

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.07.2024 06:51:40  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87557eb15abc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Факультет государственной службы и управления  
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

Л.Н. Костина  
27.04.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Профиль	<i>Управление проектами и программами</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Общая трудоемкость	<i>9 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк  
2024

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000);

Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Ректора РАНХиГС от 21.03.2021 г № 01-3046.

**Составители:**

канд. гос. упр., доцент

Е.Л. Морозов

д-р гос. упр., профессор

Е.В. Пономаренко

канд. гос. упр., доцент

Т.Н. Гладченко

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами.

Протокол от 02.04.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Е.Л. Морозов

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	7
7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ .....	25
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	25
10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.....	26
11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	29
12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	29
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	29
Приложение А Образец заявления обучающегося на закрепление темы магистерской диссертации .....	31
Приложение Б Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения .....	32
Приложение В Форма заявления на апелляцию .....	34

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами») в полном объеме.*

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление:*

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000);

– Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Ректора РАНХиГС от 21.03.2021 г № 01-3046;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 670 «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

- Устав ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»;

- локальные нормативные акты Академии;

- иные нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»), реализуемая в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

1.3. Программа ГИА включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки), позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ВКР, магистерской диссертации) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере государственного и муниципального управления, управления государственными и муниципальными проектами и программами.

1.4. **Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление проектами и программами)* и качества его подготовки к деятельности в сфере государственного и муниципального управления: государственное управление и местное самоуправление; управление в государственных учреждениях, в органах местного самоуправления, государственных и коммунальных предприятиях; управление в социальной сфере; управление в некоммерческих организациях; управление государственными проектами и программами; управление проектами ГЧП; управление интеллектуальной собственностью; управление в иных организациях, связанное с взаимоотношениями с государственными органами, органами местного самоуправления и гражданами.

К **задачам** ГИА относятся:

- оценка способности и умений выпускников опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.5. ГИА осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1.6. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются проректором, курирующим учебную работу, не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»)* и хранится на выпускающей кафедре инновационного менеджмента и управления проектами.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами»)*.

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать компетенциями, предусмотренными соответствующей ОПОП ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Приложение 3)

### 3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация проходит в 4 семестре на очной форме обучения и 5 семестре на заочной форме обучения на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин и прохождения практик по направлению подготовки **38.04.04** Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами и программами») и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 4 (5) семестре (2 / 3 курс) обучения в объеме академических часов (9 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области государственного и муниципального управления, управления проектами и программами.

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки:

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
<b>Общая трудоемкость ГИА по учебному плану</b>	324	9
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	<b>12</b>	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа (СР):	<b>96</b>	<b>2,7</b>
Подготовка к сдаче государственного экзамена	<b>108</b>	<b>3,0</b>
<b>Вид контроля: сдача государственного экзамена</b>		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>216</b>	<b>6,0</b>
Выполнение, написание и оформление ВКР	<b>216</b>	<b>6,0</b>
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>		

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (Приказ ректора от 30.10.2023 г. № 1333).

### 5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и профилю) включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится в письменной форме.

#### **Дисциплины обязательной части:**

1. Теория и механизмы современного государственного управления.
2. Организация проектной деятельности в органах власти.

**Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений:**

3. Модуль: Методология управления проектами.
4. Модуль: Управление проектной деятельностью.
5. Управление проектами государственно-частного партнерства.

Билет для сдачи государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 50 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и одного практического задания.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **6.1. Теория и механизмы современного государственного управления**

#### **Содержание дисциплины:**

#### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития государственного управления***

Тема 1.1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики.

Тема 1.2. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления.

Тема 1.3. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления.

Тема 1.4. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении.

Тема 1.5. Основные технологии современного государственного управления.

#### ***Раздел 2. Механизмы современного государственного управления***

Тема 2.1. Конституционные основы развития механизмов государственного управления.

Тема 2.2. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления.

#### ***Раздел 3. Менеджмент органа власти***

Тема 3.1. Государственная служба в механизме государственного управления.

Тема 3.2. Кадровая политика в системе государственного управления.

#### **Рекомендованная литература:**

##### ***а) основная***

1) Егорова М.В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие для студентов ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент». - Донецк: ДОНАУИГС, 2018. - 241 с. – Текст : непосредственный.

2) Теория и механизмы современного государственного управления: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами) очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования ; сост. А. Д. Шемяков. – Донецк: ФГБОУ ВО ДОНАУИГС, 2020. – 198 с. – Текст : непосредственный.

##### ***б) дополнительная***

3) Захарова С.Г., Соменкова Н.С. Государственное и муниципальное местное управление: учебное пособие. — Екатеринбург: Издательские решения, 2019. — 294 с.

4) Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов 3 учебной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами») очной / заочной формального обучения / А.Д. Шемяков, С.М. Качан; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования. - Донецк: ДОНАУИГС, 2019. - 248 с. – Текст : непосредственный.

## **6.2. Организация проектной деятельности в органах власти**

### **Содержание дисциплины:**

#### ***Раздел 1. Система управления проектной деятельностью в органах власти***

Тема 1.1. Проектно-ориентированное управление.

Тема 1.2. Стратегический уровень системы управления проектной деятельностью в органах власти.

Тема 1.3. Государственные программы как инструмент достижения стратегических целей государства.

Тема 1.4. Структура и состав госпрограмм субъектов РФ.

#### ***Раздел 2. Архитектура системы управления проектной деятельностью***

Тема 2.1. Проекты на федеральном уровне.

Тема 2.2. Региональные программы и проекты.

Тема 2.3. Проектная деятельность в органах местного самоуправления.

#### ***Раздел 3. Управление проектным офисом***

Тема 3.1. Проектный офис.

Тема 3.2. Управление заинтересованными сторонами.

Тема 3.3. Оценка и мониторинг государственных политик и программ.

### **Рекомендованная литература:**

#### ***а) основная***

1) Кувшинов, А.И. Организация проектной деятельности в органах власти: учебное пособие / А.И. Кувшинов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Высш. шк. гос. упр. - Калининград: Полиграфычъ, 2023. - 140 с. -- Текст : непосредственный.

#### ***б) дополнительная***

2) Гатина, Л.И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 128 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3) Гладченко, Т.Н. Социокультурное проектирование: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 329 с. - Текст : непосредственный.

## **6.3. Методология управления проектами**

### **Содержание модуля:**

#### ***Дисциплина 1. Методология управления проектами***

Тема 1.2. Система стратегического планирования.

Тема 2.1. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта.

Тема 2.2. Процессы и функциональные области управления проектами.

Тема 2.3. Предметная область проекта

Тема 3.1. Инструменты управления проектами

Тема 3.2. Гибкие и гибридные методы управления проектами

#### ***Дисциплина 2. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами***

Тема 1.2. Концепция и методология коммуникаций в проектах.

Тема 3.2. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

#### ***Дисциплина 3. Управление командой проекта***

Тема 2.2. Состав команды и реестр навыков.

Тема 3.1. Методы развития команды проекта.

### **Рекомендованная литература:**

#### ***а) основная***

1) Управление проектами: учебник для обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление / Т. Н. Гладченко, Е. Л. Морозов, Е. В. Пономаренко, А. В. Савенко; под общ. ред. Е. В. Пономаренко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ДОНАУИГС, 2021. – 365 с. - Текст: непосредственный.

2) Гладченко Т.Н. Управление командой проекта: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021. – 252с. - Текст: непосредственный.

3) Гладченко, Т.Н. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т.Н. Гладченко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021. – 355 с. - Текст: непосредственный.

#### **6.4. Модуль: Управление проектной деятельностью**

##### **Содержание модуля:**

##### ***Дисциплина 1. Проектный анализ***

- Тема 1.1. Концепция проекта, его жизненный цикл.
- Тема 1.2. Концепция затрат и выгод в проектном анализе.
- Тема 1.3. Оценка эффективности проекта.
- Тема 3.3. Анализ и оценка проектных рисков.

##### ***Дисциплина 2. Проектное финансирование***

- Тема 1.2. Основные участники и схемы проектного финансирования.
- Тема 1.3. Модели банковского проектного финансирования.
- Тема 2.1. Управление рисками в проектном финансировании.
- Тема 2.2. Финансовое моделирование.

##### ***Дисциплина 3. Проектирование ESG-инициатив***

- Тема 1.1. Инструменты национальной экологической политики.
- Тема 1.2. Ответственное инвестирование.
- Тема 2.1. Нефинансовая отчетность.
- Тема 3.2. Регулирование и надзор в сфере ESG.
- Тема 2.3. ESG-риски в нефинансовых отчетах
- Тема 3.4. ESG-инструменты

##### ***Дисциплина 4. Контроллинг проектов и программ***

- Тема 3.2. Оценка и мониторинг государственных проектов и программ.
- Тема 3.3. Оценка эффективности государственных и региональных программ/ проектов.

##### **Рекомендованная литература:**

###### ***а) основная***

1) Пономаренко, Е.В. Проектный анализ: учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Е. В. Пономаренко, Е.А. Пылько; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 287 с. – Текст: непосредственный.

2) Аликаева, М. В. Проектное финансирование: учебное пособие / М. В. Аликаева и др. - Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, 2019. - 217

с.— 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170855?category=1032> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) ESG-трансформация как вектор устойчивого развития: В трех томах / Под общ. ред. К.Е. Турбиной и И.Ю. Юргенса. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. — Т.1. - 650 с., Т.2. - — 631 с. — Текст : непосредственный.

4) Гладченко, Т. Н. Контроллинг проекта : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения. - Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. - 278 с. - Текст : непосредственный.

**б) дополнительная**

5) Никонова, И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. — Москва: Прометей, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-907166-04-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94540.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6) Оноприенко, Ю.Г. Проектный анализ: практикум: учебное пособие / Ю.Г. Оноприенко, В.Н. Цыганкова; ВолгГТУ. — Волгоград, 2020. — 80 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44508367> - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7) Мельников, С.Б. Управление проектом: «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения : жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации»: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 159 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**6.5. Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства**  
**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические основы государственно частного партнерства**

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законодательная и нормативная база проектов ГЧП

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты государственно-частного партнерства

Тема 1.3. Теория и мировая практика государственно-частного партнерства

Тема 1.4. Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

**Раздел 2. Основные формы государственно-частного партнерства**

Тема 2.1. Реализация проектов государственно-частного партнерства

Тема 2.2. Финансовый механизм государственно-частного партнерства в системе государственного управления

Тема 2.3. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП проектов

Тема 2.4. Аренда и концессия как форма ГЧП

**Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и региональные аспекты**

Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в сфере экономики

**Рекомендованная литература:**

**а) основная**

1) Государственно-частное партнерство: региональные аспекты управления : учебное пособие для бакалавров и магистрантов направления "Экономика" и "Менеджмент" / И.Н. Ткаченко, М.В. Евсеева, Я.В. Савченко, [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015, - 188 с.

**б) дополнительная**

2) Глухов В.В. Государственно-частное партнерство : теоретические основы, базовые принципы и практика реализации: монография. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 572 с.

3) Киреева, А. В., Соколов, И.А., Тищенко, Т. В., Худько, Е. В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций: монография. - Москва : Издательский дом

«Дело» РАНХиГС, 2012. – 516 с.

4) Филиппова, Л. Е. Государственно-частное партнерство в мировой экономике: научно-практическое пособие. - Минск : Мисанта, 2012. – 160 с.

## 7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

### 7.1. Примеры заданий

7.1.1. Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен (предполагают один правильный вариант ответа)

№ во-проса	Содержание задания
<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	
1	<p><i>Суть управления означает:</i></p> <p>А. Упорядочение взаимосвязей между элементами любой системы;</p> <p>Б. Сложный универсальный общественный феномен, обеспечивающий достижение цели;</p> <p>В. Выполнение функции организованных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержку режима деятельности, достижения поставленной цели;</p> <p>Г. Осуществление управляющего влияния на соответствующие объекты.</p>
2	<p><i>Субъектом верховной власти в конституционной монархии является:</i></p> <p>А. Совокупность физических лиц, обнимающих собою представителя королевской власти и народное представительство.</p> <p>Б. Монарх (царь, король и т.п.).</p> <p>В. Государственные и общественные институции.</p> <p>Г. Руководитель Парламента.</p>
3	<p><i>«Дерево целей» – это:</i></p> <p>А. Совокупность закономерностей целеобразования и формирования иерархических структур;</p> <p>Б. Обоснованность и однозначность понимания решения поставленных задач;</p> <p>В. Метод ориентированный на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений;</p> <p>Г. Совокупность нормативно-правовых актов регулирующих деятельность органов государственной власти</p>
4	<p><i>Механизм государственного управления представляет собой:</i></p> <p>А. Структурно оформленная система воздействия на общественные процессы государственной службы и ее персонала, государственных фондов и учреждений с целью реализации эффективной управленческой деятельности;</p> <p>Б. Организационная структура органов, учреждений, организаций, должностных лиц и властных структур местного самоуправления деятельность, которой направлена на организацию эффективного взаимодействия субъектов и объектов в обществе;</p> <p>В. Функционально и иерархически упорядоченная система государственных и муниципальных органов, организаций, предприятий и учреждений, которая обеспечивается единством государственной власти, единым правовым пространством и едиными принципами деятельности всех входящих в неё структур;</p> <p>Г. Система законов и нормативных актов, положений, инструкций, приказов и распоряжений, направленных на организацию управленческой деятельности органов власти.</p>
5	<p><i>Государственная политика представляет собой:</i></p>

№ во-проса	Содержание задания
	<p>А. Обеспечение целостности и стабильности общества.</p> <p>Б. Очень сложное, разнообразное, динамическое и переменчивое явление, которое развивается на социальном пространстве и включает политические отношения, институты, процессы и сознание людей, вступающих в мир политики.</p> <p>В. Неотъемлемая часть человеческой культуры, проявляющаяся во всех взаимоотношениях и структурах общества, пронизывающая общественную и частную жизнь человека.</p> <p>Г. Совокупность целей, заданий, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Это целеустремленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер.</p>
<b>Организация проектной деятельности в органах власти</b>	
1	<p><i>Соглашение о реализации на территории субъекта Российской Федерации регионального проекта заключается между:</i></p> <p>А. Руководителем федерального проекта и высшим должностным лицом региона</p> <p>Б. Руководителем национального проекта и руководителем регионального проекта</p> <p>В. Руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта</p> <p>Г. Федеральным органом исполнительной власти и высшим должностным лицом региона</p>
2	<p><i>Персональная ответственность за достижение общественно значимых результатов, показателей и результатов, выполнение задач, указанных в паспорте соответствующего проекта, возлагается на:</i></p> <p>А. Куратора проекта</p> <p>Б. Руководителя проекта</p> <p>В. Администратора проекта</p> <p>Г. Команду проекта</p>
3	<p><i>Выбрать параметр, согласно которому нельзя вносить изменения в структурные элементы нацпроекта:</i></p> <p>А. Повышение стоимости проекта</p> <p>Б. Отнесение сроков проекта на более поздний период по результатам мониторинга</p> <p>В. Внесение изменений в методику расчета показателей проекта</p> <p>Г. Изменение ответственных за параметры в связи с кадровыми перестановками</p>
4	<p><i>Вы - руководите проектом, который находится на стадии исполнения. Вы постоянно оцениваете проект, даете рекомендации по сменам и исправлению дефектов, предлагаете корректирующие действия. Какой процесс Вы выполняете?</i></p> <p>А. управление интеграцией;</p> <p>Б. управления содержанием;</p> <p>В. мониторинг и контроль;</p> <p>Г. управление коммуникациями.</p>
5	<p><i>Подберите правильные формулировки к параметрам нацпроекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно значимый результат (ОЗР)</li> <li>2. Задача федерального проекта в рамках ОЗР</li> <li>3. Показатель национального проекта</li> <li>4. Наименование результата федерального / регионального проекта</li> <li>5. Тип результата</li> <li>6. Объект результата.</li> </ol>

№ во-проса	Содержание задания
	<p>А. Оказание услуг  Б. Оказана государственная поддержка лучшим сельским учреждениям культуры.  В. Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры («Цифровая культура»)  Г. Строительство социокультурного центра в с. Вольдино МО МР "Усть-Куломский"  Д. Количество поддержанных творческих инициатив и проектов.  Е. Дети и молодежь получают всестороннее духовно- нравственное развитие путем доступа к качественному интернет-контенту и участия в культурно-просветительских программах для школьников.</p>
<b>Модуль: Методология управления проектами</b>	
1	<p><i>Ценность проекта определяется:</i>  А. суммой всех положительных результатов;  Б. разницей между дополнительными положительными и отрицательными результатами проекта;  В. разницей между текущими притоками и оттоками функционирующей организации (предприятия);  Г. последствиями от результатов всех проектных мероприятий.</p>
2	<p><i>Какая процедура проводится ежегодно в отношении национальных и федеральных проектов?</i>  А. Инициирование  Б. Перепланирование  В. Актуализация и планирование  Г. Доработка и уточнение параметров</p>
3	<p><i>Области знания управления проектами включают:</i>  А. инициирование, планирование, исполнение, контроль, и завершение;  Б. десять различных областей, реализующихся совместно;  В. содержат пять различных процессов, сводящих фазы проекта воедино;  Г. включают процессы планирования, исполнения и контроля как три взаимосвязанных процесса.</p>
4	<p><i>Участник проекта постоянно вносит много изменений в проект. Какой подход Вы предложите использовать руководителю проекта в начале проекта, чтобы справиться с возникшей ситуацией?</i>  А. Сказать «нет» этому участнику несколько раз для того, чтобы разубедить вносить изменения в проект  Б. Вовлечь участника в процесс планирования проекта как можно раньше  В. Убедить руководителя организации-участника о перенаправленности его активности в другой проект  Г. Попробовать исключить этого участника из списка участников проекта</p>
5	<p><i>В процессе реагирования на риски Вы идентифицировали дополнительные риски. Какой шаг является следующим?</i>  А. добавить резервы в проект для учета рисков и сообщить руководству;  Б. задокументировать риски и просчитать ожидаемые последствия, вероятность и влияние в случае его наступления;  В. определить наступление риски, связанные с этим расходу, расходы добавить к стоимости проекта в качестве резерва;  Г. добавить 10% к стоимости проекта и уведомить клиента.</p>
<b>Модуль: Управление проектной деятельностью</b>	
1	<p><i>Постоянное наблюдение за процессом управления проектом, информационное обслуживание управления проектом с целью выявления его соответствия желаемому</i></p>

№ во-проса	Содержание задания
	<p>результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз состояния проекта – это:</p> <p>А. контроллинг;  Б. прогнозирование;  В. диагностика;  Г. мониторинг.</p>
2	<p>Сущность проектного анализа в следующем:</p> <p>А. это способ сопоставления затрат и выгод проекта;  Б. метод системной оценки преимуществ проекта;  В. методология оценки проектов с учетом альтернативного использования ресурсов;  Г. методология оценки проектов, позволяющая учитывать макро- и микроэкономические последствия их реализации;</p>
3	<p>Финансирование инвестиций, при котором источником погашения задолженности являются потоки денежной наличности, генерируемые в результате реализации самого инвестиционного проекта без учета платежеспособности его участников и каких-либо гарантий третьих лиц называется:</p> <p>А. финансированием с обеспечением;  Б. проектным финансированием;  В. самофинансированием;  Г. регрессивным финансированием.</p>
4	<p>Распределите характеристики, присущие видам проектного финансирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдицированный кредит</li> <li>2. Мезонинный кредит</li> <li>3. Бридж-кредит</li> <li>4. Структурированное финансирование <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Способ финансирования проектов, когда инвестор не входит в капитал компании, а представляет ресурсы для ее развития через долговые обязательства с одновременным приобретением опциона</li> <li>b) Разновидность краткосрочного кредитования проектов, позволяющая предприятию оперативно и гарантированно получить необходимую сумму денежных средств под будущую сделку с последующим конвертированием долговых нот</li> <li>c) Крупный заём, выданный двумя и более банками одному заемщику в рамках одного кредитного договора</li> <li>d) комплекс мер финансового инжиниринга, направленный на секьюритизацию сохранности, доходности, возвратности капитала через выпуск свидетельства о собственности на текущие или будущие денежные потоки, обеспеченные активами или пулом активов бизнеса, или путём продажи бизнесом этих активов SPV, SPE.</li> </ol> </li> </ol>
5	<p>В рамках государственной программы запланировано мероприятие по оказанию мер социальной поддержки отдельным категориям населения. Это мероприятие будет включено:</p> <p>А. В проектную часть государственной программы  Б. В комплекс процессных мероприятий  В. В стратегические приоритеты государственной программы  Г. В правила предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы</p>
<b>Управление проектами государственно-частного партнерства</b>	
1	<p>Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:</p> <p>А. лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;  Б. публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в</p>

№ во-проса	Содержание задания
	организации и осуществлении государственно-частного партнерства; В. кредитор, заемщик, гарант; Г. заказчик, инвестор, подрядчик.
2	<i>В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</i> А. соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций; Б. соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти; В. юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов; Г. соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.
3	<i>Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:</i> А. юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность; Б. юридическое оформление, направленность на решение частных интересов. В. возвратность, платность, срочность.
4	<i>Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.</i> А. объект ГЧП; Б. предмет ГЧП; В. субъект ГЧП; Г. цель ГЧП.
5	<i>В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:</i> А. концессионные соглашения; Б. государственные контракты; В. отношения кредиторов; Г. финансовую аренду (лизинг).

7.1.2. Типовые практические и ситуационные задания, выносимые на государственный экзамен

***Дисциплина: Теория и механизмы современного государственного управления***

***Пример практического задания 1***

Вас назначили руководителем администрации города N. Вам необходимо принять на работу рядовых специалистов в департамент социальной защиты населения.

При подборе кадров в органы государственного управления, внутренними нормативно-правовыми актами, рекомендуется учитывать следующий перечень качеств, которыми должен обладать современный работник органа власти:

Компетентность в избранной сфере управления.

Способность эффективно действовать в условиях рынка.

Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.

Детальное знание основ менеджмента.

Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития сферы социальной защите населения, организовывать свою работу с учетом перспективы.

Способность к овладению основами маркетинга.

Стремление к постоянному обновлению собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями социальной сферы общества.

Уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.

Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми.

Умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.

Иметь организаторские навыки по работе с общественностью.

Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.

Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.

Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.

Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.

Забота о повседневных нуждах работников, их здоровья и работоспособности.

#### **Задание:**

1. Из указанного перечня качеств, которыми должен обладать современный работник органа государственного управления Вам необходимо выбрать те из них, которые, на Ваш взгляд, наиболее полно подходят при подборе рядовых сотрудников в департамент по социальной защите населения.

2. Используя полученные знания в процессе обучения, укажите дополнительные качества, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать современный работник департамента по социальной защите населения.

#### **Пример практического задания 2**

**Задание:** Определить произведенный региональный ВВП в прогнозируемом периоде. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 73,5 млрд. р., промежуточное потребление — 39 млрд. р. В прогнозируемом периоде намечается повышение производительности труда на 4%, сокращение численности работников — на 2 %, уменьшение промежуточного потребления — на 1 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 16,5%.

#### **Пример практического задания 3**

**Задание:** Рассчитать региональный ВВП в прогнозируемом периоде на основе данных по элементам его конечного использования. Потребительские расходы домашних хозяйств составят 25,7 млрд. р., государственные расходы — 8,5 млрд. р., валовое накопление — 9,7 млрд. р., сальдо экспорта (импорта) товаров и услуг — (-1,7 млрд р.).

#### **Пример практического задания 5**

Проанализируйте отличия городского и сельского образа жизни по «точке напряженности» - человек-человек:

Характеристики образа жизни	Город	Село
коммуникации		
отношения		
труд		
спорт		
отдых		
семейные отношения		
дети		
родственники		

знакомые		
----------	--	--

### **Пример практического задания 6**

Вы - представитель Министерства молодежной политики ДНР, познакомились с владельцем столярно-токарной мастерской, которая, помимо производства замечательных изделий из дерева, помогает подросткам и молодым людям получить профессию. В мастерской существует программа по временному (от 6 месяцев до 1,5 лет) трудоустройству, обучению и профориентации школьников из старших классов и выпускников. При этом в работу вовлекаются члены семей и окружение ребят.

Владелец мастерской обратился в Вам за помощью в определении метрик, с помощью которых можно измерить социальный эффект, создаваемый программой обучения, а также в разработке методики измерения предложенных метрик.

Для разработки методики и определения метрик необходимо заполнить матрицу:

	На кого воздействует проект			
	Школьники и выпускники	Семья, ближайшее окружение	Местное население, общество в целом	Ваш вариант
<b>Что измеряем</b>	1. Развитие молодыми людьми специальных профессиональных навыков и приобретение трудового опыта: количество закончивших программу и выполнивших практическую квалификационную работу, сдавших профессиональный демонстрационный экзамен			
<b>Как измеряем</b>	1. Опросы участников			

### **Дисциплина: Организация проектной деятельности в органах власти**

**Пример практического задания 1.** В городе N реализуется проект по ремонту детского сада, в котором запланировано проведение ремонтных работ фундамента, стен и крыши. Бюджет проекта составляет 5 миллионов рублей. Работа должна быть выполнена за 10 месяцев. Кроме того, изначально запланировано, что 50% работ должно быть выполнено к концу 5-го месяца, 75% работ - к концу 8-го месяца, и 100% работ - к концу 10-го месяца.

По истечении 5 месяцев необходимо сделать анализ и оценку реализации проекта по критериям кассового исполнения (степени освоения бюджета) и доле наступления контрольных событий, используя метод освоенного объема (Earned Value - EV). Метод позволяет интегрировать параметры объема работ, графика и затрат проекта с целью определения текущей производительности.

На момент окончания 5 месяца проведены следующие работы:

Комплексы работ	Доля наступления (выполнения) контрольного события (работ), %	Кассовое исполнение, тыс. руб.
Фундамент	50	1 500
Стены	40	1 200
Крыша	30	900

### **Модуль: Методология управления проектами**

#### **Пример практического задания 1**

Одна из основных задач реализации государственной политики в социальной сфере через реализацию государственных и региональных проектов и программ – это снижение уровня напряженности в обществе и повышение уровня лояльности к власти.

#### **Задание:**

1. Оцените социальный проект, исходя из следующих данных:

В городе N построили новую школу в микрорайоне на 450 мест, при этом на сегодняшний день во вторую смену в данном микрорайоне учится 600 детей. Количество обращений со стороны родителей за текущий год составило – 500 обращений. В двух соседних микрорайонах ситуация аналогичная: 30% детей обучаются во вторую смену, количество обращений со стороны родителей увеличивается ежемесячно. По факту строительства новой школы в городских группах Телеграмм-каналов растет число негативных постов.

2. Какие ошибки были допущены? При формировании списка ошибок, рекомендуется опираться на Список, приведенный ниже, описывающий некоторые моменты, которые нужно рассмотреть, когда вы описываете произошедшие изменения в ходе реализации государственного / регионального проекта / программы:

3. Изменилась ли ситуация? Ключевой вопрос, что произошло с проблемой, на решение которой был направлен проект.

4. Насколько значительным было изменение? Некоторые изменения сравнительно невелики, в то время как другие могут быть судьбоносным.

5. Сколько людей затронуло изменение? Какие целевые группы затронуло изменение? Изменение обычно происходит неравномерно в разных группах стейкхолдеров. Некоторые благополучатели получают больше выгод, чем другие. В чем состоял долгосрочный результат для групп или подгрупп стейкхолдеров?

6. Было ли запланировано данное изменение? Благодаря чему произошли изменения? Как изменение приведет к улучшениям в жизни людей? Какие изменения произошли относительно первоначальной ситуации (проблемы, на решение которой был направлен проект)? Как произошедшие изменения сравнить с ожидаемыми? Какие доказательства вы приводите для описания изменения?

#### **Пример практического задания 2**

**Задание:** На основе данных таблицы 1, оцените личный реестр навыков для персонала руководителя проекта. Охарактеризуйте полученные результаты. Для каждого компонента в таблице отведены ячейки, в которых необходимо записать данные о рейтинге критичности и рейтинге способностей (текущего обладания навыком). Это получаемые на основе суждения показатели того: 1) насколько важен каждый компонент навыков для производительности команды и успеха проекта и 2) каков уровень текущих ваших способностей.

Таблица 1

Реестр навыков для персонала проекта, класс: руководитель проекта

Категории и компоненты навыков	Определение, применение и влияние (воздействие)	Рейтинг критичности (от 1 до 4)	Рейтинг способностей (от 1 до 4)	План действий
<b>Технические навыки (категория I)</b> Способность управлять проектом и его технологией Оказание помощи в разрешении проблем				

<p>Взаимодействие с техническим персоналом          Облегчение достижения компромиссов          Поощрение новаторского окружения          Интеграция технических, деловых и человеческих целей          Способность к системному видению          Доверие к техническим знаниям (подготовке)          Понимание инструментов и методов поддержки инжиниринга          Понимание технологий и трендов (тенденций)          Понимание прикладных задач маркетинга и применения продукта          Сплочение технической команды</p>				
<p><b>Административные навыки (категория II)</b>          Привлечение и удержание работников высокого класса          Способность к эффективному общению (устному, письменному)          Способность к эффективному делегированию обязанностей          Оценивание ресурсов и ведение переговоров с целью их получения          Изменение состояния и хода исполнения работ и производительности          Минимизация изменений          Планирование и организация многофункциональных программ          Календарное планирование многодисциплинарных операций          Понимание политик и рабочих процедур          Работа (сотрудничество) с другими организациями</p>				
<p><b>Навыки межличностного общения и лидерства (категория III)</b>          Способность управлять в неструктурированной рабочей среде          Ориентация на действия, способность к самостоятельной активации          Оказание помощи при принятии групповых решений          Оказание помощи в решении проблем          Построение многофункциональных команд          Создание имиджа лица, имеющего высокий приоритет          Ясность управленческих инструкций          Общение (письменное и устное)          Обеспечение вовлеченности персонала на всех уровнях          Формирование перспективной точки зрения</p>				

Доверие Определение четких и ясных целей Способность к получению обязательств Получение поддержки и приверженности от высшего руководства Управление конфликтами Мотивация людей Понимание профессиональных нужд Понимание организации				
<b>Стратегические навыки / бизнес-навыки (категория IV)</b> Построение альянсов, коалиций и достижение сотрудничества Способность работать в условиях рисков и неопределенностей Способность лидировать в многофункциональной лидерской среде Мотивирование и вдохновение других Ведение переговоров о ресурсах и мобилизация ресурсов Стратегическое мышление, планирование и принятие решений Стилль мышления предпринимателя Понимание бизнес-окружения Дальновидность				

### ***Пример практического задания 3***

*Ситуация «Вас никто здесь не держит»*

Представитель рабочих – Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?

Начальник – Мне очень жаль, но денег нет — предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось.

Представитель рабочих – Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку.

Начальник – Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих – Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите, — верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки.

Начальник – ООО Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать — вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите.

**Задание:** Опишите стратегию поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество). Объясните, эффективно ли это в данном случае?

### ***Модуль: Управление проектной деятельностью***

#### ***Пример практического задания 1***

Руководитель инвестиционного проекта предполагает, что проект потребует инвестиций в размере 25 млн. руб. и в первый год осуществления проекта даст денежный поток 10 млн. руб. В каждый последующий год в течение четырех лет денежный поток будет возрастать ежегодно на 5% в связи с инфляционным ростом цен на продукцию, а на шестой, завершающий год, оборудование будет продано по ликвидационной стоимости в размере 1,3 млн. руб.

**Задание:** Оценить, выгоден ли данный проект, по критериям NPV, IRR, если номинальная ставка альтернативной доходности равна 20% годовых. Ответ обосновать.

**Пример практического задания 2**

**Задание:** Определить экономическую ценность - NPV и IRR проекта с государственным участием, если инвестиции в проект составляют \$ 25 млн. руб. и проект на протяжении 4 лет генерирует ежегодные денежные потоки – \$ 10 млн. руб. при стоимости капитала, равной 10%. Определить коэффициент пересчета для корректирования официального валютного курса, если теневая ценность проекта (NPV) составляет \$ 7,1 млн. руб. Сделать выводы.

**Пример практического задания 3**

Проект требует инвестиций в размере 350 млн. руб. и гарантирует в течение 5 лет ежегодный денежный приток в размере 103 млн. руб. Стоимость капитала составляет 12%.

**Задание:**

1. Определить выгодность проекта по критериям (NPV, IRR).
2. Оценить эффективность проекта при росте стоимости капитала последние три года на 4% при одновременном увеличении ежегодного денежного притока на 8% в каждый последующий год начиная со второго.
3. Сделать выводы.

**Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства****Пример практического задания 1**

Вы - аналитик проекта государственно-частного партнерства. Составьте гибкий бюджет производства продукции предусмотрев 4 варианта объема производства. Исходные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Данные гибкого бюджета для области релевантности (объем) на март 2024 года

	Нормы на единицу, у.е.	Варианты объема			
		1	2	3	4
Количество единиц		10000	12000	14000	16000
Доход (объем продаж)					
Переменные расходы:					
материалы	24				
заработная плата	18				
общепроизводственные расходы	4				
Всего переменных производственных расходов	46	460000			
Переменные административные и коммерческие расходы	5	50000			
Всего переменных расходов	51	510000			
Постоянные расходы:					
производственные		67000			
коммерческие и административные расходы		53000			
Всего постоянных расходов		120000			
Всего расходов					
Операционный прибыль					

**Задание:**

1. Выполните расчет изменения расходов в зависимости от объема производства.
2. Рассчитайте свой вариант цены на продукцию, с помощью методики критического объема (точки безубыточности), предусмотрев критический объем равен 70% первого варианта.

3. Выполните анализ изменения операционной прибыли в зависимости от объема производства.

4. Определит долю постоянных расходов в общей сумме расходов при изменении объема (для каждого объема). Если возможно установит зависимость.

5. Постройте график зависимости валового дохода и валовых затрат от объема производства. Определите на рисунке «зону экономической безопасности».

6. Предоставьте рекомендации относительно наиболее интересного объема производства, и предоставьте объяснение.

### ***Пример практического задания 2***

Вы являетесь работником государственного органа власти субъекта РФ в сфере инвестиционной политики. В ваш государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта.

**Задание:** Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ГЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ГЧП.

### ***Пример практического задания 3***

**Задание:** Рассчитать показатели годового чистого потока CF, NPV с учетом прогноза инфляции на уровне 10% в год ( $r = 10\%$ ) по следующим данным:

Корпорация создает специальную проектную компанию для реализации проекта ГЧП. Общая сумма расходов в начальный период - 10 млн. руб., из них 0,5 млн. руб. уже использовано на разработку проекта, вклад в уставный капитал: основными фондами – 2,5 млн., денежными средствами от продажи акций - 5 млн руб., долгосрочными облигациями 2 млн. руб. с доходностью 5% годовых. К концу первого года будет дополнительно привлечен 4-х летний кредит банка на сумму 3 млн. руб. с целью приобретения оборудования с ежегодным погашением процентов по кредиту в размере 16% и погашением тела кредита в конце 5-го года.

Прогнозируемые годовые поступления средств от продажи товаров - 7500 тыс. Текущие расходы проекта без амортизации - 4 млн. руб., амортизация 5% от стоимости оборудования. Каждый год планируется выплата дивидендов от стоимости акций в размере 7% и 5% от стоимости облигаций.

## **7.2. Критерии оценки уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

знание учебного материала (учебных дисциплин);

знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;

способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы;

умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

## Показатели, критерии и уровни оценивания результатов государственного экзамена:

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;</li> <li>- высокий уровень сформированности компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</li> <li>7. высокий уровень сформированности компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>При правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц</li> </ul>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Хорошо</i>		<p>1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки:</p> <p>2. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. допущены один – два недочета</p> <p>4. при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>5. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;</p> <p>6. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Представлено решение задачи по правильным записанным расчетным формулам, но при получении правильного численного решения в результате допущенных ошибок в расчетах</p>	<p>Верные ответы, имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, вне связанные с основным содержанием задания оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса</p>
<i>удовлетворительно</i>	<p>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</p> <p>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</p> <p>- способность абстрактному логическому мышлению;</p> <p>- умение выделить проблемы;</p> <p>- умение определять и расставлять приоритеты;</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса продемонстрированы достаточные умения усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные последующих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p>	<p>при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме решения расчетных формулах, которых, однако, имеются ошибки, имеющие принципиально значения</p>	<p>В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
неудовлетворительно	низкий уровень сформированности универсальных компетенций	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК на русском языке в письменной форме. При проведении государственного экзамена обучающиеся получают тестовые задания, а также практические или ситуационные задания, которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе. Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка

организации и проведения ГИА выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

### Развитие механизмов стратегического и проектного управления в органах государственной власти

(руководитель научного направления: Пономаренко Е.В., д-р гос. упр., проф.)

1. Инструменты стратегического планирования в управлении развитием территорий.
2. Стратегия устойчивого развития территории / муниципалитета
3. Территориальная стратегия управления человеческими ресурсами с целью повышения производительности труда и поддержки занятости
4. Стратегия управления муниципальным учреждением.
5. Разработка республиканских программ развития муниципального образования / сельского поселения.
6. Повышение результативности программ муниципалитетов.
7. Программы совершенствования маркетинга региона (регионального брендинга) / муниципального образования.
8. Программы управления коммуникационными процессами в муниципальном образовании / органах государственной власти.
9. Программа повышения конкурентоспособности муниципалитета.
10. Формирование системы проектных офисов для реализации государственных / региональных проектов и программ.
11. Повышение эффективности использования ресурсов стратегического развития территорий.
12. Технология обоснования стратегического выбора развития территории.
13. Полюса роста и развития территории: технологии определения и активизации.
14. Государственные программы в системе стратегического планирования.
15. Механизм реализации стратегии социально-экономического развития территории.
16. Программа социально-экономического развития территории как инструмент реализации стратегии.
17. РРРМ-подход к достижению стратегических целей региона.
18. Совершенствование системы стратегического управления развитием территории.
19. Совершенствование разработки и реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
20. Организация территориального социально-экономического мониторинга.
21. Социальное партнерство как инструмент управления стратегическим развитием территории.
22. Общественное участие как обязательный элемент стратегического развития территории.

23. Государственная политика по сглаживанию различий субъектов РФ.
24. Совершенствование форм участия населения в осуществлении местного самоуправления.
25. Стратегия развития свободной экономической зоны с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития ДНР
26. Повышение инновационного потенциала региона (муниципального образования).

**Развитие методологии проектного управления  
(руководитель научного направления: Морозов Е.Л., канд. гос. упр., доц.)**

1. Разработка системы управления инновационными проектами в организациях, предприятиях, учреждениях.
2. Организация управления инновационной деятельностью в регионе (муниципальном образовании).
3. Управление процессами в проектно-ориентированной организации.
4. Совершенствование системы менеджмента качества проекта / программы.
5. Управление бюджетом проекта (на примере организации, предприятия, учреждения).
6. Гибкие подходы в управлении государственными и муниципальными проектами / программами.
7. Внедрение технологии бережливого управления в деятельность организации.
8. Разработка программы «Бережливый регион».
9. Подходы к оценке эффективности и результативности государственных и муниципальных программ и проектов.
10. Исследование организации управления проектами в организации, предприятии, учреждении, органах государственного и муниципального управления.
11. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами.
12. Управление проектами / программами в условиях риска и неопределенности.
13. Развитие теории, методологии и совершенствование современных инструментов проектного анализа (на примере организации, учреждения).
14. Обеспечение устойчивости государственного / муниципального проекта / программы / портфеля проектов.
15. Экономическое обоснование инвестиционного проекта в муниципальном образовании.
16. Организация офиса управления проектами на основе оценки уровня зрелости проектного управления.
17. Шлюзовая модель в управлении региональными проектами и портфелями проектов.
18. Метод освоенного отъема в управлении региональными муниципальными программами и проектами.
19. Методики отбора проектов в региональный портфель проектов.
20. Факторные модели конструирования региональной программы.

**Механизмы управления программами и проектами в социальной сфере  
(руководитель научного направления: Гладченко Т.Н., канд. гос. упр.)**

1. Программы модернизации образовательной среды в образовательную экосистему.
2. Создание модели управления инновационными процессами в образовательной организации.
3. Система мотивации персонала проектно-ориентированной образовательной организации.
4. Программы / проекты управления мотивацией персонала в образовательной организации.
5. Совершенствование процесса управления заинтересованными сторонами региональных программ.

6. Управление образовательной средой на основе методологии Agile.
7. Программы формирования инновационной образовательной системы.
8. Проектно-ориентированная модель управления в образовательной организации.
9. Система управления виртуальными командами в органах государственного и муниципального управления.
10. Программы развития молодежного и инновационного предпринимательства.
11. Система управления коммуникациями и командами в органах государственного и муниципального управления.
12. Программы государственного регулирования рынков (труда, потребительского, продовольственного, промышленной продукции и проч.).
13. Система управления общественными проектами в регионе / муниципальном образовании / районе.
14. Система управления политическими проектами в регионе / муниципальном образовании / районе.
15. Система управления религиозными проектами в регионе / муниципальном образовании / районе.
16. Реализация проектов социального предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
17. Реализация проектов службы по связям с общественностью в органах государственной власти региона.
18. Управление программой профессиональной ориентации молодежи в регионе.
19. Государственные программы регулирования и поддержки развития малого предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
20. Реализация социальной политики в регионе / муниципальном образовании / районе.
21. Менеджмент социокультурной деятельности в рамках реализации государственных / муниципальных программ / проектов.
22. Социальные программы / проекты как форма развития гражданских инициатив молодежи.
23. Социокультурные аспекты внешней политики ДНР.
24. Важнейшие направления стратегического развития социальной сферы на региональном и муниципальном уровне.

### **Совершенствование механизмов государственно-частного партнерства и проектного финансирования**

**(руководитель научного направления: Ярембаш А.И., д-р экон. наук, доц.)**

1. Совершенствование / применение механизмов ГЧП /.../ секторе.
2. Структурирование имущественного комплекса для реализации проектов государственно-частного партнерства.
3. Совершенствование методов оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.
4. Разработка проекта ГЧП в /.../ секторе.
5. Финансовое структурирование инфраструктурных проектов государственно-частного партнерства.
6. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства.
7. Использование механизмов государственно-частного партнерства для развития городской инфраструктуры.
8. Финансирование проектов государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.
9. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания населения.
10. Маркетинговые исследования при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства.

11. Механизмы привлечения долгосрочного финансирования при реализации проектов государственно-частного партнерства.
12. Применение концессионного механизма в инфраструктурных проектах.
13. Использование концессионного механизма для строительства и реконструкции объектов в сфере культуры и спорта.
14. Механизм бюджетного финансирования концессионных проектов.
15. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере здравоохранения.
16. Государственно – частное партнерство в сфере культуры и искусства.
17. Защита прав и законных интересов инвесторов в проектах ГЧП.
18. Совершенствование системы управления рисками в проектах ГЧП.
19. Исследование механизмов государственно-частного партнерства в решении социальных проблем
20. Баланс интересов участников в рамках модели проектного финансирования.
21. Механизмы управления инвестиционными проектами региона.
22. Взаимодействие органов власти и бизнес-структур в процессе проектного финансирования.
23. Применение технологии краудфандинга в проектном финансировании.
24. Развитие альтернативных форм финансирования проектов с применением цифровых технологий.
25. Управление рисками и методы их снижения в проектном финансировании.
26. Использование механизма Фабрики проектного финансирования в реализации проектов ГЧП.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» представлены в полном объеме в локальных нормативных актах:

- положение о подготовке и защите дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата,
- положение о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в локальном нормативном акте: Положение о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / магистерской диссертации).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты магистерской диссертации также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана.

Приложение А

Образец заявления обучающегося на закрепление темы магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

обучающегося(йся) по направлению подготовки

\_\_\_\_\_  
*код, наименование направления подготовки, профиль*  
по \_\_\_\_\_ форме группы \_\_\_\_\_  
*очной / очно-заочной / заочной*

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося в родительном падеже*

Заявление

Прошу утвердить тему магистерской диссертации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название темы без сокращений)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель магистерской диссертации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО ученая степень, ученое звание)

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Приложение Б

Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения

Ректору ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

от студента(ки) группы \_\_\_\_\_

обучающегося(йся) по направлению подготовки

\_\_\_\_\_ *код, наименование направления подготовки*

*профиль* \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ форме

*очной / очно-заочной / заочной*

№ договора \_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_ Тел: \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительском надеже*

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить пройти государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в связи с \_\_\_\_\_

1. Я оповещен(а) о необходимости предъявления паспорта для идентификации личности во время ГИА.

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

2. Я подтверждаю, что обеспечен(а) всем необходимым для этого оборудованием, а именно:

- персональным компьютером (далее - ПК);
- гарнитурой (наушниками с микрофоном);
- веб-камерой;
- программным обеспечением для трансляции видеоконференций.

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

3. Я подтверждаю, что ПК, посредством которого я предполагаю проходить ГИА:

- подключен к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с;
  - на ПК установлены и настроены веб-камера, гарнитура (все устройства и конфигурация ПК совместимы и соответствуют системным требованиям программного обеспечения для ВКС);
  - на ПК установлено специальное программное обеспечение для системы организации ВКС согласно инструкции пользователя системы ВКС.

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

4. Я подтверждаю, что предупрежден(а) о том, что в случае невозможности установить интернет-соединение в течение 15 минут в день и время, установленные расписанием ГИА, эти мероприятия будут перенесены на другой день, предусмотренный расписанием ГИА.

---

*подпись*

---

*дата*

5. Я ознакомлен(а) с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, Программой ГИА, Положением о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и согласен(на), что случае невыполнения мной условий этого Положения буду отчислен как не прошедший(ая) государственную итоговую аттестацию.

---

*подпись*

---

*дата*

Приложение В  
Форма заявления на апелляцию

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_ (ФИО)

от студента(ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ обучающегося(йся) по направлению подготовки

\_\_\_\_\_ код, наименование направления подготовки

\_\_\_\_\_ профиль

по \_\_\_\_\_ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора \_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_ Тел: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Email: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном падеже

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу рассмотреть мою апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания.

Содержание претензии:

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Апелляцию принял:

Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.