

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Костина Лариса Николаевна  
 Должность: проректор  
 Дата подписания: 29.12.2024 22:21:58  
 Уникальный программный ключ:  
 1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87b5ba03a0

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
 ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
 Кафедра социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"  
 Проректор  
 Л.Н. Костина  
 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология девиантного поведения»**

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2022 / 2023

Донецк  
 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю. Сучкова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры «Социология»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2022 № 1  
дата

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ Я.А. Зырина \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры социологии управления

Протокол заседания кафедры от 27.08.2022 № 1  
дата

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Я.А. Зырина \_\_\_\_\_

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине** – формирование основных компетенций специалиста в сфере социологии, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при построении, проведении социологического исследования форм девиантного поведения.

Коды компет енций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и теоретические концепции, объясняющие сущность девиаций и девиантного поведения;</li> <li>- основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социологии,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить рассматриваемые социологические парадигмы девиантного поведения в развитии;</li> <li>- уметь выбирать эффективные формы и методы работы;</li> <li>- анализировать проявления девиаций с учетом половозрастных, индивидуальных и иных значимых факторов;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками и социологической литературой.</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.</li> </ul>
ПК-9	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис и своеобразие основных форм социальных девиаций;</li> <li>- основные тенденции распространенности основных форм социальных девиаций;</li> <li>- общие подходы к анализу девиантного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.</li> </ul>
ПК-15	способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию различных девиаций;</li> <li>- формы и методы социального контроля над основными формами социальных девиаций (с учетом социально-демографических показателей);</li> <li>- основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социологии;</li> </ul>

социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;	<b>Уметь:</b> - представить рассматриваемые социологические парадигмы девиантного поведения в развитии; - провести сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> - приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; - навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.10.3 «Социология девиантного поведения» к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин как «Социология», «Введение в профессию «Социология», «Толерантность в межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика социолога» и др.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология девиантного поведения», могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Социология гендерных отношений», «Социология семьи», «Социологический практикум», а также для прохождения студентами производственной практики.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)
			Очная
			Семестр № 8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>
<b>Виды учебной работы, из них:</b>			
<b>Аудиторные контактные занятия (всего)</b>			<b>64</b>
В том числе:			
Лекции			32
Семинарские занятия			32
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>32</b>
<b>Контроль</b>			<b>48</b>
Наличие курсовой работы			-
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Форма промежуточной аттестации			Зачёт

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					Коды компетенций	Литература
	Очная форма обучения				Всего		
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	10	11	
<b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации</b>							
Тема 1.1. Введение в социологию девиантного поведения	2	2	2	6	ПК-7	Л.1.1, М.1 Э.20, Э.2	
Тема 1.2. Отечественные социологические теории девиантности	2	2	4	8	ПК-7	Л.1.5, Л.1.6, Л.2.5, Л.2.11 -2.14, М.1, Э.10, Э.20, Э.35	
	4	4	2	10	ПК-9		
Тема 1.3 Зарубежные социологические теории девиантности	2	2	2	6	ПК-7	Л.1.5, Л.1.6, Л.2.18, М.1, Э.20, Э.40	
Тема 1.4. Формы девиантного поведения	2	2	2	6	ПК-7	Л.1.2, Л.1.3, Л.2.12, М.1, Э.30, Э.19, Э.38, Э.32,	
			2	6	ПК-15		
Тема 1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	2	2	4	8	ПК-9	Л.1.3, Л.1.2, М.1, Э.9 Э.13, Э.21, Э.27, Э.34	
Итого по разделу:	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>36</b>			
<b>Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними</b>							
Тема 2.1. Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения	2	2	2	8	ПК-9	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.4, М.1, Э.4, Э.17	
Тема 2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	2	2	2	8	ПК-7 ПК-15	Л.2.1, Л.2.2 Л.2.16, Л.2.19 М.1, Э.11, Э.36	
Тема 2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	2	4	2	8	ПК-7 ПК-9	Л.1.4, Л.2.6-2.9, М.1, Э.5, Э.7, Э.15	
Тема 2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	2	4	2	8	ПК-9 ПК-15	Л.1.1, М.1 Э.1, Э.8, Э.12, Э.37, Э.39	
Тема 2.5. Делинквентное поведение	2	2	4	8	ПК-9	Л.2.4, Л.2.12 М.1, Э.20, Э.23	

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
<b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации</b>						
Тема 2.6. Преступное поведение	2	2	4	8	ПК-15	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.6, Л.2.19, М.1, Э.13, Э.21
Тема 2.7. Социальные нормы и социальный контроль	2	2	4	8	ПК-7	Л.1.5, Л.1.6, М.1, Л.2.1, Э.6, Э.20, Э.22, Э.35, Э.40
<b>Итого по разделу:</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>60</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>		
<b>Контроль</b>			<b>48</b>	<b>48</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>144</b>		

**5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)**

<b>5.1.</b>	<b>Перечень основной учебной литературы</b>
Л.1.1.	Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. - С. 58-122.
Л.1.2.	Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.
Л.1.3.	Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. - Казань, КЮИ МВД России, 2006. - 222с.
Л.1.4.	Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
Л.1.5.	Социология: основы общей теории [Текст]: учебник для вузов./ отв. редакторы Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев – М.: – 2005.- 888с.
Л.1.6.	Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования. - М.: Центр социального прогнозирования. 2004. - С. 7-17.
<b>5.2.</b>	<b>Перечень дополнительной литературы</b>
Л.2.1.	Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие./ Ред. Н.М. Платонова. - СПб.: Речь, 2004. - 336 с.
Л.2.2.	Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512с

Л.2.3.	Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 352 с.
Л.2.4.	Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Учеб.-метод. Пособие /Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Л.2.5.	Габиани А. А., Мануильский М. А. Цена «любви» (обследование проституток в Грузии) // Социологические исследования. 1987, № 6.
Л.2.6.	Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.
Л.2.7.	Есенова А.Ю. Зависимость – болезнь семейная. Есть ли выход? // Вестник, №4 (8 декабря) – Донецк, 2006. – С.10.
Л.2.8.	Есенова А.Ю. Психология зависимостей. Учебно-методическое пособие. - Донецк: ДИСО, 2011. – 40с.
Л.2.9.	Есенова А.Ю. Ресурсы созависимых отношений в фокусе семейных системных подходов // Психолого-педагогічні вектори формування особистості в сучасних умовах: матеріали регіональної науково-практичної конференції (Донецьк, 11 квітня 2012р.). – Донецьк: ДІСО, 2012. – С.103-106.
Л.2.10	Есенова А.Ю. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения». Методические указания. – Донецк: ДЮА, 2017. – 26с.
Л.2.11	Здоровый образ жизни и борьба с социальными болезнями / Отв. ред. Б. М. Левин. М.: ИС АН СССР, 1988.
Л.2.12	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов.-М.:ТЦ «Сфера»,М.-2001.
Л.2.13	Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология и профилактика ранней наркомании. – Самара, 1996.
Л.2.14	Некоторые результаты социально-экономического исследования проблемы пьянства и алкоголизма (по материалам Грузинской ССР). Тбилиси: ТГУ, 1979.
Л.2.15	Проституция и преступность / Отв. ред. И. В. Шмаров.. М.: Юридическая литература, 1991.
Л.2.16	Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В. Сельченко. – Мн.:Харвест, 1999. – 656 с.
Л.2.17	Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков [и др.]– Издание 3-е.- М.: Гардарики.-2007. - 204с.
Л.2.18	Шипунова Т.В. Проблема синтеза теорий девиантности. // Социс. – 2004. - № 12.
Л.2.19	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.- М.: Академ. Проспект.-2005.
<b>5.3.</b>	<b>Перечень методических разработок</b>
М.1.	Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология девиантного поведения», (для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология»)/сост. А.Ю. Есенова.

<b>5.4.</b>	<b>Перечень электронных ресурсов</b>
Э.1.	Агарков О. А. Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду // <a href="https://studbooks.net/73073/sotsiologiya/tehnologii_sotsialnoy_raboty_li_tsami_kotorye_sklonny_suitsidu#">https://studbooks.net/73073/sotsiologiya/tehnologii_sotsialnoy_raboty_li_tsami_kotorye_sklonny_suitsidu#</a>
Э.2.	Бачинин, В. Хам как девиантная личность / В. Бачинин // Развитие личности. — 2010. — № 2. — С. 76-88. — ISSN 2071-9788. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/285803">https://e.lanbook.com/journal/issue/285803</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.3.	Бисенова, А.З. Социологические исследования суицидального поведения личности / А.З. Бисенова // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия Психология / Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршысы. Психология сериясы. — 2013. — № 1. — С. 38-43. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/292231">https://e.lanbook.com/journal/issue/292231</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.4.	Васильева, В. Н. Социальная работа с девиантами: ценностно-нормативные и социально-психологические аспекты : учебное пособие / В. Н. Васильева ; под редакцией Л. П. Костюкевич. — 2-е изд., доп. — Мурманск: МГТУ, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142650">https://e.lanbook.com/book/142650</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.5.	Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социальнопсихологическая проблема современности : монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151889">https://e.lanbook.com/book/151889</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.6.	Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : монография / Я. И. Гишинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146223">https://e.lanbook.com/book/146223</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.7.	Гришко И.В. Специфика молодежного аддиктивного поведения в современной России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-molodezhnogo-addiktivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-rossii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-molodezhnogo-addiktivnogo-povedeniya-v-sovremennoy-rossii/viewer</a> , свободный.
Э.8.	Евсеевкова, Е. В. Суицидальное поведение подростка: факторы риска, возможности ранней диагностики и превентивные меры профилактики : монография / Е. В. Евсеевкова, К. Н. Белогай, Ю. В.

	Борисенко ; под редакцией И. С. Морозовой. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-8353-2655-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162584">https://e.lanbook.com/book/162584</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.9.	Ельцова, Е.В. Социально-психологические особенности подростков с типом девиации «бродяжничество» / Е.В. Ельцова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2008. — № 1. — С. 10-16. — ISSN 2072-3016. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/299072">https://e.lanbook.com/journal/issue/299072</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.10.	Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 259 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151914">https://e.lanbook.com/book/151914</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.11.	Калашникова А.С., Дворянчиков Н.В., Василенко Т.Г. Обзор исследований по проблеме ингибиторов агрессии (Часть 1) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. Том 4. № 1. URL: <a href="https://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68334.shtml">https://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68334.shtml</a> , свободный.
Э.12.	Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455800">https://urait.ru/bcode/455800</a> свободный доступ
Э.13.	Ковальчук, М. А. Проблемы современной молодежи : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2011. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131335">https://e.lanbook.com/book/131335</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.14.	Латышева А.Т., Касьянов В.В., Самыгин С.И. Социальная апатия как фактор формирования аддиктивного поведения в молодежной среде [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-apatiya-kak-faktor-formirovaniya-addiktivnogo-povedeniya-v-molodezhnoy-srede/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-apatiya-kak-faktor-formirovaniya-addiktivnogo-povedeniya-v-molodezhnoy-srede/viewer</a> , свободный.
Э.15.	Лилюхин А.М., Баблюян Н.В. Аддиктивное поведение как разновидность девиации: социологический анализ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnoe-rasshirenie-ponyatiya-addiktivnoe-povedenie-v-sotsiologii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnoe-rasshirenie-ponyatiya-addiktivnoe-povedenie-v-sotsiologii/viewer</a> , свободный.
Э.16.	Любов, Е.Б. СМИ и подражательное суицидальное поведение. ЧАСТЬ I / Е.Б. Любов // Суицидология. — 2012. — № 3. — С. 20-29.

	— ISSN 2224-1264. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297637">https://e.lanbook.com/journal/issue/297637</a> (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.17.	Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9037-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183743">https://e.lanbook.com/book/183743</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.18.	Молодежный вандализм в среде мегаполиса: границы нормы и девиации / Д. В. Руденкин, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, М. С. Кривошекова // Образование и наука. — 2018. — № 2. — С. 125-146. — ISSN 1994-5639. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/313952">https://e.lanbook.com/journal/issue/313952</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.19.	Наркомания и социально опасные инфекции : учебное пособие / В. П. Соломин, Ю. К. Бахтин, П. В. Станкевич, Е. В. Стреляная. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 207 с. — ISBN 978-5-8064-1592-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5590">https://e.lanbook.com/book/5590</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.20.	Нятина, Н. В. Социальные патологии : учебное пособие / Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-8353-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122005">https://e.lanbook.com/book/122005</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.21.	Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143303">https://e.lanbook.com/book/143303</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.22.	Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471730">https://urait.ru/bcode/471730</a>
Э.23.	Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

	<a href="https://e.lanbook.com/book/129833">https://e.lanbook.com/book/129833</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.24.	Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92077">https://e.lanbook.com/book/92077</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.25.	Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. — Москва : Владос, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5 906992-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112127">https://e.lanbook.com/book/112127</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.26.	Розанов, В.А. Гены и суицидальное поведение / В.А. Розанов // Суицидология. — 2013. — № 1. — С. 3-14.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297642">https://e.lanbook.com/journal/issue/297642</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.27.	Руденкин, Д.В. Детерминанты отношения российской молодежи к граффити: опыт вторичного анализа данных ВЦИОМ / Д.В. Руденкин, А.Г. Оболенская // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 11. — С. 333-342.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/311705">https://e.lanbook.com/journal/issue/311705</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.28.	Руденкин, Д.В. Что современная российская молодежь понимает под вандализмом? / Д.В. Руденкин, Р.Ю. Порозов // Juvenis scientia. — 2018. — № 11. — С. 52-54.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/310098">https://e.lanbook.com/journal/issue/310098</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.29.	Руженков, В.А. Концепции суицидального поведения / В.А. Руженков, В.В. Руженкова, А.В. Боева // Суицидология. — 2012. — № 4. — С. 52-60. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297636">https://e.lanbook.com/journal/issue/297636</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.30.	Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	<a href="https://urait.ru/bcode/475619">https://urait.ru/bcode/475619</a>
Э.31.	Спадерова, Н.Н. Этнические особенности суицидального поведения (обзор литературы) / Н.Н. Спадерова // Академический журнал Западной Сибири. — 2015. — № 4. — С. 85-87.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297608">https://e.lanbook.com/journal/issue/297608</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.32.	Станская, А. А. Проституция несовершеннолетних — социальная и правовая проблема общества : монография / А. А. Станская ; научный редактор С. Ф. Милюков. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2005. — 326 с. — ISBN 5-94201-405-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146303">https://e.lanbook.com/book/146303</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.33.	Суицидальное поведение и религиозность / В.Э. Пашковский, В.К. Шамрей, А.Г. Софронов [и др.] // Суицидология. — 2015. — № 3. — С. 30-41.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/296855">https://e.lanbook.com/journal/issue/296855</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.34.	Ткачёв, В.Н. Граффити в современном городе / В.Н. Ткачёв // Вестник МГСУ. — 2013. — № 4. — С. 14-21.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/298595">https://e.lanbook.com/journal/issue/298595</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.35.	Туркулец, А. В. Социальные девиации: философско-правовые, социологические и криминологические аспекты : монография / А. В. Туркулец. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179315">https://e.lanbook.com/book/179315</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.36.	Фомиченко А.С. Социализация агрессии и влияющие на нее факторы [Электронный ресурс] // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2011. — Т.4. - №3. — С. 80-83. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-agressii-i-vliyayuschie-na-nee-factory">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-agressii-i-vliyayuschie-na-nee-factory</a> , свободный.
Э.37.	Фрондзей С.Н., Самарский Д.О. Технологии социальной работы с подростками суицидентами в РФ и зарубежом // <a href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013005942">https://scienceforum.ru/2013/article/2013005942</a>
Э.38.	Хабибова, Н.Е. Наркомания в контексте теорий девиации / Н.Е. Хабибова // Вестник Башкирского университета. — 2010. — № 4. — С. 1221-1226. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/290747">https://e.lanbook.com/journal/issue/290747</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Э.39.	Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105976">https://e.lanbook.com/book/105976</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э.40.	Шишигин, А. И. Социология : учебное пособие / А. И. Шишигин. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129549">https://e.lanbook.com/book/129549</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6. Образовательные технологии

**Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные техники	Технология группового взаимодействия
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Семинар - деловая игра
Авторские технологии обучения	Тестовый контроль

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 7.1. Перечень информационных технологий

В своей работе преподаватель использует следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- тематические видеоматериалы;
- тематические тестовые задания, терминологические кроссворды;
- материалы электронно-библиотечных систем Лань, Юрайт, Киберленинка, IPR SMART, Елайбрани, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов и др.

В условиях дистанционного обучения взаимодействие с обучающимися осуществляется через образовательную платформу Moodle, а также посредством сообщений через электронную почту учебных групп.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение не применяется

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменная рефлексия тематического видеоматериала, ответы на контрольные вопросы, выполнение учебных тестовых заданий и др.), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы, индивидуальные задания.

**Промежуточная аттестация** включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет, который позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология девиантного поведения» с учётом результатов работы обучающихся в течении семестра.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценивания работы обучающегося

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной таблице.

#### Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2							Сумма баллов за дисциплину 100
	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8	Т.9	Т.10	Т.11	Т.12	
Лекции	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5
Семинарские занятия	4	4	8	4	4	4	8	8	8	4	4	4	
Индивидуальные задания										5*			
Самостоятельная работа										5**			
Сумма баллов	30					60							

\* индивидуальное задание предусматривает выбор студентом одной из форм работы: написание реферата для систематизации накопленных теоретических знаний по учебной дисциплине; составление глоссария (с комментариями) основных понятий, терминологических кроссвордов, аннотированного каталога последних научных разработок, статей по всем темам учебной дисциплины. Презентация всех индивидуальных заданий проводится на предпоследнем семинарском занятии.

\*\* самостоятельная работа предусматривает выполнение сочинения-размышления на одну из предложенных тем

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации (тематика рефератов, докладов-презентаций; задания тестового контроля; дискуссионные вопросы к обсуждению и т.п.; перечень контрольных

вопросов для самоподготовки; перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации) по пунктам:

а) типовые вопросы и/или задания;

б) критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала: 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности);

в) критерии оценивания контрольных вопросов (в том числе, для самоподготовки) и/или заданий;

г) описание шкалы оценивания.

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<p><u>Вопросы для опроса по теме 1.1:</u></p> <p>1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?</p> <p>2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?</p> <p>3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.</p> <p>4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».</p> <p>5. Каковы основные причины девиантного поведения?</p>	<p>Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 4 балла:</p> <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также должен показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания включают: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>- 3-4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>- 2 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- 1 балл ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и</p>

				<p>доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- 0 баллов ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Тематика дискуссионных вопросов (проводится на семинарских занятиях)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	<p><u>Вопросы для обсуждения по теме 1.3:</u></p> <p>1. Субкультурная теория Т. Селлина. Сопоставление девиантных субкультур.</p> <p>2. Теория наклеивания ярлыков Ф.Танненбаума, Г. Беккера. Оценка позитивных и негативных ярлыков личности.</p> <p>3. Общее резюме по изложенным теориям девиантности личности (формируется студентами группы после обсуждения всех вопросов).</p>	<p>Данный вид работы проводится на семинарских занятиях вместо устного опроса, поэтому критерии оценивания идентичны оцениванию устного опроса.</p> <p>Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 4 балла.</p> <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также должен показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания включают: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>- 3-4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>- 2 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые</p>

				<p>сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>- 1 балл ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>- 0 баллов ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
3.	<p>Реферативное сообщение и эссе (на семинарском занятии раскрывается основные аспекты темы объемом не более 5-7 минут)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>При защите обучающихся должен осветить тематику</p>	<p><u>Тематика рефератов по теме 2.5:</u></p> <p>1.Соотношение делинквентности и криминального поведения.</p> <p>2.Подростки и криминальная субкультура.</p> <p>3.Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.</p>	<p><i>Согласно РПУД максимальное количество баллов за написание реферата с последующим докладом - 5.</i></p> <p>- 5 баллов ставится, если: 1) реферат составлен правильно по схеме; 2) отражена актуальность, имеется резюме; 3) проблема полностью логически изложена и раскрыта; 4) имеется полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); 5) обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, фактические ошибки, связанные с пониманием проблемы, отсутствуют.</p> <p>- 4 балла ставится, если: 1) есть отдельные неточности в составлении реферата; 2) есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; 3) проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; 4) неполный список источников, отражающих современное состояние</p>

		реферата самостоятельно, ответит на поставленные вопросы.		<p>вопроса; 5) знание материала темы, но мелкие неточности в ответах; 6) работа характеризуется смысловой цельностью, связность и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.</p> <p>- 3 балла ставится, если: 1) реферат составлен с серьезными упущениями; 2) актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; 3) при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; 4) список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; 5) ответы получены на 1 из 3 вопросов.</p> <p>- 1-2 балла ставится, если: 1) реферат составлен неправильно; 2) актуальность и резюме отражены неправильно; 3) проблема в основной части полностью не раскрыта; 4) нет списка литературы; 5) нет ответа на вопросы.</p> <p>- 0 баллов ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>
5.	Индивидуальные задания	Регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	<u>Тематика эссе (выборочно)</u> 1. Бродяжничество и попрошайничество несовершеннолетних – трагедия социума? 2. Факторы риска возникновения и развития наркомании. 3. Граффити – искусство или	Согласно РПУД максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания - 5 баллов. - 5 баллов ставится, если: 1) изложено убедительное осмысление выбранной темы; 2) отражены 1-3 аргумента, подтверждающих позицию автора; 3) в наличии композиционная цельность, части эссе логически связаны, мысли последовательно развивается; 4) продемонстрирован творческий подход, выводы эссе

		<p>аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время</p>	<p>девиация?</p> <p>4. Молодежный наркотизм как социальная проблема.</p> <p>5. Прокрастинация – норма или отклонение: взгляд социолога.</p>	<p>оригинальны; 5) отмечается свободное оперирование цитатами, примерами, приводимые аналогии уместны.</p> <p>- 3-4 балла ставится, если: 1) изложено менее убедительное осмысление выбранной темы; 2) отражен 1 аргумент, подтверждающий позицию автора; 3) наличие внутренней логики изложения эссе, но мысли развиваются непоследовательно; 4) выводы эссе неоригинальны; 5) приводимые аналогии в эссе не всегда уместны.</p> <p>- 1-2 балла ставится, если: 1) изложено неубедительное осмысление выбранной темы; 2) аргументы, приведенные автором расплывчаты, неоднозначны, непонятны; 3) внутренняя логика изложения эссе отсутствует; 4) выводы эссе неоригинальны или отсутствуют.</p> <p>- 0 баллов ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Приведены не соответствующие теме тезисы, аргументы, допущено три или более трех ошибок в оформлении работы.</p>
6.	<p>Тестовый контроль (выполняются и оцениваются после изучения раздела на семинарских занятиях)</p>	<p>Тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности обучающегося. Тестовый контроль знаний содержит 10 заданий закрытого, полужакрытого типа и является системой стандартизированных</p>	<p>Тестовые задания по теме 1.2. представлены ниже</p>	<p><i>Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания после изучения конкретного раздела 5 баллов.</i></p> <p>- 4,5-5 баллов - 90-100% верных ответов;          - 3,5-4,4 баллов - 70-89% верных ответов;          - 2,5-3,4 баллов - 50-69% верных ответов;          - 0-2,4 баллов - 0-49% верных ответов.</p>

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося и предполагает выбор одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных.		
--	--	--	--	--

### Тестовый контроль по разделу 1

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся ее социальной дезадаптацией называется:

А) неадекватное поведение; Б) ошибочное поведение; В) асертивное поведение; Г) ситуационное поведение; Д) девиантное поведение.

2. Выберите из представленного списка ряд, в котором перечислены проявления только девиантного поведения:

А) занятие спортом, воровство, чтение книг, просмотр сериалов; Б) героизм, благотворительность, алкоголизм, чистоплотность; В) наркомания, проституция, гениальность, талант;

3. Культурный релятивизм – это:

А) признание систем ценностей относительными, зависимыми от тех факторов и условий, в которых формировалась культура той или иной социальной группы; Б) рассмотрение культуры сквозь призму этноцентризма; В) отклоняющееся от норм поведение;

4. Источник большинства преступлений, по мнению М.В. Духовского (1872), И.Я. Фойницкого (1898), коренится не только в личности преступника, а, в первую очередь, обусловлен:

А) социальными причинами (бедность, малообразованность и др.); Б) научно - практическим развитием юриспруденции; В) предрасположенностью к совершению противоправных поступков; Г) половыми различиями преступников;

5. В советское время, из всего репертуара девиантных проявлений, наименее исследованной формой является:

А) проституция; Б) вандализм; В) гомосексуализм; Г) суицидальное поведение;

6. Приведите в соответствие зарубежные социологические теории девиаций и основные их положения?

1. Теория Р. Мертона	А) Раскрывает роль социальных отношений в формировании самоубийств
2. Субкультурная теория Т. Селлина	Б) Рассматривает в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ
3. Теория девиантности Э. Дюркгейма	В) Рассматривает результат взаимодействий между людьми, связанных манипуляцией символами и принятием социальных ролей
4. Теория приклеивания ярлыков	Г) Раскрывает противоречие между ценностями и возможностями их достижения по установленным правилам

7. Основная причина, подталкивающая человека на то или иное отклонение (по Э. Дюркгейму):

А) предрасположенность к девиации; Б) характер социальной среды; В) демографические характеристики: пол, возраст и др. Г) политический режим государства;

8. Состояние аномии может существовать:

А) на индивидуальном уровне реагирования; Б) на уровне малой социальной группы; В) на уровне больших социальных групп;

9. Приведите в соответствие виды девиаций и их проявления?

1. Нарциссическое поведение	А) поведение человека, которое предполагает использование каких либо веществ (вовнутрь организма) или специфическую активность с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций;
2. Аддиктивное поведение	Б) поведение человека, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты;
3. Конформное поведение	В) поведение человека, которое управляется чувством собственной грандиозности;

4. Аутоагрессивное поведение	Г) поведение человека, которое проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий;
5. Фанатическое поведение	Д) поведение человека, которое выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам;
6. Аутистическое поведение	Е) действия, направленные субъектом на самого себя с целью нанесения какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью называется;

10. Социальное аутсайдерство это:

А) вынужденный способ существования; Б) форма поведения, характерная для определенного возраста; В) девиация, возникающая вследствие действия двойного конфликта: неумения достичь своих целей законными средствами и неумение прибегнуть к незаконным методам; Г) патологическое поведение, характерное для лиц с нервно-психическими расстройствами;

### **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет обучающимся развить не только слуховую, но и зрительную память.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них, задать вопросы.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов социологии девиаций и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем читаемого курса.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

*Для качественного освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» студенту необходимо:*

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованными видеоматериалами, новыми публикациями в периодических изданиях, электронно-библиотечных системах Лань, Юрайт, Киберленинка, IPR SMART, Елайбрани и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя, требования учебной программы. Кроме того, рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из рекомендованной литературы, предусмотренной учебной программой; своевременно подготовить тезисы для выступлений по учебным вопросам, выносимым на семинарское занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала рекомендуется задавать вопросы лектору, проработчику, а после подведения итогов семинарского занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Устные ответы* на контрольные вопросы семинара должны кратко отражать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

*Письменный доклад* - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

*Дополнение* - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

*Дополнительное сообщение* - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

*Эссе* – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Следует помнить, что эссе - сочинение, имеющее композиционную цельность и логическую последовательность, его основная цель – раскрыть избранную тему путём приведения различных аргументов, тезисов. Они должны быть подкреплены доказательствами, нормами (при возможности), иллюстрироваться примерами. В тексте эссе должен быть заметен личностный характер восприятия проблемы и её осмысление, а текст рассчитан на небольшой объём.

Основными задачами эссе является развитие у обучающихся умения последовательно и логически верно передавать собственное суждение; аргументировать, приводя примеры по соответствующей теме; формирование навыков критического мышления; развитие словарного запаса у обучающихся. Отличительными признаками эссе являются: - это прозаическое произведение; - небольшой объём; - субъективные впечатления и размышления автора; - композиционная цельность; - образность и цитирование. Обязательными компонентами эссе являются: осмысление предложенной темы, выделение проблемы, формулирование идеи эссе в виде тезиса (тезисов), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы. Свободная форма эссе позволяет располагать обязательные компоненты в произвольном порядке.

Основные рекомендации по составлению эссе:

- в эссе обучающийся, на основе анализа основных вопросов, объясняет свое понимание темы, используя в качестве доказательства разнообразные аргументы, примеры

- при выделении проблемы, подлежащей обсуждению вовсе необязательно, чтобы обучающийся принял позицию, обозначенную в теме;

- идею эссе рекомендуется представить в виде тезиса (тезисов). Тезисом может быть авторская мысль, цитата, пословица, поговорка, риторическое восклицание и др.

- сформулированные тезис (тезисы) обязательно требует аргументации. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых, на литературные произведения и др. Фактический материал может быть отправной точкой в размышлениях автора. В эссе используется не менее двух аргументов из любых вышеперечисленных источников. Аргументы должны быть вескими и убедительными.

- для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность и эмоциональность. Допускается использование графического материала (фото, картинки), подчеркивающего значимость того или иного вопроса, понятия, аргумента.

Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение. Во вводной части обучающемуся достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят подвести его к проблеме, которой посвящено эссе; можно начать с цитаты или яркой фразы. Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов, которые необходимо оформить в виде короткой законченной мысли. В заключительной части обучающемуся необходимо сделать выводы и подвести итоги. Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей, установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных, научных текстов.

*Реферат* - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Работа над рефератом требует от студента ряда специфических навыков, умений, знаний: – навыка работы с текстом (понимание содержания текста, анализа основных проблем, адекватное восприятие стилистики текста); – основ самостоятельного, творческого и критического мышления; – умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в контексте с учениями выдающихся мыслителей прошлого и настоящего, системности изложения. Порядок подготовки включает в себя несколько основных этапов выполнения письменной работы:

- выбор и согласование темы реферата,
- определение цели и задач письменной работы,
- подбор источников информации,
- составление плана реферата,
- изучение содержания источников,
- компиляцию текста реферата, – редактирование текста,
- подготовку списка литературы,
- оформление реферата,
- представление реферата преподавателю с его возможной защитой с использованием инновационных методов в обучении.

В работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я считаю», «по моему мнению» и т. п. Более предпочтительно использовать выражения «на наш взгляд» или в безличной форме «представляется, что...».

Реферативные работы включают в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (2 – 3 параграфа), заключение, список использованных источников и литературы, приложения (студент составляет приложения по желанию при наличии дополнительного материала, ссылки на который приводятся в тексте; приложения не входят в общий объем работы).

Во введении характеризуют новизну и актуальность темы, рассматривают историю проблемы, степень ее изученности в литературе, источники, на основе которых выполнена работа; формулируют цели и задачи работы (желательный объем введения – не менее 1 страницы). В разделах основной части работы излагают результаты конкретно-тематического, системного и конкретно-социологического анализа источников, использованных автором реферата. В заключении дают краткое обобщение изложенного в работе материала и обоснование выводов.

Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. Объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций рекомендовано использование приложения PowerPoint.

Для проведения контроля знаний по разделам курса используется раздаточный печатный материал.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Социология девиантного поведения

дисциплина

39.03.01 Социология

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	