

Факультет

Финансово-экономический

Кафедра

Экономики предприятия

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13

"Экономика развития"

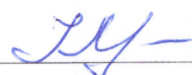
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль "Экономика предприятия»

Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Составитель:  
ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_ А.М. Борисенко

Рецензент:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лазаренко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Экономика развития" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль "Экономика предприятия", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 21.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:  
канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономика развития» является изучение кейнсианских, неоклассических, институциональных и других моделей становления рыночной экономики, новейших тенденции в экономике развития, сложившиеся в конце XX века. Проблемы России рассматриваются в контексте экономики развития.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- понимание глобальных экономических проблем.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Экономика развития" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Макроэкономика

История экономических учений

Основы экономической теории

*1.3.2. Дисциплина "Экономика развития" выступает опорой для следующих элементов:*

Государственное регулирование экономики

Региональная экономика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.9: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, определяет круг задач, без решения которых невозможно встать на путь устойчивого развития российской экономики*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Актуальные проблемы современной экономической науки
<b>Уровень 2</b>	Модели становления рыночной экономики, их достоинства и недостатки
<b>Уровень 3</b>	Методы и инструменты анализа, используемые для изучения развивающихся стран

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	Использовать источники экономической и социальной информации
<b>Уровень 2</b>	Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
<b>Уровень 3</b>	Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	Методологией экономического исследования
<b>Уровень 2</b>	Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных моделей
<b>Уровень 3</b>	Современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.10: Обобщает опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Новейшие тенденции в экономике развития, сложившиеся в конце XX века
<b>Уровень 2</b>	Опыт выхода из кризиса США, Германии, а также истоки Японского и Южно-Корейского «экономического чуда»
<b>Уровень 3</b>	Проблемы России в контексте экономики развития

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	Интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах в разных странах
<b>Уровень 2</b>	Осуществлять сравнительный анализ основных тенденций экономического развития

<b>Уровень 3</b>	Использовать опыт выхода из кризиса развитых стран
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	Опытом развитых стран выхода из экономического кризиса
<b>Уровень 2</b>	Способами борьбы с бедностью в странах третьего мира
<b>Уровень 3</b>	Стратегией и тактикой модернизации России

*В результате освоения дисциплины "Экономика развития" обучающийся должен:*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
	- модели становления рыночной экономики
	- новейшие тенденции в экономике развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности
	- анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений
	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Обобщать опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики
	Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Экономика развития" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Экономика развития" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теории и модели экономического развития</b>						
Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития /Сем зан/	5	2	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития /Ср/	5	8	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2.Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития /Ср/	5	8	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики /Ср/	5	8	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	

				Л3.3		
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала) /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала) /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала) /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 2. Рынки факторов производства</b>						
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности. /Лек/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности. /Сем зан/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности. /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки /Сем зан/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	

				Л3.3 Э1 Э2 Э3		
<b>Раздел 3. Экономика развития: политико-экономический подход</b>						
Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности /Сем зан/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Политическая экономия развития /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Политическая экономия развития /Сем зан/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Политическая экономия развития /Ср/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике /Лек/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике /Сем зан/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Экономика развития /Конс/	5	2	УК-1.9 УК-1.10		0	



### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Экономика развития" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также принципы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмелёва, Н. В.	Экономика устойчивого развития : учебное пособие (68 с.)	Москва : Издательский Дом МИСиС., 2018
Л1.2	Литвинцева, Г. П., Агарко, А. А., Алиева И. А. [и др.] ; под редакцией Литвинцевой Г. П.	Экономическое развитие стран евразийской интеграции : монография (395 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новикова, И. В., Семёнов, А. Ю., Максименко-Новохрост, Т. В.	Экономическое развитие. Модели рыночной экономики: учебное пособие (224 с.)	Минск : ТетраСистемс , 2012

##### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	А. М. Борисенко	Экономика развития: конспект лекций для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») очной формы обучения (204 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.2	А. М. Борисенко	Экономика развития: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») (62 с.)	Донецк : ГОУ ВПО ДОНАУИГС, 2021
ЛЗ.3	А. М. Борисенко	Экономика развития: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата	Донецк : ГОУ ВПО ДОНАУИГС, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») (22 с.)	
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Экономист»		<a href="http://www.economist.com.ru/index.htm">http://www.economist.com.ru/index.htm</a>
Э2	Журнал «Вопросы экономики»		<a href="http://www.vopreco.ru/index.html">http://www.vopreco.ru/index.html</a>
Э3	Журнал «Экономический журнал Высшей школы экономики»		<a href="https://www.hse.ru/mag/economics/">https://www.hse.ru/mag/economics/</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.</p> <p>Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.</p> <p>Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».</p>			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
<p>Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831">https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831</a></p> <p>Сборник научных работ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://dsum2.esrae.ru/">http://dsum2.esrae.ru/</a></p> <p>Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://http://unilib.dsum.internal/">http://http://unilib.dsum.internal/</a>.</p> <p>The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394">http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394</a></p>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
<p>Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине во время обучения, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по темам дисциплины используется материал, представленный в MOODLE.</p>			

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
2. Предпосылки становления теории отсталости.
3. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.

5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фейя и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внезаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Годаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
47. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
48. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
49. Комплексное развитие деревни.
50. Рынок аграрных кредитов.
51. Теория информации на рынки кредитов.
52. Пределы страхования в развивающихся странах.
53. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
54. Средства массовой информации в борьбе с голодом.
55. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
56. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
57. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
58. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
59. Основные концепции перехода к рыночной экономике.

60. Пути и методы разгосударствления экономики.
61. Концепция и практика приватизации.
62. Роль государства в переходный период.
63. Значение и ограниченность рыночных стимулов перехода к рынку.
64. Варианты перехода к рыночной экономике.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Влияние неравенства на рост и развитие.
2. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
- 3.. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
4. Природные ресурсы, рост и развитие.
5. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
6. Экономический рост в Ботсване.
7. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (НПРС)
8. Партнерство африканского развития (NEPAD)
9. Социальный капитал и экономическое развитие.
10. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.
11. Долговой кризис 1980-х гг.
12. Азиатский кризис 1997 г.
13. Рост без развития: случай Пакистана.
14. Аграрная реформа в Корее
15. Аграрная реформа в Мексике
16. Аграрная реформа в Бразилии.
17. Аграрная реформа в Южной Африке
18. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
19. Либерализация экономики Индии.
20. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
21. Миграция из Мексики в США.
22. Миграция из Китая в Европу и США.
23. Сингапурское «экономическое чудо»
24. Модернизация японской экономики.
25. Проблемы бедности в странах третьего мира
26. Глобальные проблемы человечества
27. Численность населения и развитие
28. Проблемы чрезмерного потребления ресурсов

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Экономика развития" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Экономика развития" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование по разделам дисциплины проводится на семинарских занятиях и включает вопросы по пройденной теме. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме тестирования, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльная система оценки результатов обучения.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль - зачет с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-

двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, и присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Студентам следует:

- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к семинарскому занятию;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики в соответствии с темой занятия;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в ходе семинарского занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждое практическое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на семинарском занятии по темам дисциплины.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет финансово-экономический  
Кафедра экономики предприятия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
**«Экономика развития»**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономика развития» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятия») очной формы обучения

Автор,

разработчик:

старший преподаватель А.М. Борисенко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на  
заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

11

дата

№

21.04.2023

Заведующий кафедрой



Е.Н. Лошинская

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Экономика развития»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.13 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, фронтальный опрос, контрольные задания по разделам дисциплины, сообщения, доклад
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	5
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	74
Лекционные занятия	36
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	70
<b>Контроль</b>	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой



**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК- 1	УК- 1.9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, определяет круг задач, без решения которых невозможно встать на путь устойчивого развития российской экономики	<b>Знать:</b>	
		1. Актуальные проблемы современной экономической науки	УК- 1.9 З-1
		2. Модели становления рыночной экономики, их достоинства и недостатки	УК- 1.9 З-2
		3. Методы и инструменты анализа, используемые для изучения развивающихся стран	УК- 1.9 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Использовать источники экономической и социальной информации	УК- 1.9 У-1
		2. Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	УК- 1.9 У-2
		3. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	УК- 1.9 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Методологией экономического исследования	УК- 1.9 В-1
		2. Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных моделей	УК- 1.9 В-2
		3. Современными методиками анализа социально-экономических показателей,	УК- 1.9 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	
УК- 1	УК - 1.10 Обобщает опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	<b>Знать:</b>	
		1. Новейшие тенденции в экономике развития, сложившиеся в конце XX века	УК- 1.9 3-1
		2. Опыт выхода из кризиса США, Германии, а также истоки Японского и Южно-Корейского «экономического чуда»	УК- 1.9 3-2
		3. Проблемы России в контексте экономики развития	УК- 1.9 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах в разных странах	УК- 1.9 У-1
		2. Осуществлять сравнительный анализ основных тенденций экономического развития	УК- 1.9 У-2
		3. Использовать опыт выхода из кризиса развитых стран	УК- 1.9 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Опытом развитых стран выхода из экономического кризиса	УК- 1.9 В-1
		2. Способами борьбы с бедностью в странах третьего мира	УК- 1.9 В-2
		3. Стратегией и тактикой модернизации России	УК- 1.9 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Теории и модели экономического развития</b>				
1.	Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития	5	УК- 1.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики	5	УК- 1.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
3	Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития	5	УК- 1.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
4	Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	5	УК- 1.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
5	Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	5	УК- 1.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, доклад (сообщение)
6	Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)	5	УК- 1.9	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, контрольное задание по разделу 1
<b>Раздел 2. Рынки факторов производства</b>				
8	Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	5	УК- 1.9, УК -1.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9	Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	5	УК- 1.9, УК -1.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания по разделу 2
<b>Раздел 3. Экономика развития: политико-экономический подход</b>				
10	Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности	5	УК- 1.9, УК -1.10	Индивидуальный/ фронтальный

				устный опрос, тестовые задания
11	Тема 3.2. Политическая экономия развития	5	УК- 1.9, УК -1.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
12	Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике	5	УК- 1.9, УК -1.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, контрольное задание по разделу 3

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	СЗ		Всего за тему	СР	КЗР	ИЗ
	УО	ТЗ				
Р.1. Т.1.1	3	1	4		5	10
Р.1. Т.1.2	6	2	8			
Р.1. Т.1.3	6	2	8			
Р.2. Т.1.4	6	2	8	1		
Р.2. Т.1.5	6	2	8			
Р.2. Т.1.6	6	2	8			
Р.2. Т.2.1	6	2	8	1	5	
Р.3. Т.2.2	3	1	4		5	
Р.3. Т.3.1	3	1	4			
Р.3. Т.3.2	3	1	4	1		
Р.3. Т.3.3	6	2	8			
<b>Итого: 100 б</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	

- УО – устный опрос;
- ТЗ – тестовое задание;
- СЗ – семинарское занятие;
- КЗР – контроль знаний по Разделу;
- СР – самостоятельная работа обучающегося
- ИЗ – индивидуальное задание

### Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
5 «отлично»	90-100
4 «хорошо»	75-89
3 «удовлетворительно»	60-74
2 «неудовлетворительно»	0-59

#### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично» (3 балла)** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо» (2 балла)** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно» (1 балл)** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
1	Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения теории развивающихся стран. В чем особенности предмета экономики развития?</li> <li>2. Причины ограниченности применения исторического опыта развитых стран к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Роль капитализма в становлении современной социально-экономической структуры развивающихся стран.</li> <li>3. Как соотносятся экономический рост и развитие, развитие экономическое и развитие социальное, развитие и свобода?</li> <li>4. В чем единство и в чем различия между развитыми и развивающимися странами?</li> <li>5. Существуют ли критерии общности развивающихся стран? Если да, то какие? Если нет, то почему?</li> <li>6. Как связаны неравномерность развития и дифференциация периферии мирового хозяйства? Какие классификации развивающихся стран вы знаете?</li> <li>7. Структурные особенности развивающихся стран чем особенности метода экономики развития? Какие методы и инструменты анализа используются при изучении развивающихся стран?</li> <li>8. Кратко охарактеризуйте особенности эконометрических моделей, применяемых в развивающихся странах.</li> <li>9. Источники макроэкономических и микроэкономических данных по развивающимся странам.</li> <li>10. Дайте характеристику основных международных институтов, их цели, структуру и особенности деятельности в развивающемся мире.</li> </ol>
2	Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины трактовки слаборазвитости как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического)? Можно ли представить слаборазвитость как форму кругового движения?</li> <li>2. Возникновение теории "порочного круга нищеты", кратко охарактеризуйте её различные варианты.</li> <li>3. В чем особенности теории квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна?</li> <li>4. Дайте характеристику достоинств и недостатков концепции У. Ростоу об основных стадиях роста. Каковы возможности её эмпирической проверки?</li> </ol>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
		<p>5. Модель Харрода-Домара: кратко охарактеризуйте предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".</p> <p>6. В чем единство и различие концепций: сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе; несбалансированный рост А. Хиршмана; сбалансированный рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера?</p> <p>7. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Каковы предпосылки, статика и динамика модели?</p>
3	Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития	<p>1. Сущность технологического и социального дуализма. В чем их особенности в развивающихся странах?</p> <p>2. Предпосылки, содержание и механизм развития дуалистической экономики по В.А. Льюису.</p> <p>3. В чем достоинства и недостатки дуалистических моделей?</p> <p>4. Предпосылки модели Фэя-Раниса. Проанализируйте основные стадии её реализации?</p> <p>5. Чем отличается сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике в модели Фэя-Раниса?</p> <p>6. Причины возникновения дуализма на рынке товаров, труда и финансовых средств в третьем мире?</p>
4	Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	<p>1. Кратко охарактеризуйте институциональные теории становления рыночной экономики. В чём их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий?</p> <p>2. Охарактеризуйте причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века. Какова роль институционализма в становлении теории развивающихся стран?</p> <p>3. Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля. Сущность понятия "азиатские ценности" и почему им такое большое внимание уделяет Г. Мюрдаль?</p> <p>4. Проблема занятости в "третьем мире": действительная и мнимая. Какова позитивная программа Г. Мюрдаля?</p> <p>5. Неинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Каковы причины неразвитости прав собственности в "третьем мире"?</p> <p>6. Теории человеческого капитала: в чем особенности их приложения к «третьему миру»?</p>
5	Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	<p>1. Теория абсолютных и относительных преимуществ. Каковы возможности её применения в "третьем мире"?</p> <p>2. Охарактеризуйте леворадикальные теории мирового хозяйства. Какой вклад в их становление и развитие внесли Р. Пребиш и С. Фуртадо?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
		<p>3. Назовите сильные и слабые стороны концепции неэквивалентного обмена А. Эммануэля.</p> <p>4. Роль монополий в неэквивалентном обмене. Как характеризует её С. Амин в своей работе "Накопление в мировом масштабе"?</p> <p>5. Перечислите предпосылки и особенности становления периферийного капитализма. Почему происходит асинхронное вызревание предпосылок?</p> <p>6. Что такое дезинтеграция экономики и каковы её последствия?</p> <p>7. Особенности методологии мир-системного анализа И. Валлерстайна.</p> <p>8. Каковы практические рекомендации вытекающие из теории мир-экономики Валлерстайна?</p>
6	Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)	<p>1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки кейнсианских моделей роста. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила некейнсианские модели роста?</p> <p>2. В чем особенности применения модели Р.Солоу к развивающимся странам?</p> <p>3. В чем достоинства и недостатки модели Р.Лукаса?</p> <p>4. Подтверждают ли проверка Мэнкью-Ромера-Уэйла (1992) действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним развитием и странах ОЭСР? Как отражается специфика анализируемых стран? Чему равна величина <math>\alpha</math> для каждой из групп стран?</p> <p>5. Почему в современных условиях необходимо учитывать вклад человеческого капитала?</p> <p>6. Какой смысл в понятие «человеческий капитал» вкладывается в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла? Согласны ли Вы с этой трактовкой?</p> <p>7. Назовите особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла.</p> <p>8. Возможно ли достижение глобальной устойчивости на базе модели Мэнкью-Ромера-Уэйла?</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b>		
7	Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	<p>1. В чем особенности рынка труда в развивающихся странах?</p> <p>2. Какие факторы определяют уровень заработной платы в освободившихся государствах?</p> <p>3. В чем особенности уровня и форм безработицы в странах Азии, Африки и Латинской Америки?</p> <p>4. Способствовала ли урбанизация ослаблению или усилению дуализма развивающихся стран в послевоенные годы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Охарактеризуйте предпосылки модели внутренней миграции Тодаро. Насколько они реалистичны? Могли</p>



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
		<p>ли бы Вы предложить другие предпосылки? Если да, то какие? Если нет, то почему?</p> <p>6. Каковы пути дальнейшего развития модели Тодаро?</p> <p>7. В чем заключается проблема бедности в развивающихся странах? Какие субъективные и объективные критерии Вы можете выделить?</p> <p>8. Почему была введена Международная черта бедности? Что такое Индекс человеческой бедности? В чем достоинства и недостатки этих показателей?</p> <p>9. В чем особенности структуры земельной собственности в развивающихся странах?</p> <p>10. Что представляет из себя издольщина как экономический институт?</p> <p>11. Повлияли ли земельные реформы на преодоление бедности в Индии? Какие статьи аграрного законодательства оказали наибольшее влияние? Как вы думаете, почему?</p>
8	Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия эффективного функционирования финансовых рынков?</li> <li>2. Какую роль играет государственная и частная инфраструктура в предоставлении информации и исполнении контрактов?</li> <li>3. Что такое неформальные рынки кредита?</li> <li>4. Как возникают скрытые проценты?</li> <li>5. Что такое микрофинансирование?</li> <li>6. Какие индивидуальные и групповые модели микрокредита вы знаете?</li> <li>7. Опыт Грумин Банка: его достоинства и недостатки.</li> <li>8. Какие ограничения существуют на неформальных рынках страхования в развивающихся странах?</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД</b>		
9	Тема 2.3. Типы политических систем и их особенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте демократические системы правления.</li> <li>2. Охарактеризуйте авторитарные системы правления.</li> <li>3. Что такое кризисные и некризисные переходы политических систем.</li> <li>4. Какие типы переходов политических систем вы знаете?</li> <li>5. Дайте характеристику парламентской форме правления.</li> <li>6. Дайте характеристику президентской форме правления.</li> <li>7. Дайте характеристику смешанной форме правления.</li> <li>8. Преимущества разделения власти.</li> </ol>

№ п/п	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
10	Тема 2.4. Политическая экономия развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенности лоббирования в развивающихся странах?</li> <li>2. В чем единство и в чем различие коррупции в развитых и в развивающихся странах?</li> <li>3. Охарактеризуйте особенности коррупции в странах Азии, Африки и Латинской Америки.</li> <li>4. Особенности поиска политической ренты в развивающихся странах, в чем их единство и различие с рентоориентированным поведением в развитых странах.</li> <li>5. Какую роль играют средства массовой информации в борьбе с голодом?</li> <li>6. Что такое нетрадиционные стратегии роста? В чем их особенности в отдельных странах?</li> </ol>
11	Тема 2.5. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте международную интеграцию в современной экономике.</li> <li>2. Как и почему возникли глобальные рынки продукции, капитала и труда?</li> <li>3. Роль новой экономики в становлении современной стадии глобализации.</li> <li>4. Какие механизмы предоставления глобальных общественных благ вы знаете?</li> <li>5. Что такое глобальные общественные антиблага?</li> <li>6. Каковы преимущества и недостатки либерализации внешней торговли?</li> <li>7. Каково соотношение принципов протекционизма и свободной торговли в экономической политике развивающихся стран?</li> <li>8. Политика экспортно-ориентированного роста. В чем ее особенности в отдельных странах развивающегося мира?</li> <li>9. Политика импортозамещения: каковы ее достоинства и недостатки?</li> <li>10. В чем сходство и в чем различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста.</li> <li>11. Причины возникновения антиглобалистского движения. Каковы политические механизмы противодействия глобализации?</li> <li>12. ВТО: причины возникновения, закономерности и перспективы развития.</li> </ol>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения тем дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым

заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1 и составляет 1 балл., один верный ответ, оценивается в 0,1 балл. Всего 1 балла.

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	1,8-2,0	75-100
Хорошо	1,2-1,6	51-75
Удовлетворительно	0,6-1	25-50
Неудовлетворительно	0-0,4	менее 25

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Экономика развития».

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития**

**Тест 1.** Развитие - это многомерный процесс, включающий глубокие изменения в:

- а) технической сфере;
- б) политической сфере;
- в) технической, экономической, социальной и политической сферах;
- г) социальной сфере.

**Тест 2.** По уровню экономического развития различают:

- а) развитые и развивающиеся страны;
- б) развитые страны и страны с переходной экономикой;
- в) развивающиеся страны и страны с переходной экономикой;
- г) развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.

**Тест 3.** Основным показателем уровня экономического развития страны является:

- а) ВВП/НД на душу населения, структура экономики, уровень и качество жизни населения;
- б) только ВВП/НД на душу населения;
- в) только структура экономики;
- г) только уровень и качество жизни населения.

**Тест 4.** Для развивающихся стран характерно:

- а) высокая доля сельского хозяйства и других отраслей первичного сектора;
- б) высокая доля вторичного сектора (прежде всего за счет обрабатывающей промышленности, особенно машиностроения);
- в) преобладающая доля третичного сектора, прежде всего за счет

образования, здравоохранения, науки и культуры, жилищно-коммерческого сектора;

г) равномерное распределение доходов.

**Тест 5.** Для промышленно развитых стран характерно:

а) высокий уровень промышленного производства;

б) неравномерное распределение доходов;

в) аграрно-минерально-сырьевая специализация экономики;

г) административно-командные методы управления хозяйством.

**Тест 6.** Большинство стран Азии, Африки и Латинской Америки являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

**Тест 7.** Страны Восточной Европы и бывшего СССР являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

**Тест 8.** США, Япония, ФРГ, Швеция, Франция, Австралия являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

**Тест 9.** Экономическое развитие это:

а) количественное увеличение производства и потребления;

б) качественное изменение, инновации.

**Тест 10.** Отраслевая структура экономики характеризуется показателями:

а) первичного, вторичного и третичного секторов экономики;

б) продолжительности жизни населения;

в) уровня образования населения;

г) ВВП на душу населения.

## **Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики**

**Тест 1.** «Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:

а) институциональными условиями;

б) ростом численности населения;

в) нехваткой капитала;

г) политической нестабильностью.

**Тест 2.** Согласно «порочным кругам» политической нестабильности последняя вызывает:

а) низкие транзакционные издержки;

б) высокий уровень внутренних и иностранных инвестиций;

- в) угрозу нарушения прав собственности;
- г) спад бедности и социальной напряженности.

**Тест 3.** Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:

- а) период создания предпосылок для «взлета»;
- б) «взлет»;
- в) эпоха низкого массового потребления;
- г) традиционное общество.

**Тест 4.** Теория перехода к самоподдерживающему росту была сформулирована:

- а) Р. Нурксе;
- б) У. Ростоу;
- в) П. Розенштейн-Родан;
- г) Е. Домаром.

**Тест 5.** Что из ниже перечисленного понимается под развитием в модели с двумя дефицитами:

- а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства;
- б) вытеснение внешних источников финансирования внутренними, замена импортных товаров отечественными, создание предпосылок для преодоления внешней финансовой зависимости;
- в) синоним высоких темпов роста;
- г) повышение степени удовлетворенности основных потребностей всех членов общества.

**Тест 6.** Автором одной из теорий «порочного круга нищеты», согласно которой повышение качества жизни обычно «съедается» последующим ростом населения, является:

- а) Р. Пребиш;
- б) Б. Кналл;
- в) Х. Лейбенстайн;
- г) Р. Коуз.

**Тест 7.** Какая из стадий экономического роста по Ростоу соответствует этапу технического прогресса?

- а) подготовка к взлету;
- б) взлет;
- в) период движения к зрелости;
- г) эпоха высокого массового потребления.

**Тест 8.** Какая из теорий «порочного круга нищеты» низкий уровень дохода объясняет низким уровнем потребления и невысоким уровнем сбережений:

- а) «Порочный круг нищеты» по Лейбенстайну;
- б) «Круг отсталости» Кналла;
- в) «Порочный круг» нехватки капитала по Нурксе;
- г) Кейнсианская интерпретация «порочного круга нищеты».

**Тест 9.** Понятие «порочный круг нищеты» предложили:

- а) Г.Мэнкью и Д. Ромер;
- б) Г. Зингер и Р. Пребиш;
- в) Э. Хекшер и Б.Олин;
- г) К. Маркс и Ф.Энгельс.

**Тест 10.** Что из нижеперечисленного является причиной возникновения «порочных кругов нищеты» в слаборазвитых странах:

- а) политическая нестабильность;
- б) узость внутреннего рынка;
- в) высокая рождаемость;
- г) все перечисленное верно.

### **Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития**

**Тест 1.** Преодоление дуализма между традиционной экономикой и современной, между доиндустриальной и индустриальной, между натуральной и рыночной рассматривается в подходе:

- а) Фей-Раниса;
- б) Льюиса;
- в) Росту;
- г) Нурксе.

**Тест 2.** Кто автор модели, в которой анализируются три дуализма: рынка труда, рынка товаров, рынка финансовых средств:

- а) Фей-Раниса;
- б) Льюиса;
- в) Росту;
- г) Нурксе.

**Тест 3.** Недостатками модели У. Льюиса являются все характеристики, кроме:

- а) предприниматель в странах «третьего мира» гонится за спекулятивным, а не капиталистическим, у него не развиваются предпринимательские качества, а жители имеют низкий уровень притязаний;
- б) неравенство доходов не стимулирует экономический рост, а вызывает смуты;
- в) трудоемкие методы производства способствуют замедлению НТП и зависимому положению от развитых стран;
- г) опора делается на внутренние ресурсы, а не на иностранную помощь.

**Тест 4.** Модель модернизации Фей - Раниса включает стадию:

- а) развитую;
- б) рыночную;
- в) массового потребления;
- г) правовую.

**Тест 5.** Главным достоинством модели Дж. Фей и Г. Раниса является:

- а) признается несовершенство рыночного механизма;
- б) ведется поиск внутренних источников модернизации;
- в) источником модернизации является товарный излишек в

сельском хозяйстве;

г) экспорт сельскохозяйственной продукции.

**Тест 6.** В модель модернизации Фея-Раниса включены следующие стадии:

а) натуральная и рыночная: на первой зарплата является постоянной, на второй - определяется законом предельной производительности;

б) натуральная, промежуточная и рыночная: на первой стадии зарплата является постоянной, на второй она растет и может превышать институциональный уровень, на третьей зарплата определяется законом предельной производительности;

в) натуральная, промежуточная и рыночная: на первой стадии зарплата начинает расти, на второй она превышает институциональный уровень, на третьей зарплата определяется законом предельной производительности;

г) натуральная, промежуточная и рыночная: на первой стадии зарплата является постоянной, на второй она определяется законом предельной производительности, а на третьей зарплата начинает падать.

**Тест 7.** По мнению неоклассиков, выбор индивида (предпринимателя) в экономике определяется:

а) стремлением к максимизации личной прибыли;

б) соотношением предельных выгод и предельных затрат;

в) способностью перерабатывать информацию о доступных альтернативах выбора;

г) верно все указанное.

**Тест 8.** Акцент на использовании только трудоемких методов способствует:

а) замедлению научно-технического прогресса;

б) сохранению и закреплению подчиненного положения развивающихся стран в международном разделении труда;

в) в долгосрочном периоде вызывает резкий рост занятости, увеличение фонда зарплаты и потребительского спроса, что приведет к инфляции и обострению социальной напряженности;

г) все ответы верны.

**Тест 9.** По У. Льюису современный сектор экономики является:

а) товарным;

в) прогрессивным;

б) капиталистическим;

г) развитым Юго-Западом.

**Тест 10.** Из трех стадий: натуральной, промежуточной и рыночной состоит модель модернизации экономики:

а) Харрода-Домара;

б) Фей-Раниса;

в) Росту;

г) Нурксе.

## Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики

**Тест 1.** Работы «Протестантская этика и дух капитализма» и «Три чистых типа легитимного правления» принадлежат:

- а) К.А. Виттфогелю;
- б) М. Веберу;
- в) Н.Д.Смелсеру;
- г) Т. Парсонсу.

**Тест 2.** Индекс развития человека был разработан:

- а) кейнсианцами;
- б) неоклассиками;
- в) институционалистами;
- г) все предложенные варианты ответа неверны.

**Тест 3.** Концепция «азиатской драмы» принадлежит:

- а) Г. Мюрдалю;
- б) Э. Де Сото;
- в) Т. Шульцу;
- г) А. Тойнби.

**Тест 4.** Планирование в «третьем мире», по мнению Г. Мюрдаля, носит:

- а) прагматический характер;
- б) эгалитарный характер;
- в) программный характер;
- г) верно все перечисленное.

**Тест 5.** Что из ниже перечисленного не является мерой для приближения правовой системы к действительности, согласно де Сото:

- а) усиление законодательной и административной ответственности центральных правительств;
- б) оптимизация функционирования правовых институтов;
- в) публикация законопроектов для их свободного обсуждения;
- г) анализ законопроектов в терминах «издержки-выгоды».

**Тест 6.** При рассмотрении экономического развития в контексте социального неравенства Мюрдаль отдает предпочтение следующему:

- а) увеличение доходов богатых и повышение благосостояния бедных;
- б) сокращения доходов богатых и повышение доходов бедных;
- в) неувеличение благосостояния богатых и неуменьшение доходов бедных;
- г) неувеличение доходов богатых и повышение благосостояния бедных.

**Тест 7.** Что понимал Мюрдаль под термином развитие:

- а) увеличение темпов экономического общества;
- б) повышение степени удовлетворения основных потребностей всех членов общества;



- в) сокращение социального неравенства;
- г) увеличение инвестиций в человеческий капитал и ликвидация бедности.

**Тест 8.** Какой смысл вкладывал Шульц в понятие институт при обосновании первоочередности институциональных изменений:

- а) денежно-кредитные отношения;
- б) права собственности;
- в) формы человеческого капитала;
- г) все вышеперечисленное верно.

**Тест 9.** С точки зрения Э. де Сото нелегальный сектор в странах третьего мира:

- а) способствовал решению городских проблем;
- б) формировался в основном из-за невежества городских жителей;
- в) был незначительным;
- г) все ответы не верны.

**Тест 10.** По мнению Э. де Сото, главная задача правительства - это:

- а) перераспределение имеющихся доходов;
- б) создание нового богатства;
- в) увеличение цены внелегальности;
- г) все ответы верны.

### **Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики**

**Тест 1.** С чем связывал Рауль Пребиш ухудшения условий торговли:

- а) с особенностями международного разделения труда;
- б) дискриминационной политикой развитых стран;
- в) с изменениями, происходящими в ходе научно-технического прогресса;
- г) верно всё вышеперечисленное.

**Тест 2.** Кто, по мнению А. Эммануэля, получает большую часть выгод от неэквивалентного обмена?

- а) владельцы капитала в развивающихся странах;
- б) рабочие развивающихся стран;
- в) владельцы капитала развитых стран;
- г) рабочие развитых стран.

**Тест 3.** Кто является родоначальником концепции мир-системного анализа?

- а) Д. Норт
- б) И. Валлерстайн;
- в) С. Фуртадо;
- г) А.Г. Франк.

**Тест 4.** Кто из нижеперечисленных экономистов считал, что развитие означает полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле и поэтому, чтобы стимулировать рост, страна должна следовать экономической политике, ориентированной вовне?

- а) радикал А. Эммануэль;
- б) неоклассики Э. Хекшер и Б. Олин;
- в) С. Амин;

г) И. Валлерстайн.

**Тест 5.** Кто из экономистов-радикалов стремился доказать, что основой благосостояния западной цивилизации является присвоение результатов труда народов капиталистической периферии («третьего мира»):

- а) Р. Пребиш;
- б) С. Амин;
- в) С. Фуртадо;
- г) А. Эммануэль.

**Тест 6.** Какую контрмеру против неэквивалентного обмена не предлагал С. Амин?

- а) налогообложение экспорта;
- б) автаркию;
- в) диверсификацию (концентрацию) внутреннего производства;
- г) верны ответы а) и в).

**Тест 7.** Кто из экономистов обратил внимание на роль монополий в неэквивалентном обмене, что именно созданные в центре (в развитых странах) монополии сделали возможным расхождение между заработной платой центра и периферии?

- а) Э. Хекшер;
- б) А. Франк;
- в) С. Амин;
- г) Б. Олин.

**Тест 8.** В основе какой экономической теории развития заложен принцип взаимовыгодного обмена ресурсами между странами в международной торговле?

- а) мир-системного анализа;
- б) неэквивалентного обмена;
- в) неоклассической теории сравнительных преимуществ;
- г) классической теории.

**Тест 9.** Какая экономическая теория отсталость государств третьего эшелона развития капитализма объясняет тем, что их сырьевые ресурсы покупают по заниженным ценам, а продают им продукты высоких технологий – по завышенным.

- а) мир-системного анализа;
- б) неэквивалентного обмена;
- в) неоклассической теории сравнительных преимуществ;
- г) классической теории.

**Тест 10.** Кто является автором монографии «Неэквивалентный обмен: очерк об антагонизмах в международных экономических отношениях:

- а) Р. Пребиш;
- б) С. Амин;
- в) С. Фуртадо;
- г) А. Эммануэль.

## Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)

**Тест 1.** Модель Солоу принадлежит к классу моделей роста:

- а) неокейнсианских;
- б) неоклассических;
- в) институциональных;
- г) леворадикальных.

**Тест 2.** Роберт Солоу выделяет следующие ключевые факторы экономического роста:

- а) только процесс накопления (сбережения) капитала;
- б) только рост трудовых ресурсов;
- в) рост трудовых ресурсов, накопление капитала и технический прогресс;
- г) только технический прогресс.

**Тест 3.** Кому принадлежит термин “золотое правило накопления капитала”:

- а) Роберту Солоу;
- б) Эдмунду Фелпсу;
- в) Гэрри Беккеру;
- г) Роберту Лукасу.

**Тест 4.** Идею трех ступеней развития человеческого общества (личную зависимость, личную независимость и свободную индивидуальность) развивает:

- а) К. Маркс;
- б) А. Смитт;
- в) У. Петти;
- г) Р. Солоу.

**Тест 5.** Современная теория человеческого капитала была сформулирована в трудах:

- а) Роберта Солоу;
- б) Эдмунда Фелпса;
- в) Гэрри Беккера;
- г) Роберта Лукаса.

**Тест 6.** Согласно модели Лукаса-Ромера основным фактором экономического роста является:

- а) рост капитальных вложений в НИОКР и в человеческий капитал.
- б) рост трудовых ресурсов;
- в) технический прогресс;
- г) накопление капитала.

**Тест 7.** Под человеческим капиталом понимается:

- а) совокупность всех производительных качеств работника;
- б) приобретенные знания, навыки;
- в) мотивация и энергия, которые используются для производства экономических благ;
- г) все ответы верны.

**Тест 8.** Г. Беккер выделяет в человеческом капитале индивидуума:

- а) знания;
- б) производственные навыки;
- в) мотивацию;
- г) верны все ответы.

**Тест 9.** К основным формам инвестиций в человека обычно относят:

- а) образование;
- б) здравоохранение;
- в) социальное обеспечение;
- г) все ответы верны.

**Тест 10.** Один из выводов «Модели Лукаса-Ромера» состоит в том, что экономика в долгосрочной перспективе имеет лучшие шансы роста, если располагает ресурсами:

- а) человеческого капитала и развитой наукой;
- б) природными;
- в) инвестиционными;
- г) финансовыми.

## **РАЗДЕЛ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА**

### **Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов.**

#### **Проблема бедности**

**Тест 1.** Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

- а) капиталистическими и некапиталистическими;
- б) развитым Севером и богатым Югом;
- в) товарным и натуральным;
- г) городом и деревней.

**Тест 2.** Урбанизация и ускоренная индустриализация в «третьем мире» в 60-80-е годы:

- а) сгладили разрыв между городом и деревней;
- б) вели к росту неформального сектора экономики;
- в) снизили социальное неравенство;
- г) увеличили экономическое неравенство.

**Тест 3.** В модели Тодаро под развитием понимается:

- а) ликвидация отрицательных последствий ускоренной урбанизации;
- б) комплексное развитие деревень;
- в) уменьшение разрыва между городом и деревней;
- г) все вышеперечисленное верно.

**Тест 4.** Модель Тодаро в качестве главного условия преодоления дуализма рассматривает:

- а) ускоренную индустриализацию и урбанизацию;
- б) осуществление глубоких аграрных преобразований и увеличение инвестиций в сельское хозяйство;

- в) расширение сферы применения новых технологий;
- г) ускоренную индустриализацию.

**Тест 5.** Степень нищеты - это

- а) доля населения, живущего за чертой бедности;
- б) доля населения, прожиточный уровень которого ниже физиологического минимума;
- в) доля населения, прожиточный уровень которого меньше одного доллара в день;
- г) разрыв между доходом живущих за чертой бедности и доходом, определяющим черту бедности.

**Тест 6.** Разбухание городской экономики поставило под сомнение правомерность применения в «третьем мире» модели Льюиса из-за:

- а) рассматривал урбанизацию как положительное явление;
- б) рассматривал урбанизацию как отрицательное явление;
- в) не рассматривал урбанизацию;
- г) не учитывал миграцию.

**Тест 7.** Т. Бёсли и Р. Бургес вводят преобразования в сфере:

- а) аграрной;
- б) промышленной;
- в) реальной;
- г) финансовой.

**Тест 8.** Аграрная реформа в Индии предполагала:

- а) реформу системы аренды;
- б) ликвидацию земельных посредников;
- в) ограничение размеров землевладения;
- г) все вышеперечисленное верно.

**Тест 9.** Модель Тодаро объясняет ситуацию, при которой:

- а) рост занятости в городе может сопровождаться ростом уровня безработицы;
- б) рост занятости в городе может сопровождаться падением уровня безработицы;
- в) занятость в городе не связана с уровнем безработицы;
- г) нет верного ответа.

**Тест 10.** Теория Тодаро оказывает влияние на:

- а) формирование стратегии развития;
- б) политику оплаты труда и доходов;
- в) комплексное развитие деревни и промышленности;
- г) верны все ответы.

## **Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки**

**Тест 1.** В каком году был создан Грэммин Банк в Бангладеш?

- а) 1936;
- б) 1956;
- в) 1976;
- г) 1996.

**Тест 2.** На каких операциях специализируется Грэмин Банк в Бангладеш?

- а) кредитование коллективных хозяйств и артелей в агрокультурном секторе и традиционном ремесле;
- б) финансирование безземельных жителей в сельском хозяйстве;
- в) финансирование самозанятых вне пределов сельскохозяйственного сектора;
- г) верны ответы б) и в).

**Тест 3.** Большинство лиц, взявших кредит в Грэмин Банке - это:

- а) мужчины;
- б) женщины;
- в) доля мужчин и женщин сопоставима;
- г) статистические данные такого рода отсутствуют, так как кредиты выдаются группам лиц.

**Тест 4.** В чем секрет динамичного развития Грэмин Банка:

- а) доля возвращенных кредитов очень высока (превышает 90%), что позволяет банку назначать низкие проценты, и поэтому его услугами могут пользоваться широкие слои населения;
- б) доля возвращенных кредитов довольно низка (около 40%), но эти потери компенсируются высокими процентными ставками, которые банк назначает за кредиты;
- в) банк не является коммерческой организацией и получает огромные финансовые вливания из государственного бюджета Бангладеш, а также из международных некоммерческих организаций;
- г) Грэмин Банку просто повезло. Множество банков в развивающихся странах, проводя аналогичную политику и имея близкие финансовые показатели, разорилось.

**Тест 5.** Для неорганизованного рынка характерно:

- а) жесткое законодательное ограничение;
- б) ограничение процентных ставок;
- в) финансирует местное население с низкими доходами;
- г) жесткий контроль.

**Тест 6.** Для организованного рынка характерно:

- а) неорганизованность и незаконность;
- б) нет ограничений процентных ставок;
- в) финансирует местное население с низкими доходами;
- г) жесткий контроль.

**Тест 7.** Ликвидация дуализма денежного рынка в странах Третьего мира приведет:

- а) к повышению процентных ставок в организованном секторе и падению внутренних сбережений и инвестиций;
- б) к понижению процентных ставок в организованном секторе и падению внутренних сбережений и инвестиций;
- в) к повышению процентных ставок в организованном секторе и росту внутренних сбережений и инвестиций;

г) к понижению процентных ставок в организованном секторе и росту внутренних сбережений и инвестиций.

**Тест 8.** В каком году центральный банк Индии представил свою политику «1 к 4»:

- а) в 1980 г;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1990 г.;
- г) в 1999 г.

### **РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД.**

#### **Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности**

**Тест 1.** Какие критерии при распределении политических систем использовал Г. Лассуэлл:

- а) расположение власти, границы власти;
- б) разделение власти, рекрутирование элит;
- в) ответственность, распределение ценностей;
- г) все перечисленные критерии.

**Тест 2.** Используя критерий внутрисистемной автономии выделяют:

- а) 4 типа демократических и 4 типа авторитарных систем;
- б) 4 типа демократических и 2 типа авторитарных систем;
- в) 2 типа демократических и 3 типа авторитарных систем;
- г) 3 типа демократических и 5 типов авторитарных систем.

**Тест 3.** Авторитарные политические системы разделены:

- а) на две группы;
- б) на три группы;
- в) на четыре группы;
- г) на пять групп;

**Тест 4.** Сколько групп включают демократические политические системы:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

**Тест 5.** В каких странах наблюдались кризисные переходы:

- а) в Аргентине, Боливии;
- б) в Бразилии, в Перу;
- в) в Уругвае, на Филиппинах;
- г) все перечисленное.

**Тест 6.** В каких странах были некризисные переходы:

- а) в Чили, в Корее;
- б) в Боливии, в Аргентине;
- в) в Перу, в Бразилии;
- г) на Филиппинах, в Уругвае.

**Тест 7.** Какие формы перехода от авторитарного правления к демократии возможны, если переход осуществляют контролиты:

- а) революция сверху, консервативная реформа;
- б) социальная революция, реформа снизу;
- в) реформа посредством разрыва, революция сверху;
- г) реформа через выпутывание, реформа через компромиссы.

**Тест 8.** Какая процедура избрания президента характерна для России?

- а) относительное большинство;
- б) двухступенчатое правило относительного большинства;
- в) двухступенчатая процедура, при которой на первом этапе избирается коллегия адвокатов;
- г) смешанная.

**Тест 9.** Какой признак не характерен для президентской системы?

- а) глава государства избирается на ограниченный срок;
- б) глава государства обладает законодательной властью;
- в) исполнительная и законодательная власть совпадают;
- г) глава государства контролирует исполнительную власть.

**Тест 10.** В чем отличие президентских систем от парламентских?

- а) сроком работы в должности;
- б) степенью разграничения полномочий;
- в) способом избрания;
- г) все ответы верны.

### **Тема 3.2. Политическая экономия развития**

**Тест 1.** Модель, в которой Правительство, создав институциональные предпосылки для развития саморегулирующего рынка, находится в тени, контракты защищаются судами, государственное регулирование развито минимально называется:

- а) грабящей руки;
- б) невидимой руки;
- в) помогающей руки;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 2.** Кто является автором книги «Бедность и голод»:

- а) Кеннет Эрроу;
- б) Роберт Солоу;
- в) Джон Роулз;
- г) Амартя Сен.

**Тест 3.** Демократия способствует достижению более высокого уровня жизни общества.

- а) утверждение верно;
- б) утверждение верно для развивающихся стран;
- в) утверждение не верно;
- г) нельзя дать точной оценки данного явления.



**Тест 4.** Амартия Сен предлагает следующую классификацию концепции свободы выбора:

- а) позитивную и негативную;
- б) свободу цели и свободу средств;
- в) инструментальную и истинную;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 5.** Для генезиса рыночной экономики необходимо развитие свободы выбора:

- а) только как средства;
- б) только как цели;
- в) как средства и как цели в комплексе;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 6.** А. Сен показывает, что реальная бедность зависит только:

- а) от низкого дохода;
- б) от недостатка возможностей;
- в) не только от низкого дохода, но и от недостатка возможностей;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 7.** В обществе, где выше роль СМИ:

- а) больше избирательная активность граждан;
- б) меньше избирательная активность граждан;
- в) СМИ не влияет на активность граждан;

**Тест 8.** Связь между развитием средств массовой информации и работой правительства выражена в следующем:

- а) большая роль СМИ в усилении обратной связи;
- б) существует воздействие СМИ на частоту смены власти;
- в) СМИ показывает преимущества или недостатки пребывания у власти должностных лиц при их продвижении;
- г) все ответы верны.

**Тест 9.** Общественное взаимодействие, основанное на доверии Правительству и другим членам общества, связано:

- а) с высоким уровнем развития экономики государства;
- б) с низким уровнем развития экономики;
- в) нет связи между уровнем доверия и уровнем развития экономики.

**Тест 10.** Взаимосвязь между показателями демократии и уровнем здравоохранения заключается в следующем:

- а) продолжительность жизни в странах с демократическим режимом значительно больше, чем в странах с развитой автократией;
- б) продолжительность жизни в странах с развитой автократией значительно больше, чем в странах с демократическим режимом;
- в) уровень демократии не влияет на уровень здравоохранения.

### **Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике**

**Тест 1.** В рамках какого аспекта глобализации можно выделить три основных этапа: эпоху колониальных империй, неоколониальную и постколониальную:

а) глобализация как развитие международных экономических организаций;

б) глобализация как развитие мирохозяйственных связей;

в) глобализация как обострение глобальных проблем;

г) нет правильного ответа.

**Тест 2.** В структуре современного мирового хозяйства выделяют:

а) международную торговлю;

б) международное движение факторов производства;

в) обеспечение условий для международных контрактов;

г) верны все ответы.

**Тест 3.** Какая из перечисленных проблем относится к проблемам взаимоотношения общества и окружающей среды:

а) международная организованная преступность;

б) гонка вооружений;

в) деградация окружающей экологической среды;

г) отсталость развивающихся стран.

**Тест 4.** На смену какой организации в 1995 г. пришла Всемирная торговая организация (ВТО):

а) МВФ;

б) ГАТТ;

в) МБРР;

г) ЕС.

**Тест 5.** Союз стран экспортеров по типу организации ОПЕК существует в форме:

а) треста;

б) синдиката;

в) концерна;

г) картеля.

**Тест 6.** Успех ОПЕК заключается в том, что эта организация стран-экспортеров нефти:

а) ограничивая добычу, добилась существенного повышения цены на нефть;

б) ограничивая добычу, добилась существенного понижения цены на нефть;

в) увеличивая добычу, добилась существенного повышения цены на нефть;

г) увеличивая добычу, добилась существенного понижения цены на нефть.

**Тест 7.** Европейское экономическое сообщество, преобразовано в Европейский Союз (European Union):

а) в 1992 г.;

б) в 1957 г.;

в) в 1960 г.;

г) в 1994 г.

**Тест 8.** Для защиты национальной промышленности используются два главных инструмента:

а) тарифы и акцизы;

б) тарифы и квоты;

в) акцизы и квоты;

г) все ответы верны.

**Тест 9.** Стратегия поощрения экспорта существует в форме:

а) ориентации первичной продукции на внешние рынки (поощрение экспорта с/х и минерального сырья);

б) ориентации вторичной продукции на внешние рынки (поощрение экспорта промышленных изделий);

в) нет правильного ответа;

г) верны ответы а) и б).

**Тест 10.** Правительство для снижения цен на экспортируемую продукцию до уровня мировых:

а) вводит экспортные субсидии;

б) вводит экспортные акцизы;

в) вводит экспортные налоги;

г) вводит экспортные квоты.

#### **2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (докладов, сообщений).**

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
3	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, однако не в полном объеме рассмотрел основные вопросы, необходимые для полного понимания исследуемой темы или проанализированы не все показатели статистической отчетности, что искажает представление о сложившейся ситуации на данный момент развития общества (предприятия)</p>
2	<p>Выставляется, если в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, вывод не вытекает из основной части</p>
1	<p>Выставляется, если не обеспечивается связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, язык работы можно оценить как «примитивный»</p>

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Влияние неравенства на рост и развитие.
2. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
- 3.. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
4. Природные ресурсы, рост и развитие.

5. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
6. Экономический рост в Ботсване.
7. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (НПС)
8. Партнерство африканского развития (NEPAD)
9. Социальный капитал и экономическое развитие.
10. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.
11. Долговой кризис 1980-х гг.
12. Азиатский кризис 1997 г.
13. Рост без развития: случай Пакистана.
14. Аграрная реформа в Корее
15. Аграрная реформа в Мексике
16. Аграрная реформа в Бразилии.
17. Аграрная реформа в Южной Африке
18. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
19. Либерализация экономики Индии.
20. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
21. Миграция из Мексики в США.
22. Миграция из Китая в Европу и США.
23. Сингапурское «экономическое чудо»
24. Модернизация японской экономики.
25. Проблемы бедности в странах третьего мира
26. Глобальные проблемы человечества
27. Численность населения и развитие
28. Проблемы чрезмерного потребления ресурсов

### **2.5. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.**

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по разделу дисциплины 5 баллов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл, каждый правильный тест – 0,1 балла.

Теоретический вопрос оценивается максимально в 3 балла:

Балл «3» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «2» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «1» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее, чем на 60% ответ не засчитывается.

**ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПО РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Вариант 1**

**Задание 1. Выберите правильный ответ**

**Тест 1.** «Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:

- а) институциональными условиями;
- б) ростом численности населения;
- в) нехваткой капитала;
- г) политической нестабильностью.

**Тест 2.** Из трех стадий: натуральной, промежуточной и рыночной состоит модель модернизации экономики:

- а) Харрода-Домара;
- б) Фей-Раниса;
- в) Ростоу;
- г) Нурксе.

**Тест 3.** Что из ниже перечисленного не является мерой для приближения правовой системы к действительности, согласно де Сото:

- а) усиление законодательной и административной ответственности центральных правительств;
- б) оптимизация функционирования правовых институтов;
- в) публикация законопроектов для их свободного обсуждения;
- г) анализ законопроектов в терминах «издержки-выгоды».

**Тест 4.** С чем связывал Рауль Пребиш ухудшения условий торговли:

- а) с особенностями международного разделения труда;
- б) дискриминационной политикой развитых стран;
- в) с изменениями, происходящими в ходе научно-технического прогресса;
- г) верно всё вышеперечисленное.

**Тест 5.** Один из выводов «Модели Лукаса-Ромера» состоит в том, что экономика в долгосрочной перспективе имеет лучшие шансы роста, если располагает ресурсами:

- а) человеческого капитала и развитой наукой;
- б) природными;
- в) инвестиционными;
- г) финансовыми.

**Задание 2. Сделайте оценку правомерности изложенных утверждений (верно/неверно):**

1. Теория «порочных кругов нищеты», разработанная Р. Нурксе, объясняла стагнацию узостью внутреннего рынка и/или нехваткой ресурсов модернизации.

2. Дуалистические теории оказались неспособными выработать действенную систему политических рекомендаций для лидеров стран «третьего мира».

3. В «третьем мире», в отличие от Запада, темпы роста городского населения в период традиционной урбанизации значительно опережали темпы роста числа занятых в промышленности.

4. Согласно теории Хекшера-Олина различия в относительных ценах товаров (то есть сравнительные преимущества) определяются соотношением факторов в стране (наделенностью факторами, степенью интенсивности их использования).

5. Для развивающихся стран по-прежнему чрезвычайно актуальной является проблема ликвидации неграмотности.

**Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Экономическое развитие как экономическая категория. Характеристика общемирового экономического развития.

**ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПО РАЗДЕЛУ 3. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Вариант 1**

**Задание 1. Найдите единственный верный ответ.**

**Тест 1.** Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

- а) капиталистическими и некапиталистическими;
- б) развитым Севером и богатым Югом;
- в) товарным и натуральным;
- г) городом и деревней.

**Тест 2.** На каких операциях специализируется Грэммин Банк в Бангладеш?

- а) кредитование коллективных хозяйств и артелей в агрокультурном секторе и традиционном ремесле;
- б) финансирование безземельных жителей в сельском хозяйстве;
- в) финансирование самозанятых вне пределов сельскохозяйственного сектора;
- г) верны ответы б) и в).

**Тест 3.** Какие критерии при распределении политических систем использовал Г. Лассуэлл?

- а) расположение власти, границы власти;
- б) разделение власти, рекрутирование элит;
- в) ответственность, распределение ценностей;
- г) все перечисленные критерии.

**Тест 4.** Взаимосвязь между показателями демократии и уровнем здравоохранения заключается в следующем:

- а) продолжительность жизни в странах с демократическим режимом значительно больше, чем в странах с развитой автократией;
- б) продолжительность жизни в странах с развитой автократией значительно больше, чем в странах с демократическим режимом;
- в) уровень демократии не влияет на уровень здравоохранения.

г) верные ответы б,в.

**Тест 5.** В рамках какого аспекта глобализации можно выделить три основных этапа: эпоху колониальных империй, неоколониальную и постколониальную:

- а) глобализация как развитие международных экономических организаций;
- б) глобализация как развитие мирохозяйственных связей;
- в) глобализация как обострение глобальных проблем;
- г) нет правильного ответа.

**Задание 2.** Сделайте оценку правомерности предлагаемых утверждений (верно / неверно):

1. Урбанизация - это одна из форм углубления дуализма.
2. Более высокие процентные ставки на организованном рынке привели бы к уменьшению внутренних сбережений.
3. Децентрализация власти выгодна, т.к. способствует развитию демократии снизу.
4. Существует ли взаимосвязь между демократией и здоровьем общества?
5. Союзы стран экспортеров возникли как попытка защиты интересов стран-экспортеров разнородной продукции.

**Задание 3.** Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Дайте характеристику авторитарным политическим системам.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Экономический рост и развитие
2. Развитие экономическое и развитие социальное
3. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
4. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
5. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
6. Предпосылки становления теории отсталости. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
7. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
8. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
9. Концепция самоподдерживающегося развития У.Росту.
10. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
11. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития
12. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
13. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.



15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фей и Г. Райниса.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена незаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С. Амину.
31. Теория "мировой системы" Э. Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р. Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах

48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Коррупция. Регулирование и барьеры на пути входа и роста новых предприятий
59. Начальные условия и выбор экономической политики: природные ресурсы, неравенство, колониальное наследие, этническая структура.
58. Достоинства и недостатки планирования в третьем мире.
59. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
60. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
61. Пути и методы разгосударствления экономики.
62. Концепция и практика приватизации.
63. Экономические субъекты постсоветской России.
64. Роль государства в переходный период.
65. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
66. Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономике.
67. Современная международная миграция.
68. Механизмы предоставления глобальных общественных благ.