

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 14.01.2026 12:12:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

### Приложение 3

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.О.30 История управленческой мысли**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

## 38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

## Маркетинг (наименование образовательной программы)

## Очно-форма обучения (форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Фоменко Евгения Игоревна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры  
теории управления и государственного администрирования*

**Заведующий кафедрой:**

*Хасанова Елена Викторовна, кан.экон.наук, доцент, а у ка о  
теории управления и государственного администрирования*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 История управленческой мысли одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «06» ноября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины «История управленческой мысли» является формирование представлений об эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечение усвоения обучающимися основных этапов эволюции управленческой мысли;
- формирование у обучающихся понимания сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента;
- формирование у обучающихся навыков исследования экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий и различных социальных моделей менеджмента.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                        |         |
|------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.В.29 |
|------------------------|---------|

*1.3.1. Дисциплина "История управленческой мысли" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

История России

Самоменеджмент

*1.3.2. Дисциплина "История управленческой мысли" выступает опорой для следующих элементов:*

Организационное поведение

Теория организаций

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК ОС-1.3. — Способен самостоятельно формулировать выводы на основе решения задач, требующих знаний экономической и управленческой теории*

Знать:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | предпосылки, исторические роли и значения управленческих революций;                              |
| <b>Уровень 2</b> | основные этапы становления и развития менеджмента как науки, профессии и искусства;              |
| <b>Уровень 3</b> | возможности использования экономических и управленческих знаний в профессиональной деятельности. |

Уметь:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | выявлять противоречия между теорией и практикой менеджмента;                                       |
| <b>Уровень 2</b> | применять знания теории и практики менеджмента при разработке и реализации управленческих решений; |
| <b>Уровень 3</b> | применять знания экономической и управленческой теории для решения профессиональных задач.         |

Владеть:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | специальной терминологией экономической и управленческой теории;  |
| <b>Уровень 2</b> | способностью самостоятельно оценивать значимость различных теорий менеджмента;  |
| <b>Уровень 3</b> | навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на продвинутом уровне) экономической и управленческой теории. |

*В результате освоения дисциплины "История управленческой мысли" обучающийся должен:*

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
|            | основные цели менеджмента;  |
|            | сущность и роль, проблемы управленческой практики в ранних цивилизациях;                              |
|            | пути развития экономических отношений в средневековой Европе;   |
|            | основные этапы эволюции управленческой мысли;   |
|            | основание и развитие школ менеджмента;  |
|            | влияние исследований античных деятелей и промышленной революции на развитие современного менеджмента. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | раскрывать суть управленческих идей разных философов и исследователей;                                 |
|                     | создавать прозрачные системы управления;   |
|                     | проводить классификацию принципов управления;  |
|                     | выражать собственную точку зрения относительно различных концепций управления;                         |
|                     | осознавать социальную значимость своей будущей профессии для выполнения профессиональной деятельности. |
| <b>3.3 Владеть:</b> |  |
|                     | практикой отечественного и зарубежного опыта в области управления;                                     |
|                     | методами реализации основных управленческих функций;   |
|                     | способностью применять исторически накопленный опыт управления в практической деятельности менеджера.  |

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История управленческой мысли" видом промежуточной аттестации является Зачет

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "История управленческой мысли" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Интеракт. | Примечание |
|--|----------------|-------|-------------|--|-----------|------------|
| <b>Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации</b> |                |       |             |  |           |            |
| Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «История управленческой мысли» /Лек/                           | 3              | 0     | ОПК ОС-1.3  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0         |            |
| Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «История управленческой мысли» /Сем зан/                       | 3              | 0     | ОПК ОС-1.3  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0         |            |
| Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «История управленческой мысли» /Ср/                            | 3              | 10    | ОПК ОС-1.3  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3          | 0         |            |

|   |   |    |            | Э1 Э2  |   |
|---|---|----|------------|--|---|
| Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Лек/               | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Сем зан/           | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока /Ср/                | 3 | 10 | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Лек/  | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Сем зан/  | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации /Ср/   | 3 | 10 | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| <b>Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России</b>   |   |    |            |  |   |
| Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Лек/     | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Сем зан/ | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.). Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Ср/      | 3 | 10 | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1                       | 0 |

|   |   |    |            |  |   |
|---|---|----|------------|--|---|
|   |   |    |            | Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2   |   |
| Тема 2.2. Становление и развитие государственного управления в России до XX века /Лек/          | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.2. Становление и развитие государственного управления в России до XX века /Сем зан/      | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.2. Становление и развитие государственного управления в России до XX века /Cр/           | 3 | 10 | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в СССР и России /Лек/                           | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в СССР и России /Сем зан/                       | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 2.3. Развитие теории и практики управления в СССР и России /Cр/                            | 3 | 10 | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| <b>Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента</b>     |   |    |            |  |   |
| Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления (I половина XX века) /Лек/     | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления (I половина XX века) /Сем зан/ | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |
| Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления (I половина XX века) /Cр/      | 3 | 9  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2                                   | 0 |

|   |   |    |            |  |   |  |
|---|---|----|------------|--|---|--|
|   |   |    |            | Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2                             |   |  |
| Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Лек/     | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Сем зан/ | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.2. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. /Cр/      | 3 | 9  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента /Лек/                 | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента /Сем зан/             | 3 | 0  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента /Cр/                  | 3 | 10 | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| Консультация по разделу учебной дисциплины /Конс/                           | 3 | 2  | ОПК ОС-1.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История управленческой мысли" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа студентов (СР) и консультация по разделу (К) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История управленческой мысли" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предлагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность

обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>4.1. Рекомендуемая литература</b>                |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| <b>1. Основная литература</b>                       |   |                                      |  |
| Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год                    |  |
| Л1.1 Костровец, Л.Б., Фоменко, Е.И., Леонович, Е.С. | История управленческой мысли: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Логистика», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной формы обучения (165 с.)                   | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022    |  |
| Л1.2 Василенко, Д.В.                                | История управленческой мысли: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили : «Менеджмент в непроизводственной сфере», «Управление в сфере экономической конкуренции», «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Логистика», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление малым бизнесом») очной / заочной формы обучения (235 с.)  | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021    |  |
| <b>2. Дополнительная литература</b>                 |   |                                      |  |
| Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год                    |  |
| Л2.1 Скороход, М. А., Павлова, И. О.                | Основы менеджмента: учебное пособие (80 с.)   | Самара : Самарский университет, 2021 |  |
| Л2.2 Котлярова, Л. Д.                               | Основы менеджмента : учебное пособие (72 с.)  | пос. Караваево : КГСХА, 2021         |  |
| Л2.3 Семенов, А.К., Набоков, В.И.                   | История управленческой мысли: учебник (275 с.)  | Москва : Дашков и К, 2021            |  |
| <b>3. Методические разработки</b>                   |   |                                      |  |
| Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год                    |  |
| Л3.1 Е. И. Фоменко                                  | История управленческой мысли: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (55 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022    |  |
| Л3.2 Е. И. Фоменко                                  | История управленческой мысли: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной   | Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024   |  |

| Авторы, | Заглавие   | Издательство, год                  |
|---------|--|------------------------------------|
|         | программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (50 с.)   |                                    |
| Л3.3    | Е. И. Фоменко<br>История управленческой мысли: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Менеджмент в производственной сфере», «Маркетинг», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Управление малым бизнесом», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (162 с.) | Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024 |

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Чеботарева Е.А., Матвиенко Л.И. Эволюция управленческой мысли с древнейших времен до современности // Мировые цивилизации, 2021. - №1.  | <a href="https://wcj.world/PDF/17ECMZ121.pdf">https://wcj.world/PDF/17ECMZ121.pdf</a>   |
| Э2 | Дволучанский, И.В. История управленческой мысли в работах российских авторов: сущностные характеристики предмета исследования истории управленческой мысли // Управленческие науки. - 2023. - №1. - С.95-105. | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-upravlencheskoy-mysli-v-rabotah-rossiyskih-avtorov-suschnostnye-harakteristiki-predmeta-issledovaniya-istorii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-upravlencheskoy-mysli-v-rabotah-rossiyskih-avtorov-suschnostnye-harakteristiki-predmeta-issledovaniya-istorii/viewer</a> |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Программы для демонстрации и создания презентаций – Microsoft Word, Microsoft Power Point. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, при проверке домашних заданий и консультировании; занятия с использованием дистанционных технологий, электронной системы.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КиберЛенинка — научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>  
 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ — <https://histrf.ru/>  
 Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" — <https://www.culture.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система (ЭБС IPRbooks) – <http://iprbookshop.ru>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, wifi-роутер; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, выкатная, доска, демонстрационные плакаты, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6.  
Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ПРАКТИКА В РАННИХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ ВОСТОКА И ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Какую роль сыграло появление письменности в государстве Шумер?
2. Какова роль деятельности Конфуция в развитии научной мысли Древнего Китая?

Тест:

1. Первые разработки в области ИУМ появились в:

- A) X–XV вв.;
- B) XVIII–XIX вв.;
- C) XX в.;
- D) XI–XIV вв.

2. Известные зарубежные историографы XVIII–XIX вв. в управлеченческой мысли – это:

- A) У. Д. Де ла Мар;
- B) В.Н. Лешков;
- C) И. Зонненфельс;
- D) Э.Н. Берендтс;
- E) Ф. Тейлор.

3. Авторами работ, содержащих оценки научного менеджмента, были:

- A) А.К. Гастев;
- B) Н.А. Витке;
- C) О.А. Ерманский;
- D) В.А. Гольцов.

4. Основные предметные уровни историко-научных исследований – это:

- A) история научных знаний и методов;
- B) история научных исследований;
- C) история научного сообщества и социального института наук;
- D) история взаимосвязи наук.

#### РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ.

1. Раскройте суть основных идей Ф. Тейлора.

2. Какая роль в преобразовании России отводилась императором Александром I Негласному комитету?

Тест:

1. Документ, содержавших перечень штрафов, санкций за все возможные нарушения в сельском, ремесленном и

др. хозяйствах, – это:

- A) «Свод законов о ведении хозяйств»;
- B) «Варварская правда»;
- C) «Законы об управлении хозяйством»;
- D) «Учение об управлении»

2. Своеобразная феодальная организация городского ремесла – это:

- A) Цеховой строй;
- B) Ремесленный строй;
- C) Строительный двор;
- D) Ремесленный двор.

3. Инструкция Карла Великого о хозяйственной организации королевских поместий – это:

- A) «Ведение хозяйства поместья»;
- B) «Капитулярий о поместьях»;
- C) «Капитулярий о ведении хозяйства поместий»;
- D) «Домострой».

4. Ученик и последователь Григория Паламы – это:

- A) Фома Аквинский;
- B) Николай Кавасила;
- C) Феодор Метохин;
- D) Аристотель.

## РАЗДЕЛ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

1. Какой вклад в науку управления внесли супруги Ф. и Л. Гилбрет?
2. Сопоставьте японскую и американскую модели менеджмента, назовите их отличие?

Тест:

1. Подход, за который выступал Тейлор в решении проблемы производительности – это:

- A) Научный;
- Б) Теоретический;
- В) Практический;
- Г) Хозяйственный.

2. Один из главных принципов школы человеческих отношений – это:

- A) Отсутствие иерархии подчиненности;
- Б) Мотивация работников;
- В) Жесткая иерархия подчиненности;
- Г) Вознаграждение за эффективный труд.

3. Школа человеческих отношений была создана в:

- A) 1900–1910 гг.;
- Б) 20-е гг. XX в.;
- В) 30-е гг. XX в.;
- Г) 1941 г.

4. Школа менеджмента, появившаяся на основании достижений электронно-вычислительной техники, – это:

- A) Научная;
- Б) Эмпирическая;
- В) Новая школа науки управления;
- Г) Административная.

### **5.2. Темы письменных работ**

- 1.История зарождения профессионального менеджмента
- 2.Особенности менеджмента в цивилизациях Востока
- 3.Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента
- 4.Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту
- 5.Структура и периодизация истории управленческой мысли
- 6.Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов предопределяющих новые вехи в содержании истории управленческой мысли
7. Организация управления в Древней Месопотамии
8. Организация управления в Египте.
- 9.Организация управления в Китае.
- 10.Организация управления в Индии.
- 11.Организация управления в Греции.
- 12.Организация управления в Риме.
- 13.Греция. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией.
- 14.Рим. Реформы Октавиана.
15. Николло Макиовелли и его теория лидерства и власти: - идея лидерства; - идея относительности; - идея круговорота форм управления.
- 16.Проблема взаимоотношений предпринимателей и профсоюзов в трудах классиков менеджмента.
- 17.Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.
- 18.Марксистская школа. В.И.Ленин и его основные работы (до и после Октябрьской революции 1917 г.)
- 19.Директивное управление: роль И.В.Сталина в принятии решений партии и правительства.
- 20.Управленческие идеи в трудах М. Вебера
21. М. Кук и использование научного менеджмента в промышленных организациях.
- 22.Хоторнские исследования и становление школы человеческих отношений.
- 23.Философия управления в работах М.П. Фоллет.
- 24.Западный и Восточный центры управленческой мысли.
- 25.Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
- 26.А.А.Богданов и его главный труд «Тектология».
27. Питер Фердинанд Друкер (1909-2005 гг.) – один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века.
- 28.Научная организация труда в работах А.К.Гостефа и его последователей.
- 29.Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
- 30.Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».

31.Модели экономической реформы второй половины ХХ века-1980-1990 гг..

32.Проблемы и перспективы развития менеджмента.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "История управленческой мысли" разработан в соответствии с локальным нормативным актом.

Фонд оценочных средств дисциплины "История управленческой мысли" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контроль знаний раздела учебной дисциплины, доклад, устный опрос, тестирование, реферат.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы дисциплины, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

1.Лекция. Для плодотворного восприятия материала на лекционном занятии от студента требуется внимание, умение фиксировать излагаемый материал в форме конспекта, соблюдение дисциплины. Конспект нужно просмотреть сразу после занятия. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обращайтесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

2.Семинарское занятие. Тематика семинарских занятий направлена на более глубокое изучение лекционного материала, его отдельных направлений и проблем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить поставленные вопросы, используя рекомендованную по каждому семинарскому занятию основную и дополнительную литературу.

На семинарских занятиях возможны следующие типы работ:

- углубление вопросов, изложенных в лекционном материале;
- рассмотрение вопросов, не выносимых преподавателем на лекции, но тесно связанных с изучаемой темой;
- рассмотрение вопросов, не связанных с основной темой семинарского занятия;
- контроль знаний обучающихся.

Углубление ранее изложенных вопросов требует подготовки с привлечением учебной и научной литературы и предполагает демонстрацию знаний в форме докладов, дополнений, ситуационных задач. подготовка к текущей и итоговой аттестации).

3. Самостоятельная работа обучающегося. Рассмотрение вопросов, не выносимых на лекцию, но логически связанных с ее темой также требует специальной подготовки, которая преимущественно должна осуществляться на основе учебной литературы. Сложность данного вида работы заключается в отсутствии ориентира, то есть некоторой структуры ответа на заданный вопрос. Здесь желательно воспользоваться сведениями, изложенными в рабочей программе дисциплины и планах семинарских занятий, где дается комментарий по содержанию изучаемой темы и приводится литература для подготовки. Результатами самостоятельной подготовки также должны быть доклады, дополнения, решение ситуационных задач.

Вопросы, не связанные с основной темой семинарского занятия, как правило, носят прикладной характер, и на занятии рассматриваются в форме общих комментариев преподавателя, краткого рассмотрения конкретных ситуаций. Данные вопросы выделены для самостоятельного изучения, но также подлежат контролю и выносятся на зачет. Самостоятельная работа обучающихся над учебной дисциплиной «История управленческой мысли» включает следующие формы: подготовка к семинарским занятиям; выполнения индивидуальных домашних заданий; поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике; аналитический (критический) обзор научных публикаций; презентация результатов исследования; подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции и олимпиады) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, проведение групповых презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. Индивидуальные задания студенты выполняют самостоятельно на основе изучения специальной литературы.

4. Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий. Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

5. Контроль проводится в выборочной или сплошной форме. Выборочный контроль предполагает устные ответы на вопросы по прошедшему материалу и др. формы проверки знаний. Сплошной контроль в рамках дисциплины «История управленческой мысли» осуществляется с помощью рубежного контроля, который осуществляется в форме выполнения ситуационных заданий и ответов на проблемные вопросы.