

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.25. Гендерная социология**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**Очная**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Армен Анастасия Сергеевна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Гендерная социология»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

**Характеристика дисциплины**  
**(сведения соответствуют разделу РПД)**

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.25
Формы текущего контроля	Коллоквиум, доклад, сообщение, эссе, тестирование
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108
<i>Аудиторная работа:</i>	47
<i>Контактная работа:</i>	47
Лекционные занятия	12
Практические занятия	
Семинарские занятия	24
Консультация	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
<i>Самостоятельная работа</i>	61
<i>Контроль</i>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	ЗаО

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-4	<p><i>ПК-4.5: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы</i></p>	<b>Знать:</b> об основных тенденциях развития гендерных исследований;	ПК-4.5 З-1
		ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы.	ПК-4.5 З-2
		гендерные аспекты социальной работы ( в частности, проблема домашнего насилия в семье, организации социальной работы в половозрастных группах);	ПК-4.5 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		выделять и анализировать гендерные проблемы в современном социуме;	ПК-4.5 У-1
		использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе;	ПК-4.5 У-2
		применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе;	ПК-4.5 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		методами научного анализа гендерных отношений в обществе.	ПК-4.5 В-1
		навыками выявления и формулировки социальных проблем мужчин и женщин в	ПК-4.5 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		сфере социальной работы способностью решения социальных проблем с сфере гендерных отношений.	
		<b>знать</b>	
ПК-17	<i>ПК-17.5: Анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства</i>	ключевые социальные практики гендерного неравенства в современном обществе;	ПК-17.5 З-1
		отличительные черты теоретико-методологических подходов к анализу гендерных аспектов современного общества;	ПК-17.5 З-2
		основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;	ПК-17.5 З-3
		<b>уметь</b>	
		отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;	ПК-17.5 У-1
		анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;	ПК-17.5 У-2
		применять полученные знания в сфере социальной работы;	ПК-17.5 У-3
		<b>владеть</b>	
		основным понятийно-категориальным и методологическим аппаратом гендерных исследований,	ПК-17.5 В-1
		навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;	ПК-17.5 В-2
		навыком толерантного отношения и гендерной чувствительности при	ПК-17.5 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		выявлении основных механизмов формирования социальных практик гендерного неравенства.	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/сообщение, тестирование
2.	Гендер в марксистской теории	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад, сообщение, тестирование
3.	Психоанализ и его влияние на теорию феминизма	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/ Сообщение, тестирование
4.	Текущий контроль	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/ сообщение, тестирование, эссе
5.	Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/Сообщение, эссе
6.	Становление отечественной гендерной системы	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Коллоквиум/ тестирование
7.	Социология маскулинности	8	ПК-4.5 ПК-17.5	доклад/сообщение, тестирование
8.	Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Доклад/Сообщение, Эссе, тестирование
9.	Текущий контроль	8	ПК-4.5	Коллоквиум/

			ПК-17.5	тестирование
10.	Промежуточная аттестация	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Зачет с оценкой

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Политология»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.  
Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	С3				Всего за тему	КЗР	ИЗ
	ЛЗ	Д/С	ТЗ	Э			
P.1.T.1.1	1	4	5	4	15	5	4
P.1.T.1.2	1	4	5		11		
P.1.T.1.3	1	4	5		11		
P.2.T.2.1	1	4	5		11	5	4
P.2.T.2.2	1	4	5	4	15		
P.2.T.2.3	1	4	5	4	15		
P.2.T.2.4	1	4	5		11		
<b>Итого: 1006</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### 2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Гендерная социология».

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 1: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

**В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:**

1. Впервые в научный оборот термин «гендер» ввел:

- a) Кейт Миллэт
- b) Роберт Столлер
- c) Олимпия де Гуле
- d) Александра Коллонтай

2. Предметом гендерных исследований являются:

- a) исключительно женские проблемы
- b) исключительно мужские проблемы
- c) проблемы отношений женщин и мужчин
- d) роли, нормы, ценности, черты характера, которые приписывает общество женщинам и мужчинам посредством системы социализации, разделения труда, культурных символов и ценностей

3. Научное направление и общественное движение, целью которого является полное равноправие мужчин и женщин во всех сферах жизни:

- a) суфражизм
- b) феминизм
- c) патриархат
- d) сексизм

4. Направление феминизма, представители которого видели причину проблемной ситуации в существовании патриархата, то есть мужского доминирования и контроля над женщинами и призывали бороться за освобождение от этого контроля:

- a) либеральный феминизм
- b) марксистский феминизм
- c) радикальный феминизм
- d) социалистический феминизм

5. Идеология и практика дискриминации людей по признакам пола:

- a) патриархат
- b) расизм
- c) феминизм
- d) сексизм

6. Процесс усвоения гендерных ролей и воспроизведения типов поведения, ожидаемых обществом от мужчин и женщин это:

- a) гендерная идентичность
- b) гендерная стратификация
- c) гендерная социализация
- d) гендерная асимметрия

7. Совокупность гендерных контрактов это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная система
- c) гендерный стереотип
- d) гендерная идентичность

8. Понятие «*jouissance*» в лакановском психоанализе при рассмотрении «женского вопроса» означает:

- a) термин, описывающий «Символический порядок»
- b) невозможность идентификации с отцом и исключенность из «символическое порядка»
- c) невозможность выразить свои чувства на «мужской языке», поскольку Он для них не предназначен
- d) особый род женского сексуального наслаждения, который нельзя выразить посредством «фаллического» (мужского) языка

9. Выберите из предложенных ниже функций современной семьи главную функцию, которую выделяет Толкотт Парсонс в своей теоретической работе:

- a) адаптация системы к ее материальному окружению (экономические институты)
- b) целеполагание (политические институты)
- c) интеграция (функция общины («гражданского общества»));
- d) сохранение образцов (система ценностей и религии).

10. Кристин Дельфи анализирует угнетение женщин сквозь призму «семейного способа производства». К какому основному ключевому выводу она приходит в анализе этого структурного процесса общественных связей и отношений?

- a) домашняя работа не оплачивается, так как эта работа выполняется женщинами
- b) домашняя работа ограничивается рамками дома, потому что она не оплачивается, и поэтому она не может быть заменена наемным трудом
- c) эксплуатация женщины в семье первична по отношению к системе капиталистической эксплуатации женщин (вторичный слой)
- d) работу, не требующую оплаты, по мнению мужчин, нельзя считать производством

11. В своей классической работе Фридрих Энгельс рассматривает экономические предпосылки возникновения, функционирования и разрушения семьи. Какой тип семьи, согласно его теоретическим выкладкам демонстрирует разрушение «базиса патриархата» и основы мужского господства?

- a) традиционная семья
- b) пролетарская семья
- c) буржуазная семья
- d) нуклеарная семья

12. Парадигмальным случаем разделения труда он считал брак, разделение труда в котором служит источником коньюгальной солидарности:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г.Зимель
- c) Т.Парсонс
- d) П. Сорокин

13. Считал, что доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие женщин в культуре:

- a) Э. Дюркгейм

- b) Г.Зимель
- c) Т.Парсонс
- d) П. Сорокин

14. Отметьте направление, которое НЕ является одним из направлений феминизма второй волны:

- a) психоаналитический
- b) радикальный
- c) консервативный
- d) марксистский (социалистический)

15. С.Бовуар автор труда «Второй пол» является представительницей:

- a) первой волны феминизма
- b) второй волны феминизма
- c) третьей волны феминизма
- d) волны «мужских исследований»

16. Автором книги «Загадка женственности», которая вышла в свет в 1963 году и стала бестселлером является:

- a) Суламифь Файрстоун
- b) Мэри О'Брайен
- c) Кейт Миллет
- d) Бетти Фридан

17. Представители какой концепции считали господство частной собственности основной причиной, объясняющей подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам?

- a) французского структурализма
- b) марксизма
- c) структурного функционализма
- d) психоанализа

18. Навязчивая тенденция превозносить одну систему ценностей над всеми другими, без учета разнообразия человеческих взглядов и интересов свойственна:

- a) патриархату
- b) культурному феминизму
- c) радикальному феминизму
- d) социалистическому феминизму

19. Тезис «... женщина в современном обществе не является субъектом, она не способна к творчеству и преодолению себя в творении ...» относится к работам:

- a) Жермен Грир
- b) С. Файрстоун
- c) С. де Бовуар
- d) Р. Коннелла

20. «Вторая волна» во многом была инициирована:

- a) экономическими изменениями 2000-х гг.
- b) политической обстановкой 1960-х гг.
- c) социокультурными и политическими изменениями 1990-х гг.
- d) политической ситуацией 1950-х гг.

21. Какая теория, анализирующая половую асимметрию, объясняет подчиненное

положение женщин по отношению к мужчинам следствием специфических особенностей мужчин и женщин:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

22. Концентрация внимания на биологических различиях между мужчинами и женщинами; объяснение патриархата как контроля мужчин над репродуктивной ролью женщин; тезисы «... пол как класс был и остается основным критерием классового деления», «материалистический взгляд на историю, основанный на поле как таковом», - это основные положения концепции:

- a) Кристин Дельфи
- b) Симоны де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Зигмунда Фрейда

23. Кто из авторов считает, что «... Угнетение женщин имеет «материалистическое» объяснение, но материализм имеет скорее социологический, чем биологический смысл; марксизм игнорирует специфическую роль женщины в социальном производстве; не специфический характер выполняемой женщинами домашней работы, делает их эксплуатируемыми. Женщины эксплуатируются дома независимо от того, какую работу они выполняют. Участие женщин в оплачиваемом наемном труде также определяется их положением в семейном способе производства: мужчины посыпают женщин на работу, при этом мужчины присваивают заработки женщин и настаивают, чтобы их «внешняя» работа не вредила качеству услуг, которые они обеспечивают дома ...»

- a) Кристин Дельфи
- b) Симона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрол Пейтман

24. Кто из авторов использует понятие «половой контракт» в контексте теории общественного договора, поскольку социальный контракт (негласно) подразумевает половой контракт, или определенный гендерный подтекст. Выделяет четыре вида таких контрактов.

- a) Кристин Дельфи
- b) Симона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрол Пейтман

25. Предметом контракта является сам человек в своей телесности: выполнение этого контракта с необходимостью подразумевает отношения субординации, отношения господина и подчиненного. Этот контракт регулирует очень длительные иерархические статусные отношения, условия которых обусловлены и роли распределены согласно половой принадлежности – это:

- a) Рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о «суррогатном материнстве»
- d) контракт проституции

26. Один из видов полового контракта, заключается на относительно долгий срок и означает, что подчиненная сторона обязалась (под влиянием структурных ограничений)

выполнять распоряжения руководства в обмен на средства существования. Индивидуум соглашается подчиняться в отношениях занятости для того, чтобы быть относительно свободным в других сферах жизни – это:

- a) рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о «суррогатном материнстве»
- d) контракт проституции

### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 2: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**В тестовом задании следует сопоставить предложенные буквенные и цифровые варианты ответов.**

1. Согласно концепции Льюиса Моргана определенным стадиям развития общества соответствуют стадии развития брака. Сопоставьте стадии развития общества со стадиями существования брачных отношений:

- a) охотники-собиратели 1) моногамия
- b) скотоводство 2) парный брак (общее хозяйствование в пределах племени)
- c) земледелие 3) групповой брак

**В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:**

2. В нашей стране это учение о семье и половых отношениях сыграло особую роль:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

3. Выберите правильное суждение:

- a) освобождение женщин согласно классической марксистской теории, провозглашалось в ней ключевым вопросом
- b) освобождение женщин, согласно классической марксистской теории, является лишь частью борьбы за освобождение рабочего класса
- c) движение женщин согласно классической марксистской теории, должно быть непосредственно связанным с буржуазным феминистическим движением
- d) женщинам в борьбе за их освобождение во II Интернационале не было места

4. Назовите **ЛИШНИЙ** элемент в социальном конструкте гендера:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерный контракт
- c) гендерные стереотипы
- d) биологический пол

5. Процесс конструирования гендера включает ряд элементов. Выберите вариант, в котором указана правильная последовательность.

- a) биологическая категория, идентичность, процесс принятия роли, социальной категории, установление статуса
- b) биологическая категория, социальная категория, идентичность, процесс принятия роли, установления статуса
- c) биологическая категория, социальная категория, гендерная система, гендерный

контракт, установление статуса

d) социальная категория, биологическая категория, процесс принятия роли, установления статуса, идентичность

6. Сформированные в культуре обобщенные представления о том, как в действительности себя ведут мужчины и женщины - это:

- a) гендерные роли
- b) гендерные стереотипы
- c) гендерные нормы
- d) гендерные контракты

7. Имя, внешний вид, тембр голоса, манера речи и движения, стиль выражения чувств – все это разнообразные проявления, позволяющие идентифицировать собеседника как мужчину или женщину – это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная роль
- c) гендерная норма
- d) гендерный стереотип

8. Термин «гендерный дисплей» был введен в социологию:

- a) Сандрий Бел
- b) Ирвином Гофманом
- c) Кейт Миллет
- d) Энтони Гидденсом

9. Быть женщиной или мужчиной в обществе значит:

- a) выполнять те или иные предписанные гендерные роли
- b) обладать определенными анатомическими свойствами
- c) выполнять определенные производственные функции
- d) все ответы верны

10. Политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от её половой принадлежности - это:

- a) дискриминационная политика
- b) эгалитарная политика
- c) патриархатная политика
- d) либеральный тип государственной политики

11. Гендерное равенство мужчин и женщин – это:

- a) тождество их признаков и характеристик
- b) возможность обладания равными долями социальной власти, а также равный доступ к общественным ресурсам
- c) оба ответа верны
- d) нет правильного ответа

12. В работах Мишеля Фуко, посвященных изучению природы власти, ключевым является понятие «дискурс». Дайте его правильное определение.

- a) рациональный процесс, обоснованный предварительными размышлениями о предмете, явлении
- b) набор утверждений, принадлежащих к единой системе формирования знания
- c) процесс обсуждения компетентными лицами какой-то проблемы на собраниях, в печати

и т. п., с целью установления путей ее достоверного решения  
d) нарушение курса (хода) рассуждения или спора

13. «Дискуссия о репродуктивных правах», развернувшаяся в 70-х гг. XX века в рамках цветного феминизма приобретает контекст:

- a) права на бесплатную контрацепцию
- b) права женщины иметь ребенка
- c) права на аборт
- d) права на усыновление ребенка

14. Несмотря на достаточно высокий уровень образования советских (российских) женщин и опыт суфражизма в начале XX века, в России на сегодняшний день не сложилось влиятельного женского движения, по причине того, что:

- a) были глубоко укоренены патриархатные взгляды
- b) господство советской тоталитарной идеологии, не давало возможности осознать женщине всей степени собственной угнетенности
- c) произошли изменения идеологических ориентиров с позиции радикального феминизма 20-х годов на циничную эксплуатацию в интересах государства в 30-е гг.
- d) освобождение женщин от власти патриархатных семейных отношений в СССР происходило для того, чтобы подчинить их (как и мужчин), государственной власти

15. Социолог Роберт Коннелл разработал и ввел в оборот понятие «гегемонной маскулинности». Из предложенных ниже утверждений выберите то, которое наиболее глубоко и полно раскрывает данное понятие:

- a) созданные интеллигенцией, под влиянием господствующей социальной группы, нормативные образцы поведения, приобретающие господствующее положение в обществе и закрепляющие состояние доминирования (легитимации) господствующей группы
- b) это система презентаций, не имеющих ничего «сознанного», как и структуры, являющиеся общепринятыми, культурными объектами, функционально действующими на людей
- c) способ, при помощи которого определенные группы мужчин приспосабливаются к позиции власти и благосостояния, а также производят и легитимируют социальные взаимоотношения, поддерживающие их господство
- d) социальное доминирование гетеросексуальных белых мужчин среднего класса, как над женщинами, так и над другими группами мужчин (молодыми или гомосексуальными мужчинами, рабочими низкой квалификации)

16. Определите представительницу феминистического движения, характеристика которой и основные научные труды приведены ниже:

С конца 1960-х – активная участница феминистского движения, осуществила попытку совместить марксизм и феминизм, объединив Ф. Энгельса с З. Фрейдом, и обогатив их обоих достижениями современной социальной теории в своей книге «Психоанализ и феминизм» (1974 год); одной из главных причин развития социальных отношений считала табу инцеста, также считала, что для общества XX века родство перестает быть общим социальным принципом и ограничивается лишь рамками семьи, выполняет теперь, прежде всего, идеологическую функцию (согласно парсоновской концепции семьи):

- a) Хайди Хартманн
- b) Джалинет Митчелл
- c) Эли Зарецки
- d) Айрис Янг

17. Направление современной гендерной теории, главное внимание которого уделяется

телесности как основе всех социальных отношений. Распространяет концепт материального на физический мир разделенных по полу тел синтезируясь с теориями сексуальности. В центре внимания находятся материальные интересы и материальные практики. В рамках этого подхода гендер понимается как выражение отношений между сферами производства и воспроизводства – это:

- a) радикальный феминизм
- b) материалистический феминизм
- c) социалистический феминизм
- d) марксистский материализм

18. Деятельность по организации ситуативного поведения в свете нормативных представлений об аттитюдах и действия, соответствующие категории принадлежности по полу - это :

- a) идентификация
- b) категория пола
- c) гендер
- d) социализация

19. Определите общесоциологическую теорию, которая является элементом теории социального конструирования гендера:

- a) символический интеракционизм
- b) этнometодологическая теория
- c) конфликтологическая теория
- d) теория социального конструирования

20. Наиболее радикальные взгляды на проблему эмансипации женщин в рамках движения большевиков выражала

- a) Кристин Дельфи
- b) Инесса Арманд
- c) Александра Коллонтай
- d) Симона де Бовуар

## **2.2 Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Гендерная социология».**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо (4 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно (3 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно (меньше 3 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

# **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИКОМПЕТЕНЦИИ**

## **РАЗДЕЛ 1: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ**

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
4. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
5. Гениальность и пол.
6. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
7. Социокультурная презентация гендерных отношений.
8. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
9. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
10. Гендерные отношения в семье
11. История формирования феминистской социальной теории пола.
12. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
13. Феминистские методы анализа презентации гендера в кинематографе.
14. Социальный статус женщин: основные составляющие.
15. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
16. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
17. Марксизм о неравенстве между полами.
18. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
19. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
20. Социальный статус женщин: основные составляющие.
21. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
22. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
23. Гендерная асимметрия политического участия

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. Гендерные отношения в экономической сфере.
2. Гендер и религия
3. Современные женские и гендерные исследования за рубежом.
4. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
5. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
6. Социологический анализ презентации гендера в кинематографе.
7. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
8. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
9. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
10. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
11. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
12. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
13. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
14. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
15. Гендерная асимметрия политического участия.
16. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.
17. История формирования феминистской социальной теории пола.
18. Развитие женских и гендерных исследований в странах постсоветского пространства.
19. Социокультурная презентация гендерных отношений в России.

20. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
21. Социальный статус советской женщины: основные составляющие.
22. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
23. Гендерные отношения в советской семье.
24. История формирования мужских исследований.
25. Роль мужчины в светском обществе.
26. Мужественность как предмет социологического анализа.
27. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
28. . Сексуальное диссидентство: мужской гендер (Дж. Долимор)

## 2.5 Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (4 балла)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (3 балла)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (1-2 балла)	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

# **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **Тематика эссе для проверки уровня формирования компетенций:**

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендеря.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
5. Социальный статус женщин: основные составляющие.
6. Взгляды Александры Колонтай на взаимоотношения полов. Их влияние на современную социальную теорию.
7. Цветной феминизм. Сущность и причины возникновения.
8. Понятие сексуальной революции и её последствия.
9. Причины антифеминистской реакции.
10. Феминизм «третьей волны»: эволюция или интеллектуальный тупик?
11. И. Кон – пионер «мужских исследований» в России.

## **Тематика докладов и сообщений для проверки уровня формирования компетенций:**

1. Исторический контекст изучения гендеря (Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель).
2. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям. Основные положения структурного функционализма.
3. Структурная дифференциация и семья.
4. Критика структурно-функционалистской теории семьи.
5. Первая волна феминизма.
6. Вторая и третья волны феминизма
7. Создания теории патриархата.
8. Радикальный феминизм.
9. Теоретики феминизма: pro et contra (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).
10. Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса
11. Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.
12. Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.
13. Социалистический феминизм и «теория двух систем».
14. Дискуссия о домашней работе.
15. Классический психоанализ и объяснение половых различий.
16. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан.
17. Пост-лакановская фаза феминистской теории.
18. Образ матери и «двойное родительство».
19. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.
20. Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор.
21. Теория социального конструирования гендеря.
22. Цветной феминизм.
23. Феминистская эпистемология.
24. Теория гендерной системы Роберта Коннелла.
25. Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.

26. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
27. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
28. Противоречивость советской гендерной идеологии.
29. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.
30. Возникновение «мужских исследований».
31. Основные теории маскулинности.
32. Возникновение современной маскулинности.
33. Гегемонная маскулинность.
34. Гендерные исследования в философии, антропологии и культуре.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Исторический контекст изучения гендера (Эмиль Дюркгейм, Георг Зиммель).
2. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям. Основные положения структурного функционализма.
3. Структурная дифференциация и семья.
4. Критика структурно-функционалистской теории семьи.
5. Первая волна феминизма.
6. Вторая и третья волны феминизма
7. Создание теории патриархата.
8. Радикальный феминизм.
9. Теоретики феминизма: *pro et contra* (С. Файрстоун, К. Дельфи, К. Пэйтман).
10. Концепция полового неравенства в работе Ф. Энгельса
11. Марксистская доктрина и половой вопрос. Ортодоксальный марксизм на рубеже веков.
12. Октябрьская революция в России: попытка претворения марксистской доктрины в жизнь.
13. Социалистический феминизм и «теория двух систем».
14. Дискуссия о домашней работе.
15. Классический психоанализ и объяснение половых различий.
16. Феминистская критика классического психоанализа. Жак Лакан.
17. Пост-лакановская фаза феминистской теории.
18. Образ матери и «двойное родительство».
19. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.
20. Развитие гендерной теории в 1990-е гг.: общий обзор.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Цветной феминизм.
23. Феминистская эпистемология.
24. Теория гендерной системы Роберта Коннелла.
25. Особенности советского гендерного порядка: обзор литературы.
26. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
27. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
28. Противоречивость советской гендерной идеологии.
29. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.
30. Возникновение «мужских исследований».
31. Основные теории маскулинности.
32. Возникновение современной маскулинности.

33. Гегемонная маскулинность.

34. Гендерные исследования в философии, антропологии и культуре

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

## **Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

## Профиль Социальная работа

## Кафедра Социологии управления

## Учебная дисциплина Гендерная социология

Курс 4 Семестр 8 Форма обучения очная

## Экзаменационный билет № 1.

## Теоретические вопросы.

1. Теория патриархата (К.Миллет)
  2. Роль женщин в советской системе: работающие матери.

### Экзаменатор:

A.C. Армен

Утверждено на заседании кафедры «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_»  
\_\_\_\_ 20\_\_г.)

Зав.кафедрой:

Я.А. Зырина