исследования являются: 1. Возникновение идеи, постановка проблемы и формулировка темы исследования. На данном этапе происходит формулирование проблемы, разработка ее структуры, установление актуальности; 2. Определение целей и задач исследования. На данном этапе происходит подбор и составление библиографических списков литературы, анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации, обобщение, критика, составление собственного суждения по проработанным вопросам, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач исследования. 3. Выдвижения гипотез, осуществление теоретических исследований. При выполнении этого этапа предполагается изучение сущности изучаемых явлений, формирование гипотез, выбор и обоснование теоретической модели. 4. Эмпирическое исследование. После разработки цели и задачи эмпирического исследования производится планирование, разрабатываются методики его проведения и выбор средств измерения. Заканчиваются эмпирическое исследование обработкой полученных результатов. 5. Анализ и оформление научных исследований. На этом этапе производится сопоставление результатов эмпирического исследования с теоретическими данными и анализ расхождений; переформулировка предварительной гипотезы в утверждения – научный результат проведенного исследования, формулирование научных и производственных выводов, составление научно-технического отчета, рецензирование, составление доклада, корректировка рукописи. 6. Внедрение результатов исследования в производство, определение экономического эффекта.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
148	Согласны. В отличие от обыденного знания, наука не ограничивается нахождением новых фактов и результатов, а либо стремится объяснить их с помощью существующих гипотез, законов и теорий, либо специально вырабатывает для этого новые теоретические представления	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
149	Ответ: А.	1 б. – полное

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Аргумент: кейс-стади — традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей. Таким объектом прежде всего может быть замкнутая общность, труднодоступная для изучения другими методами. Объект интереса в кейс-стади имеет четко очерченные границы в социальном пространстве: узкий коллектив — например, бригада или завод в целом. Определяются также временные границы изучаемого объекта, совпадающие со временем проведения исследования: например, шесть месяцев, один год и т. д.	правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
150	Продуктивнее всего применять тактику «этнографическое исследование». Этнографическое исследование представляет собой всесторонний анализ каждодневной коллективной практики определенной общности с точки зрения ее культуры (нормы, традиции, ценности, язык, мифы), отличающейся по стилю и образцам поведения от основной массы населения. Эта тактика пришла из культурной антропологии, где применялась для сравнительного анализа примитивных или традиционных культур. В настоящее время понимание этнографического исследования существенно расширилось и включает изучение культурных образцов и символов не только национального, но и любого социального сообщества, например производственного. Для решения данных исследовательских задач чаще всего используется метод включенного наблюдения. Включённое наблюдение — такой метод качественного исследования, при котором исследователь активно участвует в жизни группы или сообщества, которое он изучает, чтобы собрать данные «изнутри».	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
151	Анализ документов – это эффективный метод сбора данных при ограниченных ресурсах, так как не требует затрат на полевую работу. Он позволяет использовать уже существующие тексты (например, отчёты, законы, протоколы, статьи СМИ, публикации в интернете), что значительно экономит время и средства. Наиболее информативными являются официальные статистические документы, программные документы государственных органов, отчёты международных организаций и материалы СМИ. Ограничения метода включают возможную односторонность источников, их устаревание и трудности в интерпретации без контекста. Достоверность обеспечивается за счёт критической оценки источников, сопоставления разных документов и прозрачности процедур анализа.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
152	Адаптация традиционных методов сбора данных (анкетирование, интервью, фокус-группы) к цифровой среде требует переосмысления как организационных, так и методологических аспектов. 1. Пути адаптации: – Опросы переносятся в формат онлайн-анкет с использованием платформ (Яндекс Формы, SurveyMonkey и др.).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,.

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Это позволяет охватить большую аудиторию, автоматизировать сбор и обработку данных. – Интервью могут проводиться по видеосвязи (Zoom, Skype) или в формате асинхронных текстовых интервью (e-mail, мессенджеры). – Фокус-группы также можно проводить онлайн, при условии предварительного знакомства респондентов с платформой и обеспечении модерации. – Применяются чат-боты и мобильные приложения как инструменты интерактивного опроса, особенно в молодежной среде. – Интеграция Big Data и цифровой следовой информации (например, активности в соцсетях) как дополнение к традиционным методам. 2. Риски и потенциальные искажения: – Нерепрезентативность выборки: не все социальные группы имеют равный доступ к интернету (цифровое неравенство). – Снижение уровня мотивации: онлайн-респонденты чаще прерывают заполнение, дают случайные ответы. – Проблемы идентификации личности и контроля ситуации прохождения опроса. – Искажения восприятия: при онлайн-интервью отсутствует невербальная информация, повышается вероятность недопонимания. – Этические риски: вопросы конфиденциальности, несанкционированного распространения данных. 3. Стратегии минимизации рисков: – Использование смешанных методов (mixed methods), включающих как онлайн, так и оффлайн формы. – Применение таргетированной рекрутинговой стратегии, направленной на достижение баланса в возрастной, социальной, гендерной структуре выборки. – Тестирование инструментария на удобство, понятность, корректность перед основным сбором. – Мотивация участников (например, бонусы, благодарственные письма) и контроль времени прохождения анкеты. – Прозрачность процедур, соблюдение норм цифровой этики и анонимности. Таким образом, успешная адаптация требует не только технической трансформации методов, но и внимательного отношения к ограничениям цифровой среды, чтобы сохранить достоверность и научную обоснованность результатов.	ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
153	Для получения комплексного представления о социальной проблеме, эффективным является сочетание количественного анкетного опроса и качественного полустандартизированного интервью в рамках одного социологического исследования. Анкетирование позволяет собрать статистически значимую информацию по широкому кругу респондентов,	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный

№ задания	Верный ответ	Критерии
	выявить частотные характеристики, закономерности и взаимосвязи между переменными. В то же время интервью позволяет глубже понять мотивацию, контекст, субъективные смыслы и интерпретации, которые невозможно выявить с помощью закрытых вопросов. Такое сочетание позволяет устранить ограниченность каждого метода, усиливая валидность и интерпретативную мощность результатов. Как совмещение методов улучшает результат: – Опрос даёт представление об общем распределении мнений, моделей поведения или установок. – Интервью помогает объяснить причины, стоящие за этими установками, выявить неочевидные факторы и интерпретации. – Комбинация даёт как широту (охват), так и глубину (понимание) анализа. – Результаты интервью могут быть использованы для интерпретации количественных данных и генерации гипотез для дальнейшего анализа. Наиболее целесообразно использовать стратегию «последовательной триангуляции»: сначала проводится анкетирование, выявляются ключевые закономерности, затем с помощью интервью уточняются или интерпретируются эти данные. Анализ проводится поэтапно: Количественный анализ с использованием описательной и корреляционной статистики. Качественный анализ интервью (контент-анализ, тематический анализ). Интеграция данных в интерпретационной части: сопоставление, поиск противоречий и подтверждений.	/ ответ отсутствует – 0 баллов
154	Адаптация метода интервью к условиям полевого исследования требует гибкого подхода и поэтапной подготовки. Основные шаги: Оценка полевого контекста: анализ потенциальных ограничений, включая уровень доверия населения, языковую среду, наличие инфраструктуры, культурные особенности и уровень цифровой грамотности. Адаптация инструментария: – Упрощение формулировок и перевод гайда интервью на местные диалекты или языки. – Включение культурно релевантных примеров и ситуаций. – Минимизация чувствительных или провоцирующих вопросов. – Разработка альтернативных способов записи (рукопись, бумажные анкеты, аудиозапись при согласии), если цифровые устройства недоступны. Подготовка интервьюеров: – Обучение навыкам установления доверия, эмпатии и	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	культурной чувствительности. – Привлечение местных жителей как интервьюеров или помощников, что повышает уровень доверия. – Проведение инструктажа по соблюдению этических норм (добровольность, конфиденциальность, информированное согласие). Стратегия выборки: – Использование комбинированных или сетевых методов рекрутирования для охвата труднодоступных респондентов. – Стремление к равномерному охвату ключевых категорий (по полу, возрасту, образованию и др.) для обеспечения репрезентативности. Обеспечение валидности данных: – Проведение пилотных интервью и последующий пересмотр гайда. – Треугуляция данных (сравнение с другими источниками: наблюдением, документами, вторичными данными). – Рефлексивный подход к интерпретации: учет позиции интервьюера, возможных искажений, контекста интервью. Таким образом, в условиях полевых ограничений ключевыми факторами являются культурная и языковая адаптация, обеспечение этических стандартов, гибкость в методах сбора и обработки данных, а также постоянный контроль качества и осмысленная интерпретация результатов.	
155	Проверить достоверность собранных данных можно следующим образом: 1. Повторное исследование (тест-ретест) — проведение замеров в разное время и сравнение результатов. 2. Сравнение с другими источниками – анализ данных других исследований, официальной статистики. 3. Анализ внутренней согласованности — проверка логичности ответов (например, корреляция ответов на похожие вопросы). 4. Оценка надежности инструмента — коэффициенты альфа-Кронбаха, сплит-халф надежности. 5. Экспертная оценка – привлечение специалистов для анализа данных. Использование нескольких методов проверки снижает вероятность ошибок и повышает доверие к результатам.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
156	Можно определить следующие сложности при сборе данных в социологических исследованиях: 1. Отказ респондентов от участия – нежелание заполнять анкеты, давать интервью. 2. Социальная желательность ответов — респонденты могут давать неискренние ответы. 3. Ошибки выборки – недостаточное представительство ключевых групп. 4. Труднодоступные респонденты – пожилые, маргинальные группы.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Верный ответ	Критерии
	5. Проблемы с интерпретацией вопросов — двусмысленные формулировки, сложные понятия. 6. Организационные сложности – нехватка финансирования, кадров. Для преодоления этих трудностей важны тщательное планирование, пилотные исследования и корректная формулировка вопросов.	
157	Количественное и качественное исследования в социологии различаются по целям, методам, типам данных и способам анализа: **1. По целям:** • Количественное – измеряет, подсчитывает, выявляет статистические закономерности, проверяет гипотезы. • Качественное – изучает смыслы, мотивы, восприятие, углубляется в контекст явлений. **2. По методам сбора данных:** • Количественное: массовые опросы (анкетирование), эксперименты, вторичный анализ статистики. • Качественное: глубинные интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ текстов (документов, медиа). **3. По типу данных:** • Количественное: числовые данные (проценты, средние значения, корреляции). • Качественное: тексты, аудио-, видеозаписи, описания кейсов. **4. По анализу:** • Количественное: статистика (регрессия, кластерный анализ и др.), обобщение на большую совокупность. • Качественное: интерпретация (контент-анализ, дискурс-анализ), поиск паттернов, теорий. **5. По выборке:** • Количественное: репрезентативная (большой объем, случайный отбор). • Качественное: небольшая, целенаправленная (например, эксперты или типичные случаи). **Примеры применения:** • Количественное: «Какой процент молодежи поддерживает политику X?» • Качественное: «Почему молодежь доверяет/не доверяет политике X?» Количественное исследование использует числовые данные, статистические методы, позволяет выявлять закономерности и прогнозировать тенденции. Например: Опрос 1000 человек о политических предпочтениях с последующим построением диаграмм. Качественное исследование фокусируется на глубоком анализе, интервью, наблюдении, выявлении смыслов и интерпретации. Например: глубинные интервью с представителями молодежи о причинах социальной апатии.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td></td><td>Количественные исследования подходят для больших выборок, а качественные — для изучения сложных явлений.</td><td></td></tr>
<tr><td>158</td><td>При разработке социологического исследования необходимо учитывать следующие факторы:
1. Цели и задачи исследования – определение предмета и ожидаемых результатов.
2. Объект и предмет исследования – кто и что будет изучаться.
3. Выбор методов сбора данных — анкетирование, интервью, наблюдение и т. д.
4. Выборка – кто станет респондентами, их численность.
5. Ресурсы и сроки – финансирование, кадровое обеспечение.
6. Ожидаемые сложности – доступность респондентов, чувствительность темы.
7. Этические нормы – конфиденциальность, добровольное участие.
Грамотно разработанная стратегия повышает точность и надежность исследования.</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>159</td><td>А1, Б2, В3, Г4</td><td>1б — полное правильное соответствие;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>160</td><td>В;Б;А;Г;Д;Е</td><td>1б — полная правильная последовательность;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>161</td><td>А3; Б5; В2; Г1; Д4</td><td>1б — полное правильное соответствие;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>162</td><td>Решение. Коэффициент корреляции вычислим по формуле:
$$r = b \cdot \frac{\sigma_x}{\sigma_x} = 0{,}84 \cdot \frac{1{,}2\text{s}}{1{,}1\text{s}} = 0{,}913.$$
Ответ: По классификации Чеддока коэффициент показывает очень тесную линейную связь между доходом семьи и расходами на питание.</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>163</td><td>Решение. Ранжируем выборку по возрастанию значений признака:
<table><tr><td>x_i</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>n_i</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table></td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td></td><td>Число групп задано и равно k=3. Шаг интервала разбиения вычислим по формуле:
$$i = \frac{x_{max} - x_{min}}{k} = \frac{13-1}{3} = \frac{12}{3} = 4.$$
Сгруппируем данные
<table><tr><td>x_i</td><td>1-4</td><td>5-8</td><td>9-13</td></tr><tr><td>n_i</td><td>8</td><td>10</td><td>5</td></tr></table></td><td>ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>164</td><td>Решение. Объем случайной бесповторной выборки для определения среднего значения количественного признака рассчитывается по формуле:
$$n \geq \frac{t^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{t^2 \cdot \sigma^2 + N \cdot \Delta_x^2}$$
По условию допустимая предельная ошибка Δ_x=50 рублей, $\sigma^2 = 93184$, объем генеральной совокупности N=1000.
Коэффициент доверия определим по таблице значений функции Лапласа:<table><tr><td>0,683</td><td>0,950</td><td>0,954</td><td>0,990</td><td></td></tr><tr><td>1,00</td><td>1,96</td><td>2,00</td><td>2,58</td><td></td></tr></table>Подставим все известные данные в формулу:
$$n \geq \frac{2^2 \cdot 93184^2 \cdot 1000}{2^2 \cdot 93184^2 + 1000 \cdot 2500} \approx 129{,}75$$
Необходимый объем выборки составляет 130 человек.</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>165</td><td>Решение. По приведенным данным можно найти и проанализировать такие статистики как выборочное среднее, моду, медиану,
Выделим 6 групп, соответствующих ответам на поставленный вопрос:<table><tr><td>Признак группы, x_i</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Частота признака, n_i</td><td>39</td><td>132</td><td>624</td><td>749</td><td>816</td><td>48</td></tr></table>1. Выборочное среднее вычислим по формуле:
$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{6} x_i \cdot n_i = \frac{1}{2408}(1 \cdot 39 + 2 \cdot 132 + 3 \cdot 624 + 4 \cdot 749 + 5 \cdot 816 + 6 \cdot 48) = 3{,}96.$$
Выборочное среднее соответствует четвертому признаку.
2. Модой называется значение признака с наибольшей частотой. В нашем случае это значение, соответствующее номеру пятой группы, т.е. большинство опрошенных совершенно не</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

№ задания	Верный ответ	Критерии
	устраивает жизнь, которую они ведут. 3. Медианой называется значение признака, которое делит вариационный ряд на две равные по количеству элементов части. Так как объем выборочной совокупности четный (2408 респондентов), значит медиану нужно рассчитать как среднее арифметическое 1204-го и 1205-го элементов ранжированного ряда. Эти элементы находятся в четвертой группе. Следовательно, медианой является значение четвертого признака, то есть половину опрошенных «по большей части не устраивает жизнь, которую они ведут», а другую половину «совершенно не устраивает жизнь, которую они ведут» или они затрудняются ответить на поставленный вопрос.	
166	А3; Б6; В1; Г5; Д2	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
167	Ответ: В. Панельное исследование относится к числу повторных исследований и проводится по единой программе, на одной и той же выборке и по единой методике через определенный интервал времени.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
168	Метод экспертных оценок и метод Дельфи. Различие между методами заключается в процедуре взаимодействия экспертов: в первом случае мнения собираются один раз и обобщаются, во втором – организован многоэтапный процесс с возможностью корректировки позиций, что делает метод Дельфи более надежным при длительном прогнозировании и сложных социальных системах. Применение метода экспертных оценок целесообразно при необходимости быстрого получения прогноза на основе существующего экспертного опыта – например, при разработке образовательных или социальных программ.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
169	Ответ: В. В результате измерения формируется числовая модель измеряемого объекта	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
170	Ответ: А, Г Экспериментально-практическая стратегия (А) ориентирована на поиск конкретных управленческих решений и проверку эффективности организационных нововведений, часто в форме социального эксперимента, что делает её особенно значимой в прикладных исследованиях. Аналитико-экспериментальная стратегия (Г) направлена на моделирование процессов и выявление причинно-следственных связей, что позволяет разрабатывать обоснованные практические рекомендации. Обе стратегии объединяет стремление не только к пониманию,	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
	но и к влиянию на социальную реальность через управленческие и организационные воздействия.	
171	А2; Б1; В1; Г1; Д2	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
172	Модернизация представляет собой сложный комплексный процесс изменений, охватывающий различные сферы общественной жизни. **В экономике** модернизация предполагает внедрение наукоемких технологий, прогресс в энергетике, углубление разделения труда, формирование рынков товаров, капиталов, труда, возрастание независимости экономики от политики, экономический рост и экономическое развитие В сфере **политики** модернизация предполагает постепенное формирование политической системы современного западного образца с централизацией и разделением властей, установлением политической демократии, включением все более широких масс в политические процессы. В **социокультурной** сфере – развитие индивидуализма и безличных форм социального взаимодействия как базовых; секуляризация и растущее разнообразие форм духовной жизни, формирование духовных и нравственных предпосылок для новых форм хозяйственной и предпринимательской деятельности; рационализация сознания на основе широкого распространения достижений научно-технического прогресса и специфических форм рыночного регулирования экономики и предпринимательства.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
173	А1; Б3; В4; Г5; Д7	1б – правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
174	Бедность является относительным и многозначным понятием и зависит от общего стандарта уровня жизни в данном обществе Бедность это характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода. В самом общем виде определение бедности основано на сопоставлении строго определенного набора потребностей и возможностей их удовлетворения для определенных групп населения. В современных социально-экономических науках различают такие категории, как абсолютная, относительная, субъективная и депривационная бедность. Каждая из них отображает специфическую стратегию и методы эмпирического определения порога бедности	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
175	Это пример классового конфликта, в котором противостоящие стороны — рабочие (пролетариат) и руководство предприятия (буржуазия) — борются за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Данный конфликт отражает более широкие социальные различия между классами и интересами, связанными с доступом к экономическим ресурсам.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
176	После прихода к властным полномочиям в 1991 году демократов сложилась альтернатива: проводить назревшие реформационные процессы в обществе (экономические и политические) медленно, совместно с общественной демократизацией, в интересах большей части народа, под контролем представительных органов власти (Советов) или в быстром темпе, за счёт общественной демократизации и под контролем «диктатуры демократии», в интересах немногих лиц. Эти два варианта модернизации постсоветской Российской Федерации разделили демократическую элиту и вынудили уйти из её состава множество прежних лидеров. В виду сложности ситуации была выбрана вторая версия, последствия которой ощущаются до сих пор.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
177	Среди известных и используемых техник, стратегий по урегулированию межэтнических конфликтов в последнее время занимает преимущественную позицию интеграционный подход: События на Северном Кавказе привели к заключению международного Пакта стабильности для Кавказа. Существует также модель демократического режима сообщественного типа, или согласительной демократии Э. Кисриева, в соответствии с которой преодоление этностатусных конфликтов возможно при наличии большой коалиции, взаимного вето, принципа пропорциональности, автономии сегментов. Способы, техники и методы урегулирования межэтнических конфликтов могут быть дополнены методами ослабления и торможения конфликта: – метод деконсолидации конфликтующих сторон – отделение с помощью специальных мер наиболее радикальных элементов или групп от других, склонных к компромиссам и переговорам; – использование по отношению к конфликтующим сторонам санкций (от символических до военных), например прекращение поставок оружия и боеприпасов, горюче-смазочных материалов воющим сторонам; прекращение с ними торговых и экономических отношений. Военные санкции (вооруженное вмешательство) считаются допустимыми в этническом конфликте, если в ходе него имеют место массовые нарушения прав человека; – прерывание конфликта на короткое время путем объявления	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	прекращения боевых действий или моратория на них.	
178	Ответ: В Социальная проблема – это конкретная социальная ситуация (случай, условия, обстоятельства), которая идентифицируется людьми (индивидами, группами) непосредственно с ней связанными как трудная и нежелательная в соответствии с общепринятыми ценностями. Это противоречие или несоответствие, возникающее из-за отсутствия или недостатка средств для достижения цели, которое приводит к неудовлетворению социальных потребностей.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
179	А3; Б1; В5; Г2; Д4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
180	Традиционными социологическими подходами в исследовании социальных проблем являются следующие: исследование социальной проблемы как социальной патологии, социальная проблема как социальная дезорганизация, функционалистский и критический (марксистский). Основной чертой этих подходов является *объективизм* – понимание социальных проблем как «объективно существующих» социальных патологических или дезорганизованных состояний, дисфункций или противоречий.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
181	Социологическая экспертиза и диагностика	
182		
183		
184		
185		
186	Социология безопасности и социальная политика	
187		
188		
189		
190		
191		
192		
193	А2; Б4; В6; Г3; Д7	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
194	Методы аналогии и моделирования не являются идентичными. Различие между ними заключается в том, что, если аналогия является одной из мыслительных операций, то моделирование может рассматриваться в разных случаях и как мыслительная операция, и как самостоятельный метод. В последнем случае аналогия может использоваться как одна из процедур в построении модели изучаемого объекта наряду с другими	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,.

№ задания	Верный ответ	Критерии
	процедурами.	ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
195	Некорректное использование методов в социологических исследованиях, может быть следующее: 1) Использование нерепрезентативной выборки. Пример: Для исследования мнений взрослого населения города была опрошена только группа студентов. Это приводит к искажению результатов, так как выборка не отражает характеристик всей изучаемой группы. 2) Формулировка наводящих вопросов. Пример: Вопрос "Вы согласны, что правительство должно улучшить систему здравоохранения?" предполагает ожидаемый ответ "Да", что ограничивает свободу выражения мнений респондентов и искажает объективность данных. 3) Нарушение условий проведения эксперимента. Пример: В лабораторных условиях изучается влияние стресса на производительность, но респонденты не были разделены на группы правильно, а методика создания стрессовой ситуации не стандартизирована. Это делает результаты недостоверными.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
196	А1, Б2, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
197	Методы сбора данных в социологии могут быть разнообразными, включая анкетирование, интервью, наблюдения, контент-анализ и другие. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, которые могут проявляться в зависимости от специфики исследования. Например, анкеты позволяют собрать большое количество данных быстро и удобно, но могут ограничивать респондентов в их ответах. Интервью позволяют глубже понять мнения участников, но требуют больше времени и усилий для обработки данных. Методика проверки эффективности выбранного метода сбора данных должна включать несколько ключевых шагов: 1. Пилотное тестирование – перед основным этапом исследования важно провести пробное тестирование выбранного метода. Например, если это анкета, можно провести её среди небольшой группы респондентов и оценить, насколько чёткими и понятными для них являются вопросы. Пилотное тестирование позволяет выявить недостатки и внести коррективы. 2. Оценка валидности – проверка того, насколько точно метод сбора данных измеряет то, что он должен измерять. Для этого могут быть использованы различные подходы, например, сравнение с данными, полученными другими методами (кросс-проверка). Например, если опросная анкета используется для измерения уровня социальной напряженности, важно убедиться, что вопросы действительно отражают все аспекты этого	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	феномена. 3. Оценка надёжности – это проверка стабильности данных, полученных при повторении исследования или при повторении применения того же метода. Например, если анкета используется в разных регионах или с разными группами, результаты должны быть стабильными и не изменяться при одинаковых условиях. 4. Оценка эффективности сбора данных – важным фактором является скорость и затраты на сбор данных. В случае, например, использования онлайн-опросов важно оценить, насколько эффективно это позволяет собрать репрезентативную выборку и какой объём данных будет получен за разумное время. 5. Анализ обратной связи от участников – для понимания того, насколько выбранный метод сбора данных является понятным и доступным для респондентов, можно получить обратную связь от участников, что также позволит улучшить методику. Это особенно важно для интервью или фокус-групп, где качество полученных данных сильно зависит от взаимоотношений между исследователем и участниками.	
198	А; Б; В; Г	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
199	План самостоятельного обучения новому методу анализа социологических данных. Этап 1. Изучение теоретических основ метода Цель: овладеть базовыми понятиями и принципами нового метода. Ресурсы: учебные материалы (книги, статьи, монографии), раскрывающие теоретическую сторону метода. Научные публикации и исследования, в которых данный метод применяется в социологических исследованиях. Видеоуроки, лекции или онлайн-курсы по теории выбранного метода. Этап 2. Обучение работе с инструментами и программным обеспечением Цель: освоить использование практических инструментов, программ и приложений для работы с данными. Ресурсы: инструкции и справочники по программам (например, Python, SPSS). Онлайн-курсы по программированию и статистическому анализу данных. Форумы и сообщества для решения практических вопросов, например, StackOverflow или специализированные группы по анализу данных. Пример: онлайн-курс по статистическому анализу данных с помощью SPSS, включая использование библиотеки для регрессионного анализа. Этап 3. Практическое освоение метода Цель: применить теоретические знания на реальных примерах, обучиться обработке и анализу данных. Ресурсы: реальные датасеты для практики (открытые источники данных,	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Верный ответ	Критерии
	данные из существующих исследований). Примеры упражнений и задач на использование выбранного метода (например, построение модели линейной регрессии на наборе данных). Виртуальные лаборатории или платформы для анализа данных, такие как Kaggle или Coursera Projects. Пример: применение регрессионного анализа к открытым данным о социальных показателях (например, уровни образования и дохода). Этап 4: Тестирование метода на собственных данных Цель: Применить полученные знания и инструменты в реальном исследовательском контексте. Ресурсы: существующие социологические исследования или собственные проекты, которые могут быть использованы для тестирования. Консультанты и коллеги, которые могут предоставить обратную связь по выполнению работы. Методические пособия и дополнительные ресурсы, которые помогают в решении конкретных исследовательских задач. Этап 5: оценка и корректировка результатов. Цель: проанализировать полученные результаты, оценить точность и корректность использованного метода. Ресурсы: инструменты для оценки качества модели (например, метрики для проверки точности регрессии). Обратная связь от экспертов и коллег по результатам работы. Ресурсы для улучшения работы с методом, такие как специализированные курсы повышения квалификации. Пример: проведение кросс-проверки результатов метода с другими методами анализа данных, чтобы подтвердить их достоверность. Этап 6: применение метода в исследовательской практике Цель: использовать метод для решения конкретных исследовательских задач в социологии. Ресурсы: текущие исследования и проекты, в которых данный метод может быть применен. Публикации и примеры применения метода в практике других социологов. Воркшопы и семинары, посвященные применению данного метода в реальных проектах. План обучения новому методу анализа социологических данных включает последовательные этапы, начиная с теоретической подготовки и заканчивая применением метода на практике. Для успешного освоения метода необходимо иметь доступ к качественным образовательным ресурсам, инструментам для анализа данных и возможности для практического применения полученных знаний.	
200	Одним из популярных инструментов для визуализации данных является Tableau – мощная платформа, предназначенная для обработки и визуализации больших объемов данных. Социологам, работающим с большими датасетами (например, результаты опросов, статистика по различным социальным группам), освоение этого инструмента может значительно повысить эффективность их работы. Как освоение Tableau повышает эффективность работы социолога?	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует –

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Ускорение процесса анализа данных. Tableau позволяет быстро создавать графики, диаграммы и инфографику из сырых данных. Это позволяет социологам сосредоточиться на анализе и интерпретации данных, а не на ручной обработке или создании визуальных элементов. Например, на основе результатов опроса можно сразу построить графики, показывающие распределение ответов по категориям, что помогает быстрее выявить основные тенденции. Повышение наглядности и доступности результатов. Визуализация данных помогает сделать сложные статистические результаты более понятными для широкой аудитории, включая коллег, заказчиков исследований и представителей общественности. Например, социолог, проводящий исследование о социальных неравенствах, может использовать инфографику, чтобы наглядно показать различия в доходах между различными социальными группами, что делает результаты более доступными и понятными. Обнаружение скрытых закономерностей в данных. Визуальные инструменты помогают легче выявлять скрытые тренды и закономерности. Например, с помощью карты можно проанализировать распределение определенной социальной проблемы (например, безработицы) по регионам. Такой подход позволяет социологу быстрее находить интересные и полезные выводы для дальнейшего исследования. Упрощение отчетности и презентаций. Визуализированные данные, как правило, воспринимаются лучше и проще запоминаются. Социологи, использующие Tableau для создания отчетов и презентаций, могут значительно упростить представление результатов исследования. Вместо длинных текстовых отчетов, можно представить данные в виде динамичных графиков и диаграмм, что значительно улучшает восприятие и повышает убедительность представленных результатов. Пример. Предположим, что социолог проводит исследование о социальных настроениях в разных возрастных группах. Освоив Tableau, он может создать интерактивную диаграмму, на которой будет видно, как меняются взгляды разных возрастных групп на одну и ту же социальную проблему, например, на проблему бедности. Эта диаграмма позволит не только продемонстрировать результаты, но и предоставить возможность заинтересованным сторонам самим взаимодействовать с данными, исследуя их по своему усмотрению. Такким образом, освоение нового инструмента для визуализации данных, такого как Tableau, значительно повышает эффективность работы социолога. Этот инструмент позволяет ускорить процесс анализа, сделать результаты более наглядными и доступными, а также помогает в выявлении скрытых закономерностей в данных. В целом, использование визуализации данных способствует более качественному и	0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	понятному представлению социологических исследований.	
201	Под диагностикой социальных проблем мы понимаем прикладное социологическое исследование состояния социального объекта (общества, территориальной общности, социальной группы, трудового коллектива) с целью выявления отклонений и нарушений его нормального функционирования и развития. Социальная диагностика включает в себя анализ конкретной социальной ситуации, изучение обусловленного ею поведения определенных групп людей, выявление на этой основе социальных проблем и их типологизацию (определение принадлежности к установленному классу).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
202	А1; Б2; В4; Г5; Д8	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
203	1. Использование предиктивного набора номеров и интеграции с CRM-системами. Это позволяет оптимизировать список контактов, исключая неактуальные номера и повышая вероятность ответа. CRM-данные позволяют учитывать демографические характеристики и историю взаимодействий, что повышает релевантность обращения и снижает количество отказов. 2. Применение скриптов с элементами адаптивного интервью. Такие скрипты автоматически подстраиваются под ответы респондента и включают уточняющие или альтернативные формулировки. Это способствует получению более развернутых и достоверных ответов, минимизирует риск недопонимания и делает общение более «человечным». Оба способа увеличивают эффективность телефонных опросов за счёт снижения числа отказов, повышения вовлечённости респондентов и улучшения качества данных.	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
204	Для повышения эффективности онлайн-исследования предлагается следующий комплекс мер: 1. Метод сбора: внедрение адаптивной анкеты с логической маршрутизацией. Это позволит настраивать индивидуальную траекторию прохождения анкеты в зависимости от ответов респондента, избегая повторов и нерелевантных блоков вопросов. Это повышает точность и снижает утомляемость респондентов. 2. Контроль качества: использование встроенных фильтров для выявления небрежных респондентов. Включение контрольных вопросов, отслеживание времени ответа, IP-аналитика и выявление паттернов случайных кликов позволяют отфильтровать нерепрезентативные данные. 3. Рекрутинг через мультиплатформенные каналы с демографическим таргетингом. Например, таргетированная реклама в соцсетях позволяет привлекать участников по нужным параметрам (возраст, пол, регион), компенсируя недоохваченные	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	сегменты. 4. Метод анализа: комбинированное использование количественного анализа (статистика, кластеризация) и качественного анализа (тематическое кодирование ответов на открытые вопросы с помощью NLP-инструментов). Такой подход позволяет не только выявить числовые закономерности, но и глубже понять мотивации и смыслы, стоящие за цифрами. Данное предложение обеспечивает не только техническое повышение достоверности данных, но и аналитическую глубину, необходимую для обоснованных выводов в прикладных социологических и маркетинговых исследованиях.	
205	Одним из способов усовершенствования анкетирования в ситуации, когда стандартная форма не обеспечивает достаточной глубины, является внедрение адаптивного анкетирования. Этот метод предполагает, что в зависимости от ответов респондента на ключевые вопросы автоматически подбираются уточняющие блоки. Такой подход реализуется на цифровых платформах, включая онлайн-опросы. Адаптивность позволяет снизить когнитивную нагрузку и сократить длину анкеты для «простых» случаев, одновременно углубляя исследование в ситуациях, где требуется больше данных. Например, если респондент указал, что сталкивался с дискриминацией, ему предлагаются дополнительные вопросы о типе, частоте и последствиях. С помощью адаптивного анкетирования можно получить качественные количественные данные: частотные распределения, логически взаимосвязанные блоки ответов, сведения о субъективной оценке, мотивации, барьерах. Данные будут представлены в виде структурированной базы, пригодной для статистического анализа и построения логистических моделей.	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
206	Для исследования чувствительных тем целесообразно использовать метод анонимного самозаполнения анкеты в онлайн-среде, дополненный элементами непрямых вопросов и встроенных шкал социальной желательности. Чувствительные темы требуют максимального снижения социальной желательности и повышения доверия. Анонимность и дистанционность способствуют более искренним ответам. Использование непрямых формулировок (например, не «Вы употребляете наркотики?», а «Как вы считаете, насколько распространено употребление наркотиков в вашем окружении?») снижает тревожность. Шкалы контроля социальной желательности (например, шкала Марлоу-Крауна) позволяют отфильтровать искажения. Для обеспечения валидности необходимо: • использовать пилотирование анкеты с последующим уточнением формулировок; • предоставить подробную инструкцию с гарантией конфиденциальности;	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	• оформить исследование через независимую платформу с защитой персональных данных; • предложить обратную связь или благодарность (например, электронный сертификат), чтобы мотивировать участие. Таким образом, предложенный подход обеспечивает сбор валидных, надежных и репрезентативных данных в сложных условиях, где традиционные методы могут давать значительные искажения.	
207	3; 1; 4; 2; 7; 5; 6; 8	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
208	Тавтологическая гипотеза. Идентичность независимой и зависимой переменных делает подтверждение или опровержение такой гипотезы невозможным.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
209	Г. Аргумент: Фокусированное интервью предполагает следующую тактику: необходимо как можно больше узнать только об одной жизненной ситуации. Исходя из этого, дополнительные вопросы интервьюера направлены на углубление в определенную тему и предполагают все большую конкретизацию субъективных представлений о предмете интереса исследователя.	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
210	Наиболее важными параметрами, на основе которых следует отбирать респондентов для группового интервью, являются: образование, возраст, а также профессия и связанное с ней социальное положение. Если обеспечение гомогенности одновременно по многим параметрам затруднено, то следует прежде всего придерживаться гомогенности образовательного уровня».	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
211	А4, Б7, В1, Г6, Д2	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
212	1) отказ от рассмотрения истории общества, как альтернативы социологии, уделявшей недостаточно внимания разработке представлений о механизмах, обеспечивающих стабильность, устойчивость социальных систем;	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не

№ задания	Верный ответ	Критерии
	2) внимание сосредоточено на обосновании механизмов, закономерностей, обеспечивающих стабильность, устойчивость социальных систем; 3) изучение проблематики развития социальных систем на основе использования структурных механизмов, вызывающих изменения в этих системах;	полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
213	Во-первых, Т. Кун в своей работе «Структура научных революций» не вводил специального термина для описания одновременного существования множества парадигм в одной дисциплине. Однако это состояние можно интерпретировать через его концепцию «допарадигмальной науки» — этапа, когда научное сообщество не пришло к единой системе убеждений, методов и стандартов. Кун отмечал, что социальные науки (включая социологию) часто находятся в таком состоянии, так как их объект исследования — общество — крайне сложен и многомерен. Во-вторых, социология сохраняет мультипарадигмальность по следующим причинам: 1. сложность социальной реальности. Общество невозможно свести к универсальным законам, подобным законам физики. Социальные процессы зависят от культурных, исторических и индивидуальных контекстов, что требует разных теоретических «линз» для их анализа. 2. рефлексивность объекта исследования. Люди, в отличие от физических частиц, реагируют на научные теории: например, знание о социальном неравенстве может спровоцировать протесты, меняя саму изучаемую реальность, что то делает невозможным создание «окончательной» парадигмы. 3. ценностная и идеологическая нагруженность. Социологические теории часто отражают мировоззрение исследователей. 4. отсутствие единого критерия истины. В естественных науках эксперимент и наблюдение позволяют отвергнуть неверные гипотезы. В социологии же интерпретация данных зависит от теоретической рамки: одни и те же факты могут подтверждать противоположные парадигмы. В-третьих, в качестве примера конкурирующих парадигм в социологии можно привести структурный функционализм, который рассматривает общество как систему взаимосвязанных институтов, обеспечивающих стабильность и символический интеракционизм, который изучает, как люди создают смыслы в процессе взаимодействия.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
214	Во-первых, концепция социальной дезорганизации, разработанная в рамках Чикагской социологической школы, объясняет рост девиантного поведения, в том числе преступности, как результат ослабления социальных связей, разрушения неформальных норм и недостаточной социальной интеграции в условиях урбанизации и миграционной нестабильности. В современных мегаполисах с высокой плотностью населения, социальным неравенством и культурной	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td></td><td>гетерогенностью молодежь может оказаться вне зоны действия традиционных агентов социализации (семья, школа, сообщество), что способствует формированию субкультур с отклоняющимися нормами. Таким образом, концепция социальной дезорганизации позволяет связать рост молодежной преступности с деградацией социальных институтов и утратой нормативного контроля в локальных сообществах.
Во-вторых, для эмпирической проверки выдвинутой гипотезы о связи между социальной дезорганизацией и уровнем молодежной преступности целесообразно использовать корреляционно-регрессионный анализ. В качестве переменных могут выступать: уровень преступности среди молодежи по районам (зависимая переменная), а также показатели социальной дезорганизации (индекс безработицы, уровень миграционной подвижности и т.д.),
Дополнительно можно использовать кластерный анализ для выделения районов с различным уровнем социальной дезорганизации и сравнения частоты преступлений в каждом кластере. Это обеспечит теоретически обоснованное и статистически подтвержденное объяснение заявленной социальной проблемы.</td><td>/ ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>215</td><td>А5, Б3, В2, Г7, Д4</td><td>1б — полное правильное соответствие;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>216</td><td><table><tr><td>Правильная последовательность</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table></td><td>1б — полная правильная последовательность;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>217</td><td>Ответ: Б, Г.
Во-первых, академические социологические исследования направлены на развитие научного знания, а не на прикладные цели. Поэтому их результатом чаще всего становится научная публикация, содержащая оригинальные теоретические или эмпирические выводы, — это основа вклада в социологическую науку.
Во-вторых, результатом исследования может быть новая концептуальная схема или уточнение существующей теории, что позволяет глубже понять изучаемые социальные явления, создать базу для дальнейших исследований, а также укрепить или пересмотреть существующие парадигмы.</td><td>2б –правильное соответствие;
1 б. – если допущена одна ошибка
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>218</td><td>Речь идёт о прикладном социологическом исследовании — это исследование, ориентированное на решение конкретной социальной проблемы, проводимое по заказу организаций, органов власти или иных заинтересованных сторон. В отличие от фундаментального исследования, которое направлено на развитие теоретического знания и не обязательно</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1</td></tr>
</table>

№ задания	Верный ответ	Критерии
	имеет прямой выход в практику, прикладное исследование нацелено на выработку рекомендаций, предложений, решений. Также оно отличается от разведывательного исследования, которое предваряет более серьёзные этапы анализа и служит для первичной ориентации в проблеме. Пример прикладного исследования — изучение факторов текучести кадров на конкретном предприятии с целью улучшения условий труда и оптимизации HR-политики.	ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
219	Когда исследователь обращается к новой исследовательской проблеме, он отдает предпочтение либо теоретическим идеям, либо практическим затруднениям, либо методологическим подходам. Таким образом, исследовательскую проблему можно «извлечь» из: существующих социальных теорий или концепций; социальной практики; методологической традиции. Чаще всего проблема возникает как определенная комбинация указанных источников. Иными словами, осознается недостаточность теоретического знания, которое помогло бы объяснить определенные явления и ситуации в социальной реальности, и принимается во внимание наличие методов, которые могли бы помочь восполнить пробелы в знаниях.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
220	В процессе конструирования исследовательской проблемы можно выделить несколько этапов. 1. Описание социальной ситуации, явления или состояния знания. На этом этапе осуществляются: предварительное ознакомление с объектом и содержанием социальной проблемы; первичный анализ проблемной ситуации; анализ имеющейся литературы; сбор предварительных данных путем анализа статистики, опроса экспертов, разведывательного исследования. 2. Формулировка основных исследовательских вопросов: какова структура объекта; каковы причины и факторы явления или ситуации; какие меры надо предпринять для изменения ситуации и т. д.? Происходит уточнение практических и теоретических аспектов решаемой проблемы. 3. Характеристика степени разработанности, изученности исследовательской проблемы: отделение проблематичного и неизвестного от непроблематичного и известного. 4. Обоснование научной (развитие знания) и практической (решение социальных проблем) значимости исследования: для чего нужно проводить исследование; каких результатов можно ожидать; что будет, если не проводить исследование?	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
221	А2, Б1, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
222	А2, Б1, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные

№ задания	Верный ответ	Критерии
		случаи
223	Доступность зеленых зон (в метрах или минутах пешей доступности): измеряется с помощью ГИС-анализа и опросов населения (субъективная оценка близости и удобства). Источник — картографические данные, муниципальные планы и социологические опросы. Уровень удовлетворенности инфраструктурой общественного транспорта: оценивается с помощью анкетных опросов и шкал Лайкерта (надежность, частота, комфорт). Источник — данные социологических исследований и транспортных департаментов. Количество жалоб на состояние городской среды (мусор, ямы, освещение): анализируется по обращениям граждан через цифровые платформы (например, "Активный гражданин", "Госуслуги"). Источник — открытые базы данных органов власти.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
224	Комплексный индикатор: "Индекс социальной включенности молодежи (ИСВМ)", отражает степень участия молодежи в ключевых сферах общественной жизни. Включает три блока: 1. Гражданская активность: участие в выборах, волонтерство, членство в НКО (данные опросов и регистров организаций). 2. Экономическая включенность: уровень занятости, наличие официальной работы, предпринимательская активность (опросы и статистика службы занятости). 3. Социальная вовлеченность: участие в досуговых, образовательных и культурных мероприятиях, наличие устойчивых социальных связей (опросы, в том числе онлайн). Метод измерения: стратифицированный опрос молодежи 18–30 лет, с последующей стандартизацией данных и расчетом итогового индекса. Выбор компонентов обоснован необходимостью учета разных форм включенности (формальной и неформальной).	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
225	Методологический подход включает следующие этапы: Определение целей оценки социальной политики (например, снижение бедности, повышение доступности соцуслуг). Выбор релевантных индикаторов по каждому направлению политики (например, доля населения с доходом ниже ПМ, охват соцуслугами, уровень удовлетворенности качеством помощи). Операционализация — приведение индикаторов к сопоставимым единицам измерения (например, % населения, на 1000 человек и т.д.). Стандартизация методик сбора данных и периодичности замеров — например, ежегодно по единому шаблону. Использование официальной статистики (Росстат), а также социологических опросов с унифицированной выборкой и шкалами. Сопоставимость обеспечивается: – единообразной методикой; – постоянной периодичностью (одинаковая дата сбора);	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	– фиксацией административных изменений (например, реформы). Риски и ограничения: – различия в ресурсах и административных практиках регионов; – потенциальная манипуляция статистикой; – ограниченность доступа к актуальной информации. Минимизировать риски можно через независимый аудит, участие научных институтов и использование цифровых платформ открытых данных.	
226	А1, Б2, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
227	Для анализа социальной сферы используются: Первичные данные — полученные в ходе социологических исследований (опросы, интервью, наблюдения, эксперименты). Вторичные данные — информация, собранная ранее и используемая повторно (статистические отчёты, базы данных, архивные документы). Качественные данные — описательные сведения (интервью, фокус-группы, экспертные оценки). Количественные данные — выраженные в числовой форме (результаты анкетирования, экономические показатели, индексы).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
228	Надежность данных определяет степень воспроизводимости результатов при повторных измерениях. Учет надежности важен, так как: - Позволяет избежать ошибок и искажений, связанных с субъективностью измерений или случайными факторами. - Гарантирует достоверность выводов, что особенно критично при принятии управленческих решений. - Укрепляет репутацию исследования, поскольку достоверные данные могут быть проверены и подтверждены. - Обеспечивает сравнимость результатов с другими исследованиями. Способы проверки надёжности включают тест-ретест, внутреннюю согласованность данных и межэкспертную согласованность.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
229	Эффективность управленческого воздействия оценивается с помощью следующих показателей: - Социальные индикаторы – уровень безработицы, доступность медицинских услуг, уровень образования. - Экономические показатели - рост ВВП, средний доход населения, уровень инфляции. - Качество жизни - индекс человеческого развития (ИЧР), уровень удовлетворённости населения. - Динамика общественного мнения - уровень доверия к власти, удовлетворённость государственными услугами.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	- Реальные изменения в социальной среде - снижение уровня преступности, улучшение экологической ситуации, повышение социальной активности.	
230	Оценка социальной программы требует комплексного подхода, включающего последовательные этапы сбора, обработки и анализа данных. Такой подход позволяет объективно определить влияние программы на уровень жизни населения и сформулировать рекомендации по её корректировке. 1. Определение целей и задач исследования На этом этапе формулируются ключевые вопросы: • Какие аспекты жизни населения требуют улучшения? • Какие целевые группы населения вовлечены в программу? • Какие индикаторы (показатели) будут использоваться для оценки эффективности программы? 2. Разработка методологии исследования Выбираются методы сбора данных, подходящие для анализа эффективности социальной программы. Возможные методы включают: • Опросы населения (для выявления удовлетворённости и восприятия программы). • Статистический анализ (для изучения социально-экономических показателей до и после реализации программы). • Наблюдение (для фиксации изменений в городской среде и социальной инфраструктуре). • Фокус-группы и экспертные интервью (для получения мнений специалистов и представителей целевых групп). 3. Сбор данных На этом этапе осуществляется непосредственный сбор информации с использованием выбранных методов: • Проведение анкетирования и интервью среди жителей города. • Изучение официальной статистики (уровень безработицы, доходы населения, качество социальных услуг). • Проведение экспертных оценок и опросов среди специалистов в области социальной политики. 4. Очистка и систематизация данных Собранные данные проходят обработку, включающую: • Исключение ошибок и аномалий в ответах респондентов. • Приведение данных к единому формату (нап • Проверку логической согласованности информации. 5. Анализ данных Используются количественные и качественные методы анализа: • Количественный анализ: вычисление средних значений, индексов, коэффициентов • Качественный анализ: изучение мнений граждан, выявление ключевых тем в интервью и фокус-группах. • Сравнительный анализ: сопоставление показателей до и после реализации программы.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Результаты анализа позволяют оценить, достигнуты ли цели программы и какие изменения произошли. 6. Интерпретация результатов Выявляются: • Основные успехи программы (например, рост удовлетворённости населения, снижение уровня безработицы • Проблемные зоны (например, недостаточный охват целевых групп). • Неожиданные эффекты программы 7. Подготовка выводов и рекомендаций Финальный этап включает: • Формулирование конкретных предложений по улучшению программы. • Разработку рекомендаций для властей, социальных служб, НКО. • Представление результатов в отчёте или презентации для заинтересованных сторон. Этот алгоритм позволяет комплексно оценить социальную программу, выявить её сильные и слабые стороны, а также предложить меры по повышению её эффективности. Такой подход помогает принимать обоснованные управленческие решения и направлять ресурсы на наиболее значимые для населения улучшения.	
231	А1, Б2, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
232	Набор индикаторов: • Доступность медицинской помощи (среднее расстояние до медучреждения, плотность врачей на 1000 человек). • Качество медицинских услуг (удельный вес пациентов, удовлетворённых лечением — по опросам). • Эффективность (средняя продолжительность госпитализации, уровень повторных обращений). • Финансовая доступность (доля расходов на медуслуги в бюджете домохозяйства). Источники данных: Росстат, Минздрав, данные региональных программ ОМС, результаты опросов населения. Рекомендации: На основе анализа можно предложить конкретные меры — например, увеличение числа участковых терапевтов в отдалённых районах, внедрение механизмов контроля качества по отзывам пациентов, корректировка стандартов ОМС. Это позволит повысить не только фактическое, но и субъективное качество медицинской помощи.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
233	Для диагностики проблемы молодежной безработицы с помощью социальных индикаторов я бы использовал как количественные, так и качественные показатели.	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Индикаторы: Уровень безработицы среди молодёжи (в % к числу экономически активной молодежи) — данные Росстата. Доля NEET-молодёжи (не учится, не работает, не проходит обучение) — статистика по международной методике. Средняя продолжительность поиска первой работы — данные выборочных обследований. Уровень неудовлетворенности условиями труда среди молодых работников — результаты опросов. Эти индикаторы позволяют оценить масштаб безработицы, выявить её скрытые формы (например, неучастие в рынке труда) и причины (неподходящие вакансии, недостаток компетенций, дискриминация и т.д.). Дополнительно следует анализировать структуру занятости и мотивацию молодых людей к трудоустройству, используя социологические опросы и фокус-группы.	правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
234	Аналитическая схема: 1. Разделить показатели на объективные (доход, занятость, жильё) и субъективные (удовлетворенность, доверие, чувство безопасности). 2. Использовать теорию относительной депривации и когнитивной оценки (например, социальные сравнения с «референтной группой»). 3. Применить индикаторы социальной напряженности, доверия к институтам, ощущения справедливости. Методы: корреляционный и регрессионный анализ, кластеризация респондентов по уровню удовлетворенности, контент-анализ нарративов из глубинных интервью. Интерпретация: расхождение может быть связано с ростом ожиданий, снижением доверия к власти или институциональной нестабильностью, а не ухудшением материальных условий. Это требует комплексной социальной политики, направленной на укрепление чувства справедливости и предсказуемости.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
235	Сценарий прогноза: Оптимистический, инерционный и пессимистический — каждый сценарий должен учитывать динамику ключевых индикаторов: Индикаторы: Индекс социальной сплоченности (интегральный показатель доверия, солидарности, участия). Уровень межгрупповой напряженности (по данным опросов и мониторинга соцсетей). Уровень участия в общественной жизни (доля вовлечённых в волонтёрство, локальные инициативы). Методы прогноза: Трендовый анализ по данным за последние 5–10 лет. Сценарный анализ (с учетом социально-экономических и демографических изменений). Моделирование с помощью панельных данных.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Ограничения: Трудности с получением сопоставимых данных, субъективность измерения доверия, влияние внешних кризисов. Пути преодоления: Укрепление информационной базы, регулярный мониторинг, использование смешанных методов и валидации данных.	
236	А2, Б1, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
237	А1, Б2, В3, Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
238	Доля учащихся с низкими образовательными результатами по результатам международных или национальных тестов (например, PISA, ОГЭ, ЕГЭ). Этот индикатор позволяет выявить различия в качестве образования между регионами, школами и социальными группами. Источник данных: Рособрнадзор, международные базы данных PISA. Доля семей, не имеющих доступа к дополнительным образовательным ресурсам (репетиторы, онлайн-курсы, библиотека). Этот индикатор отражает структурные барьеры к расширению образования и показывает социальное расслоение. Источник данных: Выборочные опросы, Росстат, собственные социологические исследования.	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
239	Доступность медицинской помощи (время/расстояние до ФАП или больницы). 1. Измерение: среднее расстояние до ближайшего учреждения, частота визитов врача на дом. Интерпретация: высокий показатель свидетельствует о дефиците инфраструктуры и сниженной социальной защищённости. 2. Размер и структура пенсионного дохода. Измерение: опрос респондентов о размере пенсии, наличии доплат, источниках дохода. Интерпретация: низкий уровень дохода указывает на потенциальную уязвимость. 3. Уровень социальной изоляции (частота социальных контактов, участие в мероприятиях). Измерение: анкета, фиксирующая количество контактов с родственниками, соседями, организациями. Интерпретация: социальная изоляция усиливает уязвимость и свидетельствует о недостаточной социальной поддержке.	Полный правильный ответ – 2 балла; ответ правильный, но не полный -1 балл; ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
240	Схема индикаторного обеспечения: 1. Индикатор 1: Уровень доступа к интернету. *Операционализация:* наличие домашнего подключения к интернету, тип устройства, скорость. *Метод сбора:* анкетирование, данные провайдеров. *Аспект цифрового неравенства:* инфраструктурный доступ. 2. Индикатор 2: Уровень цифровой грамотности. *Операционализация:* способность пользоваться базовыми и специализированными цифровыми сервисами (по шкале). *Метод сбора:* тестирование, самооценка, наблюдение. *Аспект:* компетентность пользователя. 3. Индикатор 3: Частота и цели использования цифровых технологий. *Операционализация:* использование интернета для работы, образования, досуга, госуслуг. *Метод сбора:* социологический опрос. *Аспект:* использование цифровых ресурсов по назначению. 4. Индикатор 4: Ощущаемая цифровая исключенность. *Операционализация:* субъективная оценка — чувствует ли человек себя оторванным из-за нехватки цифровых навыков. *Метод сбора:* анкетирование, глубинные интервью. *Аспект:* субъективное восприятие неравенства. Методы анализа: Статистическая обработка (описательная и факторная), сравнение по группам (возраст, регион, доход), кластеризация. Обоснование. Эти индикаторы охватывают все ключевые аспекты цифрового неравенства: доступ, навыки, использование и восприятие. Это позволяет получить комплексную картину и выработать адресные меры.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
241	А; Б; Г; В	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
242	В; Д; Е; Б; Г; А	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
243	Ответы: А; В Вариант А (фокус-группы) – позволяет глубоко проанализировать потребности и мотивацию каждой группы стейкхолдеров, что критически важно для адаптации проекта под их интересы. Это соответствует принципам социологического подхода к управлению проектами, где учет мнений всех участников повышает эффективность реализации. Вариант В (координационный совет) – обеспечивает постоянное взаимодействие между ключевыми сторонами, снижает риски конфликтов и способствует выработке	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
	согласованных решений. Это метод институционализации коммуникации, рекомендованный в PMBOK и других стандартах управления проектами. Другие варианты менее эффективны поскольку: Б (инфобюллетень) – пассивный метод, не обеспечивает обратной связи и совместного принятия решений. Г (только цифровые коммуникации) – исключает личное взаимодействие, необходимое для сложных социальных проектов. Д (публичные слушания) – полезны для информирования, но не заменяют системной работы с группами влияния.	
244	*Эталонный ответ:* 1. Методы анализа стейкхолдеров: *Матрица власти/интереса* (по Менделлоу) для классификации групп по степени влияния и заинтересованности *Глубинные интервью* с представителями каждой группы для выявления скрытых мотивов *Социологические опросы* местного населения для оценки социальной напряженности *SWOT-анализ* возможных рисков взаимодействия 2. Коммуникационная стратегия: Для *высоковлиятельных* стейкхолдеров (власти, крупные работодатели) - персональные встречи и рабочие группы Для *общественных организаций* - регулярные круглые столы с протоколированием решений Для *местного населения* - информационные кампании в СМИ и соцсетях с элементами обратной связи Создание *межсекторного координационного совета* с четким регламентом работы 3. Инструменты управления конфликтами: *Медиационные площадки* для урегулирования споров между работодателями и мигрантами *Прозрачная система отчетности* по использованию бюджетных средств для местных властей *Образовательные программы* для местного населения по снижению ксенофобии *Гибкие механизмы обратной связи* (горячая линия, онлайн-приемная)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов
245	*Эталонный ответ:* 1. Закрепление функционала и ответственности: Проведение *стартового совещания* с четким определением целей проекта и ожидаемых результатов Разработка *матрицы ответственности (RACI)* для каждого процесса проекта с указанием: - Ответственных (Responsible) - Утверждающих (Accountable) - Консультирующих (Consulted) - Информируемых (Informed) Учет профессиональных компетенций и личностных	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если ответ правильный, но не полный — 2 балл, 1— балл если допущено более одной ошибки / ответ неправильный

№ задания	Верный ответ	Критерии
	особенностей членов команды при распределении ролей Заключение *договоров о персональной ответственности* с фиксацией KPI 2. Методы обучения и развития команды: *Наставничество* - парная работа опытных и новых сотрудников *Кросс-обучение* - обмен профессиональными навыками между членами команды *Разбор кейсов* из практики аналогичных социальных проектов *Тренинги soft skills*: коммуникации, стресс-менеджмента, межличностного взаимодействия *Супервизорские группы* для анализа сложных рабочих ситуаций *Онлайн-курсы* по специализированным аспектам работы с многодетными семьями 3. Инструменты командного взаимодействия: *Регулярные планерки* (ежедневные 15-минутные встречи по методологии Scrum) *Командная доска (Kanban)* для визуализации рабочих процессов *Общее файловое хранилище* с четкой структурой документов *Система мгновенного обмена сообщениями* для оперативных вопросов *Ретроспективные встречи* для анализа проделанной работы и улучшения процессов *Командные-building мероприятия* с элементами социально-психологического тренинга	/ ответ отсутствует — 0 баллов
246	А3; Б1; В4; Г5	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
247	Правильный ответ: Б; В; Е Планирование, координация и контроль результатов – это три функции управления, которые возлагаются на руководителя. Разработка идеи и поиск решений – как правило, коллективная деятельность; Проведение мероприятий и составление презентаций – роль исполнителя.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
248	Правильный ответ: Б; Г Нетребовательность – это состояние, при котором члены команды не ставят перед собой достаточно сложных целей, не стремятся к достижению качественного результата. Нетребовательность порождает безразличие, что сопровождается низкой мотивацией и слабыми результатами. Члены команды не чувствуют группового давления для достижения высокого качества выполнения своих задач, они всеми силами избегают дискомфорта, связанного с необходимостью указывать другим на проблемы в их работе. Нетребовательность распространяется как «горизонтально» – на членов команды, так и «вертикально» на	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
	руководителей и подчинённых. Она способствует низким стандартам и ожиданиям относительно качества работы и препятствует развитию профессиональных навыков. Доверие является основой успешного функционирования команды. В отсутствие доверия возникают недопонимания, недостаточная поддержка и низкая эффективность. Команды, в которых отсутствует доверие, обречены на неудачу, даже если их члены имеют сильные индивидуальные способности. Отсутствие доверия проявляется в том, что люди боятся выглядеть уязвимыми друг перед другом. Они скрывают свои слабости, опасаясь, что это будет использовано против них. Вместо открытой и честной коммуникации участники создают барьеры, мешающие эффективному сотрудничеству	
249	Модерация – жестко структурированный метод. Классический план модерационной сессии состоит из 6 шагов: 1) Представление участников и ведущего 2) Сбор тем для обсуждения 3) Выбор темы 4) Обсуждение темы 5) Выработка плана действий 6) Выводы и завершение встречи Модератор выступает в роли человека, ведущего группу по этой схеме. Он обеспечивает обсуждение, гарантирует, что оно останется в определенных рамках и не перепрыгнет на другую тему, но не может гарантировать, что в финале появится решение. Модерацию обычно используют на совещаниях или встречах для обсуждения проблем если в ходе встречи необходимо: обсудить проблему, не вызывающую конфликта; принять решения, не требующие особого творчества. У фасилитационной сессии тоже есть свой план. Но фасилитатор разрабатывает его сам, он свободен в выборе методов и форм работы. Если в процессе встречи возникают проблемы, требующие дополнительного обсуждения или иных методов решения, фасилитатор может внести в план изменения. Фасилитация обеспечивает нахождение решения. Фасилитация незаменима, если есть конфликтная ситуация, надо внедрить изменения или принять сложное решение. Фасилитацию рекомендуется применять если в ходе встречи необходимо: придумать инновационную идею; сформулировать ценности компании; прийти к консенсусу; выработать сложное решение	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
250	1. Распределение ролей и ответственности с учетом компетенций участников Для эффективной реализации социального проекта предлагаю следующую систему распределения ролей: 1.1. *Ключевые роли и их функции:* • Координатор проекта (наиболее опытный участник): o Общее руководство и контроль сроков	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,.

№ задания	Верный ответ	Критерии
	○ Распределение ресурсов ○ Взаимодействие с внешними стейкхолдерами ○ Ответственность за достижение целей проекта • Методолог/эксперт (специалист с профильным образованием): ○ Разработка концепции и методологии ○ Контроль качества реализации ○ Анализ результатов ○ Ответственность за научную обоснованность • Полевые работники (волонтеры/активисты): ○ Непосредственная работа с целевой группой ○ Сбор информации и обратной связи ○ Реализация мероприятий ○ Ответственность за качество взаимодействия • Коммуникатор (участник с медиа-навыками): ○ Ведение соцсетей и сайта ○ Подготовка информационных материалов ○ Взаимодействие со СМИ ○ Ответственность за имидж проекта 1.2. *Механизмы закрепления ответственности:* • Четкое описание зон ответственности в положении о проекте • Система еженедельных отчетов по SMART-критериям • Визуализация ответственности через доски задач (Trello, Asana) • Парная ответственность на ключевых направлениях 2. Методы обучения и развития команды 2.1. *Обучающие форматы:* Вводный интенсив (2-3 дня): Знакомство с концепцией проекта; Базовые навыки социальной работы; Техники безопасности и этика Регулярные мастер-классы (1-2 раза в месяц): Приглашенные эксперты; Разбор кейсов из практики; Тренинги конкретных навыков Система наставничества: Парная работа новичка и опытного участника; Дневник стажировки с обратной связью; Постепенное увеличение ответственности 2.2. *Формы развития командного взаимодействия:* Еженедельные планерки (15-30 минут): Достижения и проблемы; Корректировка планов; Мотивационная поддержка Супервизорские группы (раз в 2 недели): Разбор сложных случаев; Эмоциональная поддержка; Обмен опытом Неформальные встречи: Совместные мероприятия; Тимбилдинг-активности; Празднование достижений 2.3. *Система мониторинга и развития:* • Индивидуальные карты развития компетенций • Регулярная обратная связь (360 градусов) • Возможность ротации между ролями • Портфолио личных достижений в проекте 3. Адаптация под особенности участников 3.1. Для *студентов и молодых специалистов*: Акцент на	ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	обучение через практику; Четкие инструкции и чек-листы; Возможность пробовать разные роли 3.2. Для *опытных профессионалов*: Участие в качестве наставников; Возможность реализации авторских идей; Участие в стратегическом планировании 3.3. Для *волонтеров без специальной подготовки*: Постепенное включение в работу; Простые понятные задачи на старте; Система поощрений и признания заслуг Такой комплексный подход позволяет создать устойчивую, самообучающуюся команду, способную эффективно реализовывать социальные проекты различной сложности, максимально используя потенциал каждого участника независимо от уровня его начальной подготовки.	
251	А3, Б1, В4, Г2	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
252	Ответ: А. Мониторинг в процессе выполнения проекта необходим для наблюдения за тем, что происходит в проекте, для отслеживания его течения. При этом, данный инструмент используется, прежде всего, для того, чтобы понимать, насколько запланированные действия и складывающаяся реальность соответствует предварительным ожиданиям, расчетам и предположениям, выбранным подходам и технологиям. Удобным средством для такого наблюдения становятся заранее разработанные либо предусмотренные изначально методы и индикаторы соответствия.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
253	Технология SMART (СМАРТ) — современный подход к постановке работающих целей. Система постановки SMART-целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи. Каждая буква аббревиатуры SMART означает критерий эффективности поставленных целей. Specific (конкретный), Measurable (измеримый), Achievable (достижимый), Relevant (значимый), Time bound (ограниченный по времени).	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
254	Социальный эффект — это те благоприятные изменения в жизни благополучателей и общества в целом, которые в конечном счете ожидаются от реализации проекта. Эффект проекта отличается от его результатов следующим: - обычно социальный эффект проявляется не сразу после окончания проекта, а спустя время;	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
	- часто социальный эффект может быть масштабнее, чем результаты проекта. Один из способов, который помогает понять социальный эффект — это взять цель проекта и подняться на уровень выше. Например, цель проекта — организовать систему вещевой помощи малообеспеченным горожанам за счет сбора б/у одежды у горожан и распределения для благополучателей местных НКО. Поднимаемся на уровень выше — с какими проблемами здесь ведется работа? С проблемой бедности (у части жителей нет средств на покупку вещей), с проблемой развития благотворительности (у многих горожан есть возможность помогать, передавая не используемые вещи для нуждающихся — но не все вовлечены в помощь). Получается, что если проект успешно работает, то можно ожидать как минимум двух социальных эффектов: смягчение проблемы бедности на территории, развитие благотворительности и вовлечение в нее большего числа горожан	ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
255	Ориентировочно это могут быть следующие задачи: 1) провести теоретический анализ трактовки в научных источниках понятия «социализация», описать особенности социализации выпускников учреждений интернатного типа; 2) выявить типичные проблемы, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа в процессе социализации; 3) проанализировать нормативно-правовую базу в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ; 4) выявить и теоретически обосновать формы и методы организации социальной работы, способствующие успешной социализации выпускников учреждений интернатного типа; 5) доказать эффективность выявленных форм и методов организации социальной работы путем их реализации в учреждении интернатного типа; 6) сделать выводы и составить методические рекомендации по организации социальной работы по формированию социальной компетентности у выпускников учреждений интернатного типа, способствующей их успешной социализации.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
256	А1; Б2; В3; Г4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
257	План взаимодействия с партнерской организацией для совместного проведения исследования: 1) Определение целей и задач исследования. Совместно с партнерами уточняем цель исследования и ключевые вопросы, которые должны быть исследованы. 2) Обсуждение условий сотрудничества. Договариваемся о бюджетных, юридических и организационных аспектах работы. 3) Разработка плана исследования. Составляем подробный план исследования, включая выбор	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует –

№ задания	Верный ответ	Критерии
	методов и этапы работы. 4) Распределение обязанностей. Определяем ответственных за каждый этап исследования для четкой координации. 5) Утверждение методологии. Договариваемся о методах сбора и анализа данных. 6) Определение ресурсов. Уточняем источники данных и необходимые ресурсы для выполнения исследования. 7) Сроки и отчетность. Устанавливаем сроки для каждого этапа и формат отчетности. 8) Мониторинг хода исследования. Организуем регулярные встречи для контроля за выполнением работы. 9) Публикация результатов. Договариваемся о порядке публикации и распространения результатов исследования. Таким образом, четкий план взаимодействия с партнером обеспечивает эффективное распределение обязанностей и сроки выполнения, что способствует успешному завершению исследования.	0 баллов
258	Стратегия коммуникации с вышестоящей организацией для утверждения программы научного проекта: - Цель коммуникации. Убедить организацию в значимости и целесообразности научного проекта, связать его с долгосрочными целями организации. - Каналы и форматы общения. Использовать официальные каналы: письма, презентации, встречи с руководством. - Подача программы. Презентовать программу, подчеркивая ключевые цели, ресурсы и ожидаемые результаты. - Шаги и сроки. Четко обозначить этапы утверждения и сроки выполнения задач. - Аргументация. Подготовить аргументы по значимости проекта для организации и его целесообразности. - Возражения. Прогнозировать возможные возражения и подготовить ответы. - Поддержание связи. Организовать регулярные отчеты и встречи для контроля хода утверждения. Таким образом, стратегия коммуникации должна быть ясной и краткой, с четким фокусом на цели, аргументации и эффективных каналах взаимодействия.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
259	Использование экспертно-аналитической деятельности для стратегического развития научно-исследовательского института. 1. Роль экспертно-аналитической деятельности. Экспертно-аналитическая деятельность помогает научно-исследовательским институтам в разработке долгосрочных стратегий, позволяя основывать решения на объективных данных и прогнозах. 2. Применение экспертных оценок. Эксперты анализируют текущие научные тенденции, рыночные условия и потребности общества, что помогает сформулировать направление для института. Экспертные данные могут использоваться для корректировки существующих программ и	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	разработки новых инициатив. 3. Прогнозирование и адаптация стратегии. Использование аналитики и экспертных заключений позволяет прогнозировать изменения в научной сфере, что помогает своевременно адаптировать стратегию института, ориентируя его деятельность на перспективные области исследований. 4. Обратная связь и вовлечение экспертов. Важной частью экспертно-аналитической деятельности является регулярная обратная связь от специалистов. Вовлечение экспертов в процесс принятия решений помогает постоянно совершенствовать стратегии и повышать их результативность. Таким образом, экспертно-аналитическая деятельность является важным инструментом для стратегического развития научно-исследовательского института. Она обеспечивает обоснованные прогнозы, улучшает принятие решений и позволяет адаптировать стратегию в условиях динамично меняющейся научной среды.	
260	Ключевые пункты договора о взаимодействии между двумя исследовательскими институтами могут включать следующее: - Цели и задачи сотрудничества. Договор должен начинаться с четкого определения целей и задач совместной работы, таких как обмен научными результатами, проведение совместных исследований или развитие новых технологий. Это помогает сторонам понять, чего они хотят достичь. - Права и обязанности сторон. В договоре должны быть четко прописаны права и обязанности каждого института, включая ответственность за выполнение определенных задач, предоставление ресурсов и участие в проектах. Это позволяет избежать неясностей и гарантирует эффективное сотрудничество. - Интеллектуальная собственность. Важно прописать условия, касающиеся прав на интеллектуальную собственность, созданную в рамках совместных исследований. Установление правил на патенты, публикации и лицензирование поможет избежать конфликтов в будущем. - Конфиденциальность и защита данных. Пункты о защите конфиденциальных данных и соблюдении стандартов безопасности необходимы для обеспечения защиты информации, особенно если исследования связаны с чувствительными данными (персональные данные; медицинская информация; финансовая информация; данные о расовой, этнической или религиозной принадлежности; профессиональная информация) или коммерческими интересами. - Сроки и этапы реализации. Договор должен включать четкие сроки для выполнения этапов проекта и общие сроки завершения. Это важно для мониторинга хода работы и контроля за выполнением обязательств. - Оценка результатов и отчетность. Условия, касающиеся отчетности и оценки результатов работы, позволяют установить прозрачность в оценке эффективности	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	совместных проектов. Определение механизмов мониторинга и отчетности помогает контролировать процесс. - Разрешение споров. Важно прописать процедуры разрешения споров, если они возникнут в ходе сотрудничества. Это может включать медиацию, арбитраж или другие формы разрешения конфликтов, что способствует снижению риска юридических проблем. Таким образом, договор о взаимодействии между двумя исследовательскими институтами должен содержать пункты, регулирующие цели, права, обязанности сторон, интеллектуальную собственность, защиту данных, сроки и разрешение споров. Эти элементы обеспечивают четкость, прозрачность и эффективность сотрудничества.	
261	Ответ: В. Гендерная сегрегация на рынке труда основана на представлении о «мужской» и «женской» работе, закрепленных в общественном сознании в виде гендерных стереотипов и распределении социальных ролей по признаку пола. Принцип разделения труда по признаку пола является универсальным и проявляется во всех обществах всех исторических периодов. В современной экономике существует вертикальная и горизонтальная сегрегация. Вертикальная сегрегация проявляется в существовании «стеклянного потолка», и выражается в ограничении возможностей женщин занимать высокие места в трудовой иерархии.	1б – правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
262	Наиболее известными западными стратификационными моделями являются: 1) EGP-схема (по фамилиям ее создателей – Роберта Эриксона, Джона Голдторпа и Люсьен Портокареро); 2) стратификационная модель власти / контроля и модель эксплуатации американского социолога Эрика Олина Райта; 3) стратификационная модель Гилберта–Каля; стратификационная модель Коулмана–Рейнуотера. Данные модели позволяют выделять достаточно гомогенные группы. При этом для американской традиции характерно акцентирование внимания из всех компонентах экономического статуса, прежде всего на доходе. В Британских моделях внимание фокусируется на месте человека в системе разделения труда и его профессиональном статусе. В России для использования логики американских моделей надо рассчитывать коэффициенты эквивалентности для домохозяйств разных типов, а также учитывать разную стоимость жизни в разных типах поселений и в разных регионах. И это только для идентификации реального уровня доходов, без учёта других критериев: источников дохода, реального уровня благосостояния, профессионального статуса, престижа, основанного на личных достижениях, власти в различных ее формах, круга повседневного общения, возможностей социальной мобильности и классового сознания.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
263	А5; Б6; В7; Г3; Д4	1 б. – полное

№ задания	Верный ответ	Критерии
		правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
264	Ответ: Б Экспансия высшего образования сопровождается углублением сегрегации и стратификации (по доступу и качеству) учебных заведений всех уровней, начиная с дошкольного. Общеобразовательные учебные заведения, формально направленные на предоставление всем детям возможности получения обязательного полного общего образования, в реальности легитимизируют имеющееся неравенство, посредством раннего отбора детей и их дифференциации между различными учебными заведениями, в зависимости от финансового и материально-технического обеспечения школьного обучения детей разного социального происхождения. *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
265	А7; Б1; В5; Г3; Д2	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
266	*Социология безопасности и социальная политика*	
267		
268		
269		
270		
271	Методы, которые можно использовать для изучения актуальных социальных проблем молодежи могут быть следующие: Анкетирование. Этот метод позволяет собрать количественные данные о восприятии молодежью различных социальных проблем, таких как безработица, доступность образования, психическое здоровье и прочее. Анкеты могут быть распространены среди широкой аудитории молодежи, что поможет получить обоснованные результаты и выявить основные проблемы. Почему подходит. Анкетирование позволяет быстро собрать большое количество данных, а также анализировать результаты с использованием статистических методов. Это помогает выявить актуальные тенденции и проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Фокус-группы. Этот метод позволяет глубже исследовать мнения и взгляды молодежи по конкретным проблемам, а также выявить скрытые аспекты, которые не всегда можно увидеть через анкетирование. В фокус-группах участники могут свободно обсуждать социальные проблемы и делиться личными переживаниями. Почему подходит. Фокус-группы обеспечивают более глубокое	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	понимание переживаний и настроений молодежи. Этот метод позволяет исследовать субъективные восприятия и сложности, которые могут не быть явно выражены в статистике, и раскрыть важные детали по темам, связанным с социальной адаптацией, психическим здоровьем и другими проблемами. Комбинация анкетирования и фокус-групп позволяет охватить как количественные, так и качественные аспекты социальных проблем молодежи, что делает эти методы наиболее эффективными для исследования актуальных вопросов.	
272	1В (Массовый опрос) 2А (Глубинное интервью) 3А (Наблюдение) 4В (Массовый опрос)	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
273	На современном этапе развития науки и общества зачастую нецелесообразно применять классические подходы стратификационного анализа к изучению социальной реальности из-за несоответствия критериев стратификации в классических моделях формам социального расслоения, присущим новому типу общества. Это приводит к утрате их объясняющей способности применительно к иным измерениям социального неравенства	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
274	На наш взгляд наиболее соответствующей для определения численных границ среднего класса в современной России по критерию доходов является использование субъективной оценки материального положения респондентов. Это предположение обусловлено тем, что помимо того, что потенциальный представитель среднего класса должен не только обладать формальными характеристиками, но необходимо еще и чтобы он осознавал себя членом данной социальной группы. Ведь фиксация численных границ среднего класса не является самоцелью, а необходима для того, чтобы обеспечить возможность исследования различных моделей поведения среднего класса (потребительского, сберегательного, политического и т.п.). Особое значение субъективные индикаторы приобретают при использовании оценки размера и структуры среднего класса для формирования принципиально нового типа экономической политики. Примером одновременного сочетания индикаторов объективного и субъективного определения среднего класса являются расчеты по базе ВЦИОМ, где переменная, сконструированная на основе объективных индикаторов (дохода и пр.), рассматривается в качестве основной, а субъективная оценка материального благосостояния является корректирующей переменной. Представляется целесообразным обоснованное применение	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	комплексного подхода к изучению среднего класса, адаптированного для каждого конкретного исследования. Хотя это затрудняет сравнительные исследования, но при описании методики определения границ среднего класса в конкретном случае, это даёт больше возможностей для его исследования. Вместе с тем использование при определении границ среднего класса абсолютно всех критериев нецелесообразно, поскольку данные информационной базы позволяют зафиксировать значение некоторых критериев только косвенным способом, что в свою очередь делает практически невозможным сопоставление результатов, полученных по разным базам, вследствие применения разных показателей.	
275	Метод наблюдения используется для сбора качественных данных о поведении людей в реальных условиях. Прогнозирование на основе таких данных позволяет делать выводы о будущих тенденциях или реакции на определенные условия. Предположим, социолог проводит наблюдение за покупателями в магазине и фиксирует, как они взаимодействуют с различными товарами в процессе покупок. Например, наблюдения показывают, что с наступлением зимы покупатели чаще выбирают зимнюю одежду и аксессуары. Используя эти данные, можно сделать прогноз о повышении спроса на зимнюю продукцию в течение определенного периода времени. Анализ наблюдательных данных может позволить предсказать, как определенные события (смена сезона, запуск рекламной кампании и т.д.) будут влиять на поведение людей в будущем. Такие прогнозы могут быть полезны для маркетологов и менеджеров для корректировки ассортимента или для планирования маркетинговых стратегий.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
276	А-1; Б-2; В-3; Г-4	1б —правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
277	Для прогнозирования социальных процессов в исследованиях я бы выбрал (-а) следующие модели. 1. Наименование моделей. 1. Модель регрессионного анализа – эта модель позволяет выявить зависимости между переменными и предсказать будущее поведение на основе исторических данных. 2. Дельфийский метод – используется для прогнозирования социальных явлений, основанных на мнениях экспертов, что может быть полезно в ситуациях, где точных данных недостаточно. 3. Системная динамика – позволяет моделировать более сложные социальные процессы, такие как влияние изменений в одной области на другие, например, влияние экономических факторов на уровень безработицы. 4. Нейронные сети – могут быть использованы для прогнозирования социальных процессов, особенно когда речь	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	идет о больших объемах данных, которые трудно обрабатывать традиционными методами. Нейронные сети способны обучаться на данных и выявлять скрытые закономерности, что делает их эффективными при прогнозировании сложных явлений, таких как изменения в общественном мнении, потребительских предпочтениях или социальной мобильности. 2. Применимость моделей для социальных исследований. Регрессионный анализ. Этот метод подходит для исследования социальных явлений, где существует значительная взаимосвязь между переменными. Например, можно исследовать зависимость между уровнем образования и доходом населения. Используя регрессию, можно предсказать, как изменения в одном параметре (например, повышение образования) будут влиять на другой (например, увеличение доходов). Дельфийский метод. Этот метод может быть полезен для прогнозирования долгосрочных социальных изменений, когда исторические данные ограничены или трудны для анализа. Пример – прогнозирование развития социальной политики или определение будущих тенденций в области миграции на основе мнений экспертов. Системная динамика. Системная динамика помогает моделировать комплексные взаимодействия в социальных системах. Например, можно использовать эту модель для прогнозирования того, как изменения в политической ситуации или экономической структуре повлияют на общественные настроения и уровень социальной мобильности. Нейронные сети. Предположим, исследователь проводит анализ данных из социальных сетей, чтобы предсказать общественные настроения на тему социальной политики (например, введение новых законов). Нейронная сеть может обработать большое количество постов, комментариев и сообщений, классифицируя их по эмоциональному тону (положительный, отрицательный, нейтральный) и предсказать, как эти настроения могут повлиять на общественные движения или выборы. 3. Ограничения использования моделей. Регрессионный анализ. Ограничением является то, что эта модель работает лучше всего в случае стабильных данных, и её точность зависит от качества выборки и точности измерений. В социальных исследованиях данные часто бывают неполными или неточными, что может снижать точность прогноза. Дельфийский метод. Этот метод может быть подвержен субъективности, так как он основывается на мнениях экспертов. Не всегда мнения экспертов могут быть точными или единообразными, что может привести к неточным прогнозам. Кроме того, этот метод требует времени для сбора данных и анализа. Системная динамика. Основным ограничением является высокая сложность моделирования социальных систем и трудности в точном измерении всех переменных, которые могут повлиять на	

№ задания	Верный ответ	Критерии
	процесс. Малейшие ошибки в построении модели могут привести к значительным отклонениям в прогнозах. Нейронные сети. Нейронные сети нуждаются в большом объеме качественных данных для обучения. Если данные неполные или плохо структурированы, это может привести к ошибочным прогнозам. Прогнозы нейронных сетей могут быть трудными для интерпретации, что делает сложным объяснение причин тех или иных социальных изменений. Параметры нейронной сети могут существенно повлиять на результаты прогноза, и часто результаты не являются интуитивно понятными для исследователя.	
278	Б, А, Д, Г, В.	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
279	Ответ: В. Главный недостаток – большая роль субъективных факторов, связанных с активностью субъекта, его идеологическими предпочтениями, которые могут исказить объективные факторы исследуемых явлений и процессов.	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
280	Ответ: А, В. Дельфийский метод позволяет констатировать более или менее серьезные расхождения в оценках экспертов. В соответствии с этим и вырабатываются окончательная оценка и практические рекомендации о вероятностных сценариях развития процесса или явления. Метод построения сценариев состоит в построении идеальных моделей вероятного развития событий.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
281	Ответ: А, Г. Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, одним из которых является продолжительность проекта. Ограничение во времени, четкое указание сроков реализации мероприятий проекта и его завершения является неотъемлемой характеристикой определения цели по SMART. Целевая аудитория является ключевым элементом социального проекта, поскольку она непосредственно связана с выявлением проблемы, определением её социальной значимости и актуальности. На целевую аудиторию ориентируются, выбирая способы реализации проекта, каналы коммуникации, виды мероприятий и пр.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
282	А2; Б4; В1; Г3; Д5	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
283	Ответ: А, В Доверие является основой успешного функционирования команды. При отсутствии доверия возникают недопонимания,	2б –правильное соответствие; 1 б. – если

№ задания	Верный ответ	Критерии
	недостаточная поддержка и низкая эффективность. Команды, в которых отсутствует доверие, обречены на неудачу, даже если их члены обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. Отсутствие доверия проявляется в том, что люди боятся выглядеть уязвимыми друг перед другом. Они скрывают свои слабости, опасаясь, что это будет использовано против них. Вместо открытой и честной коммуникации участники создают барьеры, мешающие эффективному сотрудничеству. Конфликты необходимы для развития здоровых отношений в команде. Конструктивный конфликт – это возможность открыто обсудить проблему, выявить лучшие идеи и прийти к наиболее эффективному её решению, что в итоге повышает качество принимаемых решений и достижение целей команды. Боязнь конфликтов приводит к замалчиванию проблем и не позволяет критично подходить к обсуждению идей и выработке совместных решений, что приводит к поверхностной, малопродуктивной работе, а также к накоплению несогласий, недовольства, разрушению связей между членами команды.	допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
284	Социальное проектирование в сфере социальных услуг обычно направлено на оказание поддержки и помощи слабо защищённым слоям населения Сфера услуг имеет свою специфику с точки зрения управления. Во-первых, потребитель услуги присутствует при её предоставлении. Во-вторых, продукт в сфере услуг более индивидуален, чем в сфере производства вещей. В-третьих, работы в сфере услуг более трудоёмки, чем в промышленной сфере. Все эти характеристики присущи и социальному проектированию в данной сфере.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
285	Качественные методы направлены на выявление и понимание субъективных мнений, создание социально-психологического портрета различных типов клиентов, знание механизмов формирования мотивов и др. Качественные методы предпочтительно использовать: - при оценке сложных услуг; при отсутствии достаточного объема знаний о деятельности социальной организации, непонимании особенностей программы, целей и др.; - при оценке новых и инновационных программ; если программа построена на спорных и неочевидных, противоречивых предпосылках; - если руководитель/эксперт предпочитает понимание контекста программы формальным замерам происходящего и нацелен на развитие человеческих ресурсов.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
286	Принятие решений не является самостоятельной управленческой функцией или деятельностью, поскольку входит в состав любой управленческой функции (целеполагания, планирования, мотивации, координации, контроля и пр.)	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Решение - это знание, фиксирующее некую информацию, которая разрабатывается для решения проблемы. Решение - результат - это оптимальное состояние связей и отношений, которое возникает благодаря использованию знаний-решений. Решение - технология интеллектуального труда, которая фиксирует процесс выработки решения-знания и представляет собой способ преобразования некоего материала или процесса с помощью определенных средств в конкретное предписывающее знание. Перечисленные аспекты решения так или иначе характеризуют процесс принятия управленческого решения.	полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
287	А2; Б5; В4; Г1; Д3	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
288	Ответ: В Манипуляция – это единственный из типов управления, который предполагает скрытое от объекта управления воздействие на сознание, с целью изменения его мышления и поведения вопреки его интересам при помощи методов идеологического и социально-психологического воздействия.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
289	В процессе осуществления управленческой деятельности могут применяться следующие виды оперативного контроля. 1. Предварительный контроль – проводится до принятия решения по тому или иному вопросу в целях предупреждения неверных или необоснованных решений. Применяется к трудовым, материальным или финансовым ресурсам. 2. Текущий контроль – осуществляется в процессе принятия решений для своевременного выявления отклонений, препятствующих исполнению решений в полном объёме, нужного количества и в установленные сроки 3. Заключительный контроль – осуществляется после реализации решения для проверки правильного его исполнения	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
290	Принцип объективности содержит требование учета закономерностей развития и особенностей состояния объекта управления. На данный принцип опираются 1) в процессе реализации целей, 2) всестороннего изучения и анализа объекта управления, 3) реальной оценки происходящего, 4) преодоления субъективизма (преувеличение личных оценок, мнений, желаний) и 5) волюнтаризма (игнорирование объективных условий, реальных возможностей, принятие произвольных решений) в осуществлении управленческих функций. Верификация управленческой информации (процедура установления соответствия истине) – важнейшее условие реализации принципа объективности в социальном управлении.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
291	*Социология безопасности и социальная политика*	
292		

№ задания	Верный ответ	Критерии
293		
294		
295		
296	<table><tr><td>Правильная последовательность</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td><td>9</td><td>6</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
297	Социальная инженерия в структуре социального проектирования используется на этапе инициирования социальных проектов. Социальная инженерия в проектной деятельности представляет собой конструирование возможных путей развития явления или объекта, исходя из закономерностей той непосредственной среды, процессы которой в первую очередь интересуют проектантов.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
298	Качество жизни как критерий эффективности социального управления измеряется при помощи критериальных значений коэффициентов и индексов качества и уровня жизни в качестве которых выступают: 1) Коэффициент покупательной способности денежных доходов населения: 2) Коэффициент бедности по денежным доходам – доля населения с доходами ниже БПМ: 3) Субъективная оценка качества жизни, выражающаяся в степени удовлетворенности жизнью и доверия к власти населения. Для оценки социальной эффективности управления по критерию качества жизни населения исследователи считают необходимым использовать также динамические показатели, характеризующие динамику позитивных или негативных изменений, и показатели сравнения, характеризующие эффективность управления по критерию качества жизни в различных сферах жизнедеятельности и эффективность управления различными ветвями региональных органов власти.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
299	Ответ: В. Методика стратегического планирования представляет собой совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней, и временных горизонтов системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
300	Принято выделять восемь этапов оперативного планирования: 1. Целеполагание (формулировка целей). Это самый трудный этап определяет успешность и эффективность деятельности организации 2. Подбор, анализ и оценка способов достижения поставленных целей. Любую деятельность можно осуществлять	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
	разными способами необходимо выбрать наиболее целесообразные и эффективные. 3. Составление перечня необходимых действий. На этом этапе происходит своего рода детализация действий, которые должны быть проделаны для достижения поставленной цели. 4. Составление программы работ (плана мероприятий). Определяется последовательность действий, намеченных на предыдущем этапе действия. 5. Анализ ресурсов. Определение необходимых для реализации плана материальных, финансовых, информационных, кадровых ресурсов с учетом времени их поступления и реализации плана. 6. Анализ разработанного варианта плана. Определение приемлемости затрат ресурсов на его реализацию, направленность на решение поставленных задач, при необходимости – возможна коррекция предыдущих пунктов. 7. Подготовка детального плана действий. Детализация плана, выбор согласованных сроков выполнения отдельных работ, расчет необходимых ресурсов, определение ответственных за отдельные участки работы. 8. Контроль над выполнением плана, внесение необходимых изменений в случае необходимости	ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
301	*Социологическая экспертиза и диагностика*	
302		
303		
304		
305		
306	1БГЕ; 2АВД	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
307	Ответ: Б Ключевые фразы работают по принципу хэштегов в социальных сетях. Они помогают пользователю найти все статьи по нужной и смежной тематикам и сформировать первичную информационную базу.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
308	Ответ: В. Это полноценная научная статья, в которой представлены результаты оригинального (первичного) исследования. В таких статьях сообщается о новых результатах и открытиях исследований, которые имеют научное значение в своей предметной области.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
309	Б, В. Резюме научной статьи — это один из ключевых разделов, который позволяет кратко и качественно отразить содержание статьи. После опубликования статьи прочтением резюме ограничивается большинство читателей (по некоторым оценкам, до 95%).	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>случаи</td></tr>
<tr><td>310</td><td>
<table>
<tr><td>Алипханова, Ф.Н.</td><td>Воротилкина И.М., Некозырева К.С.</td></tr>
</table>

1. Алипханова, Ф.Н. Статус и престиж социального работника в современном обществе и возможности их повышения /Ф.Н. Алипханова, Н.У. Ярычев // Научные исследования и образование – М.: Московский институт гос. управления и права, 2017 – № 2 (26). – С.108-110
2. Бахтурина, Т. А. Оценка эффективности инновационной деятельности / Т. А. Бахтурина. - Текст : электронный // Теория и практика инноваций : электронный журнал. - URL: http://www.tonikoc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2020 (дата посещения 09.09.2019)
3. Воротилкина, И.М., Некозырева, К.С. Имидж в профессиональной деятельности социального работника / И.М. Воротилкина, К.С. Некозырева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2017 № 3, т. 12 С. 13-22. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnogo-rabotnika дата посещения 09.04.2023
4. Игнатьев, С. В. Эффективность деятельности фирмы : учебник / С. В. Игнатьев, Г. Д. Петров. - Москва : НИУ ВШЭ, 2019. - 526 с. - Текст : непосредственный.
5. Солодова, Е.И. Эйджизм: возрастная дискриминация в современных социумах / Е.И.Солодова // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 04.07.2023. — URL https://spravochnick.ru/psihologiya/eydzhizm_vozrastnaya_diskriminaciya_v_sovremennyh_sociumah/ (дата обращения: 29.10.2023)</td><td>1 б. – полное правильное соответствие;
0 б. – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>311</td><td>А2, Б5, В4, Г3, Д1</td><td>1б — полное правильное соответствие;
0 б — остальные случаи</td></tr>
<tr><td>312</td><td>К важнейшим глобальным проблемам человечества можно отнести следующие: появление, быстрое накопление и совершенствование оружия массового поражения; международный терроризм; проблемы сохранения окружающей среды; экономические проблемы, связанные с ростом общественного производства и возрастанием потребностей в энергии и сырье; социальные проблемы вызванные потоком опасных болезней (СПИД, COVID-19), углубление разрыва в уровне жизни развитых и слаборазвитых стран и др.
Глобальные проблемы возникли на стыке взаимоотношений человека, общества и природы. Все они органически взаимосвязаны между собой, и поэтому их решение требует комплексного подхода, основанного на международном</td><td>Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

№ задания	Верный ответ	Критерии
	сотрудничестве. Социологических подход к анализу международного сотрудничества основан на понимании современного мира как единого пространства, структурированного многообразными и все более взаимозависимыми сетями социальных взаимодействий, как процесс постепенного формирования глобального гражданского общества. Подход основан также на повышенного внимания к роли социальных норм и институтов, групповых ценностей и идентичностей, культур и традиций, которые не отрицают, но мотивируют интересы сторон, участвующих в сотрудничестве.	
313	Наиболее конструктивным и продуктивным для понимания сущности и особенностей политических конфликтов представляется методологический подход, подразделяющий существующие разновидности обществ на: Открытые (демократические) - где утверждаются демократия, плюрализм мнений, оценок и позиций. В них политические конфликты приобретают легитимный, институционализированный характер. Закрытые (тоталитарные) – стремление к абсолютной ликвидации конфликтов во имя всеобщего единства и гармонии, преимущественно посредством применения насильственных способов урегулирования Переходного типа – для которых характерны нелинейные социально-политические процессы и неопределенность их возможных результатов с чертами пост тоталитарной конфликтности	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
314	В социально-политических конфликтах наиболее важную роль играют политические элиты. Они вырабатывают идеологию социальной общности, программные основы её осуществления, находят средства (технические и финансовые), организуют собственных сторонников на захват власти насильственным (вооружённым) или демократическим (выборным) путём. Политическая элита может возглавлять социально-политический конфликт и стремиться к власти не только потому, что хочет осуществить собственные идеи, но и потому, что власть всегда имеет связь с почестями, привилегиями и богатством, в особенности в российском государстве. А народная масса, которая избирает собственных политических лидеров, пребывает в надежде, что они смогут выразить в организационной деятельности и законодательных актах её интересы.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
315	А1; Б2; В3; Г4	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
316	Результаты одного исследования могут стать ценной основой для решения новой прикладной задачи благодаря наличию эмпирических данных, проверенных гипотез и методологических	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ

№ задания	Верный ответ	Критерии
	подходов, которые можно адаптировать или расширить. Например, если в первоначальном исследовании изучалась эффективность использования информационных технологий в образовательном процессе, то его выводы могут быть перенесены для разработки программ повышения цифровой грамотности сотрудников предприятий. Важно определить, какие результаты исследования являются универсальными. Например, если было выявлено, что активное использование информационных технологий способствует повышению мотивации и улучшению результатов обучения, этот вывод можно адаптировать для оценки эффективности внедрения аналогичных технологий в корпоративном обучении. Сама структура исследования, используемые методики (опросы, наблюдения, статистический анализ) могут быть повторно применены при изучении новой проблемы. Методологические инструменты, примененные в исследовании, часто обладают универсальностью. Если в исходном исследовании использовались качественные и количественные методы для анализа влияния технологий на образовательный процесс, их можно адаптировать для оценки воздействия аналогичных технологий на рабочие процессы в организации. Это позволяет не начинать исследование «с нуля», а использовать уже проверенные методы для получения первичных данных по новой задаче.	правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
317	Алгоритм систематизации результатов крупного исследования для научного отчета. 1. Подготовка данных для анализа. Прежде чем начать систематизацию, все собранные данные должны быть обработаны и приведены к единому формату (например, для количественных данных – в таблицы или базы данных, для качественных – в текстовые файлы). Проверить данные на ошибки и неполноту. 2. Классификация и категоризация данных. Разделите данные на категории в зависимости от исследуемых переменных. Для количественных данных используйте разделение по шкалам (например, интервальные, номинальные данные), для качественных – по темам или вопросам. Важно выделить ключевые элементы, такие как основные гипотезы, результаты тестов, данные опросов, интервью. 3. Анализ данных. Примените соответствующие методы анализа данных (например, статистические методы, контент-анализ, факторный анализ). Для количественных данных можно использовать такие методы, как корреляция, регрессия, для качественных – тематический анализ. Рассчитайте основные статистические показатели (средние значения, стандартные отклонения, корреляции) для количественных данных, а для качественных данных выделите ключевые темы и паттерны. 4. Создание визуализаций. Разработайте графики, таблицы и диаграммы для представления количественных данных. Это	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	помогает лучше понять основные тенденции и зависимости. Для качественных данных можно использовать диаграммы связей или карты, показывающие ключевые темы и их взаимосвязи. 5. Представление результатов. Четко структурируйте отчет, начиная с введения, где указывается цель исследования, затем переходите к описанию методов и результатов. В разделе «Результаты» представьте ключевые находки, используя визуализации и краткие текстовые описания. Описание должно быть логически связано с поставленными вопросами исследования. 6. Выводы и рекомендации. Сделайте краткий вывод по каждой из гипотез или исследуемых проблем, а затем предложите рекомендации на основе полученных данных. Важно подчеркнуть, какие из результатов могут быть использованы для дальнейших исследований или для практических решений. 7. Рецензирование и корректировка отчета. Проверьте отчет на наличие логических ошибок, грамматических и стилистических недочетов. Убедитесь, что результаты представлены корректно и понятно для целевой аудитории.	
318	А3; Б2; В1; Г4	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
319	Научная публикация должна содержать следующие компоненты: - обоснование актуальности проблемы; -контекст и цели проводимого / проведенного исследования; - использованные подходы и методы; - результативность завершенного эмпирического исследования или его этапа; - прогнозирование наиболее важных выводов; - обозначение перспективных направлений дальнейшей разработки избранной тематики	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
320	Студент допустил ошибки в подписи рисунка: 1) иллюстрации обозначают словом (Рис.), студент же обозначил иллюстрацию полным словом «рисунок»; 2) номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, то есть студент должен был обозначить иллюстрацию следующим образом: Рис. 2.4. (четвертый рисунок второй главы), а не Рисунок 4.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
321	А3; Б4; В1; Г2	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
322	Ответ: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, комплексностью, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от специфики изучаемого курса и видов учебно-методических материалов, но общим должен быть комплексный подход. Необходимо осуществлять регулярный анализ имеющегося учебно-методического обеспечения как основы непрерывного совершенствования, корректирующие действия и предупреждающие, как составные части процесса повышения качества образовательной деятельности. Для диагностики уровня освоения компетенций рекомендуется использовать следующие инструменты диагностики и обратной связи: билеты, тесты, электронные тесты, методические рекомендации по организации контроля знаний и умений студентов, кроссворды, зачетные задания, комплект оценочных средств. При этом варианты контрольных заданий должны учитывать форму обучения (очную, очно-заочную и заочную), содержать критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
323	Ответ: Система документации учебно-методического комплекса обеспечения самостоятельной работы студентов должна охватывать все содержание программного материала и разнообразными видами его представления, необходимо также учитывать сценарии видов работы, которые должны быть связаны с логикой организации учебного процесса. Постоянный анализ информации, как основы непрерывного совершенствования, требует четкого учебно-методического объяснения выполнения самостоятельной работы, её содержания и формы, корректирующих действий и предупреждающих, как составных частей повышения качества и эффективности обучения. Анализ информации необходим и для предупреждения потенциально возможных несоответствий.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
324	Ответ: Структура рабочей программы дисциплины включает в себя: указания о нормативной базе, в соответствии с которой разработана данная рабочая программа; цели и задачи курса, указание междисциплинарных связей; результаты освоения дисциплины по индикаторам компетенций (знать, уметь, владеть); содержание дисциплины (тематический план с указанием времени: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); применяемые образовательные технологии; список основной и дополнительной литературы; перечень оценочных средств, методические указания обучающимся по освоению дисциплины. В предложенном в примере содержании РПУД отсутствуют: указание междисциплинарных связей; результаты освоения	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	дисциплины по индикаторам компетенций (уметь, владеть). Лишнее – учебно-методическое пособие – самостоятельный вид учебно-методической разработки.	
325	Ответ: Лекция одна из центральных форм современного вузовского образования как в традиционной системе обучения, так и в современной. Лекции, проведенной на высоком профессиональном уровне, помимо перечисленных, должна содержать: цель, указание используемых основных и дополнительных научных источников; фактический материал, соответствие современному уровню науки. Материал должен излагаться четким и ясным языком, с выделением ключевых мыслей и положений, вместе с тем, соответствовать возрастными потребностям и уровню развития обучающихся. Рекомендуется использование презентаций и других видов наглядного представления материала, что облегчает его восприятие.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
326	А4; Б1; В2; Г5	1б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи
327	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса или, в более общем и технологически ориентированной трактовке — образовательная среда или образовательная инфраструктура. образовательная среда или учебно-образовательная инфраструктура охватывает широкий спектр ресурсов, направленных на поддержку и реализацию педагогической деятельности. В условиях цифровизации и перехода к гибридным моделям обучения её роль становится ключевой. От продуманности, доступности и эффективности образовательной среды зависит не только успех обучения, но и уровень вовлечённости и развития обучающихся.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
328	А, В, Д. Задачи преподавания должны быть связаны с содержанием курса, соответствовать когнитивным возможностям студентов и формулироваться в терминах ожидаемых результатов обучения, опираясь на уровни усвоения знаний. Такой подход обеспечивает осознанность учебного процесса и его соответствие дидактическим целям. Ответы Б и Г ошибочны, так как выход за рамки программы или игнорирование учебного плана подрывает целостность образовательного процесса и нарушает требования к качеству преподавания.	2б –правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка 0 б – остальные случаи
329	Ответ: Б. Заочная форма обучения ориентирована на студентов, которые совмещают учебу с работой или другими обязанностями.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
330	Ответ В. Дистанционная форма обучения основана на использовании интернет-технологий, таких как видеоконференции, онлайн-курсы, электронные учебники и платформы для тестирования.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
331	Ответ Г. Этот тип лекции создает основу для дальнейшего обучения, помогает сформировать мотивацию и ожидания студентов.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
332	Семинар с развернутыми докладами. В таком формате каждый студент или группа студентов подготавливает подробный доклад, в котором раскрываются основные положения конкретной концепции или подхода к решению проблемы. Этот формат позволяет: 1. глубоко проанализировать и систематизировать информацию; 2.развивать критическое мышление; 3. активно вовлекать студентов в процесс обсуждения: 4. овладевать навыками научной работы: поиска и анализа информации, работы с научной литературой, а также подготовки и представления научных материалов.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
333	Данная ситуация возникла из-за того, что позитивное отношение преподавателя к личности студента столкнулось с деловыми отношениями. Преподаватель не указала на конкретные ошибки по ходу ответа студента и после него. Он же рассчитывал, что отвечает верно и получит высокую оценку. Нужно было преподавателю назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель не объективен. Можно было задать дополнительные вопросы студенту и, тем самым, дать возможность получить отметку «отлично».	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
334	Перед началом учебного занятия следует отдохнуть и сосредоточиться. Еще раз мысленно представить план занятия, продумать наиболее ответственные моменты из текста лекции, можно проговорить их про себя или вслух, но не напрягая голоса. Надо отбросить все, не имеющее отношения к теме занятия; целиком переключиться на предстоящее выступление. Это будет способствовать снятию психологического напряжения и преодолению излишнего волнения.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
335	Так как семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный

№ задания	Верный ответ	Критерии
		/ ответ отсутствует – 0 баллов
336	Ответ Б. Информирование -это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или фильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи
337	Методологические принципы: 1. Междисциплинарность – интеграция данных из социологии, психологии медиапотребления и этики цифровых коммуникаций. 2.Практико-ориентированность – включение кейсов по анализу Big Data, работе с социальными сетями как инструментом исследований. 3. Рефлексивность – формирование навыков критического осмысления цифровых явлений (например, фейковых новостей). В качестве инструментов проектирования организационно-воспитательной программы можно использовать онлайн-симуляторы для моделирования социологических экспериментов; тренинги по цифровой безопасности и медиаграмотности; проектную работу с использованием цифровых платформ для анализа открытых данных.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
338	В, Г, Б, А	1б — полная правильная последовательность; 0 б — остальные случаи
339	Для оценки эффективности программы дополнительного профессионального образования необходимо разработать многоуровневую систему критериев и методов, учитывающую как образовательные, так и воспитательные аспекты. Когнитивный критерий отражает уровень усвоения теоретических знаний и может измеряться через стандартизированные тесты, защиту проектов или академические работы. Практический критерий предполагает оценку применения навыков в реальных условиях, например, через наблюдение за выполнением полевых исследований, анализ кейсов или моделирование профессиональных ситуаций. Ценностный критерий направлен на выявление изменений в установках и мировоззрении обучающихся, для чего используются методы анкетирования до и после программы, рефлексивные эссе или групповые дискуссии. Методы: смешанные исследования: количественные метрики (успеваемость) и качественные интервью; лонгитюдные исследования, направленные на отслеживание карьерных траекторий выпускников; экспертные оценки для анализа результатов.	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Объективность измерений может обеспечивается за счёт формирования контрольных групп, не участвующих в программе, что позволяет исключить влияние внешних факторов.	
340	С целью минимизации рисков культурных конфликтов в многонациональной студенческой группе, необходимо создать такую образовательную среду, которая способствует уважению к культурным различиям, укрепляет социальную сплоченность и способствует интеграции всех студентов независимо от их этнической или культурной принадлежности. Этапы проектирования: 1. Анализ культурных особенностей группы. Необходимо провести анализ состава группы: выявить культурные и этнические различия студентов, их предыдущий опыт взаимодействия с представителями других культур, Важно провести диагностические мероприятия, например, анкетирование или интервью, чтобы понять восприятие культурных различий студентами. 2. Разработка образовательной программы с учетом культурного разнообразия. Важно включить в программу занятия, направленные на развитие кросс-культурной компетенции, такие как обсуждения, семинары и лекции, посвященные вопросам межкультурного общения, толерантности, инклюзии, этики и прав человека. 3. Интеграция активных методов обучения и групповых практик. На этом этапе необходимо внедрить активные методы обучения, такие как проектная работа, групповые обсуждения и дискуссии, которые позволяют студентам из разных культурных групп работать вместе, обмениваться мнениями и учиться сотрудничать. 4. Создание безопасной образовательной среды. Этап заключается в создании атмосферы доверия и уважения, где каждый студент будет чувствовать себя комфортно и будет уверен в своей ценности как личности. 5. Мониторинг и корректировка процесса. Необходимо организовать регулярный мониторинг успешности внедрения программ Методы: Интерактивные методы обучения, например, ролевые игры, в которых студенты должны решить проблему на основе культурных различий, помогают развивать понимание разных культурных контекстов и способов взаимодействия. Метод учебных дебатов и дискуссий на темы, связанные с культурным разнообразием и инклюзивностью. Метод культурной адаптации через проектную работу. Проектная работа, ориентированная на решение реальных социальных проблем с учетом многонациональных аспектов, позволит студентам не только взаимодействовать в многонациональных группах, но и найти общие решения для конфликтных ситуаций, которые могут возникать из-за	Полный правильный ответ – 3 балла; ответ правильный, но не полный -2 балла; допущено более 1 ошибки – 1 балл,. ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

№ задания	Верный ответ	Критерии
	культурных различий.	