

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.04.2025 15:29:26
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14

"Возрастная психология"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Данилова С.В.

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Головлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Возрастная психология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 24.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи учебной дисциплины:	
<input type="checkbox"/> усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;	
<input type="checkbox"/> знакомство с основными периодизациями психического развития человека;	
<input type="checkbox"/> формирование представлений о возрастных психических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;	
<input type="checkbox"/> формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Возрастная психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Деонтология социальной работы	
Введение в профессию "Социальная работа"	
<i>1.3.2. Дисциплина "Возрастная психология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальное сопровождение семьи	
Психологическая служба в социальной сфере	
Социальная профилактика	
Социальная работа с молодежью	
Социальная геронтология	
Специальная психология	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.5: Умеет разрабатывать и применять социальные инициативы, ориентированные на возрастные особенности и потребности различных групп населения (детей, подростков, взрослых, пожилых), с использованием современных психологических и социальных технологий</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основные возрастные особенности и потребности детей, подростков, взрослых и пожилых.
Уровень 2	Психологические и социальные теории, объясняющие возрастные особенности и потребности.
Уровень 3	Инновационные психологические и социальные технологии и их интеграция в практику социальной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Определять возрастные особенности целевых групп.
Уровень 2	Разрабатывать социальные инициативы с учетом возрастных и психологических особенностей.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные социальные инициативы с учетом возрастных, психологических и социальных факторов.
Владеть:	
Уровень 1	Организовывать и проводить мероприятия для различных возрастных групп.
Уровень 2	Разрабатывать социальные инициативы с учетом возрастных и психологических особенностей.
Уровень 3	Проводить оценку эффективности социальных программ.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-4.1: Владеет методами научного анализа теорий психического развития, осуществляет исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия возрастной психологии и психического развития.
Уровень 2	Методологические подходы к исследованию психического развития на разных этапах

	онтогенеза.
Уровень 3	Особенности междисциплинарных подходов к изучению психического развития (психология, социология, нейронаука).
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать основные этапы психического развития на разных возрастных стадиях.
Уровень 2	Определять методы исследования в возрастной психологии (наблюдение, беседа, тестирование).
Уровень 3	Применять методы качественного и количественного анализа теорий психического развития.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками научного анализа теорий психического развития.
Уровень 2	Навыками использования специализированных методик диагностики психического развития (тесты, анкеты, методики наблюдения).
Уровень 3	Разрабатывать оригинальные исследовательские проекты в области психического развития человека.

В результате освоения дисциплины "Возрастная психология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Основные понятия возрастной психологии и психического развития.
	Методологические подходы к исследованию психического развития на разных этапах онтогенеза.
	Особенности междисциплинарных подходов к изучению психического развития (психология, социология).
	Основные возрастные особенности и потребности детей, подростков, взрослых и пожилых.
	Психологические и социальные теории, объясняющие возрастные особенности и потребности.
	Инновационные психологические и социальные технологии и их интеграция в практику социальной работы.
3.2	Уметь:
	Идентифицировать основные этапы психического развития на разных возрастных стадиях.
	Определять методы исследования в возрастной психологии (наблюдение, беседа, тестирование).
	Применять методы качественного и количественного анализа теорий психического развития.
	Психологические и социальные теории, объясняющие возрастные особенности и потребности.
	Определять возрастные особенности целевых групп.
	Разрабатывать социальные инициативы с учетом возрастных и психологических особенностей.
	Разрабатывать комплексные социальные инициативы с учетом возрастных, психологических и социальных факторов.
3.3	Владеть:
	Навыками научного анализа теорий психического развития.
	Навыками использования специализированных методик диагностики психического развития (тесты, анкеты, методики наблюдения).
	Разрабатывать оригинальные исследовательские проекты в области психического развития человека.
	Организовывать и проводить мероприятия для различных возрастных групп.
	Разрабатывать социальные инициативы с учетом возрастных и психологических особенностей.
	Проводить оценку эффективности социальных программ.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Возрастная психология" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Возрастная психология" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ						
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Лек/	3	2	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Сем зан/	3	2	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Ср/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Лек/	3	2	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Сем зан/	3	2	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Ср/	3	10	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития /Конс/	3	2	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Ср/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА						
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст) /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст) /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст) /Ср/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей 3-6 лет /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей 3-6 лет /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей 3-6 лет /Ср/	3	6	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Ср/	3	5	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	3	6	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости /Ср/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды /Лек/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды /Сем зан/	3	4	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды /Ср/	3	8	ПКс-4.1 ПКс-5.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко, Е. В.	Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов (416 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2025.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айсмонтас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов (201 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Макушкина, О. М.	Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие (91 с.)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024.
Л2.3	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология : учебник (708 с.)	Москва : Прометей, 2022.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Предмет возрастной психологии.
2. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.

4. Требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития.
5. Источники, движущие силы и условия психического развития.
6. Понятия детерминант психического развития человека.
7. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
9. Биогенетический подход психического развития.
10. Психодинамический подход к развитию ребенка
11. Социогенетический подход.
12. Когнитивные теории развития.
13. Персоналогические теории развития.
14. Этапы развития личности в эпигенетической теории развития Эрика Эриксона.
15. Понятие «ведущий вид» деятельности. Социальная ситуация развития ребенка.
16. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
17. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
18. Психологический смысл критических возрастов.
19. Психологические особенности новообразований критических возрастов.
20. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.
21. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
22. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
23. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника.
24. Развитие личности. Кризис перехода к младшему школьному возрасту.
25. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
28. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
29. Развитие личности младшего школьника.
30. Самооценка в младшем школьном возрасте.
31. Социальная ситуация развития подростка.
32. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
33. Психологические новообразования подростка. Пубертатный кризис.
34. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
35. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
36. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
37. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.
38. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
39. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни.
40. Построение стратегии жизни. Феномен акме.
41. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека

Ситуационные задания.

Описать направления социальной работы с новорожденными.

Описать направления социальной работы в младенческом возрасте.

Описать требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития

Описать направления социальной работы с детьми 3-х лет.

Описать направления социальной работы с дошкольниками.

Описать направления социальной работы с первоклассниками.

Опишите закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Описать трудность перехода от младшей школы к средней.

Описать направления социальной работы с младшими школьниками (3-4 класс).

Описать психологические особенности новообразований младшего школьника.

Дать характеристику самооценки в младшем школьном возрасте. Описать сильные и слабые стороны.

Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.)

взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленькую разбойницу из «Снежной королевы».)

Описать направления социальной работы с подростками.

Описать направления социальной работы с юношами и девушками 16-17 лет.

Дать характеристику эмоций в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы при профессиональном самоопределении в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы с людьми, переживающими кризис середины жизни. Опишите понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».

5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?
12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадии новорожденности.
20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?
21. Назовите основные достижения возраста раннего детства.
22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?
25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?
32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце XVII в.
 - б) в конце XVIII в.
 - в) в конце XIX – начале XX в.
 - г) в середине XX в.
2. Детская психология, возрастная психология, психология развития – это:
- а) самостоятельные области научного знания
 - б) трансформация во времени одной области психологической науки
 - в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
 - г) независимые друг от друга области научного знания
3. Становление психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
- а) достижения в философских науках
 - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
 - в) кризис психологии
 - г) достижения в педагогических науках
4. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
- а) А. Бине
 - б) З. Фрейда
 - в) В. Вундта
 - г) В. Прейера
5. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:
- а) рост, созревание
 - б) дифференциация, научение
 - в) запечатление, социализация
 - г) все перечисленное
6. Процесс развития обладает разными свойствами, среди них:
- а) необратимость
 - б) направленность
 - в) закономерность
 - г) все перечисленное
7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:
- а) антропогенез
 - б) филогенез
 - в) эпигенез
 - г) онтогенез
8. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:
- а) онтогенез
 - б) эпигенез
 - в) филогенез
 - г) микрогенез
9. Одна из форм развития психики:
- а) сомогенез
 - б) анамнез
 - в) эпигенез
 - г) филогенез
10. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:
- а) психосоциальная
 - б) психофизиологическая
 - в) когнитивная
 - г) социальная
11. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
- а) активность самой личности
 - б) взаимодействие среды и наследственности
 - г) наследственность
12. Теория рекапитуляции была разработана:
- а) З. Фрейдом
 - б) В. Штерном
 - в) С. Холлом
 - г) А. Гезеллом
13. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом

- б) Л.С. Выготским
в) З. Фрейдом
г) А. Гезеллом
14. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
а) в когнитивном направлении
б) бихевиоризме
в) биогенетическом подходе
г) психоанализе
15. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:
а) психоанализа
б) бихевиоризма
в) биогенетического направления
г) теории конвергенции двух факторов
16. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:
а) в бихевиоризме
б) биогенетическом направлении
в) гуманистическом направлении
г) когнитивном подходе
17. Автор эпигенетической теории:
а) З. Фрейд
б) Ж. Пиаже
в) Э. Эриксон
г) А. Гезелл
18. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:
а) Э. Эриксон
б) З. Фрейд
в) Ж. Пиаже
г) В. Штерн
19. Автор закона формирования высших психических функций:
а) Л.С. Выготский
б) Д.Б. Эльконин
в) С.Л. Рубинштейн
г) Л.И. Божович
20. А.Н. Леонтьев – автор теории:
а) культурно-исторической
б) онтогенетической
в) исторического развития детства
г) развития личности.

Ориентировочные темы рефератов и докладов

1. Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
2. Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
3. Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
4. Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
5. Особенности общения на этапах раннего детства.
6. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
7. Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
8. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
9. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
10. Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
11. Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
12. Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.
13. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
14. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
15. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
16. Нравственное развитие подростка
17. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
18. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
19. Целеполагание как ведущий компонент смысловых представлений юношества

20. Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней взрослости
21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней взрослости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней взрослости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней взрослости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы
29. Я – концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя.
30. Влияние социальных стереотипов на «Я – концепцию» поздней взрослости и старения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме

(проводится на семинарских занятиях)

Индивидуальное задание

(реферат)

(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)

Доклад

(обсуждение проводится на семинарских занятиях)

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«Возрастная психология»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная психология» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения

Автор(ы),
разработчик(и): доцент, канд. психол. наук С.В. Данилова

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК
кафедры «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ № _____
Председатель ПМК Е.В. Головлева

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
Заведующий кафедрой Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.14
Формы текущего контроля	устный опрос, реферат, решение ситуационных задач
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	66
Лекционные занятия	32
Практические занятия	
Семинарские занятия	32
Самостоятельная работа	51
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-4	ПКс-4.1: Владеет методами научного анализа теорий психического развития, осуществляет исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Знать:	
		1. Основные понятия возрастной психологии и психического развития;	ПКс-4.1.3-1
		2. Методологические подходы к исследованию психического развития на разных этапах онтогенеза;	ПКс-4.1.3-2
		3. Особенности междисциплинарных подходов к изучению психического развития (психология, социология);	ПКс-4.1.3-3
		Уметь:	
		1 Идентифицировать основные этапы психического развития на разных возрастных стадиях;	ПКс-4.1У-1
		2. Определять методы исследования в возрастной психологии (наблюдение, беседа, тестирование);	ПКс-4.1У-2
		3. Применять методы качественного и количественного анализа теорий психического развития,	ПКс-4.1У-3
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности):	
1. Навыками научного	ПКс-4.1		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		анализа теорий психического развития;	В-1
		2 Навыками использования специализированных методик диагностики психического развития (тесты, анкеты, методики наблюдения);	ПКС-4.1 В-2
		3. Разрабатывать оригинальные исследовательские проекты в области психического развития человека.	ПКС-4.1 В-3
ПКс-5	ПКс-5.5: Умеет разрабатывать и применять социальные инициативы, ориентированные на возрастные особенности и потребности различных групп населения (детей, подростков, взрослых, пожилых), с использованием современных психологических и социальных технологий	Знать:	
		1. Основные возрастные особенности и потребности детей, подростков, взрослых и пожилых;	ПКс-5.5 З-1
		2. Психологические и социальные теории, объясняющие возрастные особенности и потребности;	ПКс-5.5 З-2
		3. Инновационные психологические и социальные технологии и их интеграция в практику социальной работы.	ПКс-5.5 З-3
		Уметь:	
		1. Определять возрастные особенности целевых групп;	ПКс-5.5 У-1
		2. Разрабатывать социальные инициативы с учетом возрастных и психологических особенностей;	ПКс-5.5 У-2
		3. Разрабатывать	ПКс-5.5

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		комплексные социальные инициативы с учетом возрастных, психологических и социальных факторов.	У-3
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности):	
		1. Организовывать и проводить мероприятия для различных возрастных групп;	ПКс-5.5 В-1
		2. Разрабатывать социальные инициативы с учетом возрастных и психологических особенностей;	ПКс-5.5 В-2
		3. Проводить оценку эффективности социальных программ.	ПКс-5.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	3	ПКс-4.1, ПКс-5.5	опрос самостоятельная работа
2.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки. Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития	3	ПКс-4.1, ПКс-5.5	опрос самостоятельная работа
3.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки. Тема 1.3 Теории психического развития человека	3	ПКс-4.1, ПКс-5.5	опрос самостоятельная работа
4.	Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки.	3	ПКс-4.1, ПКс-5.5	самостоятельная и контрольная работа
5.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного	3	ПКс-4.1, ПКс-5.5	опрос самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	цикла. Тема 2.1. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст).			
6.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.2. Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет	3	ПКс-4.1, ПКс-5.5	опрос самостоятельная работа
7.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	3	ПКс-4.1	опрос самостоятельная работа
8.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	ПКс-4.1	опрос самостоятельная работа
9.	Раздел 2.		ПКс-4.1	опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости.			самостоятельная и индивидуальная работа
10.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды		ПКс-4.1	тестирование самостоятельная и контрольная работа
11.	Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла		ПКс-4.1	тестирование самостоятельная, индивидуальная и контрольная работа

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Возрастная психология»

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				СР
	ЛЗ	ПЗ / СЗ		Всего за тему	
		УО*	ТЗ*		
Р.1.Т.1.1	1	5	2	8	8
Р.1.Т.1.2	1	5	3	9	
Р.1.Т.1.3	1	10	3	14	
Р.2.Т.2.1	1	5	3	9	10
Р.2.Т.2.2	1	5	3	9	
Р.2.Т.2.3	1	5	2	8	
Р.2.Т.2.4	1	5	1	7	
Р.2.Т.2.5	1	5	2	8	
Р.2.Т.2.6	1	5	4	10	
Итого: 100б	9	50	23	82	18

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии. 2.Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
Тема 1.2. Закономерности и динамика психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.В чем заключаются основные закономерности психического развития? 2.Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и

		<p>развития? Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».</p> <p>3. Что такое сензитивные периоды развития?</p> <p>4. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?</p> <p>5. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.</p>
Тема 1.3 психического человека	Теории развития	<p>1. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?</p> <p>2. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?</p> <p>3. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).</p> <p>4. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?</p> <p>5. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА</p>		
Тема 2.1. детства (младенчество, возраст)	Этап раннего	<p>1. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадия новорожденности.</p> <p>2. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?</p> <p>3. Назовите основные достижения возраста раннего детства.</p>
Тема Психологические развития детей от 3 до 6 лет	2.2. особенности	<p>1. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Объясните значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?</p> <p>4. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?</p>

<p>Тема 2.3. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?</p> <p>3. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?</p>
<p>Тема 2.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>1. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>2. Каковы особенности развития личности подростка?</p> <p>3. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?</p> <p>4. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.</p> <p>5. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?</p> <p>6. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?</p> <p>7. Дайте характеристику юношеской любви.</p>
<p>Тема 2.5. Психология человека на различных этапах взрослости</p>	<p>8. Каковы особенности личностного развития в молодости?</p> <p>9. В чем выражается кризис взрослости как кризис ценностей?</p> <p>10. Охарактеризуйте период зрелости человека.</p> <p>11. Что означает понятие «акме»?</p> <p>12. В чем выражается кризис зрелости?</p> <p>13. Назовите основные особенности психологии старости.</p> <p>14. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?</p>
<p>Тема 2.6. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды</p>	<p>6. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?</p> <p>7. Какова роль общения в психическом развитии человека?</p> <p>8. В чем заключается проблема возраста и</p>

	<p>возрастной периодизации психического развития?</p> <p>9. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,</p> <p>10. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.</p>
--	---

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «_____».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1.1 «Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии».

Задание 1.1.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:

- а) закономерности психического развития личности в онтогенезе;
- б) психологические различия между людьми;
- в) психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
- г) психологические проблемы обучения и воспитания;

Задание 1.2.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце XVII в.
- б) в конце XVIII в.

- в) в конце XIX – начале XX в.
- г) в середине XXв.

Тема 1.2. «Закономерности и динамика психического развития»

Задание 1.3.

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности преобладает в:

- а) младенчестве;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

Задание 1.4.

Ускорение физического и психического развития у детей и подростков:

- а) адаптация;
- б) активация;
- в) акселерация;
- г) индивидуализация.

Задание 1.5.

Теория, утверждающая антагонизм наследственных факторов и среды:

- а) психоаналитическая теория;
- б) культурно- историческая теория;
- в) теория социального научения;
- г) эволюционная теория.

Тема 1.3 «Теории психического развития человека»

Задание 1.6.

Назовите автора теории рекапитуляции

- а) С.Холл;
- б) В.Штерн;
- в) Э. Клапаред;
- г) Э. Мейман.

Задание 1.7.

Теория, утверждающая, что в развитии ребенка все определяется генотипом:

- а) Эволюционная теория развития;
- б) Когнитивная теория;
- в) Теория социального научения;

г) Культурно-историческая теория.

Задание 1.8.

Теория, основные понятия которой «операция», «схема», «аккомодация», «ассимиляция», «эгоцентризм детского мышления»:

- а) Генетическая теория Ж.Пиаже;
- б) Культурно – историческая теория;
- в) Теория рекапитуляции;
- г) Психоаналитическая теория.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 2.1. «Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст)»

Задание 2.1.

Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте – это:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) предметно – манипулятивная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми;

Задание 2.2.

Главное психологическое новообразование кризиса 1 года – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) общение со сверстниками;
- г) потребность в речевом общении;
- д) освоение учебных умений и навыков.

Задание 2.3.

Основной вид ведущей деятельности в раннем детстве – это:

- а) интимно-личностное общение со сверстниками;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) непосредственное эмоциональное ребенка со взрослым;

Тема 2.2. «Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет»

Задание 2.4.

Социальная ситуация развития – это:

- а) когнитивное развитие;
- б) психосексуальное развитие;
- в) возрастной кризис;
- г) форма отношений ребенка со взрослыми в конкретный период жизни;
- д) психологические достижения к концу возрастного периода.

Задание 2.5.

Основной вид мышления ребенка-дошкольника – это:

- а) наглядно-образное;
- б) словесно-логическое;
- в) предметно-манипулятивное;
- г) предметно-орудийное;
- д) абстрактно-логическое.

Задание 2.6.

Главное психологическое новообразование в дошкольном возрасте – это:

- а) стремление к самостоятельности;
- б) произвольность психических процессах;
- в) готовность к школе;
- г) мировоззрение;
- д) выбор профессии

Тема 2.3. «Психическое развитие и формирование личности младшего школьника»

Задание 2.7.

Основное психологическое новообразование в старшем школьном возрасте – это:

- а) стремление к взрослости;
- б) освоение учебных умений и навыков;
- в) выбор профессии;
- г) произвольность психических процессов;
- б) развитие интеллектуальных способностей.

Задание 2.8.

Основное психологическое новообразование младшего школьника – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) готовность к школе;
- в) стремление к самостоятельности;

- г) формирование мировоззрения;
- д) выбор профессии.

Тема 2.4. «Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте»

Задание 2.9.

Основное психологическое новообразование подросткового периода развития – это:

- а) выбор профессии;
- б) произвольность психических процессов;
- в) соподчинение мотивов;
- г) развитие интеллектуальных способностей;
- д) стремление к взрослости.

Тема 2.5. «Психология человека на различных этапах взрослости»

Задание 2.10.

1 год, 3 года, 6 лет, 11-15 лет – это:

- а) биологический возраст;
- б) хронологический возраст;
- в) социальный возраст;
- г) возрастные кризисы;
- д) физический возраст.

Задание 2.11.

Онтогенез – это:

- а) процесс развития индивидуального организма;
- б) историческое формирование группы организмов;
- в) нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
- г) процесс происхождения человека;
- д) целесообразность функционирования живых систем.

Тема 2.6. «Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды»

Задание 2.12.

Сопереживание, понимание другого человека – это:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;

- в) интеграция;
- г) социализация;
- д) коммуникация

Задание 2.13.

Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:

- а) рост, созревание
- б) дифференциация, научение
- в) запечатление, социализация
- г) все перечисленное

Задание 2.14.

7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) эпигенез
- г) онтогенез

Задание 2.15.

Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:

- а) онтогенез
- б) эпигенез
- в) филогенез
- г) микрогенез

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Причины возникновения детской психологии как науки.
2. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией.
4. Ведущие проблемы современной психологии развития.
5. Системный подход как методологическая основа современной возрастной психологии.
6. Причины неравномерности психического развития ребенка.
7. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
8. Значение возрастных кризисов в процессе развития.
9. Когнитивное направление в психологии развития.
10. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
11. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
12. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
13. Эко-теории в психологии развития.
14. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
15. Структура и динамика младенческого возраста.
16. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни.
17. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
18. Роль общения в психическом развитии ребенка раннего возраста.
19. Развитие ребенка дошкольного возраста в условиях дефицита общения.
20. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психологическая сущность.
21. Познавательное развитие дошкольника. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
22. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
23. Актуальные проблемы психологии детей младшего школьного возраста.
24. Стратегии исследования детского развития в психологии младшего школьника. (Специфика диагностических методов психологии младшего школьника).
25. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника.

26. Анализ теорий подросткового возраста (С. Холл, В. Штерн, Ш. Бюллер, Л.С. Выготский и др.).
27. Особенности характера подростков и психологические причины инфантильности в подростковом возрасте
28. Психологические особенности обучения подростков.
29. Психологические проблемы профессионального самоопределения.
30. Отношение к себе в зрелом возрасте как психологическая проблема.
31. Влияние типа личности на отношение к себе в зрелом возрасте.
32. Междисциплинарное значение понятия «личность»; социализация.
33. Основания и цели возрастной периодизации в сфере социальной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Методы возрастной психологии.
4. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
5. Возраст и возрастная периодизация развития личности.
6. Понятие о стабильных и переходных периодах. Кризисы развития.
7. Ведущая деятельность и механизм ее изменения.
8. Социальная ситуация развития.
9. Биогенетические и социогенетические концепции.
10. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
11. Психоаналитические теории детского развития.
12. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
13. Теория социального научения.
14. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
15. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
17. Критический период новорожденности.
18. Комплекс оживления.
19. Стадия младенчества (0-1 г.). Социальная ситуация развития.
20. Кризис одного года.
21. Ранний возраст (1-3 год).
22. Социальная ситуация развития.
23. Кризис трех лет.
24. Признаки неблагополучия в развитии детей до 3 лет.
25. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

26. Игра как ведущая деятельность ребенка – дошкольника.
27. Развитие игры в дошкольном возрасте.
28. Психическое развитие дошкольника.
29. Кризис семи лет
30. Проблема готовности к школьному обучению.
31. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
32. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
33. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
34. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
35. Кризис семи лет.
36. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
37. Социальная ситуация развития подростка.
38. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
39. Специфические особенности психики и поведения подростков. Общение в подростковом возрасте.
40. Психологические новообразования подросткового возраста. Пубертатный кризис.
41. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
42. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
43. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте
44. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста
45. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости.
46. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)
47. Психология взрослого человека. Кризис 40 лет — «кризис середины жизни».
48. Построение стратегии жизни. Феномен акме
49. Период поздней зрелости (60 лет и старше)
50. Кризис пожилого возраста.
51. Основы социальной помощи.
52. Оказание социальной помощи детям, подросткам и молодежи
53. Проблемы среднего и зрелого возраста (на примере социальной работы с женщинами)
54. Социальная защита людей пожилого возраста и инвалидов.

Ситуационные задания.

Описать направления социальной работы с новорожденными.

Описать направления социальной работы в младенческом возрасте.

Описать требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития

Описать направления социальной работы с детьми 3-х лет.

Описать направления социальной работы с дошкольниками.

Описать направления социальной работы с первоклассниками.

Опишите закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Описать трудность перехода от младшей школы к средней.

Описать направления социальной работы с младшими школьниками (3-4 класс).

Описать психологические особенности новообразований младшего школьника.

Дать характеристику самооценки в младшем школьном возрасте. Описать сильные и слабые стороны.

Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.) взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленькую разбойницу из «Снежной королевы».

Описать направления социальной работы с подростками.

Описать направления социальной работы с юношами и девушками 16-17 лет.

Дать характеристику эмоций в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы при профессиональном самоопределении в юношеском возрасте

Описать направления социальной работы с людьми, переживающими кризис середины жизни.

Опишите понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль Социально-психологическая работа с населением
Кафедра Социологии управления
Учебная дисциплина Возрастная психология
Курс 2 **Семестр** 3 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Когнитивные теории развития.

1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.

Ситуационное задание. Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете психологии развития и методологии этой дисциплины.

Экзаменатор:

С.В. Данилова

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ г. (протокол № __ от «__»
_____ г.)

Зав.кафедрой:

Я.А. Зырина